

《西门豹》教案 9 篇

《西门豹》教案 篇一

一、教材分析

课文中的故事发生在战国时代，魏王派西门豹去管理邺这个地方，西门豹巧施妙计，破除迷信，兴修水利，带动群众发展经济的历史故事，刻画了一个为民办实事、做好事的古代官的形象，赞扬他反对迷信、尊重科学的品质。

课文按事情发展的顺序来写，先写西门豹通过调查得知邺地贫穷的原因；然后重点写西门豹巧破迷信，最后写西门豹发动人民兴修水利，使庄家年年得到好收成。

选编该课文的目的：1、学习抓住描写人物语言、动作的词句，体会人物品质。

2、使学生从小受到破除迷信、尊重科学的教育。

二、学情分析

1、本班有 48 位学生，有 6 位学生学习成绩优秀，有 12 位学生学习成绩良好，有 10 位学生学习成绩合格，其余的都很差，有的连写字都还不会。学生主动回答问题少，平时不愿交流。平时的作业或测评，及格率几乎不超过 60%，将近有 10 个学生平时成绩在 10 分上下，甚至有的要从基本的识字、写字开始。为此几乎所有的都得从头来。

2、形成这样的原因：（1）原任课教师不重视。（2）学生的资质差，有弱智的。（3）学校与家长缺少沟通，使认识上产生距离。

3、如何理解西门豹的办法妙在哪里？（由于学生基础差，不易理解）

三、教学目标

1、初步学会抓重点段给课文分段。

2、学会本课 12 个生字，理解 25 个词语的意思，能联系上下文理解“闹”的在文中三个句子中的意思。

3、了解西门豹为民除害的事迹，知道他是我国历史上一个敢于破除迷信，为民办实事的好官。

四、教学重点和难点

教学的重点是：初步学会抓重点段给课文分段。

教学的难点是：知道西门豹是如何将计就计惩治首恶，破除迷信的。

五、教学过程

第一课时

一、设置悬念，揭示课题：

同学们，距今 20xx 多年的战国时期，有一位地方官名叫西门豹（板书，并学习生字“豹”），虽然他官职很小，却一直被人称颂。这到底是为什么呢？让我们通过课文学习来寻找答案吧！

二、初读课文，感知引疑

1、听课文录音，

思考：课文写了西门豹在什么地方为当地百姓做了哪些好事？

2、检查生字、新词学习情况，再读课文

3、说说你读懂了什么，有什么疑问？

三、学习“单元提示”，指导分段

1、学习“单元提示”，明确抓重点段分段的步骤，方法。

2、再读课文，根据刚才的问题，找出重点段，给课文分段。

四、研读课文第一段

1、西门豹到了邺地，发现那里田地荒芜，人烟稀少，于是展开了调查，现在请同学们来研究西门豹所作的调查，分析造成邺地田地荒芜、人烟稀少的大原因，并说说你是根据什么研究出来的？

（小组合作学习，共同研究）

2、交流，汇报，得出结论：

（1）巫婆官绅给河伯娶媳妇

（2）年年闹旱灾（板书）随机解释“闹”在三个句子中的不同意思

3、共同讨论，写调查报告

4、交流

五、练习拓展：

修改调查报告

第二课时

一、复习检查：

二、研读第二、三段

1、西门豹是邺的地方官，他了解到巫婆官绅祸害百姓的事实后，可采取归些办法惩治他们？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/435223104303011140>