

呼风唤雨的世纪教案〔优秀 10 篇〕

《呼风唤雨的世纪》优秀教学设计 篇一

一、学习目标

1、认识 5 个生字，会写 12 个生字，正确读写“呼风唤雨、出乎意料、改观、程度、依赖、农耕社会、腾云驾雾、洞察、探索”等词，并理解“呼风唤雨、农耕社会、光年、程控电话、归根到底”等词。

2、有感情地朗读课文，体会作者对科技飞速开展的由衷赞叹之情

3、了解课文“列数字、作比拟、举例子”等说明方法，能模仿课文举例子，进行写话训练，体验科技开展给人类带来的好处。

4、感受 20 世纪科学技术给人类带来的巨大变化，激发热爱科学的情感。

二、教学重点：

1、生字词认写并理解

2、了解说明方法并模仿运用

三、教学难点：有感情地朗读课文，体会作者暗含的赞叹之情

课时安排 2 课时

第一课时

四、学习目标

1、学习字词，读准读通课文。

2、初读课文，抓总起句“20 世纪是个呼风唤雨的世纪”了解课文主要内容。

3、结合上下文比拟区别“发现和创造”，具体感受 20 世纪科技的飞速开展。

4、指导有感情地朗读第 2 自然段，在朗读中体会自豪、赞叹之情。通过朗读了解“列数字”、“作比拟”的说明方法。

五、学习过程

〔一〕揭题导入

1、这一节课我们要学的是一篇说明文。回忆学说明文的方法。

2、今天我们要学的课文是中国科学院院长路甬祥爷爷特意为我们四年级小

朋友写的—— 呼风唤雨的世纪

〔1〕解词：看到“呼风唤雨”你想到哪些人？为什么？读词—— 呼风唤雨

〔2〕了解世纪 一个世纪多少年吗？我们现在几世纪？

〔3〕哪一个世纪，是呼风唤雨的世纪？刚刚过去的是 20 世纪。从 1900——1999 年。

〔4〕为什么说 20 世纪是一个呼风唤雨的世纪？

〔二〕初读感知

1、自由读课文，要求：把课文读通顺，把生字读准确，读不通顺的或是比拟拗口的地方标注一下，并且多读几遍。

2、指名逐节朗读，正音 依赖 农耕 潜入 船舶 哲学

3、练读长句子，在 20 世纪一百年的时间里，人类利用现代科学技术获得那么多奇迹般的、出乎意料的发现和创造。

4、读读第四自然段，带上笔划划哪些是创造，哪些是发现？理解 光年 程控电话

5、指名说创造和发现，说说创造与发现的不同

〔三〕指导朗读第二自然段

1、指导读第 5 句 引读出示 正是这些发现和创造，使人类的生活大大改观，其改变的程度超过了人类历史上百万年的总和。

〔1〕指名读，注意句中停顿是否正确

〔2〕明白“上百万年”不能拆开，知道：到达了一百万年以上的才是“上百万年！”

〔3〕正确朗读重音 大大 上百万年 练读 齐读指读

2、第四句 〔1〕指名优生读 说原因 理解 出乎意料

〔2〕指导 “一百年”与“上百万年”比照差距

〔3〕了解说明方法 列数字 作比拟

3、第 4、5 句连起来读 感受赞叹之情

4、读设问句

(1) 师生对问答 体验自豪之情

(2) 自问自答感受设问句的朗读语气

5、齐读第二自然段

(四) 课堂总结

这一节课，我们了解了 20 世纪科技的飞速开展。下一节课，我们还要去感受科技开展带给我们的好处。

六、点旨导行

1、小结 引读三个创造——(1)师：回忆 20 世纪的百年历程，科学确实是在——生：创造着一个又一个神话，

(2) 师：科学正在为人类——生：创造着比以往任何时代都要美好的生活！

(3) 师：在新的世纪里，现代科学技术必将继续——生：创造一个个奇迹，不断改善我们的生活。

2、点旨：师：所以说：20 世纪，——生：是一个呼风唤雨的世纪。

3、导行 (1)师生再读设问句

(2) 出示名人名言 齐读

(3) 结语 让我们热爱科学，期盼我们用科学技术让明天更美好。

呼风唤雨的世纪教学设计 篇二

1、认识生字，学会生词。

2、读通课文，读懂课文，理解课文中的句子。

3、教育学生从小爱科学，学科学，利用科学，了解现代的新科技和取得的新成就。

1、课件，收集有关现代科技的新成就。

2、小黑板。

一、创设情景导入

同学们，我向问问大家，和你们的爷爷、奶奶小时候相比，你们的生活有什么变化？

今天我们就一起来学习一篇关于生活变化的课文，读题，理解课题，当看到呼风唤雨就想到谁？

呼风唤雨：原指神仙利用法力能使天刮风下雨，现在引申为“能够支配自然的一种巨大力量”。

现在我们就和路甬祥叔叔一起感受生活的精彩。

简单介绍路甬祥。

二、自读课文

1、读准字音，看清字形。

2、把读不好的多读几遍。

三、检查自读情况

1、出示生词读、理解，相机出示图片帮助理解词语：

农耕社会、依赖、潜水艇、船舶、原子核、程控电话、因特网、腾云驾雾、归根到底、出乎意料

2、读句子，把自己读不好的句子读出来给同学们听听，纠正字音和断句等。

〔长句不好读，外国人的名字不好读、多音字易错、翘舌音度不准……〕

四、默读课文

课文围绕哪句话来写的？

〔找中心句〕

20 世纪是一个呼风唤雨的世纪。

五、自学课文

把你能感受到 20 世纪呼风唤雨的句子勾画出来，体会体会。

六、小组内交流自学结果

七、全班交流，理解课文

1、学习第四自然段：

(1)找出句子体会：

如：20 世纪，人类登上月球，潜入深海，洞察百亿光年外的天体，探索原子核的奥秘；20 世纪，电视、程控电话、因特网以及民航飞机、高速火车、远洋船舶等，日益把人类居住的星球变成联系紧密的“地球村”。

作者是用什么样的表达方法来说明我们这个世纪是个呼风唤雨的世纪的？

〔举例子〕

(2)拓展一下：

你还知道哪些现代科技新成就？

〔生活、医疗、军事、航空、交通等方面〕

(3)出示收集的相关现代科技新成就的图片。

(4)学习这段的后局部内容：

过渡：

人类取得了巨大的成就，使我们的生活怎样呢？

读句子：

人类生活的舒适和方便，是连过去的王公贵族也不敢想的。科学在改变着人类的精神文化生活、也在改变着人类的物质生活。

体会作者是说明表达方法来说明我们这个世纪是个呼风唤雨的世纪的？

〔做比拟〕

体会物质生活和精神生活有哪些变化？

过渡：

我们现在的吸过来府生活是古代的梦想，今日的现实，古代还有哪些梦想都已变成现实的？

我们现在创造发现这么的新成就能不说“20 世纪是一个呼风唤雨的世纪”吗？

齐读：

20 世纪是一个呼风唤雨的世纪。

2、学习第三段：

(1)读句子，相机出示课后的句子体会：

人们只能在神话中用“千里眼”“顺风耳”和腾云驾雾的神仙，来寄托自

己的美好愿望。

理解“千里眼”“顺风耳”、“腾云驾雾”，原指什么？现在指什么？

(2)拓展一下：

古代还有哪些梦想已经变成现实了的？

〔土行僧……地铁，一日千里……飞机，想入海……潜水艇……〕

(3)从这段中的哪儿还能感受到呼风唤雨？

出示句子体会：

20 世纪的成就，真可以用“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”来形容。

读句子，说一说愿意，在联系课文的说一说，你读懂了什么？

〔现代科技开展之快、之多〕

体会的读一读。

在这近百年中我们取得了如此巨大的新成就，能不说 20 世纪是一个呼风唤雨的世纪吗？

齐读：

20 世纪是一个呼风唤雨的世纪。

3、学习第二自然段：

过渡：

我们现代生活发生了天翻地覆的变化，到底是谁在呼风唤雨呢？

(1)找出句子体会一下。

(2)读第二自然段体会，板书：

现代科学技术←人类

(3)理解“创造”和“发现”：

发现：原本就存在那里，只是没有被人们知道。

创造：原本没有这个东西，是人们创造出来的新东西。

(4)用“发现，创造”说话练习。

(5)了解新成就，区别判断创造和发现：

出示课件：

X 射线、 空调、 维生素、彩色胶片、青毒素、圆珠笔、激光、

杂交水稻、移动电话

(6)在这段中还有类似的词语吗？找一找，理解一下：

改观改变

过渡：

20 世纪人们利用科学成就使我们实现了古代人那么多的梦想，使我们过上了幸福生活。是古代的梦想，今日的现实，是梦想让我们有了努力的目标，是努力让我们过上了今天的幸福生活。这时，你们也插上想像的翅膀，当一名小小设计师，描绘一下你明日美好的未来。（可以用文字描述，也可以用画图表现）你现在就是小小设计师，描绘一下你心中明日的美好前景吧！

八、总结

同学们从小爱科学，学科学，用科学，使你们的未来生活更精彩，只要你们大胆的想像就一定发现和创造更多的新成就。就用奇思妙想中董浩叔叔一句话来结束吧。

齐读：

不怕做不到，就怕想不到。

呼风唤雨的世纪教学设计 篇三

课前谈话：

同学们，初次见面，老师想了解一下，你们喜欢看书吗？喜欢看什么书？老师也喜欢看书，而且比拟喜欢看神话故事（板书：神话）你们喜欢吗？也喜欢啊？那是兴趣相投啊。那我想问问大家：。神话故事当中，哪个人物是跑步最快的？看得最远？耳朵最长？哪个人物能刮风下雨？（千里眼、顺风耳、龙王、孙悟空、土行孙）

师：看来还真不是吹的。还要表扬大胆发表见解的同学们，希望课堂上也能大胆响亮地答复下列问题。

好了，我们先上课吧。

一、揭题。3 分

师：刚刚我们讲到的这些神话故事中的人物本领那么大，你想送给他们一个什么词？老师也想送给他们一个词：呼风唤雨，师：知道什么意思吗？（神

通广阔)

我们今天学习的课文和这个词有关，叫做：呼风唤雨的世纪。齐读课题。

“世纪”指的是一百年。我们现在是 21 世纪，文章写的是 20 世纪，上一个 100 年。

二、初读课文，读通课文，了解大意。5 分

要求：请大家自由大声地读读课文，1、把生字词读准确，争取把课文读通读顺。

2、想一想为什么说是呼风唤雨的世纪？〔学生读〕

〔评价：书声琅琅，大家读得非常认真，读书的习惯也非常好。〕

1、刚刚老师认真听了几位同学的朗读，可能这几个词语比拟难读。我们一起来读一读。

出示：依赖，农耕，梦想，潜入，船舶，哲学家

指明读。齐读。指导：幻和潜的写法。学生练写。

2、交流为什么说是呼风唤雨的世纪？〔学生自由说〕评：同学们真不错，读了一遍课文，就能读通读顺课文，并且初步了解了为什么说是呼风唤雨的世纪。

三、再读课文，抓比拟。20 分

师：呼风唤雨是一个古老的词语，一个词，四个字，寄托了古代人多少的梦想和希望，那我们来看看古代人是用什么来呼风唤雨的？20 世纪人类又是怎么呼风唤雨？请你快速默读课文，拿起笔到课文中去找一找，画一画。可以在句子边上写上批注。

交流板块一：

1、古代人是怎么呼风唤雨的？〔学生交流〕

2、出示：人们只能在神话中用“千里眼”“顺风耳”和腾云驾雾的神仙，来寄托自己的美好愿望。

指名读，谈谈你的感受。千里眼是想看的很远，顺风耳是想听的很远，腾云驾雾的神仙是想自由地在蓝天翱翔，你看人们的愿望是多么美好，但是实现了吗？从哪看出来？〔抓住只能〕虽然充满梦想但又非常无奈，人们只能在神

话当中来寄托自己美好的愿望，指导朗读。

3、师：一万年过去了，十万年过去了，百万年过去了，引读：人类在上百万的历史中……

出示：人类在上百万年的历史中，一直生活在一个依靠自然的农耕社会。那时没有电灯，没有电视，没有收音机，也没有汽车。

师：你感受到这百万年的巨大变化了吗？〔没有〕从哪个词可以看出没有变化？〔一直〕再感情朗读。

4、师：农耕社会里，人们的生活十分贫乏。没有电灯，没有电视，没有收音机，也没有汽车。”但是，还远远不止这些。请同学们结合自己的了解说说看，你知道当时的社会还没有什么。〔出示句式：那时没有……没有……没有……也没有……。〕，学生说。

评：是的，人类在上百万年的历史长河中，〔齐读〕……

版块二：20 世纪人类又是怎么呼风唤雨？

1、师：古代人只能把自己美好的愿望寄托在神话故事中，那 20 世纪人类是怎么呼风唤雨？〔找到一个分句〕

出示：20 世纪，人类登上月球，潜入深海，洞察百亿光年外的天体，探索原子核世界的奥秘；20 世纪，电视、程控电话、因特网以及民航飞机、高速火车、远洋船舶等，日益把人类居住的星球变成联系紧密的“地球村”。

2、师：指名读，谈感受，是的，古代很多的梦想都变成了现实：千里眼—顺风耳—，腾云驾雾的神仙呢？请大家齐读。

3、你知道 20 世纪靠什么呼风唤雨吗？〔现代科学技术〕在 20 世纪的一百年中，人类〔板书：人类〕利用现代科学技术获得了很多奇迹般的、出乎意料的发现和创造。板书：发现和创造。正是这些发现和创造，使人类的生活〔引读〕大大改观，其改变的程度超过了人类历史〔引读〕上百万年的总和。

4、那你能结合 20 世纪人类取得的成就说说哪些是发现，哪些是创造吗？

师小结：创造不同于发现。发现是揭示自然界已经存在的但尚未被人们所认识的自然规律和本质。而创造那么是运用自然规律或本质去解决具体问题的技术方案。发现是不能获得专利的。只有创造才能获得专利。

师：谁能根据刚刚的句子填一填。（学生填）

出示：（）月球（）深海（）天体（）奥秘

评：其实每一个词语的运用，作者都是精雕细琢的，一起再来读一读，感受一下作者用词的准确。

5、除了书上列举的这些科技成就以外，你还知道有哪些科学成就？

评：祖先的梦想，今天的现实！多么强烈的比照啊，你感受到了吗？带着这种感受再读一读三四自然段的相关句子。（学生自由读）

四、学习古诗。4分

3、师：在人类历史的百万年间，我们只用了短短的一个世纪，一百年时间，就将祖先的那么多梦想变成了现实。也可以说是人类运用现代科学技术在创造着一个个新的神话，太令人骄傲了。文中有一句诗对此进行了称颂，在哪儿？

出示：20 世纪的成就，真可以用“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”来形容。

师：“春风”指什么？“梨花开”指什么？你感受到了什么？（成就大，快）能将这种大、快读出来吗？指名两人朗读，师生配合读。

师：这么一篇严谨朴素无华的文章，用上了这么一句诗以后就增色不少。

五、总结

这篇文章用短短的 600 多个字介绍的是一个世纪，一百多年，这么多的科学成就，如果用诗的语言来概括是“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”用哲学家的话说是“归根到底，是科学使得我们这个时代不同于以往任何时代”那么作者是用一句什么话来概括？（20 世纪是一个呼风唤雨的世纪）如果是你你会用什么语言来概括？（学生说）

结束：相信在新的世纪里，通过人类的不懈努力，现代科学技术必将继续创造一个个新的神话，不断改善我们的生活。

呼风唤雨的世纪教学设计 篇四

1、学会十二个生字，正确理解“呼风唤雨”“洞察”“依赖”“奥秘”

2、理解课文内容，了解 20 世纪科学技术给人类带来的巨大变化，激发热爱科学的情感及探索科学奥秘的兴趣。

3、有感情地朗读课文，能联系生活实际，谈自己的感受。

了解 20 世纪科学技术给人类带来的巨大变化。

理解课文中一些含义深刻的词语和句子。

多媒体课件。

两课时。

第一课时

一、激趣导入、解题

1、同学们，听过“呼风唤雨”这个成语吗？你从这个成语最先想到谁？

〔神仙〕

2、呼风唤雨原是指神仙利用法力能使天刮风下雨，现在引申为“能够支配自然的一种巨大力量。”今天我们就来学习《呼风唤雨的世纪》这篇课文。

出示课题：

呼风唤雨的世纪

读题。

3、读了课题你想知道什么？

二、初读感知

1、用自己喜欢的方式读课文：

注意把生字的音读准，把语句读正确，读流利。在读不好的地方多读几次。

2、读完的同学请快速默读课文，思考：

课文从哪些方面介绍了 20 世纪是一个呼风唤雨的世纪〔简单归纳 2～5 自然段意〕？

3、学生交流。

〔现代科学技术不断创造和发现，和古代人类生活比照，举例说明科学技术的飞速开展及引用英国数学家、哲学家伯特兰罗素的名言来说明科学技术彻底改变了人类的生存方式。〕

三、细读理解

1、学习第一、二自然段：

(1) 课文是围绕哪一句话来写的？齐读课文第一自然段。

(2) 是谁在呼风唤雨呢？怎样呼风唤雨的呢？请自读第二自然段。找出句子体会一下。

(3) 板书：

创造、发现

理解“创造”和“发现”。

发现：原本就存在但没有被人们了解的事物或规律。

创造：原本不存在的事物，是人们创造出来的新事物或新方法。

(4) 用“发现，创造”练习说话。

2、学习第三自然段：

(1) 那没有现代科学技术以前人们的生活是什么样的呢？请同学读第三自然段。

(2) 学生答复。

(3) 说说“千里眼”、“顺风耳”、“腾云驾雾”今天指什么？说明了什么？谈谈自己的感受。

课件出示望远镜、程控电话，手机、录音机、高速火车、飞机、载人航天飞船的图片。

(4) 人类运用现代科学技术改变了自身的生活，变化速度之快，范围之大，内容之多书上用了哪句话来形容？

〔出示诗句〕

(5) 理解“忽如一夜春风来，千树万树梨花开。”指导朗读这句话。并把这句诗背下来，体会语言，积累语言。

3、学习第四自然段：

(1) 科学使人类的生活发生了翻天覆地的变化，那除了刚刚的创造，你还知道哪些现代科技新成就？请默读第四自然段，思考。

(2) 出示收集的相关现代科技新成就的图片。

(3) 人类取得了巨大的成就，使我们的生活怎样呢？读句子：人类生活的舒适和方便，是连过去的王公贵族也不敢想的。科学在改变着人类的精神文化生活、也在改变着人类的物质生活。

(4) 与同桌说说物质生活和精神生活有哪些变化？

(5) 20 世纪是一个呼风唤雨的世纪，齐读第 5 段，师总结板书：

科学创造神话 科学创造奇迹

第二课时

一、联系实际 讨论感受

1、现代科学技术无处不在，人们的精神生活，物质生活有了极大改善，联系实际想想自己家里都有哪些科技产品？科学技术给我们带来了哪些舒适和方便？与小组同学讨论。

2、交流。

二、畅谈收获

1、齐读全文，感受“呼风唤雨的世纪”。

2、通过学习，你有什么收获？

3、现在已经进入二十一世纪，在新的世纪里，现代科学技术必将继续创造一个个奇迹，不断改善我们的生活。假设你是一名小小设计师，请你展开想象，描绘一下美好的未来是怎样的。

三、学习生字，积累词句

1、自学生字，点拨读准“赖、耕、潜、舶、哲”的字音。

2、写字注意“赖、耕、幻、核”的笔画。

3、积累一些好词好句。

四、布置作业

1、小练笔：

请爸爸妈妈说说科技开展带来的变化，再把他们说的写下来。

2、办一张科技手抄报。

呼风唤雨的世纪教学设计 篇五

学习目标：

1、能有感情地朗读课文，理解课文中含义深刻的句子。

2、能说出 20 世纪科学技术给人类带来的巨大变化。

3、教育学生从小爱科学，学科学，利用科学，了解现代的新科技和取得的新成就。

教学重点：

了解 20 世纪科学技术给人类带来的巨大变化。

教学难点：

理解课文中一些含义深刻的词语和句子。

教学准备：

课件、搜集 20 世纪科学技术开展成就的相关资料

教学流程：

一、创设情景导入：

同学们，这节课我们继续学习第 29 课，和作者路甬祥爷爷一起走进《呼风唤雨的世纪》（板书课题），去感受生活的精彩。请大家齐读课题，你能用一句完整的话说说题目吗？出示大屏幕：（20 世纪是一个呼风唤雨的世纪。）

二、细读课文，理解内容

默读课文，用波浪线画出 20 世纪的科技成就。

1、学习第四自然段

a 、指名说说自己画出的句子。

b 、这么多成就给我们的生活带来了什么？跟我们的祖先比比，哪儿方便了，舒适了？对这些成就，这些改变，你是什么心情？把这种心情读出来。齐读。（引导读整段，读出快乐、冲动或者自豪、幸福的语气）

、大家发现没有，这段话用什么方法在告诉我们 20 世纪的成就？（举例、比照）有什么好处吗？

d 、 还知道哪些 20 世纪的高科技成就？（展示课前搜集的图片、资料）小组交流。

齐读（20 世纪是一个呼风唤雨的世纪。）

过渡：我们能感受到这么大的成就，这么大的变化，都是 20 世纪的科学技术带给我们的，我们怎能不说——20 世纪是一个呼风唤雨的世纪。

2、学习第三自然段

a 、 那我们祖先的梦想在哪儿？从句子来看，他们有哪些美好愿望？（理解“千里眼”“顺风耳”“腾云驾雾”）现在能让“千里眼”“顺风耳”“腾云驾雾”变成现实吗？

b 、 文中有一句诗科学技术进行了称颂，在哪儿？

c 、 如果把诗人写的雪景比作 20 世纪的科学成就，那这个成就是怎样的？能将这种“大”和“快”读出来吗？请几名同学读诗句。师范读。

过渡：20 世纪的科学技术实现了祖先的那么多梦想，我们又怎能不说——20 世纪是一个呼风唤雨的世纪。

3、学习第二自然段

a 、 是什么给我们的生活带来这么大的改观和改变的？（板书：科学技术）具体说，是人类（板书：人类）利用科学技术获得的发现、创造给我们带来的。（板书：发现、创造）

b 、 在课文中仔细找一找，哪些是“发现”，哪些是“创造”？“发现”和“创造”有区别吗？试着用两个词各说一句话。

发现和创造：“发现”是指人们利用现代科学技术，经过研究、探索等看到或找到了一些前人没有看到的事物或规律；“创造”在本课中那么是指创造出的新事物或新方法。前者是指在前人的根底上有了量的增加，后者那么有了质的变化。

c 、 谁来把整段话读一读？指名读（自豪、吃惊）。

过渡：20 世纪的科学技术使人类的生活发生了如此大的改观和改变，我们

不得不说——20 世纪是一个呼风唤雨的世纪。

4、学习第五自然段

a 、正如英国的数学家、哲学家伯特兰·罗素所说的 “科学正为人类创造着比以往任何时代都要美好的生活”，齐读。

b 、朗读课文最后一句话，在充分朗读的根底上自由畅想、讨论：畅想在科学技术的推动下，我们的未来生活会变成什么样？

三、拓展运用

展望未来，你还希望科学技术为我们创造怎样的奇迹，使我们的生活变得更好呢？

四、总结

正是这些创造和创新使我们的生活发生了翻天覆地的变化。让我们从小学科学、爱科学，让未来在我们手中变得更美好。

呼风唤雨的世纪教学设计 篇六

教学目的：

1、认读生字新词。

2、有感情的朗读课文，体会科学小品的语言特点，联系自己的生活实际谈自己的阅读感受。

3、了解 20 世纪科学技术给人类带来的巨大，激发热爱科学的情感以及学习科学、探索科学奥秘的兴趣。

教学过程：

一、感受变化，导入新课。

1、师：同学们，我是第一次来榔坪，昨天在车上我就在想，榔坪可真远啊！幸好有了汽车，要是以前没有这样的交通工具，要来你们这里，那可真难想像啊。由这件事一想，我们的生活正在一天天变得方便、舒适起来。你们感受到了吗？那让我来了解一下你们的生活都有哪些变化？〔列举自己生活中的变化。〕

2、师：那你们觉得是什么让我们的生活变得越来越美好了？〔生：是科学技术。〕

3、师：对，是科学。今天让我们随着中国社科院的院长路甬祥爷爷一起去感受科学的魅力，一起走过一个呼风唤雨的世纪。伸出你们的手，让我们一起写下课题。一起读读课题吧。（板书课题，学生读课题）

二、质疑课题，激发兴趣。

1、师：“呼风唤雨”是什么意思？（让学生通过查字典或结合已经的知识理解“呼风唤雨”这个词语）

2、师：在本课中，呼风唤雨是什么意思呢？对课题，你有什么疑问吗？
（学生针对课题质疑）

三、初读课文，字词过关。

1、师：带着这些疑问，请自由朗读课文，做到把生字词读准，把课文读通顺。还要想一想，课文主要讲了什么？希望你能有收获。

2、师：让我来考考你们，看看这些词语你都会读吗？开火车读一读。（幻灯出示本课的生字和生词）

四、朗读理解，交流感悟。

1、师：谁能用非常简洁的语言告诉我课文讲了什么？谁又能用书上的一句话说一说。这句话在哪里？让我们一起大声朗读这句话。（教师板书——20世纪是一个呼风唤雨的世纪，学生齐读这一句话）

2、师：读了课文，你们知道了是谁在呼风唤雨，又是靠什么来呼风唤雨吗？你们在哪里找到的答案？再读读第二自然段看看还会有哪些发现？

3、师：读了这一自然段，你有什么发现？在这一自然段中，有两个词语非常相近，谁有一双慧眼发现了它们？你能举个例子说说“发现”与“创造”的区别吗？

4、师：正是因为有了这些发现和创造，我们的生活才会越来越好，我们才能呼风唤雨。从课文的哪些地方你可以感受到20世纪是一个呼风唤雨的世纪呢？请同学们默读课文找到这样的句子画上横线。

5、你们都找到了哪些句子？让我们一起来交流。（学生交流，老师在学生交流的根底上抓住文章的重点词句引导学生朗读感悟。）

（1）、师：你找的地方和老师找的一模一样呢，（课件出示句子：20世

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/428065034060006134>