

高三教学工作计划（精选 16 篇）

高三 篇 1

一、学生基本情况分析

1、本学期，我所教的班级是高三(134)、(135)，这两个班虽是重点班级，但是学生的知识水平参差不齐，物理科目比较薄弱，特别是(134)班，上课睡觉人数多，如陈伯、林炽、吴易、王献劭、骆鸿、韩勇、周云焯、邱凯良等，同学们不太爱学习，对高考的意识也不高。由于学生思维能力、认识水平、学习基础等发展不平衡，导致有些学生的物理成绩很差，历次的考试都在 30 分以下占绝大多数，这就给教学增加了一定的难度。然而，作为一名教师，应该要看到学习的积极的一面，对于消极的一面要扬长避短，采取有效措施努力提高整个班级的物理教学成绩。

2、高三第一轮复习选用的复习教材，用三维设计。优点：教材中的练习题(包括选择题)都有比较详细的解答，如果教师不够时间讲练习时，学生就可以较方便的自学;基础知识的介绍与讲解都很详细，学生在以后的自我复习时，可以很好地使用。不足：部分例题、练习的难度过大，不太适合本校的学生，所以要有针对性地选择一些题目讲，和让学生做。

二、工作目标

(1)每一个学生能将教材中的所有实验进行熟练地操作，使他们基本上具有一般物理知识的操作能力;

(2)学生具有一定的分析问题和解决问题的能力，对一些常见的计算题目，能够较为清晰地进行解答;

(3)学生能运用所的物理知识去解答生活和生产中的实际问题的能力要得到提高;

三、教学研究

积极参加物理教研备课组的每次活动，从中学习有关的教学理论和教学方法，探讨有关的教学问题，相互学习，互相促进。多听课，吸取他人教学之长，本学期力争外出听课学习，还要上了一节校级公开课。

整理一份适合本校高三学生复习用的练习题，为以后的高三教学省下宝贵的时间。发表一篇校级以上的教学论文，努力提高自己的专业水平。

高三教学工作计划 篇2

教学计划正确处理课程系统内部的几个基本关系，正确处理学科课程、综合课程及活动课程之间的关系，必修课与选修课之间的关系，以及打好基础-**b** 发展特长之间的关系。小编准备了高三政治上学期教学计划，具体请看以下内容。

本学期又带两个理科班的课，政治科面临会考，要完成这个任务，就要了解教育对象：这两个班都是理科重点班，学习风气很正，班风良好。这些学生已经初步具备了良好的思维能力和水平，理解、接受知识较快，但可能会因为对会考科目缺少足够的重视，在学习动机、学习兴趣上略差一些，教师要强化学生的效率意识，提高学习效果。

会考内容为高中三年课程中的一部分，但涉及的都是经济常识、哲学常识、政治常识中最重要、最基本的知识。政治常识是高三的新课，学生对此比较陌生，但三年的课程总体来说，具有很强的系统性、可读性，考纲又做到重点突出，给我们指明了方向，所以，有助于教师在教学中的合理把握。

通过本学期教学，使学生在完成会考任务的同时，更能初步掌握马克思主义关于国家、政党、公民等基本观点，了解我国的国家制度，懂得管理国家和社会的基本知识，明确公民的权利与义务，学习和掌握观察分析社会政治现象的科学方法，提高名边施肥的能力，提高自身素质和参与政治生活的能力，将来更好地参加社会主义现代化建设。

本学期的课时安排比以往要少，所以总课时明显不足，在这种情况下，要完成以上教育目标，必须做到：第一，强化学生的时间观念、效率意识，提高紧张度，充分合理地运用时间。第二，制定分阶段的教学计划，确定斤秒度升微亿内容、教学起点、教学方法和教学手段，提高教的效率。第三，要克服只讲速度，忽视质量的做法，必须保证一定量的练习，进行强化训练。第四，指导学生科学的学习

方法，尤其是解题方法和解题能力。

本学期教学分为以下几个阶段：

第一阶段：高三新课，时间：9月4日——10月末；

第二阶段：复习经济常识、哲学常识、政治常识基本知识；

第三阶段：强化训练，注重落实基础，并提高解题能力。

高三教学工作计划 篇3

一、确立工作目标

目标是方向，是奋斗的动力，政治课复习必须立足双基，着重培养能力，既要面向全体学生，又要突出学科尖子生的培养，全面提高学生素质。因此，我们确立的目标是：力争更好。

二、理清工作思路

1、研究高考，把握教学方向。吸收各方面的信息，及时把握高考的走向，以便指导自己的复习工作。

研究高考，把握教学方向是实现成功教学的前提条件。为此，我们要认真学习《考纲》，研究高考试题，广泛收集高考信息，组织学生集中学习，使学生在初步了解政治科高考的题型设计、知识和能力要求以及评分说明的基础上，明确学习的方向和目标，以便更好地提高学习的针对性、有效性。

(1)一轮后的专题复习：通过这轮复习，使教学内容主题化、综合化，突出主干知识的复习研究，以专题知识的复习带动基础知识的巩固，最终达到学生学习能力的提升，力争在高考中取得优异成绩。

专题复习要增加一定量的练习，在进一步巩固知识的同时，提升学生的综合解题能力。

主要通过综合练习的形式整合知识，提升学生解题能力；要特别注重时政热点材料与课本知识的结合，开阔学生的视野，使学生高屋建瓴，通盘考虑课本知识与社会热点之间的联系。

(2)一轮后的练习：

进一步加强综合训练，精心做好试题的评讲工作，并及时关注有关高考信息，进一步关注社会热、焦点问题；

2、规范过程，优化教学环节

(1)重视基础知识，学会整理归纳，形成知识结构

高考非常强调能力，但能力总是从基础知识切入，运用基础知识进行分析、比较、综合、解决实际问题。没有基础知识，能力提高无从谈起。

(2)在复习中要重视知识间的横向联系。对于有些知识点要进行相应的拓展和迁移，学会举一反三，把相似、相近的知识联系起来。

(3)关注国内外时事热点并灵活运用于课堂教育。

3、实行集体备课制度。首先要求教师充分理解教材，掌握知识重点，把握知识体系，弄清知识的来龙去脉。教师要把好课堂阵地，在备好教材的同时，注重备学生、备教法。

4、从阶段特征、知识结构、高考回顾、课堂讨论与思考、巩固练习和质疑与反思等方面加强学生对单元知识体系的把握和能力的提高。

5、注重对学生进行审题思路和方法的培养，举一反三，以提高学生审题、解题的能力。

(1)审题技巧。审题准确了，思路也就明朗。

(2)答题技巧。对待材料解析题，要引导学生先看问题，带着问题读材料，然后将材料分清层次，再获取有效信息，最后将问题、材料与教材的相关知识挂钩，有些问题的答案可能就在教材或材料中。及时、认真做好练习的批改和评讲工作。对每份练习及时批改，及时统计，作好分析，及时评讲。

(3)加强对学生答题的训练，提高应试水平。在练习的过程中，要注意答题技巧，答题规律的把握，同时要训练学生答题的格式，书写，答主观题要做到术语化、要点化、段落化、序号化，以增加非智力因素得分。

6、加强与学生的情感交流，让学生明确高考的重要性，帮助学生树立高考目标。

7、做好最后阶段的查漏补缺工作，引导学生回归课本;挖掘潜能，深化知识。

8、加强与学生的交流与个别辅导，帮助学生增强面对高考的勇气和决心。

9、加强文综训练，让学生熟悉时间的安排和分布。

具体教学安排

(一)20xx.1.- 3 月下旬

1.完成教材知识的专题复习。

2.做好高考文综练习卷以及历年的高考试题，让学生熟悉高考模式。

3.进行个别辅导，提高尖子生的成绩及班级整体实力。

(二)20xx.4. 月~5 月中旬

1、全面复习巩固，完善知识体系，把握高考思路。

2、查漏补缺(集中指导与个别辅导相结合)，挖掘学生潜能。

3、进行各种综合能力测试，加强学生对高考的适应性。

(三)20xx、5~6 月

1、回归课本，整理纠错本。

2、心理调适。

我们相信通过本组同志的努力探索和创新，不断提升我们的教学层次和水平，在高考中，政治学科一定会取得令人满意的成绩，为学校争光。

高三教学工作计划 篇 4

一、指导思想：

研究新教材，了解新的信息，更新观念，倡导理性思维，重视多元联系，探求新的教学模式，加强教改力度，注重团结协作，全面贯彻党的教育方针，面向全体学生，因材施教，激发学生的数学学习兴趣，培养学生的数学素质，全力促进教学效果的提高。

二、高考要求：

1、高考对数学的考查以知识为载体，着重考察学生的逻辑思维能力、运算能力、空间想象能力、运用数学思想方法分析问题解决问题的能力。

2、重视数学思想方法的考查，重点考查转化思想、数形结合思想、分类讨论思想、函数与方程思想。高考数学实体的设计是以考查数学思想为主线，在知识的交汇点设计试题。

3、高考试题注重区分度，同一试题，大多没有繁杂的运算，且解法较多，不同层次的学生有不同的解法。

4、注重应用题和实际应用问题的考查。

5、注重学生创新意识的考查，注重学生创造能力的考查。

三、教学措施：

1、以能力为中心，以基础为依托，调整学生的学习习惯，调动学生学习的积极性，让学生多动手、多动脑，培养学生的运算能力、

逻辑思维能力、运用数学思想方法分析问题解决问题的能力。精讲多练，充分发挥学生的主体作用。

2、坚持每一个教学内容集体研究，充分发挥备课组集体的力量，精心备好每一节课，努力提高上课效率。调整教学方法，采用新的教学模式。教学基本模式为：小测试 → 典型例题 → 变式训练 → 天天限时玩 → 课后检查。

(1) 小测试：一般 5 道题，主要复习基础知识，基本方法。要求所有的学生都过关，所有的学生都能做完。

(2) 典型例题：一般 4 道题，例 1 为基础题，要直接运用课前练习的基础知识、基本方法，由学生上台演练。例 2 思路要广，让优生能想到多种方法，让中等生能想到 1—2 种方法，让中下生能想到 1 种方法。例 3 题目要新颖，能转化为前面的典型类型求解。例 4 为综合题，培养学生运用数学思想方法分析解决问题的能力。例题后面加上变式训练让学生学会灵活运用。

(3) 作业：本节课的基础问题，典型问题及天天限时玩。

(4) 课后检查：重点检查改错本及天天限时玩的作业。

3、脚踏实地做好落实工作。当日内容，当日消化，加强每天、每月过关练习的检查与落实。坚持每周一周练，每章一章考。通过周练重点突破一些重点、难点，章考试一章的查漏补缺，章考后对一章的不足之处进行重点讲评。

4、周练与章考，切实把握试题的选取，切实把握高考的脉搏，注重基础知识的考查，注重能力的考查，注意思维的层次性（即解法的多样性），适时推出一些新题，加强应用题考察的力度。每一次考试

试题坚持集体研究，努力提高考试的效率。

5、发挥集体的力量，共同培养尖子学生。

6、加强数学教学辅导的力度，坚持有针对性地集体辅导。

7、合理安排复习中讲、练、评、辅的时间。

(1)、精心设计教学，做到精讲精练，不加重学生的负担，避免“题海战”。

(2)、协调好讲、练、评、辅之间的关系，追求数学复习的最佳效果。

(3)、注重实效，努力提高复习教学的效率和效益。

五、教学进度：

三月中旬完成第一轮复习，三月下旬及四月份进行第二轮专题复习，五月进行考前冲刺。

总之，高考前的四个月是拼搏的四个月，奋斗的四个月，出成绩的四个月，要严格的把握高考脉搏，以学生为主体，让每个学生在这四个月都有质的飞跃，在六月份的高考中创造新的辉煌！

高三教学工作计划 篇5

一、指导思想

依据《考试大纲》、《考试说明》、《教学大纲》，结合学生实际情况，准确定位起点，立足双基，夯实基础，瞄准高考，培养综合能力，努力提高课堂教学效益，从而全面提高数学教学质量。重点讲解和练习能够拿分的知识点。

二、学科目标

1.构建知识网络体系，通过案例教学提高学习兴趣。激励学生勇于探索提高运用辩证唯物主义观点分析问题、解决问题的能力。

2.抓好一轮专题复习，研究考试说明，捕捉高考信息。本学期的教学任务主要为完成高三第一轮复习。指导学生参加零诊和一诊考试，完成学校下达的考试目标。作好模拟训练，增加高考经验，争取xx年取得优异成绩。

三、教学方法及其措施

(一)制定科学的复习计划

在认真研究教材、教纲和考纲，分析学生具体情况的基础上，根据教学和学生的实际科学的制定教学计划。

1、时间分配半期考试前基本完成必修教材的主体复习，年底前基本完成选修教材的复习，一月作考前适应性练习。

2、知识有所侧重注意向重点章节倾斜，做到重点知识重点复习。

3、注意教学分层结合学生不同层次的实际情况，讲解时要有所区别，在两个班做好培优工作，同时要紧盯可上生做好辅差工作，并在培养学生学习的积极性上下功夫，尽可能的调动学生的学习积极性，使每个学生有明显的不同程度的进步；认真做好辅优工作，进行个别辅导，关注学生的思想变化，及时引导，让他们有足够的信心参加高考。分层施教，要求不同，争取每一个学生都有收获。

4、整体复习与阶段复习计划相配套整体复习计划精确到月，阶段复习计划应精确到详细列出每周的复习任务和进度

5、适当调整，根据已完成的复习情况来调整计划，强化薄弱环节；或者根据考纲的变动而及时修订计划等

6、确定模拟测试的时间，次数和分层辅导的安排等

高三教学工作计划 篇6

教学计划是我们教学工作的航标，为了更有效地提升学科教学水平，搞好政治高三的复习，提高政治课的教学质量，特制定政治本学年教学计划：

一、指导思想

以课程标准、考纲为指导，以课本为依据，充分研究高考，以练习为补充。不断进行课堂教学改革，探索高三教学模式，增强政治课的针对性和实效性，实施有效教学，培养学生分析问题、解决问题和应试的能力，从而提高政治课的'教学质量和高考分数。

二、工作目标

1.教学工作。以课本和课程标准为基础，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求。让学生详读教材，记忆和理解基本概念、基本原理。

转变教学观念，大胆进行课堂教学改革，发挥学生的主动性，培

养学生的思维能力。启发学生自主思考问题和引导学生解决问题。进行有效的知识落实。把课堂的知识落实做为主渠道，及时进行总结和深化，让学生把上课所讲的知识内化为自己的知识，同时用来分析和解决问题，提升能力。

2、备课组教研工作。加强教研，研究高考方向和高考试题，把热点与教材知识的有效结合，注重知识的迁移与运用，提升学生分析问题和解决问题的能力。精选习题，避免陷入题海中。充分发挥集体的力量，集体备课按时有计划进行，布置课题、主备人等，集体讨论疑难问题。听课落实到个人、节次及听课人员等。

3、学生成绩统计分析。学生成绩的统计要细分到每个小题，得分失分的情况，优点和不足。通过问题的分析，作为教学工作的依据。

高三教学工作计划 篇7

为了更有效地提升高中 xx 教师的学科教学水平，搞好 xx 高三的复习，提高课的教学质量，特制定扬中市高中教学计划：

一、指导思想

1.实施素质教育，全面贯彻党的教育方针，端正教育思想，转变教育观念，面向全体学生，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，为学生全面发展和终身发展奠定基础，切实提高中学德育工作和课程的针对性和实效性。

2.认真学习和研究高中思想《课程标准》，关注高考，明确所教年级的教学目标的要求，从整体上确定与把握教学内容，以《课程标准》为教学依据，结合当前教学改革的新形势，学习和实践新的教学理念，探索以学生为主体的新的教学模式。

二、工作目标

1.以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求。让学生详读教材，记忆和理解基本概念、基本原理。

2.改变教学观念，大胆进行课堂教学改革，发挥学生的主动性，培养学生的思维能力。教师给予学生以思考和消化的时间和空间。

3.加强教研，研究高考和高考试题，把热点与教材知识的有效结合，注重知识的迁移与运用，精选习题，避免陷入题海中。

进行有效的知识落实。把课堂的知识落实做为主渠道，及时进行“章结”、“单元过关”和“月清”。

5.学生的学科成绩在优生率、平均成绩和及格率上有明显提升。

1.缺乏对高三教学、复习的整体把握和详细计划及实施措施。对高三只是有大致的阶段安排与复习进度，对每一阶段的教学和复习目标、复习策略和学生学习任务的完成没有细致的考虑，这种计划的盲目性，必然导致教学的盲目性，教学质量的提高也必然是盲目的，

2.缺乏对课程标准和考试说明的研究。在课的课程标准中有对知识掌握程度的明确要求，如“识记”、“理解”和“运用”。在考试说明中有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明。我们的教师对其没有认真的研读和分析，也谈不上有效的依据课标和考试说明去教学。

3.忽视课本，依赖资料。课本知识是依据课程标准编写的，有完整的体系和逻辑。我们的教师在高三教学和复习中总是抛弃课本而按照资料来进行，舍本求末，学生对于知识没有系统性的把握和理解。目前，学生对于课本知识的记忆和熟练程度是相当差的。例如，在97年的高考试题中“怎样做到一切从实际出发的”几乎就是课本中的原话。

4.课堂教学缺乏针对性，效率低，效果差。表现在：仍然按高一和高二的教学方式进行，不进行充分的研究高三的特点，课堂效率低；在复习中，就知识讲知识，缺乏对知识的深层次分析，只是知识的简单罗列，对于主干知识的把握不到位；学生对于知识的理解仍然停留在表面上，因而也就谈不上知识的迁移和运用。教师独占课堂，学生被动在听，没有自己的感悟和落实的时间。

5.缺乏对学生的基础知识理解和思维能力的培养。近几年的高考命题思路是非常明确的，就是注重学生对基础知识的理解和运用，注重学生的学科思维及分析问题、解决问题的能力，注重问题的情境性。这就要求教师必须注重基储以大纲、考纲为指导，以课本为本，注重基础知识和对知识的迁移与应用，以培养学生的思维能力为主线来统

6.缺乏对学生学习和复习策略的指导。我们的教学仍停留在我讲你听，我说什么你就做什么上，没有对学生进行学习和复习的指导，如何做，应该怎样做。导致学生的学习没有主动性和方向性，教师辛苦，学生辛苦而没有太大的成效。

7.缺乏对习题的筛选和对高考试题的研究。很多学校给学生发了很多资料，教师讲资料，学生做资料，教师对于资料中的习题不进行选择 and 预做，学生陷入题海中而无法自拔，没有对知识的消化时间和空间。由于教师对于高考考试题缺乏研究和深入分析，自己觉得这个题好就让学生做，不去考虑是否与高考的要求一致，是否与高考的命题思想相一致，也很少去考虑这些题目考察学生什么、训练学生什么。尤其在综合复习阶段，教师给学生布置大量的难题、偏题和滥题而脱离了基础知识和基本技能的掌握，无效劳动太多。教师也很少去反思自己的教学行为。

8.试题的设计缺乏整体性和针对性。表现在：教师给学生命题只是东拼西凑，没有命题思想，我要考察学生什么，要了解学生对于知识的掌握程度，是否符合高考命题要求；没有自己对高考的感悟，没有自己的创新试题。

9.课本知识与热点、重点问题的联系空泛。表现在理论联系热点、重点问题时只是点到为止，泛泛而谈，没有把理论与实际的结合上从一个切口入手进行细致的分析。所谓讲题也只是就题讲题，就答案讲答案，所谓学生掌握就是记住，面对新的问题仍然无从下手

1.从整体上考虑和制定教学、复习计划，按照计划有条不紊的进行实施。学科组应该在集体教研的基础上制定详细的计划和措施。在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施、评价、时间安排、内容安排等内容。

2.在每轮复习中应注意的问题：针对近几年高考的命题特点和 xx 学科实际，一般可用三轮复习法。

第一轮复习主要是抓课本基础知识的落实，让学生细读教材，让

和网络。在课堂上落实基本概念、基本观点和基本原理。习题应注意基础性和基本知识的迁移。强化对主观题练习，主观题的题目不宜过大。

第二轮复习主要侧重于课本知识与实际问题的结合，提升对课本知识的综合运用能力。近几年的高考试题，往往以时政、社会生活中的热点问题作为背景材料，考查学生对课本知识的综合运用能力和分析解决问题的能力，检测理论联系实际的效果，同时也突出了试题的时代性和现实性。因此，在第二轮复习中，要着重关注本年度的热点问题。遵循“宏观把握、微观切入”的原则，要了解每个热点的背景材料，围绕热点寻找切入点，教师要结合题目给学生以详细的示范，如怎样分析归纳材料要点，怎样寻找材料和知识的结合点，怎样以知识去统领材料，怎样组织答案等。学生进行针对性的练习，逐一突破。

第三轮复习是重新梳理课本知识，回顾热点，对照考试说明上的知识点，查缺补漏。教师少讲，让学生自己进行，并进行适当的练习。练习的题目要精，针对自己学生的实际问题，注意答题的规范性。

3. 研读课标、考纲和考试说明，充分利用好高考试题。教研组的教学研究，应具体到课标、考纲、考试说明要求是什么，教学中怎样体现和实施，怎样依据要求去选择习题，学生怎样落实。研究各种高考试题、组合和有效的使用高考试题。

4. 提高课堂效率，做好知识落实。对于课来讲，教师在课堂上不要每一个概念都讲，面面俱到，而应该通过问题来引领学生读书，理解知识，教师对于重要的概念、观点和原理进行讲解，帮助学生理清基本思路，发挥学生的主体作用。给予学生理解和消化的时间、空间。

知识的落实要坚持“三清”或“四清”，注意把知识的系统和记忆放在重要位置，注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力。

“堂堂清”清基本概念、基本原理，“天天清”清基本的练习题，建议每天做 6—8 道客观题，2 道主观题，教师主要检查学生主观题，

“周周清”让学生自己整理本周的内容，“章清”是对于本章中的没有掌握的知识进行落实，不必面面俱到。

精选不同等级和要求的练习。根据每一轮的复习目标，精选不同等级、不同要求的习题进行练习，避免毫无目标的题海战。对在练习中发现的新问题，要多思、多问及时解决。重点解决学生在主观题上的问题，针对性的训练。在专题复习中的热点问题要一题多问、一题多解，举一反三，触类旁通。

此外，还要处理好知识理解与解题的关系，重点知识和一般知识的关系，难题和基础之间的关系，学科之间的关系。

篇 8

一、指导思想

以教学大纲，考试说明为依据，以新课程标准为准绳，以人教版新教材为依托和基础，制定全面的、科学的、系统的、针对性强的复习计划，来充分提高我校学生的英语基础水平。并且密切关注今年的高考动态，联系学生的实际情况，充分发挥学生潜能，学生非智力因素，调动学生学习积极性，扎扎实实抓好双基，通过综合训练，培养学生运用知识的能力，努力提高学生的综合素质和解题技巧，以适应高考形式和要求。

二、情况分析

本学期我任教高三年级（1）、（4）班。学生虽然已经过两年的高中英语训练，但情况仍不容乐观。主要问题有：基础不够扎实，英语词汇积累不够，知识面狭窄，综合能力堪忧。学生的语言运用能力欠缺，完形填空、阅读理解得分率比较低，尤其是面对写作，无从下手。书面表达明显存在诸多不规范现象。学习动力不足，多数学生不具备英语学习能力。在学习过程中缺乏主动性和积极性，好的学习习惯与方法还未养成。成绩分化太大，差距大，高分的尖子生少，学生普遍存在知识缺陷。所以在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢提高讲和练的方法及效益，成为专项与整体复习中的一大挑战。

三、教学原则

坚持“以老师为主导,学生为主体的教学原则”，教学力争

1) 全：教学要覆盖高考考纲所要求的全部知识与技能，不缺不漏。

) 精：把握高考脉搏，精心设计教学内容和知识呈现方式。

3) 巧：把住高考方向，教师巧教，着重学法的引导和指点，教学中做到知识与能力相结合，点与面相结合。这是高考制胜的关

4) 稳：在学生原有英语知识的基础上，稳步提高他们听、读、写、等技能。在不同的阶段有所侧重地解决学生存在的问题，使学生的总体备考得到来自不同阶段、不同角度、不同内容的辐射。

5) 准：抓准教学中存在的各种问题，研究策略，科学解决问题；夯实基础，诊断学情，发展能力，扩大输入，分层要求，调整心态，做好预测。

6) 狠：狠抓年级尖子生、线边生和英语学科优秀生。抓住中等生，促进学困生，进一步提高优等生。

总之，我们的原则就是：立足基础，提升能力；巩固基础和专题训练相结合。通过系统扎实的第一轮复习，帮助学生梳理知识、夯实基础。抓住中等生，促进学困生，进一步提高优等生。二轮侧重培养应试技能，三轮综合以查漏补缺。力争在 20xx 年高考中取得较为满意的成绩。

.具体措施

1. 每天提前告知第二天晨读的内容和检查内容与手段；
2. 每天的作业内容以阅读理解和完形填空为主。（阅读理解每次两篇，坚持天天做；完形填空每周三篇）；
3. 每周安排三次听力练习；
4. 每周安排做三篇阅读；
5. 每两周安排做一篇书面表达，及时批改，评讲；
6. 每周要求学生在一周时间内面背作文范文，并于下周抽时间通知默写；
7. 每周至少安排两次 10 句的中翻英，每次每组抽一名同学面批，并要求该名同学批改他所在组的。
8. 加强课后的辅导、批改，及时反馈，尽量做到当日的知识当日让学生理解，第二天反馈；
9. 每单元单词、动词和短语过关，每天进行或单词或词组或句子

以此提高每天的复习质量；

10. 每 1-2 周一次单元测试，试后及时批改，讲析，点评。

篇 9

一：学生的学习基础、态度、习惯等基本情况

暑期团体总分竞赛的成绩已经揭晓，物理学科的成绩总体还可以，中档学生表现比较强劲，但尖子生表现不是很理想，需要我们备课组内各成员，充分调动学生学习的各级性，在对尖子生的培养上要下足工夫。物理团体赛平均成绩在各个学科中是最低的，这导致在平时的学习过程中，有部分同学信心不足，有种恐惧感，当面对需要有所思考的问题时，往往容易退缩；还有部分同学对物理学习有一定的兴趣，但在复习阶段对基础知识的重视不够到位，解决问题的过程和逻辑性不够严密。一般同学对错题的纠错和整理工作欠佳，以完成作业为主要任务，导致学习的过程不够扎实。

二：在品德、技能、学习常规及习惯方面的目标

物理高三教学工作计划高三第一轮复习对明年的高考的意义非常重要，对基础较差的同学而言，是查漏补缺的极好机会，对于中上同学而言，又是提升自己解题能力的重要阶段，因此在这一学期主要做好以下几个方面，以期达到各方面的目标：

1、抓好学风建设，创造良好的学习氛围，让学生对本学习的物理学习引起足够的重视，让学生养成一种积极学习、主动学习的心态和习惯；

2、加强对平时的作业质量的监控和反馈，以促使同学们能认真完成作业，并能对作业中的错题加以及时的订正，能分析自己的错误所在，并能对典型的错题加以整理，能让同学们自己体会到住址面对作业并及时纠错的重要意义；

3、通过老师在课堂中的榜样作用，让学生在平时自己思考和讨论问题的过程中思路严谨，逻辑清晰，避免随心所欲的解题习惯。

三：教材的概貌和重点、难点

本学期主要的任务是完成高考的一轮复习。

从教学内容上讲，高中物理的重点是牛顿运动定律和功能关系，这也是平时解题的两大思路；

从习惯和能力层面来讲，本阶段主要是强化培养分析问题能力，特别是运动状态(过程)的分析和受力分析；

但不管在什么时候，解题方法也好，还是解题技巧也好，都要建立在对基础知识和基本技能的掌握上。

四：提高课堂效率和教学质量的主要措施

1、一轮复习以抓好基础知识为主，但在课堂中不单调地重复基本概念和规律，侧重对基础部分中的要点进行展开，避免出现单调乏味的局面；

2、突出课堂重点，能通过一堂课的教学后让学生清晰的认识到今天学的主要内容是什么，自己通过学习解决了什么问题，在当天作业中要注意什么，做到学有所获；

3、精选例题，使同学们对在课堂上所讨论的问题产生兴趣，充分调动同学们在课堂上的学习积极性和主动性；

4、加强对作业质量的监督和反馈，在现阶段仍要做好提优补弱，根据团体总分竞赛的情况，还要进一步做好临界生的工作；

5、充分发挥备课组集体的力量，定时进行备课组活动，对一个阶段的情况进行总结，对下一个阶段作出安排。商讨在教学过程中所发现的问题，集思广益，让备课组有生气，有活力。

6、根据学校及各班的高考指标，分析确定各档的临界生，对物理学科拖后腿的临界生，要在课堂及课后加以足够的重视。

五：教学进度安排

周次节次教学 内容

1 8.319.78 试卷分析 1， 直线运动 5， 相互作用 2

2 9.99.15 三项 5 相互作用 5

3 9.169.226 相互作用 2， 牛顿运动定律 4

4 9.239.29 运动 3 牛顿运动定律 3

5 9.3010.6 国庆 3 牛顿运动定律 3

6 10.710.13 月考 6 圆周运动 6

- 7 10.1410.206 万有引力与航天 2, 机械能 4
- 8 10.2110.276 机械能 6
- 9 10.2811.36 静电场 6
- 10 11.411.10 期中 3 静电场 1 机动 2
- 11 11.1111.176 恒定电流 6
- 12 11.1811.246 恒定电流 6
- 13 11.2512.16 磁场 6
- 14 12.212.86 磁场 2, 电磁感应 4
- 15 12.912.15 月考 3 电磁感应 3
- 16 12.1612.226 交变电流 4, 机动 2
- 17 12.2312.296 振动和波 4, 机动 2
- 18 12.301.55 光学 4, 机动 2
- 19 1.61.126 期末综合复习
- 20 1.131.19 会考 3 期末综合复习
- 21 1.201.266 期末综合复习
- 22 1.272.26 期末综合复习
- 23 2.32.9 期末考 2 月 3 日(农历腊月廿三)

高三教学工作计划 篇 10

一、营建高考的氛围, 让学生尽早的进入状态

1、通过主题的班会、讲座, 让学生了解和认识到高考的形势和动态, 以及高考对人生的影响, 不断的强化高考在学生心目中的分量, 激发学生的参与的热情和对知识的渴望。

2、通过往届考生的经验以及教训和心理体验的交流, 消除学生对高考的恐惧感、陌生感, 让学生零距离的去感悟高考。

3、通过主题的班会和高考理想的规划, 激发其学生对理想追求的欲望和对高考的亲近感。

二、建立班级核心的团队, 营建积极向上的班级的氛围

1、吸收优秀学生组建一个敢负责、有威信、思维活、方法巧、善沟通的班级管理队伍, 全方位参与班级管理, 让每一位学生都能感觉到时时有人管, 事事有人做, 处处有监督。

2、强化科代表的责能和作用，使他们真正成为学科的带头人、老师的好帮手、同学的贴心人。

3、加强班级管理岗位责任制

设岗位，定人员，定工作，把班级工作分成若干岗位，每个岗位专人负责，使学生的实践能力、社会责任感得到提高。

4、加强学生自我管理

建设管理小组，由学习委员带头课代表、组长为骨干，全面负责班级学习工作；开展学习竞赛活动；开展“学习结对，共同提高”的互帮互助学习活动；努力形成你追我赶的良好学习风气。

5、在学生中开展“一帮一”形式多样互帮互助的活动，增强同学之间的友谊，相互推动，共同进步。

6、充分利用班级和教室空间，通过同学们喜闻乐见的名人名句来激励、鼓舞学生，营造良好的学习环境。

三、关爱学生(班主任工作计划中的重点)

1、加强与学生、家长的沟通、交流，真正成为他们心灵上的贴心人、知心朋友；学习上的好帮手，以自己的身体言行和思想情感潜移默化地影响学生，增强班级的凝聚力和向心力，提高学生积极向上的内在动力。

2、加强师生对话

建立师生联系制度，以周记形式有话就说，实话实说。建立师生结对活动，让学生走近老师、了解老师、激发热爱老师的热情，让老师走近学生，指导学生竖立更远的理想、提供更科学地学习的方法、养成更好地生活态度

3、通过有效形式加强对落后学生的思想、情感交流，学习方法的引导、行为习惯的纠正与监督，大力帮助他们提高自信心、自尊心。

4、全面启动自信心培养的网络体系。树立榜样和典型，激励学生奋发向上。每次调考、月考的成绩都以光荣榜的形式张贴公布，表扬优秀升和奋进生，鼓励后进生，促进共同进步。

5、加强学生心理教育，促进健康成长。

对心理严重的学生，给予更多的关心和指导，对全体学生进行心

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/428107065067006107>