

2025..2025学年度上学期

五年级道德与法治学科教学进度

周次	时间	节数	教学内容	备注
1	8月19日—23日	2	课余生活我选择 课余生活助我成长	
2	8月26日—30日	2	过好我们的课余生活 正确对待不同看法	
3	9月2日 —6日	2	真诚坦率很重要 与人沟通讲方法	
4	9月9日—13日	2	研究有危害 毒品更危险	中秋节
5	9月16日—20日	2	拒绝危害有方法 班委会的职责	
6	9月23日—27日	2	班委选举有程序 班级建设人人有责	
7	9月30日—10月4日			十、一
8	10月7日—11日	2	班级事务共商定 决定班级事物有原则	十、一
9	10月14日—18日	2	共同的决定要落实 辽阔的国土	
10	10月21日—25日	2	好山好水好风光 一方水土 一方生活	
11	10月28日—11月1日	2	中华民族大家庭 各民族谁也离不开谁	
12	11月4日—8日	2	互相尊重 守望相助 丰富多样的文字	
13	11月11日—15日	2	古老而优美的汉子 意蕴隽永的汉子	
14	11月18日—22日	2	影响深远的汉字 古代科技 耀我中华	
15	11月25日—29日	2	独具特色的古代科学 独领风骚的古代技术创造	
16	12月2日—6日	2	改变世界的四大发明 传统美德 源远流长	
17	12月9日—13日	2	立己达人的仁爱精神 天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀	
18	12月16日—20日	2	机 动	
19	12月23日—27日			

部编五年级道德与法治教参对本册的教学要求

一、指导思想

以《道德与法治课程标准》为指导，使道德存在于儿童的内心，使法治原则为更多儿童所了解和遵守，引导儿童热爱生活、学习做人，懂法守法，自觉遵守各项规章制度和社会规则，培养具有良好品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。结合学校的实际情况，本学期将一如既往地扎实落实思品学科的各项常规工作，提高教学效率，同时加大学科科研力度，以社会主义核心价值观引领学科建设。

二、常规教学

(一)教学目标

1. 通过第一单元《面对成长中的新问题》的教学，随着年龄的增长和知识、经验的增多，让孩子们按照自己的想法如何正确的安排课余生活，合理规划课余生活，遇到问题，能真诚坦率的沟通可以有效地化解矛盾，促进和谐，远离烟酒，拒绝毒品，提高防范意识。

2. 通过第二单元《我们是班级的主人》的教学，帮助孩子们建立集体观念，学习做好班委，负责组织参加学校的一些活动，为班级和同学服务，共同商定班级事务。从而培养孩子们初步的集体意识和自主管理意识、责任意识。

3. 通过第三单元《我们的国土 我们的家园》的教学，引导孩子们了解我们的幅员辽阔的国土，共同生活着 56 个民族，组成了中华民族大家庭，虽然生活环境、文化习俗等都有差别，但是我们彼此尊重，互帮互助，成为相亲相爱一家人。

4. 通过第四单元《骄人祖先 灿烂文化》的教学，让孩子们爱祖国民族瑰宝美丽文字，了解祖国的古代科技，认识源远流长传统美德，为伟大祖国感到骄傲自豪。

(二)教学资源分析

《道德与法治》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征（1）生活性；（2）开放性；（3）活动性。材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《道德与法治》课程标准和本套《道德与法治》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1. 从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2. 强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3. 以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

4. 让教师和学生走进教材，保持教材的弹性和广泛适用性

各主题单元均选择具有通用性的、可供师生具体真实地参与的活动题材，使教材成为师生开展活动的指导，从而将各地具体而微的自然、人文资源和经济、文化背景，以及师生的经验和兴趣等等都纳入课程资源体系，为师生在活动中进行二次开发留有空间。

(三)学生基本情况分析

孩子经过一年的学习后基本懂得了学校生活规则，初步养成了良好的生活习惯和学习习惯，多数学生文明有礼貌，能遵守课堂学习规定，能积极学习，能安全健康地学习生活。还有少数学生比较顽皮，自我控制能力差，在课堂上、集体活动中不能很好地约束自己，甚至个别孩子有模仿社会上不良言行的现象。在教学中要根据学生的现有情况调整教学，用不同的方法开展教学，激励所有孩子

努力学习。

(四)教学方法设计

1. 激发学生的学习兴趣，寓道德概念和行为要求于生动、活泼的具体形象之中。
2. 利用插图，图文对照，边看边说边想，帮助学生理解。
3. 开展丰富多彩的课堂教学活动。以孩子们生活中的现实问题为抓手，以实际生活案例为依托，突出正面引导，让孩子们在学习体会到法治让生活更美好。
4. 结合大队部的各项活动进行教育。
5. 充分利用教学用书中的儿歌及小故事穿插于课堂教学中。
6. 领略大自然的美，了解社会的繁荣，培养学生的环境素养。
7. 根据小学生心理发展水平和认知特点，联系学生的生活经验，采取由浅入深、由近及远、循环往复、螺旋上升、形式多样等方式，引导孩子们通过学习，从不同角度、侧面感悟和践行核心价值观。
8. 课程中积极发挥绘本生动活泼、有趣有启发性的作用，引导孩子们通过自主阅读、小组讲述或者表演等形式，自然而然地懂得其中蕴含的规则、法理等，使教学从课堂延伸到学生更广阔的生活领域，做到实实在在的知行合一。

(五)教学进度与课时分配

五年级道德与法治课程标准对本年段的教学要求

良好品德是健全人格的根基，是公民素质的核心。随着社会的发展，具有良好的公民素质越来越成为人的内在需求。我国构建社会主义和谐社会，加快建设创新型国家的战略目标，要求基础教育更新教育观念和教育方式，大力加强社会主义核心价值观体系教育，培养良好的公民素质、创新精神和实践能力。

小学中高年级是学生逐步熟悉和理解社会生活的重要时期，也是形成道德情感、道德认识和道德判断能力，养成行为习惯的重要阶段。品德与社会课程以社会主义核心价值观体系为指导，以满足学生的身心需要为目标，以学生社会生活为基础，注重学生在主动学习的过程中，初步掌握认识社会事物和现象的方法，提高道德判断和行为选择能力，发展学生主动适应社会、积极参与社会的能力。

本课程引导和帮助学生达到以下三个方面的目标。

（一）情感，态度，价值观

1. 珍爱生命，热爱生活，养成自尊自律、乐观向上、勤劳朴素的态度。
2. 爱亲敬长，养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。
3. 初步形成规则意识和民主、法制观念，崇尚公平与公正。
4. 热爱家乡，珍视祖国的历史与文化，具有中华民族的归属感和自豪感，尊重不同国家和民族的文化差异，初步形成开放的国际视野。
5. 具有关爱自然的情感，逐步形成保护生态环境的意识。

（二）能力与方法

1. 养成安全、健康、环保的良好生活和行为习惯。
2. 初步认识自我，掌握一些调整自己情绪和行为的方法。
3. 学会清楚地表达自己的感受和见解，倾听他人的意见，体会他人的心情和需要，与他人平等地交流与合作，积极参与集体生活。
4. 学习从不同的角度观察社会事物和现象，对生活中遇到的道德问题作出正确的判断，尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，力所能及地参与社会公益活动。
5. 初步掌握收集、整理和运用信息的能力，能够选用恰当的工具和方法分

析、说明问题。

（三）知识

1. 理解日常生活中的道德行为规范和文明礼貌，了解未成年人的基本权利和义务，懂得规则、法律对于保障每个人的权利和维护社会公共生活具有重要意义。

2. 初步了解生产、消费活动与人们生活的关系，知道科学技术对生产和生活的重要影响。

3. 知道一些基本的地理常识，初步理解人与自然、环境的相互依存关系，了解人类共同面临的人口、资源和环境等问题。

4. 了解家乡的发展变化，了解一些我国历史常识，知道在历史发展过程中形成的中华民族优秀文化和革命传统，了解影响我国发展的重大历史事件和社会主义建设的伟大成就。

5. 初步了解影响世界历史发展的一些重要事件，知道不同环境下人们有不同的生活方式和风俗习惯，懂得不同民族、国家和地区之间相互尊重、和睦相处的重要意义。

第一单元 面对成长的新问题

单元教学目标：

- 1. 从学生实际出发，合理地利用、开发学生身边的课程资源。让学生在生动具体的情境中学习。
- 2. 在教学中抓住“以学生为本”，立足于学生的终身发展，在开放性教学中，引导学生学会彼此间正确地进行思想与情感的交流。
- 3. 力求贴近学生实际，从学生真实的生活体验中选取学习材料、引发真情实感，进行真实的情感交流。引导学生说真话，抒真情，正确对待问题与烦恼。
- 4. 拓展学生思维空间，鼓励学生从不同的角度认识问题，采用不同方式表达自己的想法，关注学习过程，关注学生发展，使学生在学习中体验。

单元教学内容：

- 主题一： 自主选择课余生活
- 主题二： 学会沟通交流
- 主题三： 主动拒绝烟酒与毒品

单元总计课时：9

主题一 自主选择课余生活 [主题目标] 1. 要使学生懂得休息和娱乐是儿童成长和健康的需要，也是儿童的基本权利，儿童有自己选择休息、娱乐的权利和自由。 2. 学生要学会合理地安排自己的课余时间，使自己的课余生活丰富多彩，快乐而有意义。 3. 学生乐于在课余时间，培养自己积极、健康的兴趣爱好。	二次备课
---	------

[主题重点] 学生要学会合理地安排自己的课余时间，使自己的课余生活丰富多彩，快乐而有意义。 [主题难点] 学生乐于在课余时间，培养自己积极、健康的兴趣爱好。 《课余生活我选择》 累计第 1 课时：第__周 第__课 [教学目标] 1. 要使学生懂得休息和娱乐是儿童成长和健康的需要，也是儿童的基本权利，儿童有自己选择休息、娱乐的权利和自由。 2. 学生要学会合理地安排自己的课余时间，使自己的课余生活丰富多彩，快乐而有意义。 3. 学生乐于在课余时间，培养自己积极、健康的兴趣爱好。 [教学重点] 学生要学会合理地安排自己的课余时间，使自己的课余生活丰富多彩，快乐而有意义。 [教学难点] 学生乐于在课余时间，培养自己积极、健康的兴趣爱好。 [教学准备] 歌曲《童年》 课件 [教学过程] 一、才艺大展示 1. 还记得我们曾听过这样一首歌，听歌曲《童年》。	二次备课
---	------

2. “等待着下课，等待着放学，等待游戏的童年。”你等待着下课、等待着放学，等待着周末吗？是，这是我们每一个孩子的心声。你在课余有着哪些兴趣爱好呢？投影仪展示学生参加业余生活的照片，学生简单介绍自己的兴趣爱好。也可让学生秀一秀。 3. 大家的课余生活如七色彩虹般丰富多彩。今天，我们就一起走进《课余生活我选择》。板书课题 二、小小调查员 1. 你是如何选择自己的课余生活的？如果你的选择和父母的意见不一致，你会怎么办呢？填写调查表。 2. 统计全班学生对自己课余生活的选择，统计分为四个层次： （1）满意；（2）比较满意；（3）不满意；（4）很不满意。 3. 分别选择不同层次满意度的调查表进行全班交流。 4. 这些同学的课余生活哪些方面安排得合理？哪些方面安排得不够合理？对课余生活的安排你有什么合理性的建议呢？ 小结：面对丰富多彩的课余生活，我们有时候会遇到困惑，需要我们开动脑筋，合理选择。（板书：合理选择） 三、心理小天使 1. 谁都希望自己能尽情享受自己的课余时间，让自己的童年快乐无比。可是，有位同学却遇到了这样的事情…… 2. 表演 李玉红的困惑 3. 小组合作学习：感到身心疲惫的某某来到了学校的心理咨询室，你们现在就是心理小天使，你们想说些什么？分小组进行交流讨论。 4. 集体交流 5. 总结：在自主选择中，我们需要听取父母的建议，也要从自己的实际情况出发，争取一些锻炼和成长的机会。 四、小小设计师 1. 今天，我们就来当一回小小设计师，设计设计自己的课余生活，让自己的课余生活大变脸，好吗？ 2. 俗话说“不打无准备之战”，为了让自己的设计能顺利通过老爸老妈那一关，我们可以先怎样做？（请教在座的老师，了解父母的心声）。	二次备课
--	------

学生采访在座教师。 3. 教师总结设计要求：有益身心健康；合理安排时间，注意安全。学生以小组为单位设计一份特别的课余活动方案。 4. 各小组汇报，教师指导评价。评选“最佳设计方案”。学生修改自己的计划。 五、课堂总结 同学们，我们有自己选择休息、娱乐的权利和自由，合理安排自己的课余时间吧，使自己的生活丰富多彩，快乐而有意义！希望同学们将自己制定的特备的课余活动方案付诸实施。不过千万别忘了得到父母的允许哦！ 板书设计： [教学反思] 《课余生活助我成长》 累计第 2 课时： 第__周 第__课 [教学目标] 1.知道人们在课余时间里开展的各种各样活动有的是健康的，有的是不健康的。 2.使学生懂得兴趣是最好的老师，每个人应培养自己健康的兴趣爱好，让课余生活丰富多彩。 3.用行动抵制不健康活动的侵害，积极参加或开展健康的、有利于我们成长的活动。 [教学重点]	二次备课
---	------

懂得不健康的课余活动带来的好处。 [教学难点] 用行动抵制不健康活动的侵害，积极参加或开展健康的、有利于我们成长的活动。 [教学过程] 一、谈话导入，激发兴趣。 1. 我们学校成立了不少兴趣小组。小朋友，你们参加过哪些兴趣小组？ 板书：书法 电脑 绘画…… 2. 参加了这些小组活动之后，你们有什么感受？（丰富了课余生活，增长了许多知识。） 3. 师：你们说得很好。今天我们就来学习第一课。板书课题，齐读。 二、讨论交流 分享课余生活 课件出示：课余生活片段 1 和 2 1. 小组合作学习：谈一谈你读后有什么感想？ 2. 交流分享：选择自己熟悉的校内外的课外生活片段与同学们分享 3. 小结：是啊，同学们的课余生活真实丰富多彩。 三、深化理解，评论扩展。 1. 小组合作学习：谈一谈你读后有什么感想？从三个片段的分享中，你认为课余生活可能给我们带来哪些收获？ 2. 全班交流汇报 3. 小结：是啊，丰富的课余生活有助于我们开阔视野，提高动手能力，培养创新意识；轻我们有机会与不同的人交流，学会合作，体会亲情的温暖、友情的宝贵，学习待人接物的文明礼仪：之能激发我们爱家乡、爱祖国的情感，体现我们作为社会小主人的责任与担当。 四、小设计 1、请每位同学依据自己的兴趣、爱好，按照合理的要求，自己设计星期日一天的安排。 2、小组内进行交流，每组推荐一份最佳方案进行全班交流。 3、请同学们对照最佳方案，再次修改自己的设计方案。 4、请同学们把自己设计的方案带回家给爸爸妈妈看，如果父母	二次备课
--	------

能接受，就与他们一起去实现自己的方案。 [板书设计] [教学反思] 《过好我们的课余生活》 累计第 3 课时：第__周 第__课 [教学目标] 1.知道人们在课余时间里开展的各种各样活动有的是健康的，有的是不健康的。 2.懂得不健康的课余活动不仅影响个人的身心健康，还会影响到社会的安定和文明风尚的建立 3.用行动抵制不健康活动的侵害，积极参加或开展健康的、有利于我们成长的活动。 [教学重点] 懂得不健康的课余活动不仅影响个人的身心健康，还会影响到社会的安定和文明风尚的建立。 [教学难点] 用行动抵制不健康活动的侵害，积极参加或开展健康的、有利于我们成长的活动。 [教学准备] 课件 PPT [教学过程] 活动一 我看课余活动 1. 师： 课前，老师布置同学们调查课余时候大家在做什么？ 现在请在小组里交流。” 2.交流：多种多样的课余活动。 (1)每个同学将自己了解到的情况在小组交流。	二次备课
---	-------------

(2)在交流的基础上，进行小组汇总，把全小组同学的内容合在一张表上。（注意：相同的进行合并。） (3)班级交流。各小组将自己了解的情况向全班交流，在此基础上，教师与学生一起汇总，从中可以看到生活在我们周围的人们课余时候开展了哪些活动。 3.讨论：这些课余活动哪些是健康的？哪些是不健康的？为什么？ (1)学生广泛发表自己的意见。看看这些课余活动哪些是健康的？哪些是不健康的？为什么？ (2)在学生充分发表自己意见的基础上，选出观点不一致的项目作为专题进行深入讨论。如：教材中提到的“电子游戏就是课余生活”。 (3)讨论小结。在讨论中你知道了什么？ 师：参加课余活动应坚持一个原则，把握好一个度，那就是任何活动要有益自己的身心健康，有利于社会的安定和文明。 活动二 课余活动树新风 1. 课件演示：阅读角 我给外国客人当讲解员 课余生活掠影 阅读并小组讨论：你参加过公益活动吗？在你参加这些服务他人和社会的活动中，你有哪些收获呢？ 2. 小组汇报。 3. 讨论总结：我们对有的课余生活不一定感兴趣，但是，它有意义有价值，能带给人关爱、快乐和温暖，能培养我们服务他人、服务社会的意识和能力。 活动三：合理规划课余生活 1. 课件出示：P8 活动园 2. 小组讨论：安排课余生活，你有哪些好的做法？ 应该有哪些需要注意的事项？ 3. 汇报交流 4. 小组合作学习：P9 活动园 5. 全班汇报交流：（注意：相同的进行合并。）	二次备课
---	------

总结：今天我们学过了这一课，懂得了让我们自主选择课余时间时，既要注重个人的兴趣和爱好，也要注重活动的意义和价值，让课余生活促进我们健康成长 。 [板书设计] 过好我们的课余生活 [教学反思] 主题二 学会沟通交流 [主题教学目标] 1.认识到正确的人际沟通在日常生活中的重要作用； 2.了解学生在人际沟通方面存在的问题； 3.帮助学生提高人际沟通的技巧。 [主题教学重点] 了解学生在人际沟通方面存在的问题。 [主题教学难点] 帮助学生提高人际沟通的技巧。 《正确对待不同看法》 累计第 4 课时： 第__周 第__课 [教学目标] 1. 懂得设身处地地替对方着想和顾及他人的感受是与人和谐相处的首要原则。	二次备课
---	------

2. 懂得“己所不欲，勿施于人”的道理，并学会在实际生活中运用这一道理。 3. 帮助学生提高人际沟通的技巧。 [教学重点] 懂得设身处地地替对方着想和顾及他人的感受是与人和谐相处的首要原则。 [教学难点] 帮助学生提高人际沟通的技巧。 [教学准备] 课件 [教学过程] 活动一：故事站——引入新课 1. 师：同学们，年级篮球赛上，五三班输掉了比赛，班上几名同学放学后说起了各自的看法，让我们一起来听听吧。（课件出示）p10 活动园 2. 谈谈感受 师：针对同一场篮球赛，同班同学的看法为什么会不一致呢？ 学生自由发言。 3. 揭示课题 看待问题的立场等方面存在一定的差异，对待某些问题就会存在着不同的看法。今天我们一起来学习第二主题的第一课《正确对待不同看法》。板书课题。 活动二：倾诉台——我的不愉快 1. 课件出示： (1) 别看书了，陪我放风筝。 (2) 这个我知道。 2. 学生交流，说说自己从不同的角度对这种现象的看法。 (1) 站在强迫别人玩和上前就插话的人的角度，设想他们当时的心态和这样做的原因。	二次备课
---	-----------------------------

(2) 站在被强迫和被打扰同学的角度，分析他们为什么会对这种行为感到不快和反感。 3. 师：如果碰到这样的人，你愿意和他们交往吗？ 4. 联系自己的生活，说说在与周围人的交往中，有没有令你们或你们令别人不愉快或者不舒服的经历，并着重谈一谈自己当时的感受和事后的看法。 5. 学生快速回忆，自我总结梳理：与老师、家长或同学相处时印象最深的一次不愉快；当时你是怎么想的，怎么解决的。 6. 教师小结小学生人际交往中的一些常见问题。 活动三：讨论吧——有不同看法时的原则 1. 课件出示：梁毅和吴云飞是好朋友，周末经常一起下象棋，有一次发生了下面的一幕。 2. 小组交流：假如你是梁毅或是吴云飞请依照下面的问题深入思考（课件出示 p11 活动园） 4. 学生结合自己与人交往的经验和教训，集思广益找出与人和谐相处的最好办法，并记录下来。 5. 把各组认为最佳的做法在班内交流，教师适时进行点拨引导。 6. 老师以心理小博士的名义，进行归纳支招。 第一招是：“宽容大度，尊重他人，角色互换”，即把自己假想成对方，充分体验对方的情感特点和心理活动； 第二招是“注意说话技巧，转换表达方式”，如：“你怎么总是不理解我”——“我希望你能理解我”；“你怎么又没做好”——“我希望你能做得比现在好”； 第三招是要明确良好的沟通条件，包括用关心的眼神注视对方；面带微笑，专注倾听，点头示意，问些问题等。 活动四：智多星——我会用名言 1. 课件出示表格：“我不希望别人”、“我就不应该” 2. 学生试着用名言提示的方法填一填表格。 3. 同桌交流填写的情况。 4. 学生进一步交流各自独特的与人交往的秘诀。	二次备课
--	------

二次备课	
[板书设计]	
[教学反思]	
《真诚坦率很重要》	
累计第 5 课时： 第__周 第__课	
[教学目标]	
1. 懂得尊重他人的意见和表达的权利。	
2. 能够正确对待不同的看法，学会真诚坦率地沟通。	
3. 知道不同人对待同一件事物会产生不同的看法，学会正确对待不同的看法，并能够在真诚坦率的沟通中解决问题。	
[教学重点]	
能够正确对待不同的看法，学会真诚坦率地沟通。	
[教学难点]	
能够正确对待不同的看法，学会真诚坦率地沟通。	
[教学准备]	
课件	
[教学过程]	
一、导入新课	
1、 播放视频：《画杨桃》	
2、 说一说：	
（1）为什么他画的杨桃“像五角星”，和别人的不一样呢？	
（2）试想一下，如果你在当下的环境中，你会觉得好笑吗？为什么？	
（3）故事对我们的生活有怎样的启示？	

二、讲授新课 【正确对待不同看法】 1、课本第 10 页活动园：针对同一场篮球赛，同班同学的想法为什么不一致？ 2、正确对待不同看法小提示（一）：人们很多时候对于同一件事情的看法是不一样的，因为大家可能立场不同、看问题的角度不同就很容易造成观点的不一致。 3、欢乐小剧场：请两名小演员分别饰演妈妈和儿子的角色，在以下情景的设定中展开思考，把故事按照自己的想法进行下去。 妈妈：你现在已经是一名五年级的学生了，很快就要小学毕业了，你必须周末给我去上补习班你知道没有！ 儿子：哼，我凭什么要去上补习班，周末是我的休息时间，我想怎么安排就怎么安排！ 4、小采访：如果你是图中的那位妈妈或那位男同学，你会怎么想？你会怎么做？ 5、正确对待不同看法小提示（二）：有不同看法时，只坚持自己的观点而不考虑他人，就容易产生矛盾或冲突。理性对待分歧，会让我们有合情合理的看法和思考。 6、课本第 11 页活动园：假如你是梁毅或吴云飞，请依照下面的问题深入思考。思考后，请你说说如果你是梁毅或者吴云飞，你最后会怎么做？ 你会对这种分歧采取什么样的态度？ 你的态度对自己的心情会产生什么影响？ 你的态度对朋友关系会产生什么影响？ 你的态度对自己的棋艺会产生什么影响？ 7、正确对待不同看法小提示（三）：在出现不同的看法时，我们需要去思考一下我们的态度和行为会导致的后果，学会在思考后正确选择，合理解决分歧。 【真诚坦率很重要】 1、课本第 12 页活动园：	二次备课
---	-----------------

(1)假如这个分歧就发生在我们班，你会怎么想，你会怎么做？ (2)我们在日常生活中，经常会有遇到意见不同的时候。当与同学意见不同时，你通常的想法、做法是什么？ 2、讨论：这样做好不好？我们该怎么做呢？ 甲：我可绝对不会同意的！ 乙：怎样我都可以！ 3、换位三部曲：在“换位三部曲”的引导下，现在你想出的解决方法是什么？可能有怎样的结果？ 4、真诚坦率沟通小提示（一）：交流中产生分歧时，我们要在保持冷静的前提下，坦诚地向对方提出意见，平和、冷静、友好地与对方交流。这样我们才能在解决问题的过程中获得成长，收获友谊。 5、第 13 页活动园： (1)身处这样的场景，你会如何表达自己的意思呢？ (2)你也有遇到过被别人打断的时候吗？你是怎样的感觉？ 6、真知灼见：我不同意你的说法，但我誓死捍卫你说话的权利。说一说：请你谈谈你对这句话的理解，并说一说，你赞同这句话吗？为什么？ 7、真诚坦率沟通小提示（二）： 真诚的交流需要尊重他人表达自己观点的权利。对待不同的看法，我们可以不赞同，但是，要让他人自由而完整地表述，这样有助于我们了解他人的意见。 同时，我们也要真诚地、勇敢的表达自己的真实想法，这样，也有助于他人了解我们的意见。 8、小讨论：在表达的过程中，我们可能会遇到这样或那样的问题。你有存在什么影响表达的问题吗？有什么办法能够锻炼我们的表达能力呢？ 我遇到的问题：_____ 解决的办法：_____ 9、归纳：锻炼表达小贴士。	二次备课
---	------

10、课本第 14 页活动园： (1) 要求别人与自己保持一致，可能的后果是什么？ 2) 假如王小雨向你请教，你会采取什么态度？ 11、真诚坦率沟通小提示（三）：在交流中，如果总是试图改变他人，会给自己和他人制造许多烦恼。如果总是抱怨他人不合作，却从未想过他人持不同意见的原因，就难以进行正常的交往。尊重他人与自己的不同，也是尊重自己。 三、课堂小结 我们生活在班级、学校、社区中，希望自己得到他人和群体的认同与接纳。但是，不同的成长环境使人们在行为习惯、生活方式、看待问题的立场等方面存在一定的差异，对某些问题可能有不同的看法。所以，我们要正确对待不同的看法，真诚坦率地交流，在沟通中解决问题，获得友谊和成长。 [板书设计] 学会沟通交流 1、正确对待不同看法 2、真诚坦率很重要 [教学反思] 《与人沟通讲方法》 累计第 6 课时： 第__周 第__课 [教学目标] 1. 敢于表达，善于倾听，培养良好的沟通习惯。 2. 能够正确表达、能够细心倾听。 3. 学会表达和倾听，掌握正确沟通的方法和技巧。 [教学重点]	二次备课
---	------

学会表达和倾听，掌握正确沟通的方法和技巧。 [教学难点] 帮助学生提高人际沟通的技巧。 [教学准备] 课件 [教学过程] 二、导入新课 1. 播放视频：《这样沟通好不好》 2. 说一说：你喜欢这样的沟通方式吗？如果别人这样跟你沟通你感觉怎么样？ 二、讲授新课 【敢于表达】 1、情景小剧场：请两名小演员上台分别饰演小军和小泽，按照以下设定的场景，根据自己的沟通习惯，展开表演。 2、观察与思考： （1）观察以下几种可能出现的情况，说一说这样做好不好，会有怎样的后果？ （2）请从以下三种做法中，选出你最喜欢的和最不喜欢的做法，并说明理由。 ①我等得可有点儿久了，不开心。 ②我等得可有点儿久了，不开心。 ③小泽什么都不问，小军也什么都没解释，大家一起沉默地把电影看完各回各家。 3、沟通小提示（一）：与人沟通，要勇于表达自己的意见，沉默不语可能失去沟通的机会。双方只有在准确表达自己意见并了解对方意见的基础上，才可能进一步沟通。 4、学一学：假如你和朋友约好一起去博物馆，他却临时说有事不能来。对此，你可能会会有如下表达。	二次备课
---	------

5、提示：由此可见，我们进行沟通的过程当中应该要使用以“我”为主语的句式，这样的表达更容易让对方接受，有利于彼此的沟通和问题的解决。 6、试一试：假如你和体育委员钱小明因为运动会项目报名的事发生争吵，本来你的强项是短跑，他却让你报跳远。你会怎么跟钱小明说？参考上面表格，完成下列活动。 7、故事屋：阿凡提智慧在哪里？故事对你有和启发？ 8、沟通注意事项：很多时候，我们想要表达一个意思可以有多种多样的表达方式，我们应该针对不同的场合、不同的对象选择不同的方式，用别人能够欣然接受的方式进行沟通。 9、沟通大讨论：那么，你喜欢怎样的沟通方式呢？想一想，你最喜欢别人怎样说话，最不喜欢别人怎样说话？ （1）我最不喜欢的表达方式 （2）我最喜欢的表达方式 10、总结：表达有方法。 【学会倾听】 1、故事园： （1）父与子：在一开始，父子关系不好的原因是什么？后来是什么原因导致了父子关系的好转？ （2）戴尔·卡耐基的故事：是什么让卡耐基博得了植物学家的好感？从这个故事中，你认为要成为一个谈话高手的重要因素是什么？ 2、活动园：这样沟通行不行？（课本第 16 页） 3、沟通体验分享会： （1）上述沟通方式给“我”带来不好体验的症结在于什么？ （2）你是否遇到过类似的困惑？对方是怎样的反应，对你又有怎样的影响？ 4、沟通小提示（二）：与人沟通，还要学会倾听。这样做既是良好修养的体现，也能让我们准确理解和领会对方的想法和目的。	二次备课
--	------

5、讨论：我们要怎样做才是认真倾听呢？怎样才能给别人留下好的印象呢？ 6、总结：倾听要耐心。 【不要相互指责】 1、活动园：课本第 17 页。 2、讨论： （1）你认为沟通的过程中还要注意些什么？ （2）你和同学沟通后，如果意见仍未达成一致，你会如何处理？ 3、沟通小提示（三）：与人沟通，即使未能达成共识，也不要相互指责。我们可以结合具体问题进行讨论，给对方充分解释的机会。 三、课堂小结 说话是一门艺术，要想到好的表达、沟通的效果，我们就必须要掌握一定的技巧和方法。 [板书设计] 与人沟通讲方法 1、敢于表达 2、懂得倾听 3、不要相互指责 [教学反思]	二次备课
--	------

主题三：主动拒绝烟酒与毒品 [主题目标] 1. 培养学生正确对待好奇心的态度,能既坚决抵制和远离烟酒与毒品。 2. 通过查阅和搜集资料，了解认清烟酒与毒品的危害。 3. 知道烟酒与毒品的危害。 [教学重点] 知道烟酒与毒品的危害。 [教学难点] 知道烟酒与毒品的危害。 《烟酒有危害》 累计第 7 课时：第__周 第__课 [教学目标] 1. 培养学生正确对待好奇心的态度,能既坚决抵制和远离烟酒。 2. 通过查阅和搜集资料，了解认清烟酒的危害。 3. 知道烟酒的危害。 [教学重点] 烟酒的危害。 [教学难点] 烟酒的危害。 [教学准备] 1. 教师准备：准备多媒体课件、素材，调查吸烟情况、查阅烟酒危害的资料。	二次备课
---	-----------------

2. 学生准备：预习课本。 [教学过程] 一、导入新课 吸烟情况调查 1. 将学生课前调查材料的整理结果进行展示。 (1) 统计：被调查对象年龄段：青少年（ ）人；成年人（ ）人。 每天吸烟支数：1-10 支（ ）人；11-20 支（ ）人； 21-40 支（ ）人 41 支以上（ ）人。 烟龄：1~3 年（ ）人；3~5 年（ ）人； 5~10 年（ ）人；10 年以上（ ）人。 患病情况：何种疾病：（ ）（ ）（ ）（ ） (2) 结论与启示：（由同学们自己填写） 2. 分小组讨论结论与启示。 3. 每个小组在白纸上写出本组同学的主要观点和理由。 4. 交流各个小组的观点。 二、讲授新课 【烟酒有危害】 (一) 结合书本资料及课前调查情况讨论“吸烟危害知多少”。 1. 学生阅读 P18 活动园资料。 2. 观看肺部图片（P18） 正常人的肺部为灰白色且表面光滑，而达 8 年以上烟龄的肺部却为煤黑色，不仅会整体干枯萎缩而且表面呈颗粒状，模样恐怖。 3. 播放视频“一支香烟毒死小白鼠”实验。 视频内容：医护人员抽取一支香烟中的有害物质，并溶解到水中，再将含有香烟有害物质的水溶液注射到活蹦乱跳的小白鼠身上，小白鼠死亡。 4. 学生观后体会和感受。 5. 各组交流吸烟的危害，并汇报。	二次备课
---	------

教师提供资料：仅仅戒烟一天，戒烟给心脏、血压和血液系统带来的益处便会显现出来。戒烟 1 年，冠心病的超额危险性比继续吸烟者下降一半。 戒烟 5 年—15 年后，中风的危险性降到从不吸烟者水平。 戒烟 10 年，患肺癌的危险性比继续吸烟者降低一半。患口腔癌、喉癌、食管癌、膀胱癌、肾癌、胰腺癌的危险性降低，患胃溃疡的危险降低。 戒烟 15 年，患冠心病的危险与从不吸烟者相似。死亡的总体危险度恢复到从不吸烟者水平。因此，任何时间戒烟都不算迟，而且最好在出现严重健康损害之前戒烟。 （二）酒精危害 过渡语：不仅吸烟有害健康，喝酒也会导致各种身体疾病。 1. 小组讨论交流搜集到的酒精危害资料。 2. 小组代表进行汇报交流。 （三）烟酒观点大碰撞 情境一：全家聚会，大人和孩子一起喝酒能活跃氛围，还能促进血液循环。 情境二：只要是在家里吸烟就没关系。 情境三：吸烟能忘记烦恼，结交新朋友，拉近与人的距离，产生灵感。 其它对烟酒的错误认识。 1. 结合这些生活中的事例，各小组自选一个情境进行演绎，考虑采用何种“说服理由”，澄清这些“错误的认识”。三、课堂小结 同学们，生命是宝贵的，为了我们的健康。我们一定要拒绝诱惑，远离烟酒，过健康的生活。 [板书设计] 与人沟通讲方法 1、敢于表达	二次备课
--	------

2、懂得倾听 3、不要相互指责 [教学反思] 《毒品更危险》 累计第 8 课时： 第__周 第__课 [教学目标] 1. 培养学生正确对待好奇心的态度,能既坚决抵制毒品。 2. 通过查阅和搜集资料，了解认清毒品的危害。 3. 知道毒品的危害。 [教学重点] 毒品的危害。 [教学难点] 毒品的危害。 [教学准备] 课件 [教学过程] 一导入新课 毒品知识情况调查 将学生课前调查材料的整理结果进行展示。 二、讲授新课 【烟酒有危害】	二次备课
---	------

（一）结合书本资料及课前调查情况讨论“吸烟危害知多少”。 1. 学生阅读 P18 活动园资料。 2. 观看肺部图片（P18） 正常人的肺部为灰白色且表面光滑，而达 8 年以上烟龄的肺部却为煤黑色，不仅会整体干枯萎缩而且表面呈颗粒状，模样恐怖。 3. 播放视频“一支香烟毒死小白鼠”实验。 视频内容：医护人员抽取一支香烟中的有害物质，并溶解到水中，再将含有香烟有害物质的水溶液注射到活蹦乱跳的小白鼠身上，小白鼠死亡。 4. 学生观后体会和感受。 5. 各组交流吸烟的危害，并汇报。 教师提供资料：仅仅戒烟一天，戒烟给心脏、血压和血液系统带来的益处便会显现出来。戒烟 1 年，冠心病的超额危险性比继续吸烟者下降一半。 戒烟 5 年—15 年后，中风的危险性降到从不吸烟者水平。 戒烟 10 年，患肺癌的危险性比继续吸烟者降低一半。患口腔癌、喉癌、食管癌、膀胱癌、肾癌、胰腺癌的危险性降低，患胃溃疡的危险降低。 戒烟 15 年，患冠心病的危险与从不吸烟者相似。死亡的总体危险度恢复到从不吸烟者水平。因此，任何时间戒烟都不算迟，而且最好在出现严重健康损害之前戒烟。 （二）酒精危害 过渡语：不仅吸烟有害健康，喝酒也会导致各种身体疾病。 1. 小组讨论交流搜集到的酒精危害资料。 2. 小组代表进行汇报交流。 （三）烟酒观点大碰撞 情境一：全家聚会，大人和孩子一起喝酒能活跃氛围，还能促进血液循环。 情境二：只要是在家里吸烟就没关系。	二次备课
---	------

情境三：吸烟能忘记烦恼，结交新朋友，拉近与人的距离，产生灵感。 其它对烟酒的错误认识。 1. 结合这些生活中的事例，各小组自选一个情境进行演绎，考虑采用何种“说服理由”，澄清这些“错误的认识”。 【毒品更危险】 1. 认识毒品 出示课件：毒品的品种很多，一般我们知道的有吗啡、杜冷丁、海洛因、大麻、可卡因、冰毒、致幻药、摇头丸；它的来源也很广，既有天然生长的植物，又有从天然植物中加工提炼的化学药物以及人工合成的化学药品。 一些新型毒品和伪装毒品打着“时尚”“娱乐”“刺激”的旗号，有的甚至伪装成果汁、跳跳糖等，让人成瘾。 2. 毒品的危害 阅读书中 P20 相关资料，结合自己调查的资料，了解吸毒的危害性。 （1）课件出示吸毒者惨状的图片（吸毒自毁前程、吸毒引发大脑组织病变、吸毒后的疾病、吸毒引发自杀、畸形儿等图片）。 （2）案例，视频，了解毒品对个人，对家庭，对社会的危害。 学生发言，小组讨论。 危害：（1）吸毒损害身体健康：它能摧毁人的消化功能、神经系统、呼吸系统及循环系统，还会患上传染性病及“爱滋病”。 （2）吸毒祸害家庭：毒品令吸毒者丧失工作能力，导致倾家荡产、家破人亡，给家人带来无尽的折磨。 （3）吸毒导致堕落、犯罪，进而危害社会，成为世界公害。 3. 看了这些图片及视频，你有什么感受？ 三、课堂小结 同学们，生命是宝贵的，为了我们的健康。我们一定要拒绝诱惑，远离毒品，过健康的生活。	二次备课
---	------

安全教育：上下楼梯时要注意安全，切勿打闹。作业设计 你们有什么更好的方法让大家一起拒绝烟酒毒呢？告诉给你周围人吧。 [板书设计] 与人沟通讲方法 1、敢于表达 2、懂得倾听 3、不要相互指责 [教学反思] 《拒绝危害有方法》 累计第 9 课时： 第__周 第__课 [教学目标] 1. 培养学生正确对待好奇心的态度,能既坚决抵制和远离烟酒与毒品。 2. 通过查阅和搜集资料，了解认清烟酒与毒品的危害。 3. 知道烟酒与毒品的危害。 [教学重点] 提高对烟酒和毒品的防范意识。 [教学难点] 拒绝危害的方法。 [教学准备] 课件 [教学过程] 一、导入新课	二次备课
---	------

回顾旧知——审判台！ 1. 前两次课我们探讨了烟酒的危害，毒品的危害，它们有什么危害呢？ （1）香烟危害知多少 学生交流香烟的 N 条罪状。 （2）酒精的危害 学生交流香烟的 N 条罪状。 （3）毒品的危害 学生交流香烟的 N 条罪状。 小结：既然烟酒和毒品的危害这么大，然而一旦沾染上却想要戒掉很难，很难。 2. 揭示主题：这节课我们就探讨“拒绝危害有方法。” 二、讲授新课 【拒绝危害有方法】 （一）案例分析 在前期的调查中发现，发现这样的一些现象。青少年吸烟、喝酒和吸毒的情境照片。 1. 你们看到过这样的少年吗？ 2. 你们有没有抽过第一口烟？喝过第一口酒？ 生交流曾经尝试第一次喝酒或吸烟的情况。 3. 根据不完全统计，我国 13-18 岁的青少年中，吸烟者达 1500 万，尝试吸烟者不下 4000 万， 4. 对此，你有什么话想说？ 5. 师：近年来吸烟人群呈现低龄化。 6. 案例：小王小学时是一个中学生，小学时是一个品学兼优的孩子，对写作尤其感兴趣，老师也经常把他的作文作为范文给同学们听，他还立志将来要当一名出色的作家呢！可就在读五年级下学期的时候，他洗了第一口烟…… 7. 师：大胆想象，小王当时可能是什么原因吸上第一口烟的？ 8. 生猜测。	二次备课
---	-------------

9. 案例：由于觉得好玩，他吸了烟、当时才 12 岁，不敢公开吸烟，只是偷着吸。有一回，他吸烟后产生了灵感，完成了一篇佳作，更使他和香烟交上了朋友，渐渐地，他上了瘾！由于没有钱买烟，他就偷偷拿爸爸的烟，甚至偷家里的钱……，终于有一天被发现了，爸爸狠狠地批评和教训了他一顿后，他开始自暴自弃，毫无顾忌地公开吸，知道一个月需要吸 3 条烟。狂吸香烟不仅使他意志消沉，而且严重摧残了他健康的身体，16 岁那年，医生发现他喉咙里长了一个恶性肿瘤。由于年龄小，瘤子大，如不及时手术，孩子很快就会被憋死，如果实施手术风险又极大，医生们陷入了两难的境地。 10. 如果你是此刻的小王，你会想些什么？ 小结：香烟对身体和心灵会有巨大的摧残，我们要学会拒绝第一口烟。 然而我们生活中却有时却会面临这样的情况。 （二）情境演练 情境一：放学路上，同学递给李某一支烟，说：“抽一支吧，反正老师也看不见。” 情境二：朝阳到同学克克家玩，克克的爸爸妈妈都不在，茶几上放着克克爸爸的烟和打火机。克克说：“我们试一试吧”。 情境三：同学过生日，提议喝点酒庆祝，还说低度酒喝了也不会醉。 情境四：做火车时，对面的人递给你一瓶饮料。 1. 面对这样一些情境时，想一想你的对策，四人小组交流，并任选其中一种情景演一演。 2. 小组代表通过表演汇报。 3. 小结：提高防范意识，果断或委婉地拒绝，让我们“远离第一支烟、第一口酒、第一次毒”。 （三）学会说“不” 1. 思考 P25《学会说“不”》操作手册 2. 小组讨论，完善《学会说“不”》	
---	--

(1) 第一步：用坚定的声音说“不”→①对自己的决定要有信心②作出负责任的决定③…… (2) 给出拒绝的理由→①因为它不健康②…… (3) 保证自己言行一致→①…… 3. 汇报交流。 (四) 学会拒绝 1. 阅读 P24 活动园资料。 2. 为什么“未成年人保护法”要求营业性歌舞场所、互联网上网服务营业场所等不适合未成年人活动的场所不得允许未成年人进入？不得在学校周围设置？ 3. 请同学们结合课前搜集的资料，说一说身边还有哪些场所设置“未成年人禁入”的标志？ 4. 发放并签订承诺书，承诺远离营业性网吧、酒吧等场所。 三、小结 1. 学生谈本课的收获。 2. “宣传栏”，禁烟禁酒禁毒我出招。 安全教育：上下楼梯时要注意安全，切勿打闹。 [板书设计] 3.主动拒绝烟酒与毒品 拒绝危害有方法 提高防范意识 学会拒绝和求助 远离危害场所 [教学反思]	
--	--

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/435311022240012113>