

开封大学

医疗护理类特色专业群人才培养方案

——医学影像技术专业

前 言

开封大学医学部以《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》和《开封大学高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 工作方案）》为指导，以河南自贸区开封片区中医疗发展为契机，服务地方医疗护理产业发展，将临床医学、口腔医学、护理、医学影像技术、康复治疗技术和药学 6 个专业，形成医疗护理类特色专业群，努力以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持市场行业需求，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，加强技术技能积累，提升人才培养质量，更好地为本地健康服务行业发展输送高素质人才。专业群现有在校生 3000 余人，具有丰富的办学经验。。

医疗护理类专业群建立了由专业带头人引领、专兼结合、动态管理的“双师”结构教学团队，医学部是全国口腔医学职业教育委员会主任委员单位，是河南省口腔医学会副会长单位，有多名教师担任全国及省市各级各类学会的主委、副主委及委员。是国家“口腔执业助理医师准入基本要求与考试评估”科研项目单位，是全国卫生行业职业技能鉴定试题开发基地，是国家《口腔医学教育题库》建设单位（人民卫生出版社主办）。师资力量雄厚。口腔医学专业教师中高级职称有 16 名，其中正高 2 名；有国际牙医师学院院士 1 名，河南省职业教育教学专家 2 名，2 名教师被聘为河南大学硕士研究生导师，多名教师担任科学出版社、人民卫生出版社口腔专业教材主编。该专业在全省乃至全国都处于领先水平，在同行、学生和患者当中享有极高的声誉，我们以口腔医学专业为龙头，由点到面，全面了引领医疗护理类专业群的建设。

专业群建有 7 个实训中心，其中有口腔临床及口腔修复工艺实验实训中心、护理实训中心、临床实训中心、康复实训中心、影像实训中心、药学实训中心，共计 60 多个实训室，数字化实验实训室 2 个。还建有生命科学馆。实验实训设备达省内领先、国内一流。

医疗护理类特色专业群人才培养整体设计

一、专业群名称

医疗护理类特色专业群（包含 6 个专业）

专业 1：口腔医学（620120k）

专业 2：临床医学（620101k）

专业 3：护理（630201）

专业 4：康复治疗技术（620501）

专业 5：医学影像技术（630403）

专业 6：药学（630301）

二、专业群人才培养整体设计

（一）入学要求

普通高中毕业生、中职毕业生

（二）修业年限

三年制，高职专科

（三）培养目标

特色专业群建设坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持市场行业需求，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，加强执业（职业）技能的教育，提升人才培养质量，培养“德、智、体、美、劳”全面发展，践行社会主义核心价值观，具有良好的职业道德、人文素养、实践能力和创新精神，能够从事医疗护理等工作的高素质复合型技术技能人才。

（四）培养规格

1. 知识

（1）具备基本的政治理论知识，掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，掌握思想道德修养和法律基础知识。

（2）掌握计算机的操作，熟悉其程序；掌握相关专业的公共外语知识。

（3）掌握医学相关的自然科学、社会科学知识和方法，并能用于指导未来的学习与医学实践。

（4）掌握医疗相关的基本知识和临床操作的基本技能，具备临床各科常见病、多发病的诊断和处理能力，具备一般急症的诊断、急救及处理能力。

2. 能力

(1) 具备对常见病、多发病的诊治与预防和急危重症的初步处置能力。

(2) 具备较强的临床思维和表达能力，并学会运用循证医学的原理进行医学实践，完善诊治方法。

(3) 具有较好的人际沟通、社会适应和团队协作能力。

(4) 具有良好的学习能力，不断提高自身业务水平。

(5) 具有与病人及其家属进行有效交流的能力和与医生、护士及其他医疗卫生从业人员交流沟通的能力。

3. 素质

(1) 政治素养 拥护党和国家制定的政策和方针，具有良好的思想道德修养和社会公德；在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观。有崇高的爱国主义情怀和民族自豪感。

(2) 职业素养 热爱医学事业，遵守职业道德和医学伦理，有严谨务实的工作态度、良好的医德医风和救死扶伤的精神，在临床医疗工作中体现人道主义精神、工作责任感和使命感；具有敬业爱岗、艰苦奋斗、遵纪守法、团结合作的品质。

(3) 人文素养 “德智体美劳”德智体美劳全面发展，具有较好的人文社会科学、自然科学等方面的知识，具有健康的体魄和心理、健全的人格。

(五) 培养模式

专业群主要采用的是“平台+岗位”人才培养模式，“1+1+1”的实施路线，即第一年主要完成基本素质能力、职业岗位基础能力的基础课教学，理论知识不求精深，但求实用，注重向临床实践课衔接；第二年主要完成职业核心能力和部分职业拓展能力的临床课教学，强化专业基本技能实训，突出教学过程的实践性、开放性和职业性；第三年进行临床实习，由实验教学转入医院等实习单位实际职业环境下的应用性学习。在人才培养的全过程中，以培养学生的全面职业化素质、技术应用能力和就业竞争力为主线，充分利用学校和医院两种不同的教育环境和教育资源，通过学校和医院的双向互动和长期合作，将在校的理论学习、基本训练与在医院的实际工作经历有机结合起来的高素质高技能人才培养模式；校外实训基地为我校学生提供了与职业技术岗位“零距离”接触的机会，为他们进一步巩固理论知识，训练职业技能，全面提高综合素质提供了一个很好的训练平台。同时通过“1+X证书”制度，可以更好的提升“平台+岗位”人才培养模式的含金量。



图1 专业群“平台+岗位”人才培养模式

（六）课程体系

通过行业企业调研，综合分析6个专业职业素养和能力，根据专业群各专业基础课相对一致，专业核心课程相互分立，专业群所面向的“服务域”（医疗卫生机构）彼此联系，可以实现“专业基础相同、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”。在此基础上确定了专业群“公共课程平台+共享课程平台+专业课程平台”的课程体系。

公共课程平台主要培养学生基本素质，设置有人文素质教育课程，实现师资、实训条件、课程等资源的共建共享。

共享课程平台主要培养学生专业基础技能，设置有专业基础课程，如人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、药理学。

专业课程平台主要培养学生专业技能，设置有专业课程，根据各专业的专业特点，以行业为导向，形成专业群的个性化课程平台，贴近临床，满足行业对人才的差异化需求。

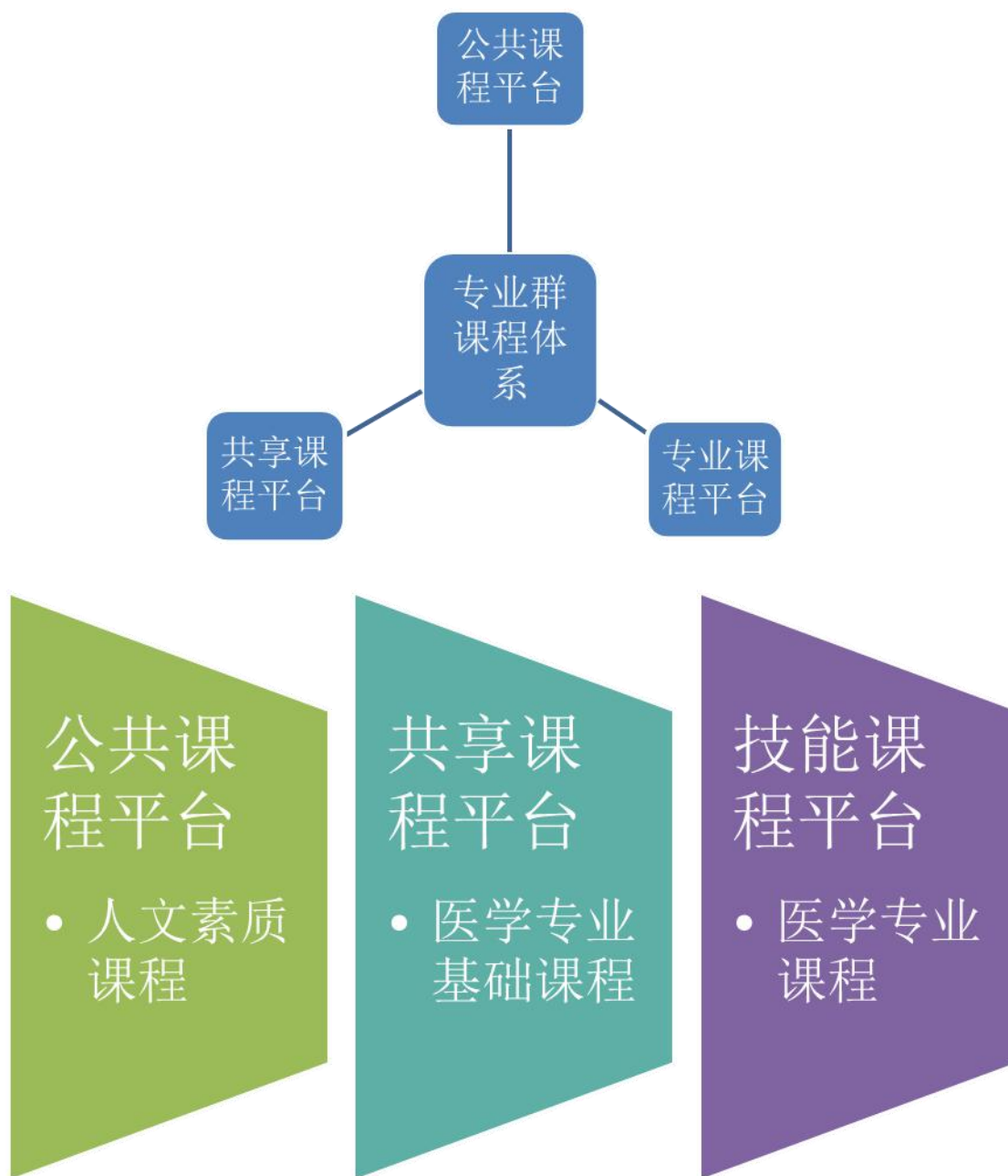
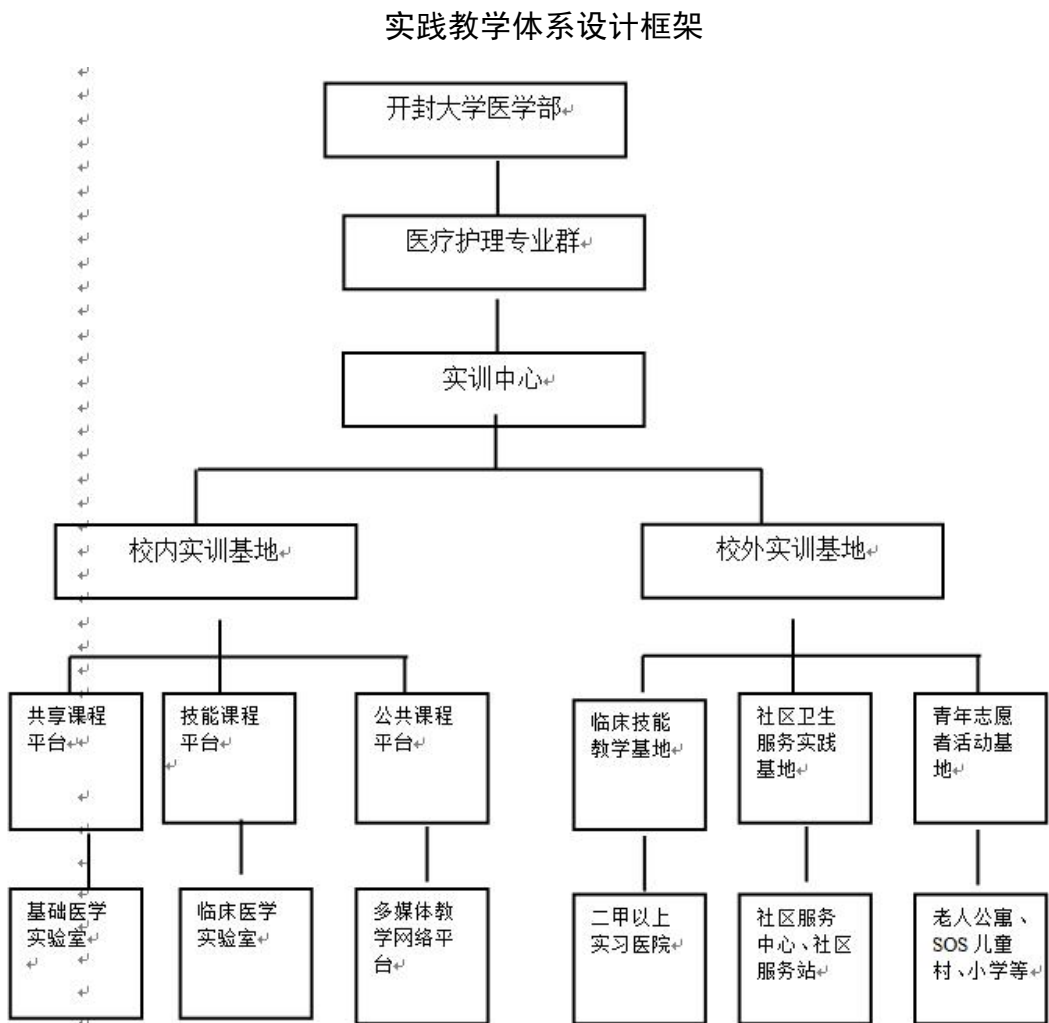


图 2 专业群课程体系

（七）实践教学体系

专业群实践教学主要校内校外结合，突出职业氛围，实现优势互补，资源共享。以教研室为基础，以专业实践平台为重点，建设校内专业实训基地，临床实训中心全天开放；以开封市为中心，辐射周边地区，广泛建立校外实训基地群；以学生为纽带，广泛开展校院合作；在加强实验实训基地硬件设施的同时，注重加强实验实训教学人员的技术培训，有计划、有重点地对实验、实训教学人员进行培训，提高实验实训人员的业务素质。实践教学应包括实验、实训、顶岗实习、计算机上机、专业技能训练、综合技能训练，分散和集中安排的校内

外实训和实习等项目，要阐明实训的具体要求。实训课时一般不低于该课程总课时的 20%。实训课程不及格者，原则上不能参加相应课程的考试。在实践教学体系的设计上，要按照基础、提高、综合三个层次和基本实训、单项技能训练、综合技能训练、综合顶岗实习、社会实践等模块构建实践能力培养体系，构建了具有学校特色的模块实践教学体系，真正做到学校教学活动与行业需求的完美对接。



（八）组织与实施

1. 组织保障

医学部落实改革创新主体责任，成立由医学部主任任组长，分管教学工作的副主任任副组长、有关部门负责人参加的创新改革领导小组。下设特色专业群建设办公室，具体负责专业群建设工作。建立专业群建设专家指导委员会，邀请企业（医院）行业带头人参加委员会，开展专业群建设的研究、咨询、指导和服务，加强专业群建设的指导管理与监督评价。

2. 制度保障

医学部建立了健全的专业群管理机制，包括教学督导及教学检查、教学队伍建设、实训基地建设等一系列制度，使专业群建设的各个项目及各个环节都有规范的管理制度做支撑。制定了专业群发展规划和工作规程，同时进一步优化各专业的课程教学标准、教师的培训标准、教学资源组合使用方案，优化教学实施方案和实践教学方案等。专业群建设工作部署得当、开展有序。

3. 资金保障

学校和院部积极为专业群的建设提供资金保障，制定专业群建设专项资金预算拨付方案，加强资金使用的过程管理，保障经费的规范使用。

开封大学

医学影像技术专业人才培养方案

二〇一九年八月

前 言

随着科学技术的发展，近年来影像设备飞速发展，新技术层出不穷，日新月异，知识更新周期不断缩短，影像设备不断更新换代，为现代和未来医学模式发生了革新性的影响，使得现代医师对医学影像学的依赖性也相对的大大提升，医学影像技术行业面临的压力也越来越大，飞速发展的医学影像技术对技能型医学有影像技术人才培养提出了新的要求。随着国外先进医学影像设备的不断引进，高端，现代化，数字化医学影像设备已经成为国内各级医院尤其是三级综合性医院影像科的主流，这使得掌握现代医学影像技术的人员也相对缺乏，而医学影像技术也随着人民的生活水平的提高以及关注健康的增强而日益剧增，专业人才的匮乏为医学影像学提供了广阔的平台。

我校从 2010 年开始培养医学影像技术专业学生。医学影像技术专业（高职）是开封大学医学部重点建设与发展的专业，为适应影像技术人员的需求出发建立起来的，提出了依据岗位要求及就业方向，坚持以服务为宗旨，以就业为导向的发展改革之路，积极探索“工学结合、校院结合”的“两轮分层实习”的人才培养模式。通过不懈的建设和努力，本专业建设水平已初具规模，教学条件改善，建立了一支素质高，结构合理的专兼职“双师型”教学队伍，与一批三级综合医院影像科有着良好的合作关系。

目 录

一、专业名称及代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、专业定位	3
(一) 专业调研	3
(二) 专业定位	3
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 人才培养规格与质量标准	4
六、人才培养模式	7
(一) 人才培养模式构建的依据	7
(二) 人才培养模式的框架及内涵	7
(三) 人才培养模式的实施路线	7
七、课程设置及要求	8
(一) 公共基础课程	8
(二) 专业(技能)课程	8
八、教学进程总体安排	24
(一) 工作过程分析及课程体系设计的基本思路	24
(二) 课程体系设计	26
(三) 实践教学体系设计	27
(四) 课程设置及教学进程安排	28
九、实施保障	33
(一) 教学团队建设	33
(二) 实习实训条件及方案	34
(三) 教学资源	37
(四) 教学方法	37
(五) 学习评价	38
(六) 质量管理	38
(七) 专业指导委员会组成	38
十、毕业要求	38
十一、人才培养方案特色	39
十二、几点说明	39

医学影像技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：医学影像技术

专业代码：630403

二、入学要求

招生对象：普通高中毕业生及同等学历者

三、修业年限

三年

四、专业定位

（一）专业调研

1. 行业发展状况

随着科学技术的发展，近年来影像设备飞速发展，新技术层出不穷，日新月异，知识更新周期不断缩短，影像设备不断更新换代，为现代和未来医学模式发生了革新性的影响，使得现代医师对医学影像的依赖性也相对大大提升，医学影像技术行业面临的压力也越来越大，飞速发展的医学影像技术对技能型医学影像技术人才培养提出了新的要求。

2. 岗位人才需求状况

随着国外先进医学影像设备的不断引进，高端、现代化、数字化医学影像设备已成为国内各级医院尤其三级综合性医院影像科的主流，这使得掌握现代医学影像技术的人员也相对缺乏；而医学影像技术也随着人民生活水平的提高以及关注健康的增强而日益剧增，专业人才的匮乏为医学影像技术职业教育的发展提供了广阔的平台。我校提出了依据岗位要求及就业方向，坚持以服务为宗旨，以就业为导向的发展改革之路，积极探索“工学结合，工学交替”的人才培养模式，建立了一支素质较高、结构较合理的专、兼职双师型教学队伍，已与一批三级综合性医院影像科建立了良好的合作关系。

（二）专业定位

医学影像技术专业定位

服务面向	各级卫生机构（主要是医院）影像科室 各级防疫站。
就业部门	医院影像科室、设备科、各级防疫站、省内外医疗器械生产厂家、销售公司。
就业岗位	各级卫生机构（主要是医院）的放射科超声、CT、MRI、介入放射、心电图、脑电图等科室。
岗位证书	医学影像技士-医学影像技师-医学影像主管资格、大型设备使用上岗证（CT和MRI 等大型仪器需要）等。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

根据高职医学影像技术专业人才的需求形势，以适应社会 and 医院需求为目标，以培养技术应用能力为主线，采取“工学结合，工学交替”的人才培养模式，培养拥护党的基本路线，德、智、体、美、劳全面发展，具有与本专业领域相适应的文化素质和创新精神，掌握医学影像技术必需的基本理论、专业知识以及熟练的操作技能，具有良好职业道德素质，能独立学习与职业相关的新技术、新知识，能在二、三级医院医学影像一线部门从事临床影像检查、诊断与治疗技术工作的高级应用型专门人才。

（二）人才培养规格与质量标准

毕业总学分为136学分，其中必修课121学分；选修课 15 学分。

1. 知识结构及标准

（1）基础知识要求

- ①具备与影像相关的医学基础理论知识。
- ②具备影像电子学基础，影像成像原理，断层解剖学基础理论知识。
- ③具备本专业实际工作所必需的基础医学和临床医学基本知识。
- ④具备一定的英语、计算机和医学相关法律基础知识。

（2）专业知识要求

具有熟练的医学影像学范畴内包括常规放射学、计算机X线摄影（CR）、X线数字摄影（DR）、计算机X线体层摄影（CT）、磁共振成像（MRI）、数字减影血管造影（DSA）以及影像后处理技术的各项技术操作技能，具有对医学影像技术质量管理和质量控制的能力。初步具有医学影像诊断的基本理论知识，能够初步判断常见病、多发病的影像学征象。

2. 能力结构及标准

（1）专业能力要求

- ①具有超声医学、心电学、脑电学的操作技能和初步判断。
- ②具有放射治疗技术和核医学的基本操作技能。
- ③熟悉有关放射防护的方针，政策和方法。
- ④具有使用和基本维护保养现代医学影像设备的能力。
- ⑤具有一定的文献检索、资料查询的基本方法和实际工作能力；了解医学影像学技术专业的理论前沿和发展动态。

（2）综合能力要求

- ①能够独立学习、独立思考，具有应用所学理论知识分析研究、解决实际问题的能力。
- ②具有良好的协作精神与交际沟通能力。
- ③具有对射线自我防护意识并加强对被检者的射线防护。
- ④具有初步阅读英文的能力，能阅读本专业的英语书刊。

3. 素质结构及标准

（1）基本素质要求

- ①热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，拥护国家的各项方针政策，有正确的人生观、价值观、道德观。
- ②良好的职业道德、行为规范和法律意识。
- ③具有必需的人文、艺术和社会科学基础知识。
- ④具有健康的体魄，达到国家规定的体育合格标准；具有健康的心理状态和较强的社会适应能力，有较强的意志和毅力。

（2）职业道德要求

具有“爱岗敬业，吃苦耐劳，扎实工作，勇于进取，团结协作，不断创新”的职业精神。

4. 专业技能及认证

坚持学历教育与职业培训相结合，促进书证融通，启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度。按照国家有关标准和要求自行开展“1+X证书”试点工作，对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，更新课程内容。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，鼓励将相关课程考试考核与职业技能鉴定合并进行。

职业范围	就业岗位	职业资格证书	
		名称	发证单位
卫生行业	X线摄影技术员	放射医学技士资格	国家劳动 社会保障部
		乳腺摄影上岗证	卫生部
	放射科CT技术员	放射医学技士资格	国家劳动 社会保障部
		CT技术上岗证	卫生部
	放射科MRI技术员	放射医学技士资格	国家劳动 社会保障部
		MR技术上岗证	卫生部
	放射科DSA技术员	放射医学技士资格	国家劳动 社会保障部
		DSA技术上岗证	卫生部
	核医学操作技术员	技士资格	国家劳动 社会保障部
		NMI技术上岗证	卫生部
	超声技术员	技士资格	国家劳动 社会保障部
		CDFI技术上岗证	卫生部
	放射治疗 操作技术员	技士资格	国家劳动 社会保障部
		LA技术上岗证	卫生部

	心电操作技术员	技师资格	国家劳动和社会保障部
	脑电操作技术员	技师资格	国家劳动 社会保障部

六、人才培养模式

（一）人才培养模式构建的依据

根据高职医学影像技术专业人才的需求形势，我校分析了高职医学影像技术专业教育特点，认识到高职医学影像技术专业要以培养高等技术性医学影像人才为根本任务，以适应社会 and 医院需求为目标，以培养技术应用能力为主线，创建高职医学影像技术专业人才培养的新模式。将培养目标定位在德、智、体、美、劳全面发展，具有与本专业领域相适应的文化素质和创新精神，掌握医学影像技术必需的基本理论、专业知识以及熟练的操作技能，具有良好职业道德素质，能独立学习与职业相关的新技术、新知识，能在二、三级医院医学影像一线部门从事技术操作和管理的高素质技能型专门人才。采取“工学结合，工学交替”人才培养模式，教学安排上实施“2+2+2”模式，即2个学期核心职业能力培养，为形成学生的职业可持续发展能力奠定基础；2个学期专业能力培养，主要培养学生的岗位技能，获取相关证书；2个学期岗位实习，使学生在具体实践中深化专业知识和技能，养成职业素质。

（二）人才培养模式的框架及内涵

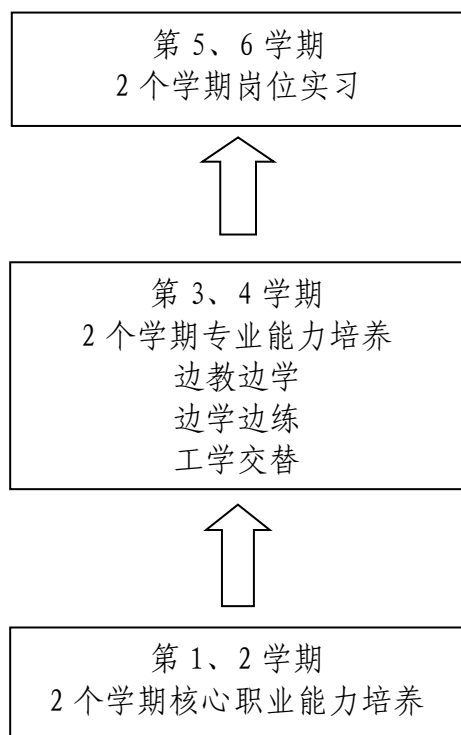
经过探索，我们将人才培养模式定为“工学结合，工学交替”的模式。在人才培养的全过程中，以培养学生的全面职业化素质、技术应用能力和就业竞争力为主线，充分利用学校和医院两种不同的教育环境和教育资源，通过学校和医院的双向互动和长期合作，将在校的理论学习、基本训练与在医院的实际工作经历有机结合起来的高素质高技能人才培养模式；校外实训基地为我校学生提供了与职业技术岗位“零距离”接触的机会，以拓宽就业渠道，提高就业率，实现以就业为导向的培养目的。

（三）人才培养模式的实施路线

根据人才培养模式，针对不同环节采用不同的教学模式。

专业技术基础课程采用理论实践一体化的教学模式，基础理论以必须和使用为原则，加大实践教学的比例，精讲多练。实践教学过程中，充分发挥学生的能动性，在实践过程中培

养学生的专业基本能力，养成规范操作的习惯和严谨、科学的工作作风。专业核心课程实施边教边学，边学边练，达到“教、学、练、做”的一体化教学，实现岗位技能培养的目标。最后两个学期的岗位实习，使学生很好的获得职业生涯的启示。



七、课程设置及要求

（一）公共基础课程

课程名称：思想道德修养与法律基础

实施学期	第一、二学期	总学时	54	讲授学时	48 学时	实训学时	6 学时
课程定位	公共必修课						
教学目标	本门课程以中国特色社会主义新时代背景下青年大学生肩负的历史使命和时代责任为切入点，以培养担当民族复兴大任的时代新人为主线，以思想引导、道德涵化、法治教育为主要内容，最后落脚到日常行为的养成，不断促进大学生思想道德素质和法治素养的提升。						
主要内容	本课程的主要内容包括三大模块：一是思想政治教育。主要包括“是人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观”等内容。二是道德教育。主要包括“明大德守公德严私德”等内容。三是法治教育。主要包括“尊法学法守法用法”等内容。						
实训项目							
证书描述							

教学模式	本课程主要采取课堂理论教学与校内外实践教学相结合的模式
教学条件(含实践教学条件和师资队伍)	建立了校内外实践教学基地,如开封博物馆、刘少奇纪念馆和开封大学的大观博物馆等。德育教研室共有专任教师6人,兼职教师5人,副教授5人,95%以上的教师具有硕士研究生学历,博士研究生学历1人。
教材选用	教育部统编教材(高等教育出版社)
考核方法	考试

课程名称: 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

实施学期	第三、四学期	总学时	72	讲授学时	60	实践教学学时	12
课程定位	公共必修课						
教学目标	通过教学,帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理及其对当代中国发展的重大意义,正确认识中国特色社会主义建设的发展规律,坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念,加快推进社会主义现代化进程的自觉性和坚定性。						
主要内容	主要讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程,以及马克思主义中国化两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容。						
实训项目							
证书描述							
教学模式	本课程采用理论教学和实践教学相结合的教学模式。						
教学条件(含实践教学条件和师资队伍)	实践教学基地有校内和校外。校内实践基地主要包括大观博物馆、校史馆等,校外实践基地主要包括刘少奇纪念馆、开封博物馆、焦裕禄烈士陵园等。本课程师资队伍由专职和兼职教师组成。专职教师共7人,其中研究生4人,本科生3人;教授2人,副教授3人,讲师2人;兼职教师3人,其中研究生2人,本科生1人;教授1人,讲师2人。						
教材选用	国家规定的统编教材,由高教出版社出版						
考核方法	考试						

课程名称: 《大学生创新创业通识课》

实施学期	二	总学时	32	讲授学时	20	实训学时	12
课程定位	在国家“大众创业、万众创新”的新时代背景下,创新、创业已成为时代鲜明的特征和大学生们自我实现价值的首要选择。本课程为全校各专业的一门公共必修课,共32学时、2学分。						
教学目标	通过课程教学,在教授创新创业知识、锻炼创新创业能力和培养创新创业精神等方面达到以下目标: 1、使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识。认知创新创业的基本内涵和创新创业活动的特殊性。2、使学生具备必要的创新创业能力。掌握创新思维的方法、理论和技法,掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法,熟悉新企业的开办流程与管理,提高创新创业综合素质和能力。3、使学生						

	树立科学的创新观和创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创新创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创新创业规律，积极投身创新创业实践。
主要内容	第一章创新创业概述 第二章创新思维 第三章创业、创新与创业管理 第四章创新与创业者的源头 第五章 TRIZ 与产品设计 第五章创业团队管理 第七章 创业项目书 第八章创业融资、创业风险与危机管理
实训项目	1. 创新思维训练。2. 大学生创业的产业领域和创业策略的选择训练。3. 创新想法转化为创业行动训练。4. 技术冲突问题解决过程训练。5. 团队有效管理的方法和技巧训练。6. 制定创业计划书训练。7. 创业融资管理和创业危机管理训练。
证书描述	无
教学模式	强调注重课堂教学与实训实践的充分结合，理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创业实践相结合，实训实践环节不低于 30%，做到“基础在学，重点在做”。设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式，努力将相关教学过程情境化，使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。
教学条件 (含实践教学条件和师资队伍)	建立了专兼结合、具有创新经历、创业体验、高水平的创新创业的高等教育理论、受过良好的创新创业培训的教师队伍。同时聘请了创业成功者、企业家、风险投资人等共同担任授课教师。根据课程教学需要具有基本的教学条件：创新创业工作室、模拟教学软件、创新创业信息资源等。通过在校内组织开展创新创业项目设计、创新创业计划大赛以及创新创业社团活动，通过在校外组织开展创业者访谈、创新创业项目考察、企业创办等活动，将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新创业能力。
教材选用	1. 《大学生创新创业教程-慕课版》，通识教育规划教材编写组著，人民邮电出版社，2017 年第 1 版。 2. 《大学生创新与创业教程》，刘万涛著，南开大学出版社，2017 年第 2 版。
考核方法	过程化考核。分平时考查与期末综合考查两部分，学生最后总成绩由平时成绩（40%，其中到课率 10%+课堂表现 10%+课后作业 20%）+实训实践、交易网络后台数据等多样性的方式进行考核。考核合格即取得相应学分。

课程名称：《普通高等学校军事课》

实施学期	每个学年的第二学期	总学时	148 个学时	讲授学时	36 个学时	实训学时	112 学时
课程定位	军事课是普通高等学校学生的必修课程						
教学目标	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合						

	国防素质。
主要内容	由《军事理论》和《军事技能》两部分组成。《军事理论》的教学内容包括: 中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。《军事技能》的教学内容包括: 共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。
实训项目	紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测、格斗基础、轻武器射击、战场医疗救护、分队的队列动作、战术等。
证书描述	无
教学模式	使用课堂教学, 教师面授和超星视频公开课在线课程的模式。
教学条件 (含实践教学条件和师资队伍)	学校按照教学时数和授课学生数量配备相应数量的军事理论课教师团队, 统一组织, 集体备课, 共同完成军事理论课的授课工作。《军事技能》课程由学校联系相应军队, 按计划派出承训力量, 军地双方共同完成。
教材选用	试行教材准入制度, 由军事课的课题组成员共同审议后, 确定, 确保教材的政策性、权威性和规范性。
考核方法	军事课考核包括军事理论考试和军事技能训练考核, 成绩合格者计入学分。军事理论考试由学校组织实施, 考试成绩按百分制计分, 根据在线课程中的考试成绩、平时成绩以及作业完成度综合评定。军事技能训练考核由学校和承训教官共同组织实施, 成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。军事课成绩不及格者, 必须补考, 补考合格后才能取得相应学分。

课程名称: 大学英语

实施学期	1、2	总学时	136	讲授学时	106	实训学时	30
课程定位	公共基础课						
教学目标	大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分, 大学英语课程是大学生的一门必修的基础课程。大学英语是以外语教学理论为指导, 以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容, 并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力, 特别是听说能力, 使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际, 同时增强其自主学习能力, 提高综合文化素养, 以适应我国社会发展和国际交流的需要。						

主要内容	1. 交际听说: 涉外活动交际: (1) 迎送 (2) 安排日程与活动 (3) 安排住宿 (4) 宴请与迎送会 (5) 陪同购物、游览、就诊等 涉外业务交际: (1) 面试 (2) 介绍公司 (3) 介绍产品 (4) 业务洽谈 (5) 业务会议交流 2. 应用读译: 阅读与翻译应用题材的文字材料: 如, 广告、产品与厂家介绍、维护及使用说明、科技文摘、合同意向书、进出口及保险单证等。掌握常用的翻译技能: 如, 正确翻译语句, 基本符合汉语习惯; 正确掌握被动、倍数、定语从句、长句的译法。 3. 实用写作: 模拟套写工作业务材料: (1) 名片、贺卡、通知等 (2) 便条、邀请函及回函 (3) 个人简历 (4) 简短私人、业务信函和广告 (5) 简短产品与厂家介绍 (6) 简短产品维护及使用说明
实训项目	听说读写实训
证书描述	高等学校英语应用能力证书 (A 级、B 级)
教学模式	传递接受式、问题导向教学法、模拟情境教学法、讨论教学法、自学辅导式、探究式教学、情景式教学、范例教学模式等
教学条件	多媒体教室及听力、语音室。
教材选用	《新职业英语》(1-2), 孔庆炎主编, 高教社出版 《新职业英语》练习册(1-2), 孔庆炎主编, 高教社出版
考核办法	采用形成性书面作业评价(30%)和期末考试终结性评价(70%)相结合的综合评价方式; 按百分制进行评定。

课程名称: 大学体育

实施学期	1、2、3、4	总学时	140	讲授学时	24	实训学时	116
课程定位	公共基础课						
教学目标	《大学体育》是普通高等学校本科学生的必修课程之一。通过教学, 使学生系统地了解体育运动的理论知识, 掌握专项运动的基本技术、战术, 具备临场比赛的组织和实战能力, 培养学生团结协作, 克服困难, 吃苦耐劳, 勇往直前的品						

	质，最终达到锻炼身体，增强体质，提高兴趣，终身受益的目的。
主要内容	基础理论、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、武术、田径。
实训项目	各项目实操
证书描述	无
教学模式	启发式、探索式和讨论式教学模式
教学条件	多媒体教室、运动场及课程所需各种器材
教材选用	《大学体育》 河南科学技术出版社
考核办法	理论及实践考核

课程名称：计算机应用基础

实施学期	1、2	总学时	68	讲授学时	34	实训学时	34
课程定位	公共基础课						
教学目标	本课程是面向全校非计算机专业学生开设的一门公共基础必修课，具有基础性、系统性、先进性和实用性，应掌握计算机软硬件知识及 windows2000 操作系统和办公自动化软件 word 及 Excel 的使用，以及计算机网络知识和软件基础等知识。						
主要内容	计算机基础知识；操作系统；文字处理和字处理软件 Word 2003；电子表格软件 Excel 2003；文稿演示软件 PowerPoint 2003；计算机网络基础；信息安全和职业道德。						
实训项目	微型计算机组成和键盘操作练习；Windows XP 操作系统使用；Word 2003 文字处理软件使用；Excel 2003 电子表格软件使用；PowerPoint 2003 文稿演示软件使用；计算机网络知识。						
证书描述	获取全国计算机应用技术考试证书（NIT）计信息化办公模块证书或全国计算机信息高新技术考试（OSTA）模块证书。						
教学模式	启发式、探索式和讨论式教学模式						
教学条件	多媒体教室、计算机中心						
教材选用	《大学计算机基础》 高等教育出版社						

考核	笔试、机试						
----	-------	--	--	--	--	--	--

课程名称：就业与创业指导

实施学期	4	总学时	17	讲授学时	11	实训学时	6
课程定位	公共基础课						
教学目标	《就业与创业指导》是根据学生专业知识和培养层次而设的课程。其目标是使学生学会依据社会发展、职业需求和个人特点进行职业生涯设计的方法；通过了解社会、了解职业、了解自己，树立正确的职业理想；掌握职业道德基本规范，以及职业道德行为养成的途径，陶冶高尚的职业道德情操；形成依法就业、竞争上岗等符合时代要求的观念；掌握一定的求职创业技巧。						
主要内容	就业形势和政策、职业素质的养成、求职技巧指导等						
实训项目	各项目实操						
证书描述	无						
教学模式	启发式、探索式和讨论式教学模式						
教学条件	多媒体教室						
教材选用	《医学生职业规划》 高等教育出版社						
考核办法	理论考试加平时考核						

（二）专业（技能）课程

课程名称：人体解剖学与组织胚胎学

实施学期	1	总学时	128	讲授学时	70	实训学时	58
------	---	-----	-----	------	----	------	----

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/436001105242011041>