

小数的意义教学设计

小数的意义教学设计 1

一、教学目标

- 1、理解小数的意义，能够说出小数各部分的名称。
- 2、正确掌握小数的读、写方法。
- 3、通过观察、测量体验小数与生活的关系。
- 4、在合作与交流中的过程中，感受数学学习的乐趣。
- 5、体验数学在身边，感受数学学习的价值和乐趣。

二、教学重点和难点

- 1、认识小数学概念。
- 2、小数表示形式。
- 3、理解小数的含义是本课的重点、也是难点。

三、教学过程

一) 创设情景，导入新课

创设情景，引导学生交流搜集到的生活中的小数。

教师根据学生回答随机板书：

- 1、一张桌子的高度是 0.7 米；
- 2、教室窗户的宽是 0.85 米；
- 3、一份汴梁晚报价格是 0.50 元
- 4、每度电的价格是 0.52 元。

5、一棵包菜的重量是 0.625 千克。

6、奥运冠军刘翔的身高是 1.89 米,体重是 74.11 千克。

问题思考：为什么在这些地方需要用小数来表示？

引导学生在读一读这些小数，在读的过程之中，如果有错误，教师当即指导。

问题：1、这些都是小数，你知道关于小数的哪些知识呢？

2、关于小数你还想知道些什么？

3、今天我们就进一步研究小数的意义。（揭示课题）

这样的设计在于把枯燥的数学知识与学生的生活实际相联系，引发起学主的学习兴趣，点燃他们求知欲望的火花，从而进入最佳的学习状态，为主动探究新知识聚集动力。

二）新授部分

1、0.7 米表示什么意义？谁来说说（借助课件，帮助学生理解）

引导学生完整说：刚才我们把 1 米平均分成 10 份，每份长 1 分米，就是 $\frac{1}{10}$ 米，还可以写成 0.1 米。谁也来就像这样完整说一说。

师：这就是 0.7 米的意义。对照板书中的分数和小数，你能发现什么？

学生思考后再交流，十分之几可以写成一位小数，反之，一位小数也可以用十分之几表示。

问题：十分之五等于多少？0.8 等于多少？

我们过去三年级所认识的 0.1 米、0.2 米以及 0.7 米都是表示把一米平均分成 10 份得到的分数,那么 1 米还可以平均分成多少份呢？

每份长 1 厘米，就是 $\frac{1}{100}$ 米,还可以写成 0.01 米.

问：谁愿意再来说说 0.01 米的意义。学生完整地说出：

1 米平均分成 100 份，每份长 1 厘米，就是 $\frac{1}{100}$ 米，还可以写成 0.01 米。

想一想 0.85 米表示什么？

重点让学生自己来说一说。

观察：对照板书，那么你们又有什么新的发现？

得到：百分之几可以写成两位小数，两位小数表示百分之几。

师：能举些例子吗？现在我们如果将 1 米平均分成 1000 份，每份多长？用分数、小数如何表示？

你又能发现什么呢？（得到：千分之几可以写成三位小数）请再举例。

师：如果将 1 米平均分成 10000 份呢？能再举例吗？

接着学习下面的几个小数：0.50 元、0.52 元、0.625 千克

把小数在实际生活中的运用结合起来，使学生体验教学就在身边，感受数学学习的乐趣。

归纳：刚才我们分的是 1 米、1 元、1 千克等，都可以用整数“1”来表示，我们把整数 1 平均分成 10 份 100 份 1000 份、……这样的一份或几份是十分之几、百分之几、千分之几……还可以写成一位小数、两位小数、三位小数。

三）练习加强理解

1、读小数：1.35 元 0.49 米 0.98 千米 0.87 千克

2、1 厘米=（ ）/（ ）分米 5 角=（ ）元

3、王新买了三本书，价钱分别是 9 角 8 分、7 角、3 元 2 角。如何表示

四）教学反思

1、认识小数是小学阶段教学小数的知识，教学过程中引导学生与实际生活中量长度、买东西等具体事件联系起来，引导学生结合生活经验学习小数的内容。

2、本节课教学包括一位小数的意义、读写方法，是后继学习比较小数大小和小数加减

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/436100124232010215>