

2019 人教版高中选择性必修第二册《UNIT 2 BRIDGING CULTURES》大单元整体教学设计[2020 课标]

学校： dxyc2360

指导教师： 张元方

- 一、内容分析与整合
- 二、普通高中英语课程标准（2017 年版 2020 年修订）分解
- 三、学情分析
- 四、大主题或大概念设计
- 五、大单元目标叙写
- 六、大单元教学重点
- 七、大单元教学难点
- 八、大单元整体教学思路
- 九、学业评价
- 十、大单元实施思路及教学结构图
- 十一、大情境、大任务创设
- 十二、单元学历案
- 十三、学科实践与跨学科学习设计
- 十四、大单元作业设计
- 十五、“教-学-评”一致性课时设计
- 十六、大单元教学反思

一、内容分析与整合

（一）教学内容分析

本单元《UNIT 2 BRIDGING CULTURES》选自 2019 人教版高中选择性必修第二册，主要围绕“文化交流与融合”这一主题展开。通过阅读“Welcome, Xie Lei!”这篇文章，学生将了解一位中国学生在英国交换学习的经历，感受不同文化背景下的生活与学习差异，并思考如何搭建中外文化交流的桥梁。本单元还包含多篇辅助阅读材料，如“Studying Abroad: Is it a Good or a Bad Idea?”和“A Canadian Teenager's Experience in China”，这些材料从不同角度探讨了留学经历对个人的影响以及文化冲击与适应过程。

本单元的教学重点不仅在于语言知识的学习，更在于通过真实的情境和案例，引导学生深入理解文化差异，培养跨文化交际能力。本单元还涉及听力、口语、阅读和写作等多方面的语言技能训练，旨在全面提升学生的英语综合应用能力。

（二）单元内容分析

Reading "Welcome, Xie Lei!"

文章概述：本文讲述了一位名叫谢蕾的中国学生在英国进行交换学习的故事。文章通过谢蕾的亲身经历，展现了她在异国他乡的学习、生活以及文化适应过程。

语言点：文章包含丰富的词汇和语法结构，如复合句、定语从句、状语从句等，适合用于提升学生的语言理解和运用能力。

文化点：通过谢蕾的经历，学生可以了解中英两国在教育、生活习俗、社交礼仪等方面的差异，增强跨文化意识。

Studying Abroad: Is it a Good or a Bad Idea?

文章概述：本文是一篇议论文，探讨了留学的利弊。作者从个人成长、文化交流、职业发展等多个角度分析了留学的价值，同时也指出了留学可能带来的挑战和困难。

语言点：文章语言正式，逻辑清晰，适合用于训练学生的阅读理解能力和批判性思维能力。

文化点：通过文章中的观点阐述，学生可以更深入地理解留学对于个人成长和文化交流的意义。

A Canadian Teenager's Experience in China

文章概述: 本文讲述了一位加拿大青少年在中国的留学经历。作者通过亲身经历, 分享了自己在中国的学习、生活以及对中国文化的感受和认识。

语言点: 文章语言生动, 富有感染力, 适合用于提升学生的写作能力和口语表达能力。

文化点: 通过作者的描述, 学生可以了解中加两国文化的异同, 增进对中华文化的了解和认同。

Listening Chinese language learning abroad

听力材料概述: 本部分包含一段关于中国学生在海外学习汉语的对话。通过对话, 学生可以了解中国学生在海外学习汉语的现状和挑战。

语言点: 听力材料中的语言自然、流利, 适合用于训练学生的听力理解能力和口语模仿能力。

文化点: 通过对话内容, 学生可以了解汉语在国际上的传播情况, 以及中国学生在海外学习汉语的文化背景。

Pay attention to the setting

活动概述: 本部分是一个关于情境感知的活动。通过分析不同情境下的语言交流特点, 学生可以提升自己的情境适应能力和跨文化交际能力。

语言点: 活动涉及多种情境下的语言表达, 适合用于训练学生的语言运用能力和应变能力。

文化点: 通过情境分析, 学生可以更深入地了解不同文化背景下的语言交流习惯和社会规范。

An exhibition of Chinese bronze relics

活动概述: 本部分是一个关于中国青铜器展览的模拟活动。通过模拟参观展览的过程, 学生可以了解中国青铜器的历史和文化价值。

语言点: 活动涉及展览介绍、文物描述等语言表达, 适合用于训练学生的写作能力和口语表达能力。

文化点: 通过模拟活动, 学生可以增进对中国传统文化的了解和认同, 提升跨文化交流能力。

(三) 单元内容整合

本单元的教学内容围绕“文化交流与融合”这一主题展开，通过多篇阅读材料和听力材料，引导学生深入了解不同文化背景下的生活和学习差异。本单元还设计了多种语言技能训练活动，旨在全面提升学生的英语综合应用能力。在教学过程中，教师应注重将语言学习与文化理解相结合，引导学生通过真实的情境和案例，感受文化差异，培养跨文化交际能力。

具体来说，教师可以将本单元的教学内容分为以下几个模块进行整合：

文化交流模块：通过阅读“Welcome, Xie Lei!”和“A Canadian Teenager's Experience in China”等文章，引导学生了解不同文化背景下的生活和学习差异，增进对中外文化的理解和认同。

语言技能模块：通过听力训练、口语表达、阅读理解和写作练习等多种方式，全面提升学生的英语综合应用能力。教师可以结合本单元的阅读材料和听力材料，设计多样化的语言技能训练活动。

文化意识模块：通过模拟参观中国青铜器展览等活动，引导学生了解中国传统文化的历史和文化价值，增强文化自信和民族自豪感。通过讨论留学经历对个人成长的影响等话题，培养学生的国际视野和跨文化交流能力。

思维品质模块：通过批判性阅读、讨论和写作等活动，训练学生的批判性思维能力和创新能力。教师可以引导学生对阅读材料中的观点进行分析和评价，提出自己的见解和看法。

学习能力模块：通过自主学习、合作学习和探究学习等方式，培养学生的自主学习能力和终身学习能力。教师可以引导学生制定学习计划、选择学习资源、进行自我评价和反思等。

二、《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》分解

（一）语言能力

语言理解能力

听：学生能够听懂关于文化交流与融合的听力材料，理解不同文化背景下的语言交流特点和社会规范。例如，在听力训练中，学生可以听懂关于中国学生在海外学习汉语的对话内容，理解对话中的语言点和文化点。

读：学生能够阅读关于文化交流与融合的阅读材料，理解文章的主旨大意和细节信息。例如，在阅读“Welcome, Xie

Lei!”这篇文章时，学生能够理解谢蕾在英国的交换学习经历以及她所面临的文化差异和挑战。

看：学生能够通过观看视频、图片等多模态语篇形式，理解不同文化背景下的社会现象和文化特征。例如，在观看关于中国青铜器展览的视频时，学生能够了解中国青铜器的历史和文化价值。

语言表达能力

说：学生能够运用所学语言知识进行口语表达，就文化交流与融合的话题进行讨论和交流。例如，在讨论留学经历对个人成长的影响时，学生能够用流利的英语表达自己的观点和看法。

写：学生能够撰写关于文化交流与融合的作文或报告，清晰、准确地表达自己的思想和观点。例如，在写作练习中，学生可以撰写一篇关于中外文化差异的文章，阐述自己的理解和认识。

语言运用能力

综合运用：学生能够综合运用听、说、读、看等语言技能进行跨文化交流。例如，在模拟参观中国青铜器展览的活动中，学生能够运用所学语言知识进行讲解和介绍，与外国友人进行互动交流。

（二）文化意识

文化知识

中外文化知识：学生能够了解中外文化的历史渊源、发展脉络和主要特点。例如，通过阅读“A Canadian Teenager's Experience in China”这篇文章，学生能够了解中国文化的独特魅力和深厚底蕴。

跨文化交际知识：学生能够掌握跨文化交际的基本原则和技巧，了解不同文化背景下的社会规范和价值观。例如，在讨论留学经历对个人成长的影响时，学生能够理解并尊重不同文化背景下的观点和行为方式。

文化理解

文化认同：学生能够增进对中外文化的理解和认同，培养跨文化意识和全球视野。例如，在模拟参观中国青铜器展览的活动中，学生能够感受到中国传统文化的魅力和价值，增强文化自信和民族自豪感。

文化比较: 学生能够对比分析中外文化的异同点, 理解文化差异对语言交流和跨文化交际的影响。例如, 在讨论中外饮食文化的差异时, 学生能够理解不同文化背景下的饮食习惯和礼仪规范。

文化交流

文化传播: 学生能够积极参与中外文化交流活动, 传播中华文化精髓和时代价值。例如, 在写作练习中, 学生可以撰写一篇关于中华文化的文章或制作一份中华文化宣传册, 向外国友人介绍中国文化的独特魅力和深厚底蕴。

文化创新: 学生能够结合中外文化元素进行文化创新实践, 推动中外文化的融合发展。例如, 在模拟参观中国青铜器展览的活动中, 学生可以结合现代科技手段进行创新展示和互动体验活动。

(三) 思维品质

批判性思维

分析评价: 学生能够运用批判性思维对阅读材料中的观点进行分析和评价, 提出自己的见解和看法。例如, 在阅读“Studying Abroad: Is it a Good or a Bad Idea?”这篇文章时, 学生能够分析留学的利弊并阐述自己的观点。

推理判断: 学生能够根据所给信息进行推理判断, 得出合理的结论和解决方案。例如, 在讨论如何解决留学过程中的文化冲突时, 学生能够结合实际情况提出有效的解决方案和建议。

创造性思维

创新表达: 学生能够运用所学语言知识进行创新表达和交流活动。例如, 在写作练习中, 学生可以结合个人经历和感受进行创作性写作活动; 在口语表达中可以尝试使用新颖的表达方式和词汇。

问题解决: 学生能够运用创造性思维解决实际问题或提出创新性的想法和建议。例如, 在讨论如何提高跨文化交际能力时, 学生能够提出新颖的观点和建议并尝试实施和改进。

系统性思维

整体把握: 学生能够从整体上把握阅读材料的主旨大意和细节信息之间的关系和联系。例如, 在阅读“Welcome, Xie Lei!”这篇文章时, 学生能够理解谢蕾在英国的交换学习经历以及她所面临的文化差异和挑战之间的内在联系。

综合分析：学生能够运用系统性思维对多种信息进行综合分析和处理活动。例如，在讨论中外文化差异时，学生能够综合考虑不同文化背景下的社会规范、价值观、语言习惯等因素进行分析和评价活动。

（四）学习能力

自主学习能力

制定计划：学生能够制定合理的学习计划并有效实施和管理自己的学习活动。例如，在阅读“A Canadian Teenager's Experience in China”这篇文章之前，学生可以制定一个详细的学习计划包括阅读时间、阅读目标、阅读策略等方面内容。

资源利用：学生能够主动寻找和利用各种学习资源如图书馆资源、网络资源等进行自主学习活动。例如，在写作练习中遇到困难时学生可以主动查阅相关资料或寻求老师同学的帮助解决问题。

合作学习能力

团队协作：学生能够积极参与小组合作活动并与他人进行有效沟通和协作完成任务目标。例如，在模拟参观中国青铜器展览的活动中学生可以分成小组进行合作分工共同完成讲解和介绍任务目标。

分享交流：学生能够与他人分享自己的学习经验和成果并进行有效交流和互动活动。例如，在讨论活动中学生可以积极发表自己的观点和看法并与其他人进行交流和讨论活动提高自己的思维能力和口语表达能力水平。

探究学习能力

问题导向：学生能够针对自己感兴趣的问题进行探究学习活动并寻找答案和解决方案过程中培养自己的创新意识和探究精神等方面内容。例如，在写作练习中针对某一具体话题进行深入探究和思考活动提出新颖的观点和建议内容。

实践应用：学生能够将自己所学知识应用到实际问题解决过程中提高自己的实践能力和应用能力水平内容方面内容例如：在模拟参观中国青铜器展览的活动中将自己所学知识应用到讲解和介绍过程中提高自己的实践能力和应用能力水平方面内容。

三、学情分析

在高中英语教学中，学情分析是教学设计的重要环节，它有助于教师了解学

生现有的知识基础、学习兴趣、学习习惯以及可能遇到的学习障碍，从而制定出更加贴合学生实际的教学方案。针对 2019 人教版高中选择性必修第二册《UNIT 2

BRIDGING CULTURES》的教学内容，我们将从已知内容分析、新知内容分析、学生学习能力分析以及学习障碍突破策略四个方面进行详细探讨。

（一）已知内容分析

语言知识基础: 经过高一、高二阶段的学习，学生已经掌握了基本的英语词汇、语法结构和句型，能够阅读并理解一定难度的英语文章。学生已经学习过各种时态、语态、从句等语法点，并能在写作中灵活运用。学生也具备了一定的听力和口语表达能力，能够参与简单的英语对话和讨论。

文化认知: 学生已经通过英语课程以及课外阅读等方式，对西方文化有了一定的了解，包括西方节日、风俗习惯、社交礼仪等。随着中国文化的国际传播，学生对中国文化也有了一定的自豪感和认同感，能够在跨文化交流中展示中国文化的魅力。

学习策略和技巧: 在学习过程中，学生逐渐掌握了一些有效的学习策略，如预习、复习、做笔记、归纳总结等。这些策略的运用帮助学生提高了学习效率，增强了自主学习能力。

信息技术应用能力: 在信息化时代，学生普遍具备较强的信息技术应用能力，能够熟练运用各种在线资源和工具进行学习，如使用搜索引擎查找资料、利用在线词典查询单词、观看英语视频等。

（二）新知内容分析

阅读文章“Welcome, Xie Lei!”: 这篇文章讲述了一位中国学生谢蕾在英国进行交换学习的经历，包括她在异国他乡的生活适应、学术挑战以及跨文化交流等方面的内容。文章涉及了长难句的理解、文化背景知识的运用以及篇章结构的分析等多个层面，要求学生具备较强的阅读能力和跨文化交际能力。

“Business Student Building Bridges”: 这一部分主要探讨了谢蕾如何通过交换学习项目搭建中外文化桥梁的经历和感受。学生需要理解并分析谢蕾在跨文化交流中的角色和作用，以及她所面临的挑战和应对策略。

“Understand long sentences”: 长难句的理解是英语学习中的难点之一。本节课将通过具体的例句分析，引导学生掌握长难句的结构特点和解读技巧，提高学生的阅读理解能力。

“Studying Abroad: Is it a Good or a Bad

Idea?”：这是一篇关于出国留学的利弊分析的议论文。学生需要阅读文章并理解作者的观点和论据，同时结合自己的实际情况和思考，形成自己的观点和立场。

“A Canadian Teenager's Experience in China”：这部分内容通过一封加拿大青少年的电子邮件，讲述了他在中国的学习和生活体验。学生需要阅读邮件并理解其中的文化差异和跨文化交流的重要性。

“Listening Chinese language learning abroad”：这是一段关于海外汉语学习的对话。学生需要通过听力训练，理解对话内容并提取关键信息，同时学习如何进行有效的跨文化交流。

“Pay attention to the setting”：在阅读和听力过程中，学生需要关注对话或文章的发生背景和环境设置，以便更好地理解文本内容和人物情感。

“An exhibition of Chinese bronze relics”：这是一篇关于中国青铜器展览的报道。学生需要阅读文章并了解青铜器的历史和文化价值，同时学习如何撰写新闻报道和进行文化传播。

（三）学生学习能力分析

阅读理解能力：经过之前的学习，学生已经具备了一定的阅读理解能力，能够阅读并理解一定难度的英语文章。对于长难句的理解和篇章结构的分析仍需进一步提高。

听力理解能力：学生的听力理解能力参差不齐，部分学生能够较好地理解听力材料并提取关键信息，而部分学生则需要更多的训练和指导。

跨文化交际能力：随着全球化的加速发展，跨文化交际能力已成为学生必备的能力之一。由于文化差异和语言障碍等因素的存在，学生在跨文化交流过程中仍面临一定的挑战。

自主学习能力：学生逐渐具备了一定的自主学习能力，能够主动寻求学习资源并进行自我提升。部分学生在制定学习计划、监控学习过程和评估学习效果方面仍需加强。

信息技术应用能力：学生普遍具备较强的信息技术应用能力，能够熟练运用各种在线资源和工具进行学习。部分学生在信息筛选、整合和应用方面仍需提高。

（四）学习障碍突破策略

长难句理解障碍突破策略：

分解句子结构: 引导学生将长难句分解成若干个简单的句子或短语, 逐步理解每个部分的意思和语法结构。

识别关键信息: 帮助学生学会识别句子中的主语、谓语、宾语等关键信息, 以便更好地理解句子的整体意思。

练习与实践: 通过大量的例句分析和练习, 让学生逐渐掌握长难句的理解技巧和方法。

听力理解障碍突破策略:

提高听力速度: 通过听力训练, 逐渐提高学生的听力速度和理解能力, 让他们能够在更短的时间内捕捉到更多的关键信息。

注重听力策略: 引导学生学会运用预测、推断、联想等听力策略, 提高听力理解的准确性和效率。

多样化听力材料: 提供多样化的听力材料, 包括新闻、电影、音乐、演讲等, 让学生接触不同类型的英语口语和表达方式, 提高听力适应能力。

跨文化交流障碍突破策略:

增强文化意识: 通过介绍不同国家的文化背景、风俗习惯、社交礼仪等知识, 增强学生的文化意识和跨文化交际能力。

模拟跨文化交流场景: 组织模拟跨文化交流活动, 让学生在实践中学习如何与不同文化背景的人进行有效沟通。

培养开放心态: 引导学生保持开放的心态和包容的态度, 尊重不同文化的差异和多样性, 促进跨文化交流和合作。

自主学习能力障碍突破策略:

制定学习计划: 指导学生如何制定合理的学习计划, 包括学习目标、学习内容、学习时间和学习方法等。

监控学习过程: 鼓励学生定期反思和总结自己的学习过程, 发现问题并及时调整学习策略和方法。

评估学习效果: 通过测试、作业、项目等方式评估学生的学习效果, 给予及时的反馈和指导, 帮助他们不断提高自主学习能力。

信息技术应用能力障碍突破策略:

信息筛选与整合: 引导学生学会如何筛选和整合信息,提高信息处理的效率和准确性。

在线资源利用: 介绍一些优质的在线资源和工具,如英语学习网站、在线词典、听力训练软件等,帮助学生更好地利用信息技术进行学习。

网络安全意识: 加强学生的网络安全意识教育,引导他们正确使用网络资源和工具,避免网络安全问题的发生。

针对 2019 人教版高中选择性必修第二册《UNIT 2 BRIDGING CULTURES》的教学内容,我们需要从学情分析入手,了解学生的已知内容、新知内容以及学习能力等方面的情况,从而制定出更加贴合学生实际的教学方案。我们还需要针对学生学习过程中可能遇到的各种障碍和挑战,采取相应的突破策略和方法,帮助他们顺利完成学习任务并取得良好的学习效果。

四、大主题或大概念设计

本单元的大主题为“跨越文化的桥梁:理解、尊重与融合”。通过围绕这一主题,本单元旨在帮助学生深入理解不同文化的内涵与差异,培养跨文化交流的能力,促进全球视野的形成,以及增强文化自觉和文化自信。具体子主题包括:海外留学生的文化适应与桥梁作用、中外文化差异的理解与尊重、以及文化遗产的保护与传承。这些子主题将贯穿整个单元的教学活动,引导学生通过听说读写等多种语言实践活动,全面提升英语学科核心素养。

五、大单元目标叙写

(一) 语言能力

理解性技能: 学生能够理解并准确概括关于留学生文化适应、中外文化差异以及文化遗产保护等方面的阅读材料、听力材料和视听材料的主要内容、关键信息和细节。

表达性技能: 学生能够运用所学词汇、语法结构和表达方式,就留学生活、文化差异和文化遗产等话题进行口头和书面表达,包括个人经历分享、观点阐述和议论文写作等。

语言运用策略: 学生能够根据交际目的和对象,灵活运用不同的语言策略,如使用恰当的语气、语调、词汇和句型,进行跨文化交流,提高语言表达的得体性和有效性。

(二) 文化意识

文化理解与认同: 学生能够理解并尊重不同文化的价值观、信仰、习俗和行为规范,形成开放包容的文化心态,增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。

跨文化交流能力: 学生能够运用所学的跨文化交际知识和技能,与来自不同文化背景的人进行有效沟通,避免文化冲突,促进文化融合。

文化遗产保护意识: 学生能够认识到文化遗产的重要性和价值,树立保护文化遗产的意识,了解并宣传文化遗产保护的相关政策和措施。

(三) 思维品质

批判性思维: 学生能够运用批判性思维,分析并评价阅读材料、听力材料和视听材料中的观点和信息,形成独立见解,提高辨别是非的能力。

创造性思维: 学生能够运用创造性思维,结合个人经验和所学知识,就留学生活、文化差异和文化遗产等话题提出新颖的观点和解决方案。

逻辑推理能力: 学生能够运用逻辑推理能力,分析文化现象背后的原因和影响,构建合理的论证过程,提高分析问题和解决问题的能力。

(四) 学习能力

自主学习能力: 学生能够主动制定学习计划,选择适合自己的学习资源和策略,独立完成学习任务,提高自主学习能力。

合作学习能力: 学生能够积极参与小组合作学习活动,与同伴分享学习经验和资源,共同完成学习任务,提高合作学习能力。

终身学习意识: 学生能够认识到终身学习的重要性,培养持续学习和自我提升的意识,不断拓宽知识视野,提高综合素质。

六、大单元教学重点

跨文化交流能力的培养: 通过模拟留学生活、角色扮演、小组讨论等活动,引导学生体验跨文化交流的情境,提高跨文化交流的能力。

文化差异的理解与尊重: 通过对比分析中外文化的异同,引导学生深入理解文化差异,形成尊重差异、包容多样的文化心态。

文化遗产的保护与传承: 通过介绍中国青铜器等文化遗产的历史和价值,引导学生认识文化遗产的重要性,树立保护文化遗产的意识。

语言技能的全面提升: 通过听说读写等多种语言实践活动,全面提升学生的语言技能,特别是阅读理解和书面表达的能力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/428064071021007043>