

# 部编版语文一年级上册新教材

## 识字 1 《天地人》教学设计

### 【教学目标】

1. 认识 6 个生字。
2. 读准字音, 认清字形, 会使用生字组词、说句。
3. 学习识字的方法, 激发学生识字的兴趣。

### 【教学重难点】

重点: 认识 6 个生字。

难点: 掌握学习生字的方法。

### 【教学准备】

1. 生字词卡片。
2. 课件。

### 【课时安排】

1 课时

### 【教学过程】

#### 一、谈话导入。

师: 小朋友们, 今天你们正式成为一年级的小学生了。小学生的主要任务是学习, 而语文是你们所接触的一门重点科目。我们通过学习语文, 可以认识很多的字, 学会与爸爸、妈妈还有其他人交流。今天, 我们先学习识字的第 1 课《天地人》。(教师板书)

#### 二、看图说话。

1. 看图说话。(课件)

师:认真观察图片,说一说你都看到了什么。

生自由表达。

2. 用一个句式把你们刚才所讲的串成一句话。

(课件出示)句式:我看到了\_\_\_\_\_。(指着图说话)

老师归纳:蓝天下是广阔的大地,大地远处是长满树木的小山,近处是茂盛的茶园,有一个人在采茶。

3. 同学们表现真棒,看得仔细,说得全面。

4. 我们今天要学习的内容就在图画里面。

### 三、学习生字。

师:今天,老师给大家带来了一样礼物(课件出示苹果图,上面挂满了红红的苹果),听,小苹果在说话呢,它在说什么呢?(教师走近苹果树)哦,它在说呀,这节课谁表现出色,谁就可以上台摘取一个苹果作为奖励,小朋友们有没有信心?(学生信心十足,跃跃欲试)

1. 听,小苹果又说话了:请小朋友作好准备,现在开始认字,读准字音,遇到不会读的字可以问一下你身边的小朋友。(课件出示)天 地 人  
你 我 他

学生自己试读生字,然后全班交流。

逐个生字指生读(随机指导生字读音)——老师读——开小火车读——齐读。

让表现最棒的小朋友上台摘取小苹果,师可趁机拿着小苹果在耳朵边听听,然后说:“我听见小苹果说你是个聪明、大胆的孩子。”

2. 小朋友们表现真不错,现在小苹果要请小朋友争做识字小能手。

①课件出示生字,问:这些字,该怎么记住呢?

②请学生分小组记忆生字。

③师引导学生识字:刚才我们认识的生字里,你们仔细看,有哪些长得特别像?

生汇报:天和人、你和他、地和他。

④师问:“天”和“人”怎么区分呢?

学生汇报:“人”加两笔就是“天”;“天”减两笔就是“人”。(课件)

⑤师总结:这就是识字方法中的加一加、减一减。小朋友们真了不起。

⑥师:你能分别用这两个字组词吗?

生汇报:天下、天上、飞天、天空、天才、天气……

人民、主人、老人、人类、超人、人才……

⑦师:你能从这些词语中选一个说一句话吗?

比如:天空中飘着朵朵白云。(课件)

生自由说句子,师及时评价并纠正。

⑧师问:“你”和“他”这些字的左边都是“亻”,都表示与人有关。

“地”和“他”右边相同,可以用换一换的办法记住它们。(课件)

“你”和“他”同“我”是三个好朋友,它们在一起该怎么运用呢?

游戏:请三位小朋友上台,让一位小朋友介绍他们的名字,能够用上“你、我、他”。根据下列句式来说:

(课件出示)句式:我叫\_\_\_\_\_。

他叫\_\_\_\_\_。

⑨师:其实,除了同学们刚才所讲的加一加、减一减、换一换、给生字找朋友的识字方法外,我们还可以用小朋友喜欢的方式识字,那就是猜字谜。

师:白鹅不是鸟。(打一字) 谜底:我

(给表现最出色的小朋友奖励小苹果)

小结:猜字谜,既好玩,又能帮助我们识字。

#### 四、巩固生字。

同学们学得这么认真,老师奖励你们玩个游戏,名字叫做“快快快,找找找”。拿出你们的生字卡片,我说哪个字你们就举起哪个字。

地——你——我——天——人——他。

#### 五、布置作业。

这节课我们在书本上认识了6个字,用不同方法认识了它们。回家后把这些字说给爸爸妈妈听。

#### 【板书设计】

1 天地人

天 地 人 你 我 他

#### 【教学反思】

示例:为了让学生在第一节识字课中就能喜欢识字、写字,我采用看图、猜字谜、做游戏等方式,让学生在快乐中学习,在游戏中识字。同时,我让激励性评价贯穿始终,使用协调、鼓励、请教的口吻,调动学生自主识字的积极性;利用儿童的生活经验,将识字和生活结合起来,帮助学生突破识字的难点。

# 部编版语文一年级上册新教材

## 识字 2 《金木水火土》 教学设计

### 【教学目标】

1. 认识 7 个生字, 会写“一、二、三、上” 4 个生字; 认识笔画“一”和“丨”。
2. 正确、流利地用普通话朗读课文; 背诵课文。
3. 观察图片, 图文结合, 初步感受课文的意境。

### 【教学重点】

1. 认识 7 个生字, 会写“一、二、三、上” 4 个生字; 认识笔画“一”和“丨”。
2. 观察图片, 图文结合, 初步感受课文的意境。

### 【教学准备】

1. 课件。
2. 生字卡片。
3. 与本课教学有关的图片若干。

### 【课时安排】

2 课时

#### 第一课时

### 【课时目标】

1. 认识 7 个生字, 会写“一、二、三、上” 4 个生字; 认识笔画“一”和“丨”。
2. 用普通话读一读, 理解这首童谣的意思。

## 【教学过程】

### 一、激趣导入。

我们在幼儿园已经学会了数数,今天,让我们在语文课上再数一次吧!在数数的同时,我们还能认识更多的事物呢!

### 二、观察图片,揭示课题。

1. 出示课件,同学们,看一看,说一说。(小组进行讨论,要求尽量把图片的意思说完整)

2. 各小组派代表说。

师述说:在苍茫的天地间,两个人在山顶上,他们会看到什么呢?蓝蓝的天空,辽阔的田野,还是灿烂的太阳?如果在晚上,他们或许能看到弯弯的或圆圆的月亮呢!(让学生闭上眼睛感受这美丽的画面)

3. 指名读课题,齐读。

### 三、图文结合,学习课文。(课件)

1. 让我们结合画面,读一读这首童谣吧。边读边想象你看到了什么。

2. 这首童谣中的数字有哪些?童谣中有哪些是我们身边的事物?

在小组讨论的基础上,老师归纳。

数字:一、二、三、四、五。

身边的事物:金、木、水、火、土、天地、日月。

### 四、学习生字,了解意思。

(一)读准生字,掌握节奏。

1. 请小朋友自由读童谣,边读边想:读字的时候你有什么新发现?教师正音。

2. 师范读, 学生听, 说说老师在每句的什么地方停顿的时间比较长, 并做上记号。

3. 学生自读, 师生交流怎样读正确、流利, 读出韵味。

4. 展示读, 师生评价。

(二) 了解大意。

1. 师: 读了这首童谣, 你想到了什么呢?

学生讨论。

教师引导, 并归纳。

①这首童谣中有我们常见的数字:

一、二、三、四、五

②有和我们生活息息相关的事物:

金、木、水、火、土

③我们还从中体会到了一些道理:

上为天, 下为地。日月已经在我们这个世界上存在了很长的时间。  
有了天地、日月, 才有了我们这个美丽、可爱的世界。

2. 师生讨论, 还有什么问题?

(三) 认识生字。(课件)

1. 再读童谣, 找出生字。

2. 结合课件, 认识生字。

①看课件, 读一读。

②通过课件, 大体了解这些汉字的含义。

你交了哪些生字朋友? 出示要认的字, 指名读, 齐读。

3. 你觉得这些字中哪个字难读、难记?给同学们提个醒。(四、上、下)
4. 抽取生字卡(不带拼音),开火车读,小组读,全班齐读。
5. 把生字放到课文中去读。

### 【板书设计】

2 金木水火土

一二三四五,

金木水火土。

天地分上下,

日月照今古。

### 第二课时

#### 【课时目标】

1. 复习生字,指导写字。
2. 背诵课文。

#### 【教学过程】

##### 一、复习巩固生字。

1. 出示要认的字,指名读,齐读。
2. 组词说句。

##### 二、认识田字格,指导书写。(课件)

###### (一)认识田字格。

1. 谈话激趣:小朋友,你们知道生字的家在哪儿吗?(出示田字格)这就是生字的家。

2. 引导学生了解田字格的作用及横中线、竖中线、左上格、右上格、左下格、右下格。

3. 拍手读儿歌：“田字格，四方方，写好汉字它来帮。左上格、右上格、左下格、右下格，横中线、竖中线，各个方位记心间。”

(二) 指导书写“一”。

1. 教师介绍笔画名称“横”，范写“一”，边写边讲述书写要领：起笔稍重，向右行笔要果断，稍上斜，收笔稍顿。

2. 学生描一描，写一写，教师巡视；讲评后，学生继续练写。

3. 指导书写“二”“三”。

“二”的写法：上短下长，分居横中线上下。

“三”的写法：第二横短，写在横中线上，第三横长。

4. 学生描一描，写一写，教师巡视；讲评后，学生继续练写。

(三) 指导书写“丨”。

1. 教师介绍笔画名称“竖”，范写“丨”，边写边讲述书写要领：下笔先顿即转笔向下直行，收笔时渐轻渐提，出锋略快。

2. 学生描一描，写一写，教师巡视；讲评后，学生继续练写。

3. 指导书写“上”。

“上”的写法：上横稍短，竖写在竖中线上。

4. 学生描一描，写一写，教师巡视；讲评后，学生继续练写。

**三、指导背诵。**

1. 自己练习背诵。

2. 教师检查背诵。

#### 四、拓展延伸。（课件）

出示带数字的四词语语：

说一不二 一穷二白 三心二意 四海为家 五颜六色 五湖四海  
六神无主 七嘴八舌 七上八下 八仙过海 九牛一毛 十全十美

#### 五、布置作业。

1. 把课文读给爸爸妈妈听。
2. 找一找我们周围哪些地方用了本课的生字。比一比谁找得多。

#### 【板书设计】

2 金木水火土  
一 二 三 上

#### 【教学反思】

示例：《金木水火土》这篇课文采取童谣这种学生喜闻乐见的形式，使学生在有滋有味的诵读中认字，受到美的熏陶。这符合儿童学习汉字的特点。

我创设情境，激发学生的识字欲望，在活动中学习巩固识字，充分利用学生的生活经验，在一定的语境中学习生字，结合学生的说话内容，随机教学识字，使学生的识字教学与语言的学习融在一起，让学生学得轻松、愉快，记得牢固、扎实。

# 部编版语文一年级上册新教材

## 识字3《口耳目手足》教学设计

### 【教学目标】

1. 认识7个生字,会写4个生字。读准字音,认清字形。
2. 了解汉字的演变过程,掌握象形字的学习方法,培养学生识字能力。
3. 感悟汉字的形象性,感受学习汉字的乐趣。

### 【教学重点】

1. 认识“口、耳、目、手、足、站、坐”7个生字;会写“口、耳、目、手”4个生字。
2. 了解汉字的演变过程,掌握象形字的学习方法,培养识字能力。

### 【教学准备】

1. 生字卡片。
2. 课件。

### 【课时安排】

1 课时

### 【教学过程】

#### 一、课前游戏,激情导入。

同学们,老师先来和大家做一个游戏,游戏名字叫“我说你做”,就是老师说出我们身体的一个器官,知道的同学要马上指给大家看,看谁听得仔细,指得最快!师生互动完成游戏。(指手、足、口、耳、目)

师:同学们听得仔细,指得正确,反应真快。今天,我们就一起来认识人体的这些器官,看看它们平时都在干什么,跟老师一起读“

口、耳、目、手、足”。(板书课题)

## 二、自主学习,认读生字。

1. 引导学生观察“人”字的演变过程,帮助学生了解生字“人”的演变。请一个男生上台,做一个与人握手的姿势。

师:你们看,这位同学做出的姿势,像个什么字?

师:对,像个“人”字(出示课件),现在老师模仿他刚才的样子画一画。

(出示课件)在古代还没有汉字的时候,人们为了记住这个字,就模仿人体的形状,造出了“亻”字,后来人们为了使用方便,又慢慢地写成了“𠤎”,这些字都叫象形文字。最后才演变成了今天的“人”字。

师:中国的汉字很奇妙吧!今天我们就通过观察人体来认识汉字,了解人身上的五件宝!

2. 了解人的五件宝,认读生字。

①(出示课件)小女孩的头像。

老师要请同学们猜个谜语:上边毛,下边毛,中间一颗黑葡萄。(眼睛)

师:对,眼睛。你们真聪明!(大拇指表扬)

古代人把人的眼睛写得非常有趣,想不想看一看?(出示“目”的象形字)

这个字是古代人根据眼睛的样子写出来的。后来,人们为了把字写得更规范、方便,这些字逐渐发生了变化。(课件演示象形字“目”向现代汉字的变化过程)

这是眼睛的另一个名字,谁会读?(抽生读并随即送小红花)

出示生字卡片,全班一起读、抽生读,并板书“目”。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/436152202223010213>