

2017 年全国统一高考历史试卷（新课标 I）

一、选择题：本题共 12 小题，每小题 4 分。在每小题给出四个选项中，只有一项是符合题目要求的。

1. （4 分）周灭商之后，推行分封制，如封武王弟康叔于卫，都朝歌（今河南淇县）；封周公长子伯禽于鲁，都奄（今山东曲阜）；封召公奭于燕，都蓟（今北京）。分封（ ）

- A. 推动了文化的交流与文化认同
- B. 强化了君主专制权力
- C. 实现了王室对地方的直接控制
- D. 确立了贵族世袭特权

2. （4 分）读表：

皇帝纪年	公元纪年	郡级政区
汉高帝十二年	前 195 年	15 郡
汉文帝十六年	前 164 年	24 郡
汉景帝中六年	前 144 年	68 郡、国
汉武帝元封五年	前 106 年	108 郡、国

表为西汉朝廷直接管辖的郡级政区变化表。据此可知（ ）

- A. 诸侯王国与朝廷矛盾渐趋激化
- B. 中央行政体制进行了调整
- C. 朝廷解决边患的条件更加成熟
- D. 王国控制的区域日益扩大

3. （4 分）读表：

记述	出处
“秦王（李世民）与薛举大战于泾州，我师败绩。”	《旧唐书·高祖本纪》
“薛举寇泾州，太宗（李世民）率众讨之，不利而旋。”	《旧唐书·太宗本纪》
“秦王世民为西讨元帅……刘文静（唐朝将领）及	《新唐书·高祖本纪》

薛举战于泾州，败绩。”	
“薛举寇泾州，太宗为西讨元帅，进位雍州牧。七月，太宗有疾，诸将为举所败。”	《新唐书•太宗本纪》

表为不同史籍关于唐武德元年同一事件的历史叙述。据此能够被认定的历史事实是（ ）

- A. 皇帝李世民与薛举战于泾州 B. 刘文静是战役中唐军的主帅
C. 唐军与薛举在泾州作战失败 D. 李世民患病导致了战役失败
4. （4分）明前中期，朝廷在饮食器具使用上有一套严格规定，例如官员不得使用玉制器皿等。到明后期，连低级官员乃至普通人家也都使用玉制器皿。这一变化反映了（ ）
- A. 君主专制统治逐渐加强 B. 经济发展冲击等级秩序
C. 市民兴起瓦解传统伦理 D. 低级官员易染奢靡风气
5. （4分）开平煤矿正式投产时，土煤在国内从一个通商口岸装船到另一个通商口岸卸货，须缴纳出口税和复进口税，每吨税金达1两以上，比洋煤进口税多20余倍。李鸿章奏准开平所产之煤出口税每吨减1钱。这一举措（ ）
- A. 增强了洋务派兴办矿业的信心
B. 加强了对开平煤矿的管理
C. 摆脱了列强对煤矿业的控制
D. 保证了煤矿业稳健发展
6. （4分）1904年，湖南、四川、江苏、广东、福建等长江流域与东南沿海9个省份留日学生共计1883人，占全国留日学生总数的78%，直隶亦有172人，山西、陕西等其他十几个省区仅有351人。影响留日学生区域分布不平衡的主要因素是（ ）
- A. 地区经济文化水平与开放程度有别
B. 革命运动在各地高涨程度存在差异
C. 清政府鼓励留学的政策发生变化
D. 西方列强在中国的势力范围不同
7. （4分）陕甘宁边区在一份文件中讲到：“政府的各种政策，应当根据各阶级的共同利害出发，凡是只对一阶级有利，对另一阶级有害的便不能作为政策

决定的依据.....现在则工人、农民、地主、资本家，都是平等的有权利。”这一精神的贯彻（ ）

- A. 推动了土地革命的顺利开展
- B. 适应了民族战争新形势的需要
- C. 巩固了国民革命的社会基础
- D. 壮大了反抗国民党政府的力量

8. （4分）1990年，一份提交中央的报告说，理论上的凯恩斯主义和实践中的罗斯福新政，实际上是把计划用作国家干预的一种手段，从那时候起，计划与市场相结合成为世界经济体制优化的普遍趋势。据此可知，该报告的主旨是（ ）

- A. 肯定国家干预经济的发展模式
- B. 阐明融入经济全球化的必要
- C. 主张摆脱传统经济模式的束缚
- D. 剖析西方经济体制的实质

9. （4分）在公元前9至前8世纪广为流传的希腊神话中，诸神的形象和性情与人相似，不仅具有人的七情六欲，而且还争权夺利，没有一个是全知全能和完美无缺的。这反映了在古代雅典（ ）

- A. 宗教信仰意识淡薄
- B. 人文思想根植于传统文化
- C. 理性占据主导地位
- D. 神话的影响随民主进程而削弱

10. （4分）读表：

英国国民总收入变化表			
年份	约 1770	约 1790~1793	约 1830~1835
数额（百万英镑）	140	175	360
英国工人实际工资变化表（即按实际购买力计算的工资，1851年为100）			
年份	1755	1797	1835
指数	42.74	42.48	78.69

综合表可知，在工业革命期间，英国（ ）

- A. 工人实际收入与经济发展同步增长
- B. 经济快速发展依赖于廉价的劳动力
- C. 工人生活整体上没有改善
- D. 社会贫富差距进一步拉大

11. (4分) 如图是苏联时期的一幅漫画《又是斯大林格勒》。该漫画表明()



- A. 外国对苏俄的武装干涉彻底失败
 - B. 苏联在帝国主义包围中仍实现工业化
 - C. 二战期间苏联经济建设并未停滞
 - D. 遏制政策未能阻止苏联经济的发展
12. (4分) 1976年，美、英、法等西方国家组成七国集团，协调经济政策以解决世界经济难题，俄罗斯加入后成为八国集团。1999年，八国集团国家和中国、巴西、印度等组成二十国集团，寻求合作以促进国际金融稳定和经济持续增长。从这一历程可看出()
- A. 世界格局的变化冲击旧的世界经济秩序
 - B. 经济全球化深入到贸易金融领域
 - C. 越来越多的亚非拉国家进入世界体系
 - D. 区域经济集团从封闭走向开放

二、解答题(共2小题，满分37分)

13. (25分) 阅读材料，完成下列要求。

材料一

在专制王权下的法国，国王曾自视为民族的代表，路易十四声称“朕即国家”“朕即民族”。启蒙思想家主张人民主权，抨击君主专制，阐述了与之相适应的民族思想：一个民族可以没有国王而将国家治理得井井有条，相反，一个国王若无国民则不存在，更不必说治理国家了，甚至表示“专制之下无祖国”。在法国大革命中，人们认为法兰西民族的成员不仅居住在同一地域、使用相同的语言，而且相互之间是平等的，全体法国人组成法兰西民族，一般认为，法国大革命是法兰西民族诞生和民族主义形成的标志。

——摘编自李宏图《西欧近代民族主义思潮研究》

材料二

盖民族主义，对于任何阶级，其意义皆不外免除帝国主义之侵略。其在实业界，苟无民族主义，则列强之经济的压迫，致自国生产永无发展之可能。其在劳动界，苟无民族主义，则依附帝国主义而生存之军阀及国内外之资本家，足以蚀其生命而有余。故民族解放之斗争，对于多数之民众，其目标皆不外反帝国主义而已。

——《中国国民党第一次全国代表大会宣言》（1924年）

(1) 根据材料一并结合所学知识，说明法国大革命对近代民族主义形成的促进作用。

(2) 根据材料一、二并结合所学知识，概括国民党“一大”《宣言》中的民族主义与近代法国民族主义内涵的相同之处，并说明不同之处及其产生的原因。

14. (12分) 阅读材料，完成下列要求。

时间	中国	英国
17 世纪	康熙年间设南书房、平定三藩之乱 设台湾府、签《尼布楚条约》 黄宗羲提出“天下为主、君为客” 顾炎武倡导经世致用	1640 年英国资产阶级革命爆发 1651 年颁布《航海条例》 英国启蒙思想家洛克提出“分权” 1687 年《自然哲学的数学原理》
18 世纪	1727 年军机处的设立 《红楼梦》揭示出封建末世危机 广州十三行贸易 1792 年英国特使马嘎尔尼来华	1763 年日不落帝国确立 1765 年工业革命 1776 年《国富论》 1785 年瓦特改良蒸汽机
19 世纪	茶叶、瓷器大量输入欧洲，中国处于 出超 鸦片走私，1839 年禁烟运动 1842 年《南京条约》签定 1842 年《海国图志》出版	19 世纪上半期，英国率先完成工 业革命，确立世界工厂地位 1832 年英国议会改革

-- 据人教版《高中历史教材》整理

上为 17- 19 世纪中英两国部分历史事件简表。从表中提取相互关联的中外历史信息，自拟论题，并结合所学知识予以阐述。（要求：写明论题，中外关联，史论结合。）

【[历史--选修 1：历史上重大改革回眸]

15. (15分) 材料

新中国工资制度自 1956 年改革以后，在近 30 年中基本没有大的变动。1978 年 9 月，中共中央发出通知，要求各地区、各部门组织力量调查研究，提出工资改革意见。1982 年，中共十二大再次提出要改革工资制度。中共十二届三中全会通过有关决定，其中提出尤其要改变脑力劳动者报酬偏低的情况。随后，中央决定于 1985 年进行工资改革，其原则：企业职工的工资和奖金要同企业的经济效益高低、个人贡献大小挂钩，职工工资总额同企业经济效益按比例浮动；要逐步适当拉开职工收入的档次，改变平均主义状况；今后中央只管省、自治区、直辖市和中央两级机关，以及全国性的重点大专院校和科研、文化、卫生事业单位，其他各级机关和事业单位归省、自治区、直辖市管理；国营企业实行工资总额同经济效益挂钩的办法以后，国家不再统一安排其职工的工资改革与工资调整；使绝大多数工作人员的工资都有一定的增加，对中青年业务骨干、中小学教师给予适当照顾。

— — 摘编自庄启东等《新中国工资史稿》

(1) 根据材料并结合所学知识，概括 20 世纪 80 年代工资改革的特点。

(2) 根据材料并结合所学知识，说明 20 世纪 80 年代工资改革的意义。

【历史--选修 3：20 世纪的战争与和平】

16. 材料

1943 年举行的开罗会议上，中美两国政府首脑就战后问题进行了一次广泛详尽的讨论，在许多问题上达成一致。关于中国的国际地位，美方表示希望战后保持中国的大国地位，与美英苏共同担负维持和平的责任，中方欣然领诺。关于对日本的军事管制，美国希望以中国为主，中方要求美国住持，中国派

兵协助。关于领土问题，中美双方同意，东北及台湾、澎湖列岛归还中国；美方询问中国是否希望获得琉球群岛，中方提出由国际机构委托中美共管；美方提议由中国先行收回香港，然后宣布与九龙合成为全世界自由港，中方深以为然，但后为丘吉尔拒绝。关于朝鲜和印度支那，中方提议让这些国家独立，美方表示同意。此外，双方还讨论了日本天皇的地位、日本以实物进行赔偿、美国对华经济援助、军事合作等问题。

— — 摘编自吴东之主编《中国外交史》

(1) 根据材料并结合所学知识，指出中美双方就中国领土问题达成一致并写入《开罗宣言》的内容，说明其意义。

(2) 根据材料并结合所学知识，简析中美政府首脑会晤所反映的美国战后东亚秩序构想。

【历史---选修 4：中外历史人物评说】

17. 材料

公元前 544 年，吴国公子季札出使鲁、郑、卫、晋等中原诸国。季札对于各国贵族视为“文明”象征的乐舞与歌诗，皆能一一点评，得其精髓；对于各国政治现状，他也能作出准确的研判。各国原本视江南为蛮荒之地，为“文身断发”的“夷人”聚居之处，季札的到来让他们眼界一开。

季札出使途经徐国，知道徐国国君对他的佩剑十分喜爱，只因要出访他国，未能相赠。季札返回途中至徐，徐君已死，他解下佩剑挂在徐君墓前的树上。随从认为这样做没有意义，季札说，我当初知道徐君喜爱我这把剑，“始吾心

已许之，岂以死倍（背）吾心哉”。其父吴王寿梦认为诸子中季札年龄最小却有贤能，指定他继承王位。寿梦死后，吴国人坚决要求季札即位，但季札坚拒，“弃其室而耕”，最终王位由其长兄继承。季札被历代儒者尊崇为“贤人”。

——据《史记》等

(1) 根据材料并结合所学知识，说明历代儒者尊季札为“贤人”的原因。

(2) 根据材料并结合所学知识，简析季札出使在文化融合方面的意义。

2017 年全国统一高考历史试卷（新课标 I）

参考答案与试题解析

一、选择题：本题共 12 小题，每小题 4 分。在每小题给出四个选项中，只有一项是符合题目要求的。

1. （4 分）周灭商之后，推行分封制，如封武王弟康叔于卫，都朝歌（今河南淇县）；封周公长子伯禽于鲁，都奄（今山东曲阜）；封召公奭于燕，都蓟（今北京）。分封（ ）
- A. 推动了文化的交流与文化认同
 - B. 强化了君主专制权力
 - C. 实现了王室对地方的直接控制
 - D. 确立了贵族世袭特权

【考点】12：西周的分封制。

【分析】本题主要考查西周分封制的内容和影响，要求学生从材料中受封对象与周王之间的关系来分析。

【解答】A. 题目的引导语是“分封”，而不是“材料反映了、说明了、体现了”由此可知，这个题目中的材料只是引出考察的对象分封，及其的作用，结合分封制的内容，我们可知，分封制加强了西周王朝对地方的控制，形成了众星捧月的政治格局，也强化了周边地区对西周的文化认同，促进了各地区的文化交流。

- B. 分封制主要是地方官制，不可能加强君主专制的权力，另外，西周时期，没有形成专制主义中央集权制度，君主专制权力在当时不是非常突出，西周主要强调以德治国。
- C. 结合所学知识，我们知道分封制地方诸侯国有很强的独立性，西周王朝就是不能够直接操控地方，所以实行分封，选项表述是错误的。
- D. 分封制的实施，确实是体现了世袭的贵族特权，但不能说明，贵族的世袭特权是由分封制确立的，在西周之前，世袭贵族就拥有特权。

故选：A。

【点评】本题材料简单，但选项角度比较特殊，要求学生结合分封制与宗法制的相关知识来联合分析，同时要结合西周刚刚建立对地方控制有限这一现实来分析和理解材料。

2. (4分) 读表：

皇帝纪年	公元纪年	郡级政区
汉高帝十二年	前 195 年	15 郡
汉文帝十六年	前 164 年	24 郡
汉景帝中六年	前 144 年	68 郡、国
汉武帝元封五年	前 106 年	108 郡、国

表为西汉朝廷直接管辖的郡级政区变化表。据此可知 ()

- A. 诸侯王国与朝廷矛盾渐趋激化
- B. 中央行政体制进行了调整
- C. 朝廷解决边患的条件更加成熟
- D. 王国控制的区域日益扩大

【考点】 1J：从汉至元政治制度的演变。

【分析】本题主要考查中国古代汉朝政治制度的基本，侧重考查汉朝的地方官制演变的基本情况，要求学生结合汉初郡国并行制的知识来分析。

【解答】A. 从材料可知，郡国的数量不断增多，结合所学知识，这应该是汉朝削弱封国设置郡县的结果，汉武帝推行推恩令，使诸侯国的面积越来越小，诸侯国的实力也越来越小，对中央集权的威胁日益削弱，中央与地方权力之间的矛盾逐渐缓和。

- B. 材料反应的是地方郡国并行制，不是中央官制。
- C. 结合汉武帝时期的时代特征可知，当时匈奴对边境的威胁越来越严重，汉武帝通过推恩令缓解了内部王国威胁中央集权的问题，国家综合国力明显上升，有利于解决对外抵御匈奴侵略的问题。
- D. 结合所学知识可知，汉朝汉景帝时期就开始削弱藩国，地方王国控制的区域

只可能越来越小，不会越来越大。

故选：C。

【点评】回答本题的关键是要理解汉武帝时期的政治环境，汉武帝时期，面临着北方少数民族匈奴的威胁，内部王国问题的困扰，土地兼并日益严重，等问题，汉武帝通过推恩令缓和了内部的诸侯国威胁，加强了中央集权，这就为对外打击匈奴创造了良好的内部环境。

3. (4分) 读表：

记述	出处
“秦王（李世民）与薛举大战于泾州，我师败绩。”	《旧唐书•高祖本纪》
“薛举寇泾州，太宗（李世民）率众讨之，不利而旋。”	《旧唐书•太宗本纪》
“秦王世民为西讨元帅……刘文静（唐朝将领）及薛举战于泾州，败绩。”	《新唐书•高祖本纪》
“薛举寇泾州，太宗为西讨元帅，进位雍州牧。七月，太宗有疾，诸将为举所败。”	《新唐书•太宗本纪》

表为不同史籍关于唐武德元年同一事件的历史叙述。据此能够被认定的历史事实是（ ）

- A. 皇帝李世民与薛举战于泾州
- B. 刘文静是战役中唐军的主帅
- C. 唐军与薛举在泾州作战失败
- D. 李世民患病导致了战役失败

【考点】 V4：唐太宗的历史功绩； Y1：历史与历史学。

【分析】本题考查历史与历史学。解题的关键是对题干表格的解读与分析，得出四则材料的共同点。

【解答】依据题干表格内容可知，四则材料都提到唐军与薛举在泾州作战失败，因此能够被认定的历史事实是唐军与薛举在泾州作战失败，故 C 项正确。

ABD 三项不全面，应排除。

故选：C。

【点评】本题以表格形式考查对历史与历史学相关知识的把握，考查学生准确解读表格、分析理解的能力。

4. (4分) 明前中期，朝廷在饮食器具使用上有一套严格规定，例如官员不得使用玉制器皿等。到明后期，连低级官员乃至普通人家也都使用玉制器皿。这一变化反映了()
- A. 君主专制统治逐渐加强 B. 经济发展冲击等级秩序
C. 市民兴起瓦解传统伦理 D. 低级官员易染奢靡风气

【考点】2P: 明清时期的商业发展.

【分析】本题考查明清时期商业的发展。需要掌握明清时期商业发展对等级秩序的影响。解题的关键是对题干材料的解读与分析，结合明清时期商业发展对等级秩序的影响解答即可。

【解答】依据题干材料可知，明前中期，朝廷严格规定官员不得使用玉制器皿等，旨在维护专制权威和等级秩序，但是到明后期，连低级官员乃至普通人家也都使用玉制器皿，说明等级秩序受到冲击，结合所学可知，明清时期商品经济发展，冲击等级秩序，故 B 项正确。

ACD 三项均不符合题意，应排除。

故选：B。

【点评】本题考查明清时期商业的发展。考查对明清时期商业发展对等级秩序的影响的把握，考查学生准确解读材料、分析理解、运用所学知识解决问题的能力。

5. (4分) 开平煤矿正式投产时，土煤在国内从一个通商口岸装船到另一个通商口岸卸货，须缴纳出口税和复进口税，每吨税金达 1 两以上，比洋煤进口税多 20 余倍。李鸿章奏准开平所产之煤出口税每吨减 1 钱。这一举措()
- A. 增强了洋务派兴办矿业的信心
B. 加强了对开平煤矿的管理
C. 摆脱了列强对煤矿业的控制

D. 保证了煤矿业稳健发展

【考点】A6: 洋务运动.

【分析】本题主要考查洋务运动民用工业创办的基本知识，要求学生结合洋务运动的特征来分析。

【解答】A. 材料反映出，近代中国国内民营煤矿企业较之外国，煤矿企业的税收要重，洋务运动在开办民用工业的时候，为了减少受到外资企业的压力，故而李鸿章奏请政府减轻税收，这是利用行政手段来促进经济的发展，增强了洋务派兴办矿业的信心。

B. 材料中没有看出加强对开平煤矿的管理，主要涉及到的是对税收制度的调整。

C. 开平煤矿，有利于抵制洋煤对中国的影响，但选项说摆脱了列强对中国煤矿的控制，太绝对，不准确。

D. 材料主要反映的是开平煤矿的个例，不能说明整个煤矿业的发展情况。

故选：A。

【点评】洋务运动的民用工业采用的是官督商办的模式，企业产品全部投放市场，企业以盈利为主要目的，故而政府可以利用特权为洋务企业发展提供税收便利，提高其产品在市场上竞争力，材料反映的正是这一现象。

6. (4分) 1904年，湖南、四川、江苏、广东、福建等长江流域与东南沿海9个省份留日学生共计1883人，占全国留日学生总数的78%，直隶亦有172人，山西、陕西等其他十几个省区仅有351人。影响留日学生区域分布不平衡的主要因素是()

A. 地区经济文化水平与开放程度有别

B. 革命运动在各地高涨程度存在差异

C. 清政府鼓励留学的政策发生变化

D. 西方列强在中国的势力范围不同

【考点】HE: 中国教育事业的发展.

【分析】本题考查列强入侵对中国的影响。解题的关键是对题干材料的解读，结

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/436202201014010043>