2024年关于中考复习计划范文汇总8篇

中考复习计划篇1（约3793字）

九年级是义务教育阶段的最后一年，也是最关键的一年。英语是中考科目中非常重要的一门学科，对学生的要求也愈来愈高，不仅加强了对英语基础知识的考查，更突出了对运用知识的能力的考查。因此我们要对所学知识进行系统而全面的复习。

在中考复习时一般采取“三轮复习法”的总复习计划，课本知识回顾、语法专题复习、专项复习及综合训练。同时还加强解题能力指导和临场经验积累。做到着眼全面，突出重点，点面结合，把全面复习和重点复习有机结合起来。

一、复习流程：

（一）、课本知识回顾：

课本知识回顾是对课文基础知识复习阶段，是针对学生对已学基础知识，以课本为主。学生对以前所学的英语知识已遗忘，本着“温故知新”的原则，要求学生扎扎实实搞好基础知识的复习。在这个阶段按单元归纳语言知识点，对各单元的语法知识点进行梳理，同时注意基础词汇、词组、句型的过关。一般通过听写来检查学生复习情况，通过配套的练习、试卷等，复习检测，逐步形成英语语言综合能力。

A、布置适量、难度适中的课堂练习和课后练习，让学生巩固所复习内容。

B、实行小组合作学习及分层教学的复习方式，对学生进行分组分层训练，英语单科较差的学生，尽量在作业、试卷的批改中做到面批、面改。让成绩较好的带动帮助成绩较差的学生，让学生在合作学习中间共同进步。

C、反复考试、自我检测考试，即每复习完几个单元后，进行测试，对考试中有进步的学生及时进行表扬和奖励，以充分调动学生的学习积极性和自觉性。

复习课本并不是“眉毛胡子一把抓”，而是在研究了课标和考纲后，将课本中的重要的知识点条理化、系统化。

（二)、语法专题复习：

语法专题复习要突出重点，牢固掌握。因为通过对课本知识的回顾，学生对基础知识掌握得比较扎实基础上。相应地提高要求，进行系统整理消化，抓住重点，加深理解，强化记忆。本轮的复习，既抽象难懂，又枯燥无味。针对学生们的不同特点，我从以下几个方面入手，由浅入深，循序渐进，点滴渗透，不断推进。

A．英语的十大类词：名词、代词、冠词、形容词、副词、动词、数词、介词、连词和感叹词。

B．英语的九种时态：一般现在时、一般过去时、一般将来时、现在进行时、过去进行时、现在完成时、过去完成时、现在完成进行时和过去将来时。

C.句子分类:陈述句、祈使句、疑问句和感叹句。

D.句子成分:主语、谓语、宾语、表语、定语、状语和补语。

E.简单句的基本句型的用法

F.句子结构:简单句、并列句以及复合句。

G．直接引语变间接引语：

H.非谓语性动词的用法:动名词、现在分词、过去分词和动词不定式。

I.主谓一致：

（1）三个原则：意思一致、语法一致和就近原则

(2)并列结构作主语：and,both...and...,or,either...or...,

Neither…nor..,notonly...but…also…,not...but...,

(3)名词+介词短语作主语：

（4）不定代词作主语：

（5）Therebe 和 Herebe 的就近原则：

（6）特殊名词作主语：

（7）表数量概念的词或短语作主语：

（8）动名词不定式或从句作主语：

J.主动语态和被动语态的用法。

K.虚拟语气的用法：

L．倒装句、省略句和强调句的用法

我们学习英语语法的目的就是使用语言。我觉得语法对于一种语言来说就好像一根拐杖一样。当我们还不会走路或我们遇到困难时，我们才会想到它。在复习的过程中反复练习，逐步让学生对语法有整体的印象。从而帮助学生掌握一些基本的语法知识，进一步提高学生的综合运用英语的能力。

（三）、专项复习与综合性训练复习

专项复习与综合性训练复习，如词汇、语法、阅读、写作等，让学生建立一个完整的知识网络。此外，通过练习查漏补缺，及时解决存在的问题第三阶段重点是全面提升学生应对考试的能力。主要目的是适应中考要求，提高应试技巧。本轮侧重培养学生审题解题能力，同时要在教师指导下进行综合练习和模拟测试，知识考查和能力考查并重，从而使复习达到良性的循环：知识——能力——知识。

（1）词汇部分

词汇维系着语音和语法，是语言的建筑基石，是英语学习的’基础。重视词汇在语篇和情景中的运用，要把词汇学习与语音、语法、文化内涵的学习等有机地结合起来。

(2）听力部分

听力考试不但是应试需要，也是提高学生英语综合素质的需要。建议每天坚持听说 20～30 分钟，保持耳朵对语言的敏感和熟悉程度。尤其要有意识地培养学生的语言运用能力，培养把听到的语言转换成书面语言的能力。

（3）单项选择部分

单项选择题的特点是：考点多，潜隐性强。强调在语境中考查所学知识，在语境中体现语言的运用和交际。

（4）完形填空部分

完形填空题既能检测学生对单词辨析、单词搭配、惯用法以及语法的掌握，又能考查学生篇章理解和逻辑推理能力，故而成为中考试题中不可或缺的、调节整个试卷难易程度的杠杆题。

（5）阅读理解部分

英语__的阅读理解既是我们英语学习的出发点和归宿，它不但要求看懂__，而且要理解__的深层内涵。

（6）书面表达部分

要做好书面表达，还应注意以下几个方面：

①语言的准确性。②语言的得体性。要注意摆脱汉语的影响，写出地道的英语，避免Chiglish 的出现。③表达的连贯性。

二、复习策略

（一）、立足基础。

复习时要强调基础知识，建议学生将已学过的语法知识进行归纳分类，以便使零散的知识连贯起来。可将动词时态、语态作为复习重点，复习其他词类时要多关注固定用法、平时常见的错误及教师课堂上提出应注意问题等。

（二）、查缺补漏，精选练习题，提高复习效率。

复习时要强调针对性和有效性。建议学生不要搞题海战术，把各种针对性比较强的综合训练作为检查存在不足的工具，重点突破那些平时没有熟练掌握的内容。整合所学课文的知识, 扩大每节复习课的容量, 力求层次迭起, 吸引学生的注意力, 使其保持复习的积极性。

（三）、注重复习技巧, 突破薄弱环节，增强复习积极性

听,说,读,写交替进行,减轻学生疲劳感,精选练习套题,减少练习题数量,减轻学生学业负担,提高复习实效。现在复习时就应采取正确的解题技巧、思路和方法，包括在进行听力训练时。复习时应该把各类题型进行分析、归类，掌握解题方法，这样才能在解题时多角度深入地理解题意，拓宽解题思路。

（四）、激发学生的参与意识，促使学生积极主动地上好复习课。

A．运用各种方法，激发学生的复习兴趣。以学生为主体，把激发和培养学生的学习兴趣放在首要位置，创设真实的语言情境，不断改进学生的学习方式，从而取得了良好的教学效果。

B.将一些个人,小组之间的竞赛活动穿插在复习课中。进行单词默写竞赛，可以使学生牢记所学词汇，巩固学生的英语基础。进行听力竞赛可以提高学生的听力技能。还可进行朗诵比赛，以提高学生口语能力，培养学生的英语语感。

C.小组合作学习及分层学习。先进帮后进，A 卓，B 进，C 开心。

同时，我们要弄清考纲要求，抓住复习重点；激发学习兴趣，提高课堂效率；整合课本知识，构建知识网络；温习知新，克服复习倦怠；重视能力培养，加强方法指导；关注学生心理，积累临场经验；分析学生情况，实施分层教学。

总之，通过复习，使学生从不同角度得到反复的复习和强化练习由浅入深，既有点的知识，又有面的综合，使知识系统化，使能力得到提高、加强。同时在心理上也得到相应的调节。让我们一起共同探索复习课的教学方法，帮助学生迈好人生道路上的第一个门槛。

中考复习计划篇 2（约 3933 字）

初三毕业班总复习工作即将展开面对今年教学时间短，任务重，学生基础差，如何提高数学总复习的质量和效益，是目前必须面对的问题。下面就结合我近几年来教学经验，谈谈本届初三毕业班的复习计划。

一、第一轮复习（．3．16－－．5．3）

1、第一轮复习的形式

第一轮复习的目的是要“过三关”：

（1）过记忆关。必须做到记牢记准所有的公式、定理等，没有准确无误的记忆，就不可能有好的结果。

（2）过基本方法关。如，先化简，再求值。

（3）过基本技能关。如，给你一个题，你找到了它的解题方法，也就是知道了用什么办法，这时就说具备了解这个题的技能。基本宗旨：知识系统化，练习专题化，专题规律化。在这一阶段的教学把书中的内容进行归纳整理、组块，相关章节合在一起使之形成结构，由于学生的基础较差，本轮主要以教材的知识体系为主，扎扎实实打好基础。

复习主要以中考资料《中考复习指导丛书》为主，复习完每个单元进行一次单元测试，目标测试以南安卷《中考复习练习卷》为主，重视补缺工作。

2、第一轮复习应该注意的几个问题

（1）必须扎扎实实地夯实基础。中考数学试题按难：中：易=1：1：8 的比例，基础分占总分（150 分）的 80%，因此使每个学生对初中数学知识都能达到“理解”和“掌握”的要求，在应用基础知识时能做到熟练、正确和迅速。

（2）中考有些基础题是课本上的原题或改造，必须深钻教材，绝不能脱离课本。

（3）不搞题海战术，精讲精练，举一反三、触类旁通。“大练习量”是相对而言的，它不是盲目的大，也不是盲目的练。而是有针对性的、典型性、层次性、切中要害的强化练习。

（4）定期检查学生完成的作业，及时反馈。教师对于作业、练习、测验中的问题，应采用集中讲授和个别辅导相结合，或将问题渗透在以后的教学过程中等手办法进行反馈、矫正和强化，有利于大面积提高教学质量。

（5）实际出发，面向全体学生，因材施教，即分层次开展教学工作，全面提高复习效率。课堂复习教学实行“低起点、多归纳、快反馈”的方法。

（6）注重思想教育，断激发他们学好数学的自信心，并创造条件，让学生体验成功。

（7）应注重对基础好的学生的培养。在他们解题过程中，要求他们尽量走捷径、出奇招、有创意，注重逻辑关系，力求解题完整、完美，以提高中考优秀率。对于基础班不搞难而怪的题。

二、第二轮复习（5。4—6。7）

1、第二轮复习的形式

如果说第一阶段是总复习的基础，是重点，侧重双基训练，那么第二阶段就是第一阶段复习的延伸和提高，应侧重培养学生的数学能力。第二轮复习的时间相对集中，在一轮复习的基础上，进行拔高，适当增加难度；第二轮复习重点突出，主要集中在热点、难点、重点内容上，特别是重点；注意数学思想的形成和数学方法的掌握，这就需要充分发挥教师的主导作用。可进行的专题复习：

⑴阅读理解题⑵图表信息问题⑶动手操作实践问题

⑷开放探索性应用题⑸质点运动问题⑹分类讨论问题

⑺方程型综合问题⑻应用性的函数题⑼不等式应用题

⑽方案设计

这些都是中考中必然涉及到的题型。备用练习《世纪金榜初中数学全程复习方略》。

2、第二轮复习应该注意的几个问题

（1）第二轮复习不再以节、章、单元为单位，而是以专题为单位。

（2）专题的划分要合理。

（3）专题的选择要准、安排时间要合理。专题选的准不准，主要取决于对课程标准和中考说明的研究。专题要有代表性，切忌面面俱到；专题要由针对性，围绕热点、难点、重点特别是中考必考内容选定专题；根据专题的特点安排时间，重要处要狠下功夫，不惜“浪费”时间，舍得投入精力。

（4）注重解题后的反思。

（5）以题代知识，由于第二轮复习的特殊性，学生在某种程度上远离了基础知识，会造成程度不同的知识遗忘现象，解决这个问题的最好办法就是以题代知识。

（6）专题复习的适当拔高。专题复习要有一定的难度，这是第二轮复习的特点决定的，没有一定的难度，学生的能力是很难提高的，提高学生的能力，这是第二轮复习的任务。但要兼顾各种因素把握一个度。

（7）专题复习的重点是揭示思维过程。不能加大学生的练习量，更不能把学生推进题海；不能急于赶进度，在这里赶进度，是产生“糊涂阵”的主要原因。

三、第三轮复习（6。8—6。30）

1、第三轮复习的形式

第三轮复习的形式是模拟中考的综合拉练，查漏补缺，这好比是一个建筑工程的验收阶段，考前练兵。研究历年的中考题，训练答题技巧、考场心态、临场发挥的能力等。

2、第三轮复习应该注意的几个问题

（1）模拟题必须要有模拟的特点。时间的安排，题量的多少，低、中、高档题的比例，总体难度的控制等要切近中考题。

（2）模拟题的设计要有梯度，立足中考又要高于中考。

（3）批阅要及时，趁热打铁，切忌连考两份。

（4）评分要狠。可得可不得的分不得，答案错了的题尽量不得分，让苛刻的评分教育学生，既然会就不要失分。

（5）给特殊的题加批语。某几个题只有个别学生出错，这样的题不能再占用课堂上的时间，个别学生的问题，就在试卷上以批语的形式给与讲解。

（6）详细统计边缘生的失分情况。这是课堂讲评内容的主要依据。因为，缘生的学习情况既有代表性，又是提高班级成绩的关键，课堂上应该讲的是边缘生出错较集中的题，统计就是关键的环节。

（7）归纳学生知识的遗漏点。为查漏补缺积累素材。

（8）处理好讲评与考试的关系。每份题一般是两节课时间考试，四节课时间讲评，也就是说，一份题一般需要 4 节课的讲评时间。

（9）选准要讲的题，要少、要精、要有很强的针对性。选择的依据是边缘生的失分情况。一般有三分之一的边缘生出错的题课堂上才能讲。

（10）立足一个“透”字。一个题一旦决定要讲，有四个方面的工作必须做好，一是要讲透；二是要展开；三是要跟上足够量的跟踪练习题；四要以题代知识。切忌面面俱到式讲评。切忌蜻蜓点水式讲评，切忌就题论题式讲评。

（11）留给学生一定的纠错和消化时间。教师讲过的内容，学生要整理下来；教师没讲的自己解错的题要纠错；与之相关的基础知识要再记忆再巩固。教师要充分利用这段时间，解决个别学生的个别问题。

（12）适当的“解放”学生，特别是在时间安排上。经过一段时间的考、考、考，几乎所有的学生心身都会感到疲劳，如果把这种疲劳的状态带进中考考场，那肯定是个较差的结果。但要注意，解放不是放松，必须保证学生有个适度紧张的精神状态。实践证明，适度紧张是正常或者超常发挥的最佳状态。

（13）调节学生的生物钟。尽量把学习、思考的时间调整得与中考答卷时间相吻合。（14）心态和信心调整。这是每位教师的责任，此时此刻信心的作用变为了最大

四、复习工作要面向全体学生

总复习工作要从本校、本班、本学科的实际出发，面向全体学生，分层次开展教学工作，即因材施教，分类推进，全面提高复习效率。

1．要面向差生，课堂复习教学实行“低起点、多归纳、快反馈”的方法。

（1）低起点。由于学生基础较差，因此教学的起点必须低，以数、式的运算为起点，将教材原有的内容降低到学生可接受的程度上进行教学。从学生已掌握的知识、例子作为起点，通过新旧知识的异同点类比进行复习教学。如“解不等式”可以与“解方程”进行类比，“分式”可以通过“分数”、“相似形”可通过“全等形”进行类比教学。

（2）快反馈。学习困难生由于长期以来受各种消极因素的影响，形成知识障碍，往往需要多次反复才能排除障碍。这里的“多次反复”就是“多次反馈”。教师对于作业、练习、

测验中的问题，应采用集中讲授和个别辅导相结合，或将问题渗透在以后的教学过程中等手办法进行反馈、矫正和强化。及时反馈，可以提高补缺的效果，使学生及时获得帮助，受到激励，有利于大面积提高教学质量。

2、其次，要注重中档学生成绩的大幅度提高。这部分学生对知识掌握不太牢固，解题时常丢三落四。因此，对他们要求要严格，解题要严密、细心，使其不因此而造成常规题失分太多。

3、再次，应注重对尖子的培养。在他们解题过程中，要求他们尽量走捷径、出奇招、有创意，注重逻辑关系，力求解题完整、完美，以提高中考优秀率。对于接受能力好的同学，课外适当开展兴趣小组，培养解题技巧，提高灵活度，使其冒“尖”。

以上是我校数学总复习工作的计划和安排，根据复习中学生所掌握情况，可能以上计划要做部分调整。

中考复习计划篇 3（约 1380 字）

一、复习措施。

1. 认真钻研教材、课标要求、吃透考试大纲，确定复习重点。确定复习重点可从以下几方面考虑：

⑴. 根据教材的教学要求提出四层次的基本要求：了解、理解、掌握和熟练掌握。这是确定复习重点的依据和标准。

⑵. 熟识每一个知识点在初中数学教材中的地位、作用；

⑶. 熟悉近年来试题型类型，以及考试改革的情况。

2. 正确分析学生的知识状况、和近期的思想状况。

⑴. 是对平时教学中掌握的情况进行定性分析；

⑵每天对学生的作业及时批改，复习过程侧重评讲

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/436240010104011005