

2024年小学数学教案（精品）

小学数学教案 篇1

第三册“倍”的初步认识教学预案

教学内容：苏教版小学数学第三册63页至64页的内容

教学目标：

1、经历认识“倍”的学习过程，初步建立“倍”的概念，理解“一个数是另一个数的几倍”的含义。弄清“几份”和“几倍”之间的联系。

2、培养学生初步的观察、推理、分析、迁移的能力和有条理地叙述的能力。

教学重点：建立“倍”的概念。

教学难点：理解一个数是另一个数的几倍的含义。

教学准备：图片、小棒

教学方式：动手操作、师生互动、情境创设

教学过程：

一、情境创设、复习铺垫。

1、看图说说各是几个几。

(1)

(2) $\triangle\triangle\triangle$ $\triangle\triangle\triangle$ $\triangle\triangle\triangle$ $\triangle\triangle\triangle$

2、口答：苹果： $\bigcirc\bigcirc\bigcirc$

梨： $\bullet\bullet\bullet\bullet\bullet\bullet$

苹果有 3 只，梨有（ ）个 3 只。

设计意图：几个几的知识的复习，为沟通旧知“几个几”与新知“几倍”的联系作了良好的铺垫。降低了几倍的意义教学难度。

二、操作探究、初建概念

1、师生探讨。

(1) 出示情境图（三个小朋友的对话，并分别指蓝花、黄花和红花）

(2) 引导学生摆花片：摆 2 朵蓝花片

我们还知道黄花 3 个 2 朵，怎样摆黄花呢？（学生讨论后试摆）

(3) 指名上黑板摆黄花。

问：“他摆的是几朵花？他是怎样摆的？”

问：“比较一下蓝花和黄花，你发现了什么？”

可能有学生说：“我发现黄花比蓝花多 4 朵。”

也可能有学生说：“蓝花比黄花少 4 朵。”

“我还发现蓝花和黄花一共 8 朵。”

师指图问：“你还能发现什么？同桌互相讨论一下。”

如果有学生说：“黄花的朵数是蓝花的 3 倍。”那我会惊讶地说：“你再说一遍，我没听懂呢？”当学生再说一遍后，我会说：“你们看出来了吗？我怎么看不出来，你能教教我吗？”

[这里通过出示情境图、摆花片、比较蓝花和黄花，让学生从自己熟悉的生活出发，数学源于生活，没有生活的数学是没有魅力的数学。同时我通过“你能教教我吗？”激发学生的学习兴趣 and 探究的欲望。]

2、揭示课题。

问：“你是怎样知道黄花的朵数是蓝花的3倍的呢？”

引导学生说出黄花有3个2朵，就是2朵2朵地摆黄花，要摆3次，黄花有3个2朵，就是黄花的朵数是蓝花的3倍。

教师指出：把蓝花的朵数看作1份，黄花的朵数有这样的3份，我们就说，黄花的朵数是蓝花的3倍。

这里黄花的朵数与蓝花的朵数之间存在着“倍”的关系，这就是我们这节课要讨论的“倍”的初步认识。

3、逐层认识。

追问：把蓝花的朵数看作1份，黄花的朵数有这样的几份？我们可以怎样叙述他们之间的关系呢？

同桌互相说说。

如果黄花再添2朵，现在是几个2朵，我们怎样叙述他们之间的关系呢？

指名回答。

如果拿去4朵黄花，剩下几朵黄花，那么黄花的朵数是蓝花的几倍呢？

4、练习反馈。

出示“想想做做”第2题

让学生边看图边说出两种书的倍数关系。

设计意图：通过以上的操作，使学生明白几个几份，就是几倍，由日常概念“份”引出数学概念“倍”。由学生先探讨，然后再研究，最后教师再揭示，层层推进，加深了对“倍”的认识。同时通过份数的变化，让学生明白“份数”与“倍数”的关系

三、深入研究、巩固认识。

1、动手操作。

蓝花有2朵，红花有4个2朵，你能摆出来吗？

指名上去摆红花。

问：“他是怎么摆的？为什么要2朵2朵地摆？”

问：“怎样说出红花与蓝花的关系？”

指名回答，然后一起说。

如果再添2朵蓝花，现在是几朵蓝花？那么蓝花有4朵，红花有几个4朵呢？我们就说红花的朵数是蓝花的几倍？

2、练习深化。

出示“想想做做”第3题

提问：“白菜有（ ）棵，青菜有（ ）个（ ）棵。青菜的棵数是白菜的（ ）倍。”

如果添1棵白菜，青菜的棵数又是白菜的几倍呢？

如果再添2棵白菜，白菜有（ ）棵，青菜有（ ）个（ ）棵，青菜的棵数是白菜的（ ）倍。

设计意图：上一层次的教学主要是让学生掌握“几份”就是“几倍”的联系，这里着重让学生了解当标准量发生变化时，那他们的倍数关系也会发生变化。学生在情境的创设和动手操作中自主构建了数学知识，在探究中发现，在合作中明理，从而对“倍”的含义的理解更加理性。

四、导练启思，拓展延伸

1、做“想想做做”第1题

提问：红带子的长是绿带子的几倍？你是怎么知道的？

2、做“想想做做”第4题

(1) 出示题目，自读理解

(2) 动手摆一摆，填一填

(3) 在小组内互相交流

3、做“想想做做”第5题

学生在书上画一画，教师注意巡视检查

4、游戏：教师拍一倍的次数，学生按要求有节奏地拍出表示几倍的次数。

5、发展练习：（显示情境画面）

看，妈妈买回来的水果真多呀！

2个苹果 3支香蕉 4个桃 6个梨 12个草莓

看着这幅图，用今天学的有关“倍”的知识说一句话。

设计意图：练习形式多种多样，使学生对“倍”的理解更加透彻。拍手游戏既可以检查全体学生的学习效果，也可以调节课堂气氛。而发展练习更能体现学生的自主性，学生在自主探究中发展思维，提高语言的叙述能力。

五、总结提升

通过这节课的学习，你有什么收获？还有哪些疑问？

小学数学教案 篇2

教学内容：教科书第106107页练习二十第511题。

教学要求：使学生熟练掌握混合运算的两步计算式题的运算顺序，能按顺序正确地进行计算。

教学过程：

一、揭示课题。

二、运算顺序练习。

1、口答下列各题的运算顺序。

(1) $648+4$ (2) $48+36-66$ (3) $55-75$

(4) $(84-36)8$ (5) $48(8-2)$ (6) $59+6$

2、学生小结混合运算

算两步式题的运算顺序。

三、计算练习。

1、完成练习二十第5题。

独立完成比较异同之处。

问：为什么题目中的数字相同，但结果不同？

指出：计算时要看清运算符号，弄清运算顺序。

2、完成练习二十第7、8题。

3、小结：两步计算的混合运算时都要按一定的顺序一步一步算，等式计算要注意格式。

四、应用题练习。

1、完成练习二十第9、11题，分别说出解题思路。

2、小结：解答连续两位应用题所求的第一个问题是第二个问题的一个已知条件。

五、课堂作业。

练习二十第6、10题。

小学数学教案 篇3

教材内容：

教材的地位和作用这部分内容是学生已经认识了自然数，并初步认识了分数和小数的基础上，结合熟悉的生活情境，初步认识负数。通过教学，一方面可以适当拓宽学生对数的认识，激发进一步学习的愿望；另一方面也为学生在第三学段进一步理解有理数的意义以及进行有理数运算打下基础。

教学目标：

①收集生活素材来渗透负数的概念。引导学生初步理解正、负数可以表示两种相反意义的量。

②能正确地读写正数和负数，知道0既不是正数也不是负数。

③初步学会用负数表示一些日常生活中的实际问题。对正数、0、负数之间的大小有个直观的认识。

④感受数学在实际生活中的作用，培养自主探求新知的良好品质及实际应用能力。

学者分析：

本班有学生62人，大部分属于中上水平，学生已经具有一定的认知水平，他们好奇心强，具有创新和知识的迁移能力。

教学策略：

(1)通过丰富多彩的现实生活情景，帮助学生了解负数的意义。负数的产生和发展源于生活的需要。因此，教学本节课应注意为孩子们提供众多丰富的生活中的正负数现象，既让学生引起探究的兴趣，又让学生感受到数学就在生活中，体验到数学的无穷魅力和价值。

(2)借助直观手段理解相反的分界点与“0”的关系。本课的难点在于学生不容易理解负数、正数与0的关系。如何突破难点，直观教学手段是关键。这其中温度计的观察和海拔图的使用，可以有效地帮助学生逐步从直观到半直观再过渡到比较抽象地认识到它们三者之间的关系。

(3)开展有层次的探究活动，引领学生主动建构，发展学生的数学思维能力。

教学过程：

一、复习

1、复印存折明细记录贴入，观察支出(-)，存入(+)，这一栏的数各表示什么意义？

“+”表示()

“-”表示()

他们表示的意思()

{填相同还是相反}

2、上网收索今天的天气预报，记录哈尔滨，和福州的气温数据。

哈尔滨()表示-----

福州()表示-----

它们是以()度为基准，例如： $+16^{\circ}$ 表示----- $+16^{\circ}$ 表示-----

-16° 与 -16° 表示两个()意义的量。

哪个地方的气温高，哪个地方的气温低？

比较： $+16^{\circ}$ () -16° {填>，<或=}

3、带有“+”的数有-----叫-----数

带有“-”的数有----- 叫-----数

$+16$ 读作----- 16 读作-----

4、思考：0 是正数还是负数？

5、收集生活中不同用法的负数，并说说表示什么？

二、讲授新课

1、检查

(1) +500 表示存入 500, -500 表示支出 500, 它们表示的意思是(相 反) {填相同还是相反}

(2) 打开天气预报图

哈尔滨(-9° ~~~ -19°)表示-----今天气温零下 9 度到零下 19 度之间, 气候寒冷, 下雪, 结冰。-----

福州(11° ~~~~ 6°)表示-----今天气温零上 11 度到零上 6 度之间, 气候较温暖, 看不见下雪, 结冰的现象。-----

它们是以(0)度为基准, 例如: $+16^{\circ}$ 表示--零上 16 度----- -16° 表示----零下 16 度-----

$+16^{\circ}$ 与 -16° 表示两个(相反)意义的量。

哪个地方的气温高, 哪个地方的气温低?

补充: 认识数轴表示

-16 0 $+16$

(3) 生汇报

带有“+”的数有----- 叫正数 注: 也可省略“+”号

带有“-”的数有----- 叫负数 注: 不可省略“-”号

$+16$ 读作-正十六----- -16 读作-负十六-----

(4) 0 是正数还是负数?把你的思考与小组交流, 讨论。然后小组汇报。

总结: 0 既不是正数也不是负数, 它是正负数的分界点。

(5)、举生活中正负数的例子

例如: 盈利与亏选, 上车人数与下车人数, 地上成数与地下层数, 水位升高与下降, 相反方向的距离等。

学完这节课学生还有疑难问题吗？，提出，由同学，小组解决，最后困难由老师及时解答。

小学数学教案 篇 4

教学目标：

1、从不同方向观察由小正方体组成的立体图形。并能描述看到的形状。

2、能辨认从同一方向观察不同的物体得到的形状。

教学重点：

认识到从不同位置观察拼摆的立体图形所看到的形状是不同的。

教学难点：

能辨认从前面、左面、上面观察到的物体的形状。

教学准备：

正方体木块、课件。

教学过程：

一、复习迁移，预习新课。（课件出示）

1、由两个小正方体组成以下图形，画出从前面、上面、左面所看到的图形。

第二单元第 1 课时观察物体（一）导学案

问，从这三面看到的图形的形状一样吗？也就是说从不同的方面所看到的物体的形状有的`是相同的，有的是不同的。

引入课题，这节课学习“观察物体”。

2、课堂预习。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/428135116101007002>