

【推荐】中小学教育惩戒规则心得体会

从某件事情上得到收获以后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，从而不断地丰富我们的思想。那么心得体会怎么写才能感染读者呢？以下是小编精心整理的中小学教育惩戒规则心得体会，希望能够帮助到大家。

中小学教育惩戒规则心得体会1

近期以来，班级内迟到的现象屡禁不止。为了培养学生积极学习，养成良好的习惯，班上执行“无正当理由迟到，迟到一分钟，（教室内）罚站十分钟”的措施。我认为将其作为班规执行，是可行的。

罚站十分钟，且是在教室内罚站，并不影响同学们自身的学习，相反还能提高学生的责任意识以及培养承受挫折的心理品质。再者，许多学校也实行站立早读，可见其可取之处。此外，于7月，中共中央还明确了教师的教育惩戒权。在不损害学生身心健康的前提下，可设一定的惩戒。因此，该建议作为班级的规定是应被赞同的。

这不仅是班级中，现在的学生越来越缺乏规则意识，并且大多承受能力差。因此，越来越多的学校也开始采取相应的措施。中国自古便有“严师出高徒”的谚语。虽然过于片面，但这句谚语也有其可取之处。在教育中设置一定程度的惩罚是有必要的。一定程度的惩罚，不仅能帮助学生改正不当行为，而且还能促进学生规则意识的形成。

不仅仅是学校中的教育离不开惩罚，社会上，生活中的教育同样离不开惩罚。自古以来，教与罚便是难以分离的。古时有先生可以惩罚

，如今也有教师可以惩罚。例如，学开车，师傅再三教导，你却仍然一窍不通。他便会呵斥你，这种“呵斥”同样可以看作是一种惩罚。这样的例子在生活中太多了。

但是，是只要惩罚就能教好吗？惩罚是不是越重越好呢？很明显都不是。惩罚是辅助教育的一种手段。用惩罚来激发学习者的潜力，改正其不良行为。但并非越重的惩罚就越好。惩罚不是为了惩罚而惩罚。因此，惩罚应是适当的。适当的惩罚能帮助教育，可是过重的惩罚会害了别人。

正如教育惩戒为代表的教育方式，在培养规则意识，锻炼承担责任和挫折的心理品质方面具有其他教育方式难以替代的价值和功能。也正因如此，在教育过程中设置一定程度的惩罚，至今依然广泛存在于社会教育中。因此，教育离不开惩罚，有惩罚的教育更能培养出优秀的人才。

中小学教育惩戒规则心得体会2

学校教育要强调“以人为本”，但也必然强调“师道尊严”。好的教育，必然是宽严相济、奖惩分明的；

好的老师，必然是管教同步、严慈同体的。教育少不了爱，更少不得惩戒！

爱和惩戒，是教育中不可或缺的两条腿。戒尺教育源远流长，从春秋时期的孔子开始，惩戒就已经是教育不可或缺的一部分。好的教育离不开必要的惩戒，没有惩戒的教育就不是完整的教育。

只有必要的惩戒，才能让孩子学习进步；

只有必要的惩戒，才能让孩子敬畏规则；

只有必要的惩戒，才能营造尊师重教的社会氛围。

希望所有家长都能明白：若把纵容孩子视作爱，那么，老师其实不爱孩子。成就孩子最好的方式，必然是家长不护短，老师不姑息！

让我们一起为了孩子的教育而发力吧！

中小学教育惩戒规则心得体会3

师者为师亦为范，学高为师，德高为范。走上三尺讲台，教书育人；走下三尺讲台，为人师表。教师不仅是社会主义精神文明的建设者和传播者，更是莘莘学子们的道德基因的转接者。教育过程中的惩戒，如果与教学过程中的内容结合起来、与教师的教育智慧结合起来会不会另有一番风情？

一、如何让孩子“体面”地坐下

二年级“认识角画角”的课上，在学习如何画角时，我温和的问道：“画角可以用工具？”学生异口同声答道：“尺子”。“非常好，请拿出昨天就让你准备好的尺子……”我轻松地说道。没等我往下说，小K大声喊道：“老师，我同桌没带”。

我回头一看，小K的同桌小J，一个只有爷爷奶奶在身边的孩子，没带学具那是很正常的。“算了。”当我漫不经心地说完这两个字后，教室的左边、右边、中间此起彼伏的响起“老师，XXX也没带”，“他也没带”……

“没带的全给我起立”，此时的我火冒三丈，一声吼叫让原本吵闹的教室立刻安静了下来，同时也让没带尺子的孩子一个个战战兢兢地站了起来。

看着一个个低头不语自知犯错的孩子，我的脑袋瓜里闪过无数的惩罚措施，可是这样的惩戒能解决此时的问题吗？与其解决不了问题，就让他们“自食其果”好了。转念一想的我放下各种惩戒方法，故作刁难地问站着的这些孩子：“没子罚你们自己想办法，想一想，没有直尺你还能画出来吗？”

正如《阿甘正传》中所说：“生活就像巧克力，结果往往出人意料。”孩子们有的说“用纸画”（先前学生在折纸活动中认识角）；有的说“用纸画不好，因为纸太软了，我觉得用铅笔盒画”；有的说：“用打电话的校讯通的卡画”……

难得发言的小J轻声细语地说：“老师，我觉得也可以用铅笔画。”

我不禁向她竖起了大拇指，紧接着追问学生为什么可以用这些“替代品”画线段。孩子们争先恐后的回答带领着全班同学重温了角的特征。而小K同学在回答完原因后继续补充道：“我觉得还是我同桌的方法好，因为她说的铅笔我们每天都带，人人都有，这个方法很实用。”

话音刚落，班里响起雷鸣般的掌声，这掌声既是送给会欣赏同学的小K，也是送给提出金点子的小J。而我也成为了鼓掌、点赞的一位观众。

如今，班里偶尔还是会出现丢三落四没有尺子的孩子拿起铅笔连线、拿着校讯通卡画线段的，但在我看来这已然成为班里一道亮丽的风景线。因为孩子们不仅学会了独立解决问题，更是学会了找正确、有效的方法解决问题。

二、如何让孩子的插嘴“升级”

如果有人问起班里的孩子有没有插嘴习惯，大部分的老师肯定会毫不犹豫的说：“有啊，现在的孩子知道的多，胆子又大，都是想说就说。”对付

这些熊孩子，我想许多老师们也会和我一样，在刚开始的时候对他们和颜悦色的说要有礼貌，遵守纪律，要发言先举手，如为班里一道亮丽的风景线。因为孩子们不仅学会了独立解决问题，更是学会了找正确、有效的方法解决问题。

二、如何让孩子的插嘴“升级”

如果有人问起班里的孩子有没有插嘴习惯，大部分的老师肯定会毫不犹豫的说：“有啊，现在的孩子知道的`多，胆子又大，都是想说就说。”对付这些熊孩子，我想许多老师们也会和我一样，在刚开始的时候对他们和颜悦色的说要有礼貌，遵守纪律，要发言先举手，如果接着有第二次、第三次，我们会很苦恼。

班里的小Z就是上述典型的主人公，聪明加大嗓门，最喜欢在我刚开始津津有味讲重点的时候大吼一声“老师，这个我知道”，如果有哪节课听不到他的声音，原因只有一个那就是他今天没来上学。经过说教无用的经验总结后，我觉得是我个人的力量太小，所以必须动用集体的力量。

有一次上课当他再次插嘴时，我微笑着对大家说道：“孩子们，你们和老师一样认为上课不应该插嘴是不是？”

“是！”

得到统一确定的回答后我继续说道：“那做的不对是不是应该惩罚？”

“是！”依旧是整齐的回答。

“好，既然小Z那么爱发言，老是要抢我说的话，那我就罚他当小老师上台给我们讲。”

班里的孩子都纷纷点头表示赞同，其实是迫不及待的想看小Z笑话（因为在他们看来这无疑是我故意让小Z出丑）。而同作为看客的我却十分清楚这个任务小Z是完全能胜任的。

只见小Z唯唯诺诺的上台，对他充满信心的我立刻蹲下身子对着他耳边轻轻说：“你行的，老师相信你，让他们看黑板。”随着小Z理直气壮的一句“坐端正，看黑板”后，毫不逊色于老师的讲解便开始了。胸有成竹、条理清晰的小Z让台下的孩子多了一丝刮目相看的同时，更多了一份欣赏和羡慕。

日子久了，小Z上台当小老师的机会越来越多。偶尔也会因为随意插嘴上台后无话可讲或无法清楚讲解题目不好意思的走下讲台，但同学们和我都会一起包容他、原谅他，并不忘提醒他对问题一定要静静思考后才发言。

后来，数学课上的小Z越来越认真、自信，随意的插嘴也越来越少。在他甚至每个孩子的心中都有同样一个约定：当小老师是一件很骄傲的事情，在这之前需要冷静思考，做好充分准备。

如今班里的学生已经习惯了小老师这个角色，更是乐于挑战小老师的角色，小老师的队伍也从小Z一人变得越来越庞大，台上的小老师不仅学会了面向着全班同学大大方方的讲解，也用上“听懂了吗”“谁还有疑问”“请你来复述”等等老师的用词，而我理所当然地成为看客。

师德是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！师德需要培养，需要教育，更需要的是每一位教师的自我修养！让我们以良好的师德，共同撑起教育的蓝天！

中小学教育惩戒规则心得体会4

3月1日，教育部颁布了《中小学教育惩戒规则》的试行稿，3月23日，卫辉市教体局在进修校举办《中小学教育惩戒规则（试行）》专题培训，由内黄县教师进修校王国芳校长授课。王校长带领全体参训教师逐字逐句逐条地阅读了《中小学教育惩戒规则（试行）》，通过讲解、提问、讨论等形式对教育惩戒进行了全面解读，让全体参训教师很快掌握了教育惩戒制定的意义、法律依据、适用范围、实施流程、具体措施、救济途径等等。并当堂进行自测，检验学习效果，巩固学习效果。这次《中小学教育惩戒规则（试行）》培训如同及时雨，让我也对教育惩戒有了一定的理解和认识。

一、《中小学教育惩戒规则（试行）》是在广泛调研、公开征求意见的基础上制定的，具有非常重要的指导意义，是首次以部门规章的形式出台的规定，使教育惩戒有法可依，破解了教育惩戒无度的难题，一定程度上缓解了教师育人过程中“不敢管”的焦虑，维护了学生和教师的合法权益，也为教师依法育人提供了保障。作为一名教师，更要深入学习、吃透此次规则的精髓要义，在日后教学工作中遇到必须惩戒的教育情境时，一定要有尺度、有温度地开展教育惩戒。

二、教育惩戒只是一种教育手段，是学校、教师基于教育目的，对违规违纪学生进行管理、训导或者以规定方式予以矫治，促使学生引以为戒、认识和改正错误的教育行为。目的仍是为落实立德树人的根本任务，教育培养学生成人成才。他为我们今后行使教育权，管理权指明了方向，更加符合教育的规律，注重我们育人的效果。

三、教育惩戒要把握惩戒的度。惩戒权不等于上方宝剑，不代表我们就可以为所欲为。我们要进一步提升职业道德素养，深入学习相关法律法

规，进一步明确教育惩戒权的使用范围、使用程度，将教育惩戒权与未成年人保护有机结合起来，严格遵守相关法律法规，不触碰法律红线和道德底线。《规则》中“七类不当教育行为”决不为。千万莫让重回手中的教鞭伤害了学生，也伤害了自己。

四、教育惩戒也是出自于“爱”的目的。教育惩戒权的意义主要在于教育，而非惩戒，因此，教育惩戒的目的是更好地促进学生的成长，而不是把学生治服。如果为了惩戒而惩戒，让学生感受不到你的关心、爱护，你的惩戒不仅取得不了良好的效果，反而会引起学生反感，造成师生敌对，达不到教育的目的。

五、教育惩戒为教师、家庭和学校又搭建了一道沟通和交流的桥梁，一起制定一起遵守一起守护，在使用惩戒权时，尽量与学校、家长密切配合，虚心接受学校、家长、社会的监督，让教育惩戒最终经得起教育规律和教育实践的双重检验。

六、惩戒的目的最终在于“戒”。惩戒是要让学生清楚哪些是错误的行为，坚持效果导向，多从心灵上感化，时时处处体现人文关怀，争取在爱的氛围中，达成惩戒的教育效果。

总之，教育惩戒既确权，也限权，但是都有一个共同的目的：那就是对学生的爱，让教育实现立德树人的根本任务。相信在《中小学教育惩戒规则（试行）》的规范下，我们定能更好地使用它，更好地服务于我们的教学工作，更好的培养祖国的栋梁人才！

中小学教育惩戒规则心得体会5

教育部颁布《中小学教育惩戒规则（试行）》，这可以说是教师们最希望看到的一部法规。长期以来，教师们最头疼的就是在实施教育惩戒的时候没有相关的法律依据，一旦和孩子的家长产生理解上的矛盾，那么就很可能让教师处于弱势的地位。

这部《规则》详细的规定了能够实施惩戒的具体情况，同时又对教师严厉禁止的行为，做出了非常细化的规定。《规则》既充分保证了教师的权利，也充分保证了学生不受到体罚以及变相体罚。

个人觉得在这里面对于罚站的时间的规定，体现了一种人性化和严谨性。既可以对孩子起到惩罚的作用，又可以防止因为过度罚站，引发孩子健康上面的风险。有了具体的时间规定以后，如果教师按照时间规定对孩子进行惩罚，孩子出现了晕倒或者是健康上面的状况。在责任划分上面也可以做到有法可依，最大限度地避免校闹。

可以让教师，真正做到，慎用惩戒，敢用惩戒，擅用惩戒。

同时，家长也不用担心，教师惩戒孩子的时候会用体罚的方式，因为相关的规则已经明确规定了教师不能采用的惩戒方式：

1、严禁击打、扎针。这意味着戒尺，教鞭等，自古以来流传下来的惩戒教具，正式退出历史舞台。

2、严禁过度罚站、机械抄写。这保护了孩子的身体健康，同时又呼应了教育部之前关于禁止机械性重复作业的相关规定。

3、严禁辱骂。教书育人，如果对学生采取人格上的辱骂，那么这样的教师妄为人师。这是对教师个人道德上面的规范。

4、严禁连坐。因少数人而惩罚全班这种心理上的压制性惩罚，损害公平性，也伤害同学团结，被禁止。

5、严禁因为成绩惩戒学生。进一步贯彻鼓励教育为主的教育方法，呼应减负政策。

6、选择性惩戒。维护了教育公平。

7、指派他人惩戒。避免教师借刀杀人式的惩戒行为，避免实施惩戒的学生心理畸形发展。

8、其他一切损害孩子身心的方式。为整个法规留了一个可控空间。

本人为这部《规则》的颁布送上一个赞，它详细规定了教师的行为，也保护了孩子的利益，既贯彻了减负的政策，也维护了孩子们身心健康的发展。条文中的一些细节，体现了规则设计者的智慧。也为现在比较紧张的家校关系，起到了调停的作用。相关部门也可以根据这部规则，在矛盾发生的时候，做出更科学的判断，采取更有效的措施。

中小学教育惩戒规则心得体会6

班级迟到现象总是屡禁不止，老师不得已实行“无正值理由迟到，迟到一分钟，在教室内罚站格外钟”的措施。我认为，这种适当的惩处是正确且应当的。

训练惩戒指老师依据肯定规范，以不损害同学身心健康为前提，以惩处为特征的一种训练方式。老师将迟到的同学以迟到一分钟，罚站格外钟的形式惩处同学，这并没有违反训练惩戒的标准：其一，罚站不会影响同学的身心健康，其旨在制止同学的迟到行为，挂念同学改正错误

。其二，在教室中罚站是在不损害同学自尊心的前提之下，使同学的耻辱心受到肯定冲击，会使同学迫于耻辱而改正自己错误。正所谓“不知耻，无以正”，就是如此。

适当的惩处能够订正同学的错误行为，但并不是全部的的惩处都是正确的。当今，有的老师体罚同学，这种现象屡见不鲜，或许是由于他们曲解了“严师出高徒”这种理念，让同学在超出其体能范围内跑步，在走廊等同学众多的地方让违规同学提着水桶扎马步。这种教罚已经违反了训练惩戒的理念，甚至会危害同学的身体健康，损害同学的自尊心，虽然达到了维护纪律的目的，但这只是用体罚来使同学畏惧，更精确地说是驯化同学，而不是教化同学，这是万万不行取的。

适当的惩处应因人而异，孔夫子曾说过“因材施教”，而惩处同学也应当“因人行罚”。有的同学，不当心犯了错，不应进行过重的惩处，否则会打压到这种同学的乐观性，使得他们“破罐子破摔”，这是不正确的。但有的“顽固分子”，屡教不改，适当地加大惩处力度也未尝不行。假如对于一个顽固的同学，不加大力度订正他，就铺张了训练惩戒的存在。

惩处，是为防止一个人走向不行订正错误的最终的防线，但不应当将其死死地收缩，而要留足适度的空间，让被惩处之人进行自身的救赎，这就是适当的惩处。

中小学教育惩戒规则心得体会7

近期国家教育部制定颁布《中小学教育惩戒规则(试行)》(以下简称《规则》)，充分体现了“依法治国”理念，以及国家对教育惩戒问题的高度关

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要
下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/436133150221010120>