

多元化的绘本阅读

白下区语言教研组

2021.8

早期阅读教育活动的根本概念

- ❖ 幼儿园早期阅读教育活动，是在幼儿充分获得口头语言开展的根底上，接触有关书面语言的信息，获得有关书面语言意识、行为和初步能力的教育活动。

幼儿园早期阅读教育活动的主要任务

❖ 目标体系

- ❖ 1、促进幼儿的前阅读行为能力
开展
- ❖ 2、促进幼儿的前识字行为能力
开展
- ❖ 3、促进幼儿的前书写行为能力
开展

目标一：促进幼儿的前阅读行为能力开展

阶段一具体目标：

对图书和阅读活动表现出兴趣；

能通过封面识别不同的图书；

知道书应该怎么拿怎么翻，愿意自己翻书，且以较快的速度翻书；

能给图书中的物品命名；

开始区分图书中的角色；

能用语言表达图书中的重点或主要信息，等等。

目标一：促进幼儿的前阅读行为能力开展

阶段二具体目标：

- ❖ 能持续几分钟听别人朗读文学作品；
- ❖ 能边翻书边看画面，并根据画面内容讲述故事；
- ❖ 知道图画是用来代表真实事物的符号；
- ❖ 提出的问题和作出的评论能说明已对所听故事产生字面意义上的理解，等等。

目标一：促进幼儿的前阅读行为能力开展

阶段三具体目标：

能答复针对故事内容的提问；

能将口语语法和书面语法对应，有效理解书面语言；

能在口语表达中恰当地进行口头语和书面语风格的转换；

好似是在通过文字进行阅读，尽管不是逐字逐句进行的，但是能一页一页讲述故事；

了解阅读的顺序，等等。

目标一：促进幼儿的前阅读行为能力开展

阶段四具体目标：

能在成人大声朗读图书后相互交流；

在阅读时寻找事件发生开展的原因，能

较深入、正确地理解阅读内容；

能对阅读内容的开展进行假设和猜测；

知道图书的组成局部及其功能；

听到熟悉的文本或者重读自己书写过的

内容时，开始辨识图书中的文字，等

等。

目标二：促进幼儿的前识字行为能力开展

阶段一具体目标：

开始了解文字是一种有意义的符号；

假装读出图画的意思，好似是在阅读文字一样；

有时会注意具体的印刷符号，等等。

目标二：促进幼儿的前识字行为能力开展

阶段二具体目标：

理解汉字是一种特殊类型的视觉图像，每个汉字都是其独特的意义；

能识别周围环境中的印刷文字；

能认识自己姓名中的文字；

知道文字与图画是不同的，等等。

目标二：促进幼儿的前识字行为能力开展

阶段三具体目标：

知道朗读故事时读的是印刷文字；

能识别一些常用的汉字；

懂得不同形式的印刷品可以用来表现不同功能的书面语言信息〔如杂货清单和菜单〕，等等。

目标二：促进幼儿的前识字行为能力开展

阶段四具体目标：

阅读时开始关注文字，知道可以通过寻找相关线索来辨识文字；

能够辨识并读出局部汉字；

开始点读对应的文字；

熟悉一些文本或文体〔如故事书、说明文字或标识、通知〕等等。

目标三：促进幼儿的前书写行为能力开展

阶段一具体目标：

- ❖ 能用画图来代替写字；
- ❖ 喜欢拿笔在纸上涂写；
- ❖ 书写内容具有随机性，以涂鸦为主，等等。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/427123125142006163>