

幼儿教师发展性评价能力发展的现状研究——以临沧 X 幼儿园为例

摘 要

幼儿教师作为学前教育的关键因素，其评价能力的发展直接影响了学前教育的质量。近年来，随着人们对学前教育质量要求的提高，幼儿教师的评价能力也受到了人们的极大关注。

本研究旨在调查幼儿教师发展性评价能力发展的现状，运用文献分析法、观察法、访谈法和问卷调查法对幼儿教师的具体性评价能力、动态性评价能力、全面性评价能力、多元性评价能力、游戏评价能力和评价知识与技能的发展展开调查；从调查结果中分析总结幼儿教师发展性评价能力的发展性状，发现幼儿教师发展性评价能力发展存在的问题，为幼儿园及幼儿教师提供发展策略；使得本研究可以促进幼儿教师发展性评价能力的发展。

关键词：教师评价能力；幼儿教师发展性评价能力；幼儿教师发展性评价能力的发展

**Study on the current situation of the development of
preschool teachers' developmental evaluation ability -- a
case study of lincang X kindergarten**

ABSTRACT

As a key factor of preschool education, the development of preschool teachers' evaluation ability directly affects the quality of preschool education. In recent years, with the improvement of the quality of preschool education, the evaluation ability of preschool teachers has also received great attention.

Of this study was to investigate preschool teachers' evaluation ability of the development of the status quo, using literature method, observation method, interview method and questionnaire investigation to the concreteness of preschool teachers evaluation, dynamic evaluation and comprehensive evaluation, pluralistic evaluation, evaluation of game ability to investigate and evaluate the development of knowledge and skills; Based on the survey results, the developmental traits of preschool teachers' developmental evaluation ability were analyzed and summarized, and the existing problems in the development of preschool teachers' developmental evaluation ability were found, so as to provide development strategies for kindergarten and preschool teachers. Therefore, this study can promote the development of preschool teachers' developmental evaluation ability.

Key Words: Teacher evaluation ability; The developmental evaluation ability of preschool teachers; The development of the developmental evaluation ability of preschool teachers

一、绪论

（一）问题的提出

1. 幼儿教师个人发展的要求

《幼儿园教师专业标准(试行)》激励与评价部分对幼儿教师评价能力的发展做出了相应的要求。幼儿教师应是幼儿的研究者，能够通过观察与评价来倾听幼儿并读懂幼儿。幼儿教师评价能力的发展是其专业成长的重要基石。教师的日常教育活动重复率较高、比较稳定，如果不进行评价和反思，就会导致教师只是在周而复始的以同样的方式方法评价幼儿。只有在教育实践中观察评价幼儿，才有可能获得经验并反思经验，进而获得知识和能力的提升。评价是教师认识和理解幼儿的发展、反思抽象教育策略的必要环节和有效途径。

然而，在现实复杂的教育场景中，许多幼儿教师要么未能具体的评价幼儿，要么只是应付式评价幼儿，往往无法促进自身评价能力的发展。为什么评价和如何评价成为了许多幼儿教师感到困惑的问题。

2. 高度重视幼儿教师评价能力的发展

幼儿教师的评价对象是年龄小、认知水平有限，一般还不能对自己进行独立判断和思考的幼儿。然而在多元性主体评价的要求中，幼儿也是评价主体，这对幼儿教师评价能力的发展有了更高的要求。通过梳理文献以及对临沧 X 幼儿园里的教师评价能力发展的初步观察发现，幼儿教师评价意识还很薄弱，缺乏对评价知识和方法的了解，对幼儿的评价比较随意。幼儿教师发展性评价能力的发展还存在着问题，评价能力整体水平偏低。大量研究成果表明，幼儿教师评价能力的发展理应受到高度重视，不论是幼儿教师自身还是幼儿园都应该重视幼儿教师评价能力的发展。

本研究用文献分析法以梳理文献为基础，运用访谈法、观察法和问卷调查法调查分析了幼儿教师发展性评价能力发展的现状，总结了其发展存在的问题，为促进幼儿教师发展性评价能力的发展提出几点策略。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要
下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/428104004104007001>