

管理的逻辑心得体会

从某件事情上得到收获以后，可以寻思将其写进心得体会中，从而不断地丰富我们的思想。那么心得体会到底应该怎么写呢？下面是店铺为大家整理的管理的逻辑心得体会（精选 13 篇），欢迎阅读与收藏。

管理的逻辑心得体会 1

意识，就是指人们在生产经营活动中，对品质(包括产品品质、工作品质)以及与之相关的各种活动的客观及主观的看法和态度，也就是通常所说的对提高产品品质的认识程度和重视程度，以及对提高产品品质的决心和愿望。提高我们多氟多“六氟”产品质量认识，在这个前景势头良好的状态下，更要严格把关，提高作为员工的操作水平和质量责任心。只有当他的思想意识上升到一定的高度，再加上相应的工作技能，他才会做出好的产品

品质作为企业的命脉，产品的品质不好，就会失去市场，没有市场，企业就失去生命。所以，作为企业的职员工，必须具有这种提高产品品质的决心和愿望，也就是要求企业的全体职员工树立良好的品质意识。那么，怎样才能树立良好的品质意识？

第一，树立品质是企业的命脉意识。

要全员认识到：产品的品质不好，产品就没有市场，产品没有市场，企业就失去了利润来源，时间长了，企业就会倒闭，随之而来的就是员工失业。当然对于我们公司来说，目前产品市场良好，也希望以后更好，但我们要“居安思危”，要把我们的产品品质做得更好。

第二，树立品质的客户意识。

一切以客户为中心，把自己看成客户，把自己看成是下一道工序的操作者，把自己看成是产品的消费者。这样，在工作当中就会自觉地把工作做好，大家都把工作做好了，产品的品质才会有保证，如果在工作中偷工减料，危害的将是自己的切身利益。“产品的品质是生产出来的、设计出来，不是靠检验出来的，第一时间就要把事情做好。”这不是一句口号，这很好地体现了产品质量的预防性，如果我

们的品质控制不从源头控制，我们将很难控制产品的质量。即使生产中投入大量的检验人力去把关，生产时由于没从源头去控制而产生的大量次品甚至废品，产品的成本将大大提高，给企业的生产成本造成沉重负担及损失。况且有些产品的质量问题可能无法从后工序发现弥补，这更要求我们在第一时间把事情做好，预防品质问题的发生。

第三，树立品质的程式意识。

品质管理是全过程、全公司的，而各个过程之间，全公司各部门之间的工作必须是有序的、有效的，要求全体品质管理人员、操作人员严格按程式做，如果不按程式工作出错的机会就会增多，产品的质量也就无法保证。

管理的逻辑心得体会 2

以人为本，营造和谐班级，严格要求，推进素质教育，这是我今年当班主任的探索目标。高三十班是理科普通班，学生 45 人，这些学生虽然学习较差，但我尽量在多种场合让学生树立自信心，不自卑，这一点很有必要，如果一个人对前途失掉了信心，缺少了奋斗目标，人生还有什么意义？怎样营造和谐的班级呢？我的做法是：

一、以人为本，尊重关爱学生虽然我们是户县六中理科普通班的学生，但是我们也是堂堂正正的一个人，我们有人的尊严，有学习的权利，千万不敢自暴自弃，为了鼓舞士气，我让团支部书记寇乐维同学在班级后黑板写下了一句凡人名言，即努力不一定成功，但放弃就一定会失败！我给学生讲，现在不要轻言失败，咱们既然选择了六中，我就要在这里实现自己的理想。赵光辉同学，高一考试时多次在全班前十名，高二时略有进步，上高三时，他振作精神，执着追求，目前在我班名列前茅，像王珂、李侠、张新瑶、毛琳、刘旭尧等同学都是这样。学无止境，人生之路还长。

二、严格要求，创造和谐班级李帅东同学，自信能力差，一不小心就迟到或违纪了，对此，我请来了帅东的家长来协助教育，我把李帅东上课玩手机、早晨 6 点 20 迟到等情况通报给家长，家长积极配合，首先让他儿子端正学习态度，写出了深刻的检讨，并在全班保证不再犯类似错误。此后，李帅东同学果然进步了。对其他同学我也动之以

情，晓之以理，导入以行，让他们严于律己，为创建和谐班级而奋斗。总之，这学期，我在班级管理方面做了一些工作，但是，离学校的要求还有些差距，我将继续努力，以人为本，对学生严格要求，构建一个学生满意的好班级。

管理的逻辑心得体会 3

企业要发展，不得不注重生产的成本，然而成本与品质息息相关，品质做得好，可以将产品的成本降到最低，如果产品的质量不好，经常遭到客户退货投诉，那么他的成本将会很高，甚至将企业逼到绝境。好多企业衰败的原因并不是因为没有客源、没有订单，而是因企业内部管理得不好，成本降不下来而无法参与市场竞争，我们应该引以为戒。但品质也不是越严对企业越有利。相反，过分地提高产品品质将造成品质过剩，也同样提高生产成本。所以我们在生产时，要求各工序和环节严格按客户要求去做，这样我们才会最大限度地降低成本，提高市场竞争优势。伴随时代的发展，品质管理观念也在不断地更新，需要学习。二十一世纪成功的企业将属于那些学习成长型企业，加强内部培训，提高全员工作创新能力，将会使企业欣欣向荣，日新月异。所以说，“品质始于教育，终于教育。”

随着人们对品质意识的认知的不断提升，其品质意识也会相应提升：判断一个企业的品质达到什么程度，大体可以依据此表进行推断。第一阶段模糊、第二阶段启蒙、第三阶段明白、第四阶段行动、第五阶段自觉；对质量管理的认识和态度没有认识到质量管理是一项管理工具。发现质量问题往往指责质量部门承认质量管理工作的作用，但不能花费时间和财力去开展这项工作逐步了解质量管理的意义和内容，支持并帮助这项工作认识到质量管理的权威性，知道自己在这项工作中的责任，参与这项工作认识到质量管理工作的基础的核心质量管理机构在组织中的地位与状况质量部门从属于设计或制造部门，重点限于检验，而检验工作与质量部门是分开的把较为能干的人派到质量部门任职，质量部门依然从属其他部门，工作的重点限于检验质量部门对企业最高管理者负责，发生质量问题直接向最高管理者报告，质量负责人发挥重要作用质量主持人成为企业主要人员，他提

供的质量报告影响企业决策，质量部门还同用户建立联系质量主管人员是企业主要负责人之一，质量问题是第一的解决质量问题的方法出现质量问题之后才着手处理，不分析产生问题的原因，只是指责具体部门不能解决问题建立了解决质量问题的专门小组，但对问题的长远解决没有研究建立起有关质量的信息反馈系统，正视质量，采取系统的方法对待能早期发现和解决质量问题，各部门接受质量部门的建议和告诫除个别情况外，质量事故均能做到事先预防对质量成本有无研究和分析没有质量成本的概念，不知道发生的质量成本情况初步技术质量成本，计算方法正确，没有成本分析，只是为了记账注意研究分析质量成本，报告与实际数差别缩小分析研究质量成本，进行质量成本控制。报告与实际数接近报告数与实际数基本一致，自觉进行质量成本控制提高产品质量的活动情况对如何提高质量一无所知，没有解决质量问题的组织活动采取一定方法，进行短期努力，取得短期效果理解提高质量活动的重要性，从产品质量形成的各环节入手，提高质量，不限于事后和短期努力以“预防为主”为方针，作好各环节的质量工作，包括用户环节提高质量工作达到日常化和制度化。

管理的逻辑心得体会 4

现在我把自己在公司工作半年以来的心得和体会来跟大家进行探讨和研究，在我这半年的工作中，得到了公司各级领导的大力支持，在此深表感谢!也从公司各位领导身上学到了很多经验和做法。

今天想就管理与激励谈谈自己的一些心得体会，向各位领导作简明扼要的阐述，不周之处，望各位领导见谅指正。

我作为领导者，对每一个员工都应该做到公平、公正、客观。能够听取下属员工不同的意见，工作中的分歧不能掺杂个人感情。对下属员工的严格要求，在我看来，并不是对他们苛刻，而是在真正的帮助他们，逼迫他们进步，能适应社会残酷的竞争。岗位竞争会越来越激烈，如果没有过硬的工作作风和技术，就会被市场所淘汰。社会竞争力要靠我们积极的心态，努力工作，不断的学习，不断的进步，跟上社会发展的步伐。我们也更应该抓住现在行业的高速发展期这个机遇，通过不断的努力进步把自己提升到一个更高的层次。

我在工作中，积极主张这样一个理念：积极的人象太阳，照到哪里哪里亮；消极的人象月亮，初一十五不一样。在团队管理中，我会通过各种途径树立一个积极的榜样，让每个员工都有一把衡量自己的标尺，都有一个努力的方向。在这次的员工评级制度中，我极力主张过往不究，不追究员工以往的得失，减轻员工的心理压力，以免给员工造成破罐子破摔的心理，努力能帮助每一个员工进步。

我们不仅要深入学习理论业务知识，用理论业务知识武装头脑，而且还要贯彻落实到平常的工作中。在学习中，要有目的，有方向，要进行系统思考、系统安排。一定要有一种学习的危机感、紧迫感，把学习知识、提高素质作为生存和发展的紧迫任务，把学习当作一种工作和追求，牢固树立终身学习的观念，争当学习型干部，要通过学习，不断提高理论水平，提高知识层次，增强做好本职工作的能力。

在工作中，我尽量做到将每一个员工，每一个岗位的工作都细致化，通过工作程序、岗位职责、工作表格等形式让每一个员工都知道自己每天上班该做些什么工作，工作中有哪些要求，让员工每天的工作有目的性和针对性，做到条理清晰分明。

管理的逻辑心得体会 5

本人参加了由 XX 医院举办的第一期中层干部综合素质提升班的学习，通过认真紧张的学习，本人收益颇多，感受和体会深刻，具体感受汇报如下：

一、理解团队，带领团队

顾名思义，团队就是由两个或两个以上的人组成的一个共同体，该共同体合理利用每一个成员的知识和技能协同工作，解决问题，达到共同的目标。作为中层干部，在团队中要起到承上启下的作用，对上要对公司领导团队负责，对下要对自己的团队（单位职工）进行负责，带领自己的团队（单位职工）完成公司下达的各项任务和考核指标，这就要求中层干部要正确理解团队含义，并且带领团队完成目标，只有这样才能把团队建设好，因此只有理解了团队，才能带领好团队。

二、加强沟通，高效协调

加强沟通，是领导主体与组织内的上级、同级、下级或组织外的

个人、组织、群体乃至社会，进行思想、观点、信念、意见、感情、愿望交流的过程，目的是形成相互理解、相互信任的和谐人际关系。高效协调，是领导主体为了更好地实现领导目标而采取不同的方法、手段，协同各方面的力量和步调，以达到相互配合，以形成合力和支持力的具体过程。沟通是协调的主要手段。

领导，就是指充分运用自己的影响力，在获得被的自觉追随和服从的前提下，引导、率领被实现共同目标的行为过程。加强沟通和协调，就是使自己成为受欢迎的人，提升与人合作的能力。在以往工作中，确实存在同上级、同级、下级的缺少相互沟通。通过此次培训使我认识到沟通在工作中的重要性和必要性，沟通可以加强相互之间的了解，减少误会和误解，统一认识，目标一致。彼此尊重，相互信任，密切合作，预防和避免工作中的失误。是减少内耗、增加效益的重要手段；是实现人员团结、组织巩固的有效途径；是调动各方面积极性的重要方法，因此加强沟通和组织高效协调非常重要，在团队中必须引起高度的重视。

三、准确定位，把好尺度

在实际工作中，中层干部既是领导着又是被领导着，在上级面前是被领导着，在下级面前又是领导着。对待上级定好位，甘做绿叶；履好职，当好参谋；做好人，经常沟通。对待下级要统筹而不包揽，要放手而不撒手，要宽容而不纵容，要敢断而不独断，要兼听而不盲从，要推功而不诿过，要廉洁而不廉情。在实际工作中，还要作到关心员工，了解员工的想法与困难，在力所能及的条件下解决员工的困难，但要把握好尺度，因为过度关心是一种伤害，对其他员工会产生不满情绪，影响工作的正常运行，同时对那些得寸进尺的个别人员也要敢于制止，指出其缺点，督促其改进，只有这样才能带领好团队。

四、敏锐观察，头脑清醒

高绩效团队，观察是接触工作对象最直接的途径。良好的观察力，在领导活动中具有十分重要的作用。良好的观察力是作出科学决策的前提条件。的任何决策都是从发现问题开始的，一个能否准确及时的发现问题，直接关系到和团队的决策是否正确及时。因此，一个要想

做出正确及时、科学有效的决策，必须具有良好的观察力，必须勤于观察、善于观察、敏锐观察。一个适应时代发展的领导，必须具备良好的观察力，并时刻保持头脑清醒，善于把握部属的思想脉搏，不能人云亦云，步别人的后尘，培养起敏锐观察、清醒头脑是很重要的。

五、全神贯注，善抓关键。

高绩效团队，良好的注意力是提高工作和学习效率的必要条件，也是进行高效队伍、提高领导效能的重要条件。领导工作的特殊性就在于他在一定的范围内具有统领和影响全局工作的作用，因此，在工作中的疏忽大意，不仅仅给自己，更重要的会给这个领导下的团队造成不良的后果，甚至巨大的损失。总之，要想成为一个合格称职的，就必须具备良好的综合素质和高超的注意力。同时，还要根据工作任务的变化，善于抓住某一时期的主要矛盾，积极、适时转移对象，制定相应的计划措施，也就是抓住关键中的关键，解决了矛盾中的主要方面，才能引起次要的矛盾的同步有效的加以解决。

六、博览群书，终身不辍

高绩效团队，领导控制的信息和资源比较大，虽然比较大，但是日常的工作中通过感知获得的各种信息，有许多是需要保存的，以便使用时随时提取。博览群书就是要求破书万卷，储蓄渊博知识，而且还要具备良好的学习能力和学习效率，善于记忆吸纳新的东西。具备良好的记忆力是博览群书，终身学习的必要条件，也是开展领导活动的一个重要优势。记忆就是信息的输入、储存、编码和提取的过程，在领导活动中，的记忆力起着十分重要的作用。良好的记忆力也是必备的一个心理素质。原来单纯的学校学习已经不能适应时代的发展，为了避免被时代淘汰，必须博览群书，终身不辍。生命不息，学而不止，就象人们长说的“生命不息、学习不止”。

七、奖罚分明，客观公正

高绩效团队，必须具备高素质的领导着，带领着团队成员，协调合作，分工明确，为着共同的目标不懈努力。高素质的领导必须加强团队建设，团结关心下属，工作中加强与员工的沟通协作，对团队员工要制订奖励、激励原则，并确定战略，让员工感觉公司有发展前景，

安心本职工作，为公司的发展尽心尽力。建设一个高绩效的团队，必须有激励机制，作到奖罚分明。对待员工根据不同情况，采取不同的激励方法，以前总以为激励无非就是表扬、奖励，通过这次培训使我明白激励可以多种多样，比如提升、休假、鼓励等等，都可以促进员工奋发工作，提高工作效率。但是，不能抓小放大，捡了芝麻、丢了西瓜，该奖不奖、该罚不罚、该说没说、该管不管。

八、角色互补，互帮互助

领导人固然非常重要，但是团队成员角色同样重要，角色互补，学会理解和帮助，共同完成团队共同目标，就象基层单位主任、书记和副主任一样按照各自的分工并紧密配合，共同完成公司下达的考核目标，相互尊重，相互补台不拆台，组织和带领好团队，不能形成一手遮天、狂妄自大的角色。

通过此次紧张的培训，使我学到了许多实用的理论知识，学而不用等于白学，学而致用才是本次学习的目的。要将所学知识用到实际工作中，根据实际情况，分析原因，勇于实践，善于实践，不断总结经验，加强高效团队建设，提高本人及团队职工的素质，团结职工，为医院的美好未来作出自己的贡献。

管理的逻辑心得体会 6

在班级的日常工作中，班主任做学生工作仅仅局限于阵地战是不够的，要想把工作做得更有效，有时候还得采取运动战。

运动战和阵地战不一样，运动战不是静止的，而是要运动起来，要根据形势大踏步地前进或是撤退，在运动中调动对手，在运动中战胜对手。

阵地战最大的优点就是比较安全，教师守着一方阵地，躲在工事后面，运筹帷幄，岂不快哉。可是阵地战虽好，但是也有完成不了的任务。举个例子。譬如有这样一名学生，在学生中影响很大，有领袖气质，可惜思想方向错误，兴趣不在学习上，总是要和校规校纪对着干，可是他又很聪明，在班主任面前表现很好，态度也很好，真正违反纪律的事情他不会出马，而是怂恿班级里一些没头脑、没判断力的学生（每个班级总有这样的学生）出头，最后，挨处罚的是他们，教

师虽然知道后面那个学生是罪魁祸首，但是又很难抓住他的把柄。那么，对于这样的学生，怎么办呢？传统的阵地战的战法是不行的。因为他总是缩在后面，不会来进攻你。你要去攻他，师出无名不算，他的防守滴水不漏，你没有胜算。

像这种情况，可以采用运动战的战术了。运动战的目的是，不能让他总藏在后面，要把他调动起来，让他也运动起来，他一旦运动起来，免不了会有漏洞，你就有办法了。

要使对手运动起来，你先得运动起来，你就不能缩在后面防守了。你也得露出来。这是运动战有难度的地方。一方面，你处在运动中，你得集中精力躲避对方发射来的枪弹，你有受到对方袭击的危险，另一方面，你还得动脑筋，在自我保护的同时找出克敌之良方。因此，运动战需要有很高的作战技巧，初学者很难掌握。

可能，有人问，怎么区分运动战与阵地战？阵地战有一个固定的阵地，而运动战没有，这是主要区别。阵地战中，大家的目标非常明确，就是守住自己的阵地，抢夺对方的阵地。而运动战的目标就不是很明显了，有时候，你不知道对方在哪里，想干什么，当然了，你也最好不要让对方知道你的目的是什么。这是运动战高深的地方。

在运动战中，最重要的是调动对手，而不是被对手所调动。这是运动战的精华所在。试想，如果学生的一举一动都在你的意料之中，他的反应和行动没有逃脱你的计划，你还有什么好担忧的？你完全可以高枕无忧了！

教师若采取运动战，一定要采取一种主动的进攻态势。要牢牢地掌握主动权，这是很重要的。在运动战中，主动权是双方争夺的焦点。谁掌握了主动权，谁就能取得最后的胜利。有些教师，工作不主动，结果整天被学生牵着鼻子走，总是等班级里出了事才被动应付，焉有不败之理？

运动战是最需要计谋的。古往今来，多少著名战役，几乎都是运动战。人民群众所喜闻乐见、津津乐道的三十六计，也基本是在运动战中产生的。兵无常势，水无常形，运动战的技巧运用之妙，存乎一心。教师要善于随机应变，审时度势。在运动战的过程中，形势可能

略。譬如说，你原来准备批评学生的，但是突然感觉气氛不对，学生情绪很激烈，如果你在此刻批评学生，效果一点没有，你自己反而可能陷于被动，你要及时停止批评，把情况调查清楚再说。再如，你找一名学生谈心，本来准备好了一些话语，谈了两句之后，突然发现有重要隐情，你可能一时猝不及防，不要慌乱，马上调整谈话方式和计划，必要时可及时中止谈话，要知道，一次不成功的学生谈话不是零效果，而是负效果，还不如不谈。

古时两军交战，两方先锋狭路相逢，大战 100 回合，不分胜败，一方突然佯装败走，然后使拖刀之计，一举拿下对方，这是一种谋略；还有的，直接卖一个破绽，对方若径自来攻，会因为早有防范，便中了招儿。这些都是运动战的时候所用的一些小技巧。

运动战的战法千变万化，但有以下几个原则要考虑：

第一，要善于打心理战。

运动战几乎都是打的心理战。围魏救赵的故事大家都知道，欲解赵国之围反而去攻打魏国，就是算准了你一定要回兵去救；诸葛亮摆空城计，就是料定司马懿小心谨慎一定不敢冒险；现代战争也一样的，刚刚结束的伊拉克战争，也充斥了心理战，以至于双方发出的战场信息都是不一样的。这样的例子俯拾皆是。我们要掌握对方的心理而不让对方掌握我们的心理。学生工作中的运动战也是这样的，我们不但提出攻心为上，并且指出学生工作的攻心不仅是手段，也是目的，因为我们的目标就是为了学生健康成长。一名好的教师一定是一个精通心理学的人。

第二，要善于以实击虚。

要能够集中优势力量，形成局部战场的绝对优势兵力。教师要经常与家长沟通，不可给学生以可乘之机，同时也要善于运用集体的力量，集体的力量往往非常强大。如果犯错误的学生是一个群体，你要注意，分清楚主次轻重，不要一网打尽，因为自古就有法不责众一说。学生人数多不要去贸然进攻，学生情绪激烈不要贸然进攻，学生早有准备不要贸然进攻，这些都是进攻“实”，胜算不大，或者即使胜

好，要调动对手，使得他把薄弱环节暴露出来。比如，不良的学生小团体可以分化瓦解之，学生有准备要不动声色，突然改变计划，学生情绪激烈等他冷静了，此时对方的虚暴露出来了，你再用你的“实”击之，就很有把握了。

第三，要灵活机动。

何时该前进，何时该撤退，这是有具体形势所决定的。不能固守成规。赵括只会纸上谈兵，注定要全军覆没；兵书上讲不能在河边扎营，可是韩信破釜沉舟反而有奇效；毛泽东四渡赤水出奇兵，直到晚年还引以为生平灵活用兵的得意之作；这样的例子也有很多。具体到每一名学生，也要根据学生不同的情况，采取不同的方法。自大的学生不妨灭一灭他的威风；自卑的学生不妨多给他一些鼓励；软弱的学生多给他一些独立自主的机会；鲁莽的学生多给他一些教训与忠告，等等。这既是因材施教的需要，也是灵活用兵的需要。灵活用兵还要求我们一定要抓住战机。该出手时就出手。特别是利用一些大家都关心的重大事件，或是发生在学生身边的突发事件及时作一些文章，往往会有奇效。有经验的教师绝对不会放过这样的机会。

第四，要出其不意。

如果你一张口，学生就知道你要说什么，你这个教师太失败了。教师要琢磨学生的心理，然后经常给学生一些意外，使学生的印象深刻。学生如果把教师讲的话深深记在脑子里，教师的目的也就达到了。孙子曰：出其不意，攻其不备。道理太深刻了。学生自知犯了大错，你已举起了板子，在给了学生足够的心理负荷之后却出人意料地轻轻地落了下来，你首先作自我批评，承认自己的疏忽，并承担大部分的责任。学生印象一定极为深刻，教育效果一定不会差。有一些教师，善于设疑，制造悬念，结局出人意料但又在情理之中，是运动战的高手。

回过头来讲本文开头提到的那名同学，教师是有很多办法来应对的。无论面对什么样的学生教师都要有信心，要坚信自己智胜一筹。比如说，教师可以以静制动，先不采取任何措施，只是着重观察，掌

度，冷淡他，忽视他，甚至有意无意地激怒他，看看他有什么反应，最好他失去控制，他一不冷静，就会犯错误；或者去亲近他，感化他，宽容他，甚至“纵容”他，最终让他惭愧，让他自责。方法很多，目的却很明确，要改变他的心灵，要帮助他走上正确的道路。

优秀的老师，总是善于打运动战的。教师和学生实力上是不平等的，因此在和学生的运动战中，教师握有先天的主动权，如果还打败了，实在是太可惜了。

7

从 20xx 年至今 12 年，我一直担任班主任工作。虽说时间不算短，可要说点班主任工作经验之类的却也谈不上什么。现承蒙政教处关爱，在此也只是说说自己当了这几年班主任工作的点滴体会吧。

一、班主任是班级的“灵魂”。一个班级，能否形成良好的班风，能否健康发展关键在于班主任的人格魅力。魅力之一是班主任需要有广博的学科知识，有熟练的驾驭课堂教学的技能，能充分调动学生学习的积极性，起码对自己任教的科目有浓厚的学习兴趣。魅力之二是对学生要公平，不偏心，从心底让学生感觉到你是在关心他而不是歧视他，所以伤学生自尊的话一定不能说。

二、班级管理要建立一套游戏规则。条款不在多，重在适用，根据政教处要求，结合本班实际，抓好十条八条的，如迟到、睡觉、讲小话、带手机、吃零食等，让学生能有章可循，知道什么可以做什么不可能做。做到有检查，有登记，有公布，有总结，并且要与学生期末评比相结合，有奖有罚，同时结合平时教育不断督促提醒，让教育更富有成效。

三、选好用好班干部是至关重要。选人要看准，肯管敢管是第一位，特别是班长和生活委员，因为学校方方面面各个处室要求做的事情很多，这就要求班主任学会去分解，让学生自己去管理自己，一方面减轻自己的工作负担，另一方面也可以锻炼学生工作能力，甚至还可以做你班级的内线人，牢牢把握班级信息动态，可以做到防患于未然。

四、“严”字当头，“爱”字当先。学生管理上要严格要求，决

当然“严”要有度，否则也会适得其反，要能够控制得住自己，既要有“硬”的一手，也要有“软”的一面，而最要不得的是不能学生因一点小错即电话向家长告状，要让他明白，班主任是在关心他，爱护他，让他留点改错的空间。

五、要善于发现学生的“闪光点”。俗语说，良言一句三冬暖。人其实都是有点傻劲，就是喜欢听好话，更何况是我们的学生，再说学生不管是谁都要有他的长处，所以要特别去留意一些平时的细节，如本学期9月11日晚自修放学本班学生陈伟武同学在团委办会室捡到人民币100元立即上交还给失主，也不因头一天因晚自修讲话被批评而放过表扬的机会，受到班里同学大力称赞，班级的正气就是应该通过这些去挖掘去弘扬。

六、还要有对事情的预见性。担班主任都说要有点运气，这也不假。其实更多的是我们在平时的管理过程中要有超前意识，要有一双敏锐的眼睛，要有对事情的预见性，这样才可对一些不良现象扼杀在萌芽姿态。

总之，班级是学校这台机器的一个部件，班级平安即学校平安，班风好即校风好。为了我们学校能有美好的明天，让我们多尽一份心，多出一点力，把自己的班级经营好，管理好，让家长放心，让学校放心，这是我们大家都应该做的。

8

班主任接班的时间长了，师生之间相互会逐渐熟悉起来，在最初的试探过去之后，师生间会形成一种对峙状态。这种对峙状态永远都是存在的，只不过有些教师处理得巧妙一些，有些教师处理的笨拙一些而已。在这种对峙状态下，教师与学生之间每天都在进行着一些你来我往的“斗争”，这种“斗争”与军事中的阵地战非常类似，只不过学生工作的阵地战是无形的，看不到摸不着的，但是如果我们认真观察，这个阵地的界限还是非常清晰的。

首先有校纪校规，其次还有班规。学生要是个个都很老实，从不违反纪律，那班主任可要谢天谢地了。但是这通常都是美好的愿望，

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/428035060013006057>