

“00 后”大学生生命价值观教育现状及问题调研分析报告

目录

“00 后”大学生生命价值观教育现状及问题调研分析报告	1
1 研究背景	1
2 研究意义	2
3 “00 后”大学生生命价值观教育现状调查与分析	2
3.1 “00 后”大学生生命价值观教育现状调查	2
3.1.1 调查目的与方法	2
3.1.2 调查问卷和数据分析	3
图 4-2 您认为开展生命价值观教育的有效形式	13
3.1.3 教师访谈记录整理	15
3.2 “00 后”大学生生命价值观教育的现状	16
3.2.1 互联网迅速发展丰富了生命价值观教育的实践活动	16
3.2.2 生命价值观教育是“00 后”大学生发展的内在需求	17
3.2.3 社会发展的多元化不断更新生命价值观教育的内容	17
3.3 “00 后”大学生生命价值观教育存在问题	18
4 “00 后”大学生生命价值观教育的有效对策	22
4.1 凸显高校在生命价值观教育中的思想引领	22
4.2 发挥教师在生命价值观教育中的榜样示范	23
4.3 重视家庭在生命价值观教育中的情感表达	23
4.4 提升社会在生命价值观教育中的文化塑造	24
4.5 加强自身在生命价值观教育中的调节控制	25

1 研究背景

祖国的繁荣和经济的腾飞为“00 后”提供了优渥的学习生活条件，受多元文化思潮的影响，“00 后”大学生思想自由，行为新奇，在个人观念和价值追求上主观意识强烈，在现实生活中，遇到生活学业压力和就业情感选择时，喜欢在虚拟环境中找陌生人诉说，并且表达沮丧悲观、生无可恋，用自嘲式的语言表达自己的沮丧，也就是在“00 后”大学生群体中的丧文化的产生和流行，与时代所弘扬的积极向上的主旋律背道而驰。看似叛逆不羁的“00 后”大学生其实非常理智，注重个人成长，并且具有社会责任感，表面上看花钱大手大脚，但实际却是很有爱心的一个群体，报告数据显示，全国“00 后”大学生平均在追星上的支出为 71.3 元，而公益捐赠的支出为 94.7 元，比追星高出了 23.4 元，“00 后”大学生爱追星，但更爱公益。

马克思曾经说过：“全部人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在”，所以说生命是一切价值的载体，要想实现生命的价值和意义，首先应该珍视生命。当今社会在不断发展的过程当中，快餐式的生活节奏和文化审美使得“00后”大学生对待生命和追求人生价值的态度出现偏差，一部分扭曲人性和善恶不分的现象，对大学生生命价值观的建构具有极强的破坏性。习近平总书记对新时期贯彻教育根本任务提出了新要求、新期待，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，发展素质教育，推进教育公平，要将认识、践行、丰富、弘扬社会主义核心价值观体系融入高校立德树人根本任务，端正办学思想和育人方向，纠正重智育轻德育，重教书轻育人，促进“00后”大学生全面发展。

2 研究意义

第一，结合了生命观、价值观和教育观，在一定程度上拓展了“00后”大学生生命价值观教育的研究视角，有利于大学生生命价值观教育理论的成熟和发展，在不断深入研究和探讨的过程中区分了“00后”大学生、生命、生命价值、生命价值观教育的概念，对特殊年龄阶段大学生的生命价值观教育存在问题进行原因剖析，从而找到相对合理的解决问题策略。

第二，当代青年大学生，95%是“00后”，是在国家发展的新阶段成长起来的，“00后”的成长过程，眼光，阅历，思想，人际交往的特点，学习方式都有了很大的变化，怎样上好思政课，思政课如何创新，思政课应该更侧重于培养学生的什么情感，这些都是思想政治教育所面临的问题，而好的教学应该建立在对教学对象的理解和把握之中，生命价值观教育的研究有利于打开思政课的局限，活跃气氛，使大学生珍爱生命，明白生命的价值和意义，有利于完善高校思政课的学科建设。

第三，高校开展生命价值观教育，顺应了时代发展的需要，丰富了思想政治教育的内容，教会独生子女居多的“00后”平衡人与自身、人与周围以及人与自然的关系，学会平衡周围的环境和自身的关系，从而树立远大的生命理想，将个人理想和社会实践活动紧密结合。培养“00后”大学生积极的生命价值观，建立良好的人际关系，坚定理想信念，实现人生价值，不仅有利于社会的和谐稳定，而且营造了积极向上的社会主旋律。

3 “00后”大学生生命价值观教育现状调查与分析

3.1 “00后”大学生生命价值观教育现状调查

3.1.1 调查目的与方法

本次问卷调查的目的主要是通过了解“00后”大学生生命价值观教育的现状，总结概括“00后”大学生生命价值观教育存在问题，进而分析生命价值观教育存在问题的原因，另外，

调查问卷的分析为“00后”大学生生命价值观教育相关问题的探讨提供参
考的价值，使得对策的提出紧密结合实际，对于“00后”大学生这一特殊群体
的生命价值观培育更有针对性。

在查阅大量文献资料后对调查问卷进行设计，调查问卷采用选择题的形式，
内容大致分为六个部分，第一部分为调查对象的基本情况，包括性别、专业类别、
年级、家庭结构；第二部分了解“00后”大学生的生存处境与心理健康状况；
第三部分以“00后”大学生对待死亡的态度为切入点，了解调研对象对生命存
在的幸福感和人生目的的确立与选择；第四部分了解“00后”大学生对生命价
值的简单认知和遇到重大挫折的应对能力；第五部分了解和分析“00后”大
学生生命价值观形成的影响因素，比如家庭环境、高校培育、社会影响；第六部
分了解生命价值观教育课程体系的现状及影响；最后，开放性填空题，提出对高
校生命价值观教育相关问题的意见和展望。

3.1.2 调查问卷和数据分析

对于此次调查问卷的结果分为样本数据的整理分析和结果的分析。

(1) 对于调查问卷的发放数量有限，并且受到了地域范围的影响，但是针对“00
后”大学生而言具有一定的代表性。此次调查问卷共发放了 263 份，收回的有效
问卷 228 份，回收率为 86.7%，本次调查样本共计 228 个，性别分布图 4-1，专
业类别分布图 4-2，年级分布图 4-3，家庭结构分布图 4-4。

性别	比例
男	45%
女	55%

图 4-1 性别
Figure 4-1 Gender

专业类别	比例
理工类	22.5%
文史类	30.2%
经管类	12.5%
法学类	15%
艺术类	13.6%
其他	6.2%

4-2 专业类别

Figure 4-2
Professional category

category

所在年级

比例

大一	32.7%	4-3 所在年级
大二	37.8%	
大三	23.2%	
大四	6.3%	

Figure 4-3 Grade

家庭结构	比例
单亲	16.3%
非单亲	83.7%

图 4-4 家庭结构

Figure 4-4 Family structure

从性别的比例可以看出，参与此次调查问卷的“00后”大学生中女生为126人，占55%，男生为102人，占45%，女生的有效问卷多于男生，这种分配比例符合当前“00后”大学生的性别情况；参与这次调查问卷的“00后”大学生的专业类别主要是文史类30.2%、理工类22.5%、经管类12.5%、法学类15%、艺术类13.6%、其他专业6.2%，这在一定程度上反映了“00后”大学生对于专业知识的学习和掌握不会影响“00后”大学生关注个体自身的生命价值观，专业设置不同，但是为了解决生命价值观遇到的问题，“00后”大学生都会主动参与到实践调查当中；从年级上看，大一74人，占总人数的32.7%，大二86人，占总人数的37.8%，大三53人，占总人数的23.2%，大四15人，占总人数的6.3%，大一学生在校人数比较多，因此在随机抽取时参与问卷的人数比较多，不仅体现出了“00后”大学生刚入大学校园，参与调查研究的积极性高，还体现出对个体生命价值的关注；在此次调查问卷中设置家庭结构，是因为家庭的和谐与完整影响“00后”大学生生命价值观的启蒙；按照统计学的原则抽样调查，通过对“00后”大学生的样本分析，调查的结果具有普遍性的参考价值。

(2) “00后”大学生的生存处境与心理健康状况

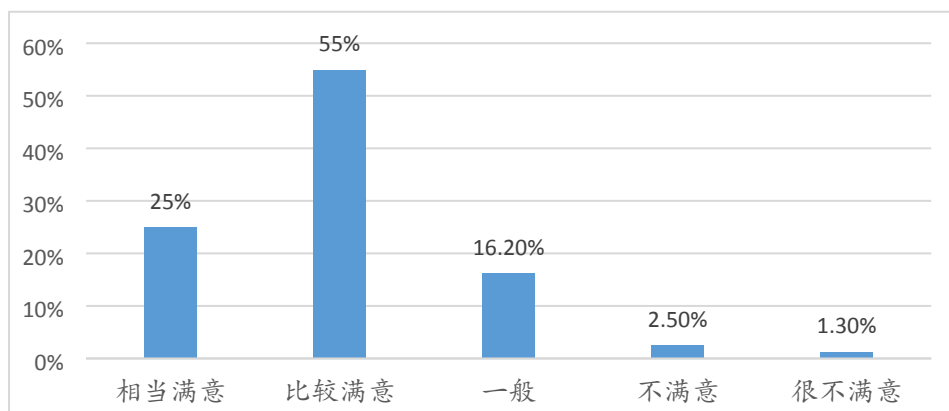


图 4-5 您对现在的生活是否满意

Figure 4-5 Are you satisfied with your present life

在问卷调查的过程中，“00后”大学生对生活现状的满意程度情况如下：25

%的学生对现在的生活相当满意，55%的学生比较满意现在的生活；16.2%的学生觉得生活状况一般；只有3.8%的学生对现在的生活存在不满意或很不满意的状况，“00后”大学生仍然对生命价值观有所迷茫，部分学生缺乏对生命的思考，从而无法感知生命存在的真正内涵和价值。

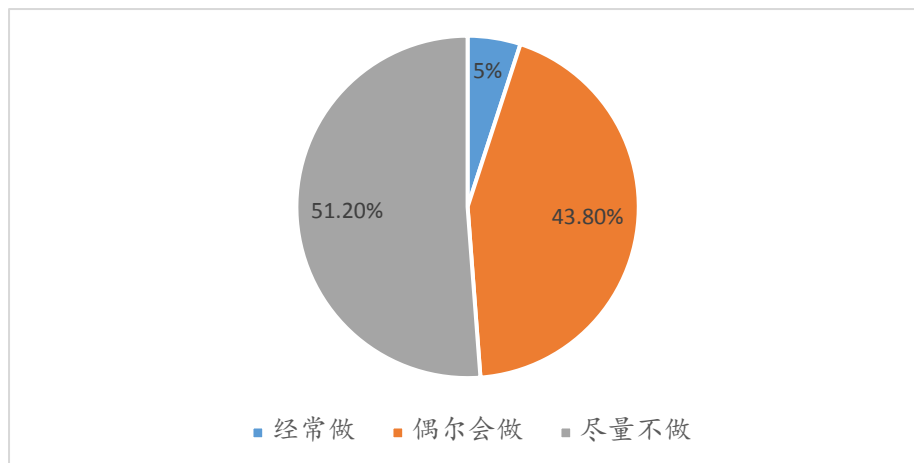


图 4-6 您是否会做毁坏树木，捕捉动物的事情

Figure 4-6 Do you do things that destroy trees and capture animals

任何生命都有其存在的价值，在善待自我生命的同时也应该尊重其他生命个体，这是对更高水平生命价值意识的追求，也在认识生命本体价值中扮演着不可替代的作用，在调查过程中，“00后”是否会做毁坏树木，捕捉动物的事情，“尽量不做”占比51.2%，43.8%的学生“偶尔会做”，“经常做”的占比5%，这表明，“00后”大学生是思想较为成熟的生命个体，能够比较理性的看待生命。

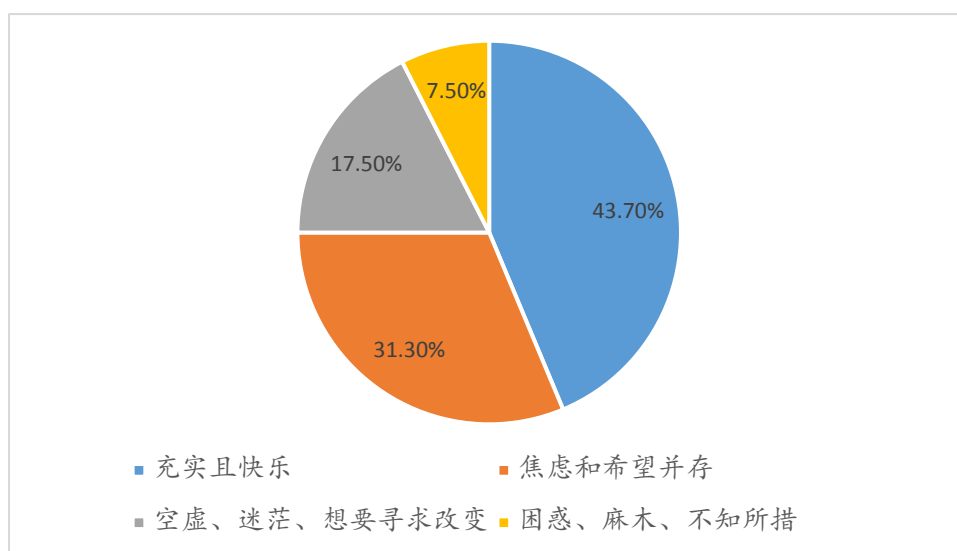


图 4-7 您的自身情况和处境目前是

Figure 4-7 Your situation and situation are

调查中显示43.7%的“00后”大学生认为目前自身情况和处境充实且快乐，同样31.3%的学生认为目前的处境是焦虑和希望并存，17.5

%的学生感到空虚、迷茫，想要寻求改变，7.5%学生困惑、麻木、不知所措，数据显示，“00后”大学生的生活处境除了一部分人充实且快乐之外，整体生活质量不高，生活满意度较低，在遇到困难时生活缺乏目标，看不到希望，对未来感到迷茫。

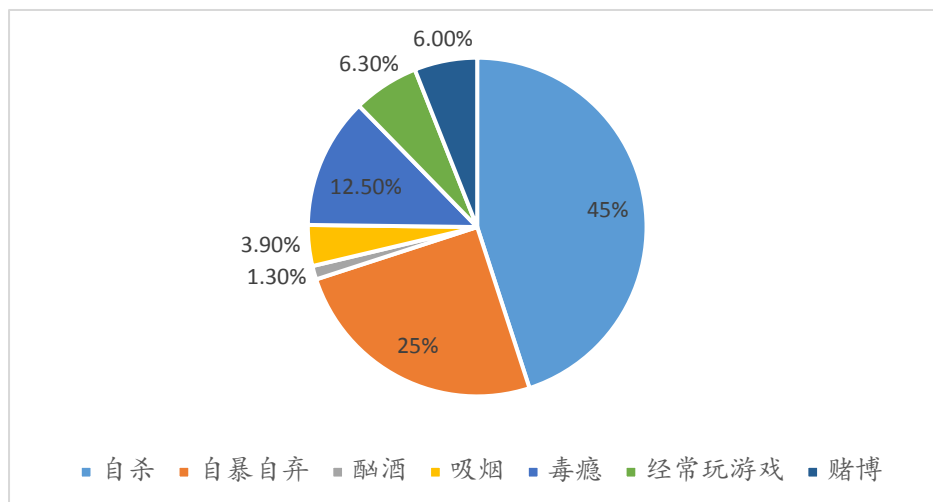


图 4-8 在您看来哪种行为是不珍惜生命的

Figure 4-8 Which behavior doesn't value life in your opinion

受到社会价值的多元化影响，在谈及哪种行为是不珍惜生命的，45%的“00后”大学生认为自杀，25%的学生认为自暴自弃是不珍惜生命的表现，剩余酗酒、吸烟、毒瘾、玩游戏和赌博分别占比1.3%、3.9%、12.5%、6.3%和6%，调查结果显示，珍惜生命的前提是生命个体的存在，不珍惜生命的行为对“00后”大学生的身体健康和生活质量影响是巨大的，需要加强引导，抵制不良诱惑。

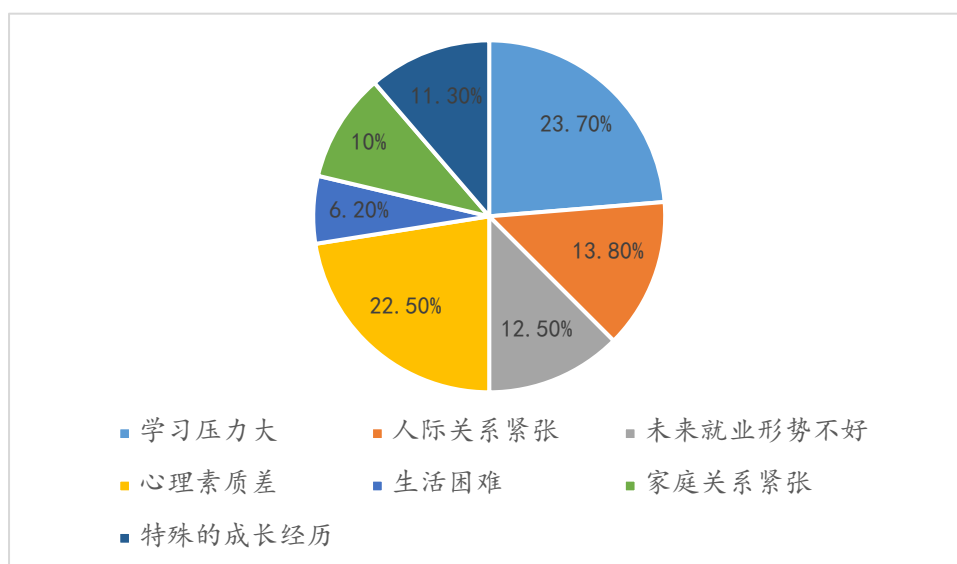


图 4-9 现实生活中，最困扰你生活的是

Figure 4-9 In real life, what bothers you most is

对于现今的生活状况，困扰“00后”大学生占比最大的是学习压力大，达

到 23.7%，22.5%的学生是心理素质差，11.3

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/437003051104010003>