

“00 后”大学生生命价值观教育现状及问题调研分析报告

目录

“00 后”大学生生命价值观教育现状及问题调研分析报告	1
1 研究背景	1
2 研究意义	2
3 “00 后”大学生生命价值观教育现状调查与分析	2
3.1 “00 后”大学生生命价值观教育现状调查	2
3.1.1 调查目的与方法	2
3.1.2 调查问卷和数据分析	3
图 4-2 您认为开展生命价值观教育的有效形式	13
3.1.3 教师访谈记录整理	15
3.2 “00 后”大学生生命价值观教育的现状	16
3.2.1 互联网迅速发展丰富了生命价值观教育的实践活动	16
3.2.2 生命价值观教育是“00 后”大学生发展的内在需求	17
3.2.3 社会发展的多元化不断更新生命价值观教育的内容	17
3.3 “00 后”大学生生命价值观教育存在问题	18
4 “00 后”大学生生命价值观教育的有效对策	22
4.1 凸显高校在生命价值观教育中的思想引领	22
4.2 发挥教师在生命价值观教育中的榜样示范	23
4.3 重视家庭在生命价值观教育中的情感表达	23
4.4 提升社会在生命价值观教育中的文化塑造	24
4.5 加强自身在生命价值观教育中的调节控制	25

1 研究背景

祖国的繁荣和经济的腾飞为“00 后”提供了优渥的学习生活条件，受多元文化思潮的影响，“00 后”大学生思想自由，行为新奇，在个人观念和价值追求上主观意识强烈，在现实生活中，遇到生活学业压力和就业情感选择时，喜欢在虚拟环境中找陌生人诉说，并且表达沮丧悲观、生无可恋，用自嘲式的语言表达自己的沮丧，也就是在“00 后”大学生群体中的丧文化的产生和流行，与时代所弘扬的积极向上的主旋律背道而驰。看似叛逆不羁的“00 后”大学生其实非常理智，注重个人成长，并且具有社会责任感，表面上看花钱大手大脚，但实际却是很有爱心的一个群体，报告数据显示，全国“00 后”大学生平均在追星上的支出为 71.3 元，而公益捐赠的支出为 94.7 元，比追星高出了 23.4 元，“00 后”大学生爱追星，但更爱公益。

马克思曾经说过：“全部人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在”，所以说生命是一切价值的载体，要想实现生命的价值和意义，首先应该珍视生命。当今社会在不断发展的过程当中，快餐式的生活节奏和文化审美使得“00后”大学生对待生命和追求人生价值的态度出现偏差，一部分扭曲人性和善恶不分的现象，对大学生生命价值观的建构具有极强的破坏性。习近平总书记对新时期贯彻教育根本任务提出了新要求、新期待，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，发展素质教育，推进教育公平，要将认识、践行、丰富、弘扬社会主义核心价值观融入高校立德树人根本任务，端正办学思想和育人方向，纠正重智育轻德育，重教书轻育人，促进“00后”大学生全面发展。

2 研究意义

第一，结合了生命观、价值观和教育观，在一定程度上拓展了“00后”大学生生命价值观教育的研究视角，有利于大学生生命价值观教育理论的成熟和发展，在不断深入研究和探讨的过程中区分了“00后”大学生、生命、生命价值、生命价值观教育的概念，对特殊年龄阶段大学生的生命价值观教育存在问题进行原因剖析，从而找到相对合理的解决问题策略。

第二，当代青年大学生，95%是“00后”，是在国家发展的新阶段成长起来的，“00后”的成长过程，眼光，阅历，思想，人际交往的特点，学习方式都有了很大的变化，怎样上好思政课，思政课如何创新，思政课应该更侧重于培养学生的什么情感，这些都是思想政治教育所面临的问题，而好的教学应该建立在对教学对象的理解和把握之中，生命价值观教育的研究有利于打开思政课的局限，活跃气氛，使大学生珍爱生命，明白生命的价值和意义，有利于完善高校思政课的学科建设。

第三，高校开展生命价值观教育，顺应了时代发展的需要，丰富了思想政治教育的内容，教会独生子女居多的“00后”平衡人与自身、人与周围以及人与自然的关系，学会平衡周围的环境和自身的关系，从而树立远大的生命理想，将个人理想和社会实践活动紧密结合。培养“00后”大学生积极的生命价值观，建立良好的人际关系，坚定理想信念，实现人生价值，不仅有利于社会的和谐稳定，而且营造了积极向上的社会主旋律。

3 “00 后” 大学生生命价值观教育现状调查与分析

3.1 “00 后” 大学生生命价值观教育现状调查

3.1.1 调查目的与方法

本次问卷调查的目的主要是通过了解“00 后”大学生生命价值观教育的现状，总结概括“00 后”大学生生命价值观教育存在问题，进而分析生命价值观教育存在问题的原因，另外，

调查问卷的分析为“00后”大学生生命价值观教育相关问题的探讨提供参
考的价值，使得对策的提出紧密结合实际，对于“00后”大学生这一特殊群体
的生命价值观培育更有针对性。

在查阅大量文献资料后对调查问卷进行设计，调查问卷采用选择题的形式，
内容大致分为六个部分，第一部分为调查对象的基本情况，包括性别、专业类别、
年级、家庭结构；第二部分了解“00后”大学生的生存处境与心理健康状况；
第三部分以“00后”大学生对待死亡的态度为切入点，了解调研对象对生命存
在的幸福感与人生目的的确立与选择；第四部分了解“00后”大学生对生命价
值的简单认知和遇到重大挫折的应对能力；第五部分了解和分析“00后”大
学生生命价值观形成的影响因素，比如家庭环境、高校培育、社会影响；第六部
分了解生命价值观教育课程体系的现状及影响；最后，开放性填空题，提出对高
校生命价值观教育相关问题的意见和展望。

3.1.2 调查问卷和数据分析

对于此次调查问卷的结果分为样本数据的整理分析和结果的分析。

(1) 对于调查问卷的发放数量有限，并且受到了地域范围的影响，但是针对“00
后”大学生而言具有一定的代表性。此次调查问卷共发放了 263 份，收回的有效
问卷 228 份，回收率为 86.7%，本次调查样本共计 228 个，性别分布图 4-1，专
业类别分布图 4-2，年级分布图 4-3，家庭结构分布图 4-4。

性别	比例
男	45%
女	55%

图 4-1 性别
Figure 4-1 Gender

专业类别	比例
理工类	22.5%
文史类	30.2%
经管类	12.5%
法学类	15%
艺术类	13.6%
其他	6.2%

4-2 专业类别

figure 4-2
Professional

category

所在年级

比例

大一	32.7%	4-3 所在年级
大二	37.8%	
大三	23.2%	
大四	6.3%	

Figure 4-3 Grade

家庭结构	比例
单亲	16.3%
非单亲	83.7%

图 4-4 家庭结构

Figure 4-4 Family structure

从性别的比例可以看出，参与此次调查问卷的“00后”大学生中女生为126人，占55%，男生为102人，占45%，女生的有效问卷多于男生，这种分配比例符合当前“00后”大学生的性别情况；参与这次调查问卷的“00后”大学生的专业类别主要是文史类30.2%、理工类22.5%、经管类12.5%、法学类15%、艺术类13.6%、其他专业6.2%，这在一定程度上反映了“00后”大学生对于专业知识的学习和掌握不会影响“00后”大学生关注个体自身的生命价值观，专业设置不同，但是为了解决生命价值观遇到的问题，“00后”大学生都会主动参与到实践调查当中；从年级上看，大一74人，占总人数的32.7%，大二86人，占总人数的37.8%，大三53人，占总人数的23.2%，大四15人，占总人数的6.3%，大一学生在校人数比较多，因此在随机抽取时参与问卷的人数比较多，不仅体现出了“00后”大学生刚入大学校园，参与调查研究的积极性高，还体现出对个体生命价值的关注；在此次调查问卷中设置家庭结构，是因为家庭的和谐与完整影响“00后”大学生生命价值观的启蒙；按照统计学的原则抽样调查，通过对“00后”大学生的样本分析，调查的结果具有普遍性的参考价值。

(2) “00后”大学生的生存处境与心理健康状况

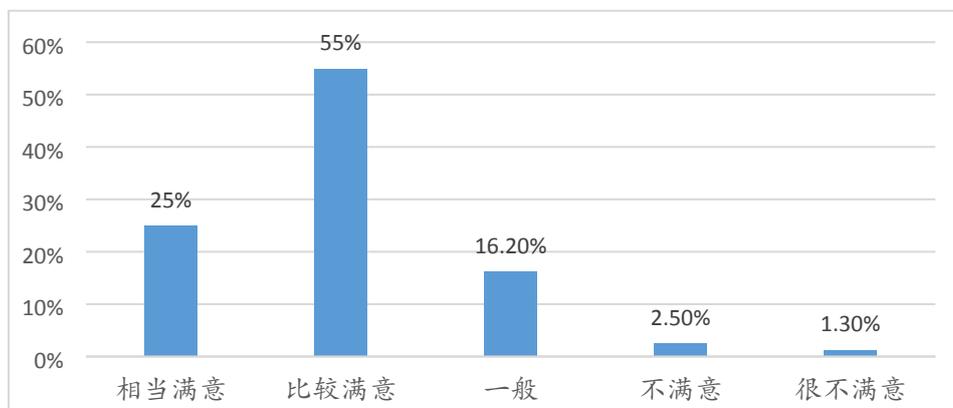


图 4-5 您对现在的生活是否满意

Figure 4-5 Are you satisfied with your present life

在问卷调查的过程中，“00后”大学生对生活现状的满意程度情况如下：25

%的学生对现在的生活相当满意，55%的学生比较满意现在的生活；16.2%的学生觉得生活状况一般；只有3.8%的学生对现在的生活存在不满意或很不满意的状况，“00后”大学生仍然对生命价值观有所迷茫，部分学生缺乏对生命的思考，从而无法感知生命存在的真正内涵和价值。

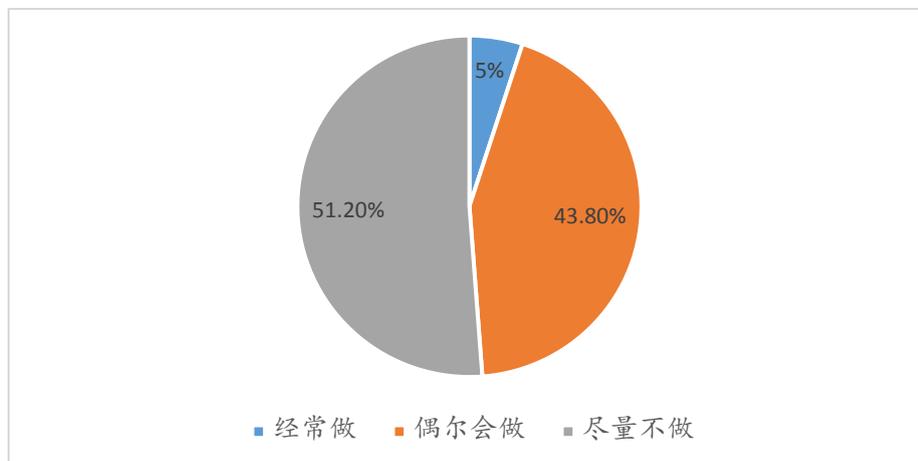


图 4-6 您是否会做毁坏树木，捕捉动物的事情

Figure 4-6 Do you do things that destroy trees and capture animals

任何生命都有其存在的价值，在善待自我生命的同时也应该尊重其他生命个体，这是对更高水平生命价值意识的追求，也在认识生命本体价值中扮演着不可替代的作用，在调查过程中，“00后”是否会做毁坏树木，捕捉动物的事情，“尽量不做”占比51.2%，43.8%的学生“偶尔会做”，“经常做”的占比5%，这表明，“00后”大学生是思想较为成熟的生命个体，能够比较理性的看待生命。

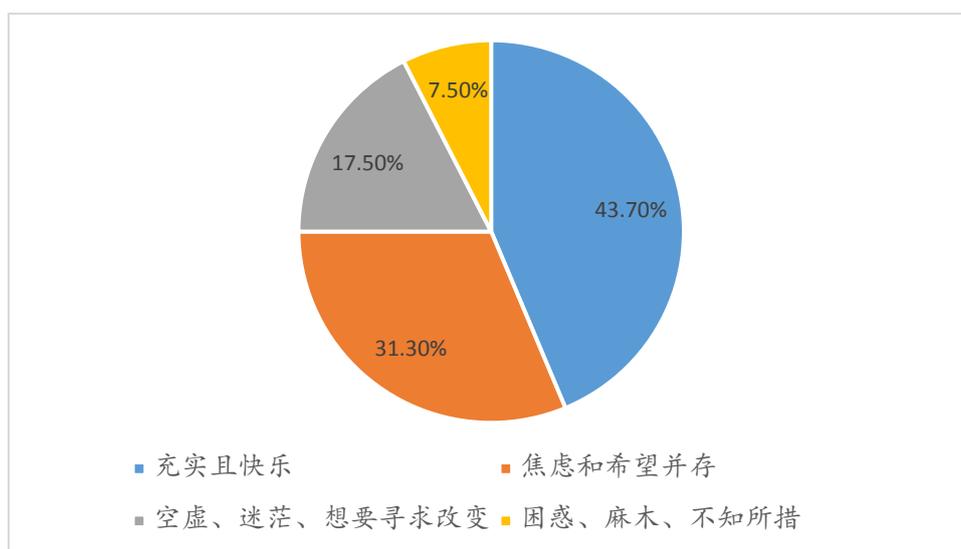


图 4-7 您的自身情况和处境目前是

Figure 4-7 Your situation and situation are

调查中显示43.7%的“00后”大学生认为目前自身情况和处境充实且快乐，同样31.3%的学生认为目前的处境是焦虑和希望并存，17.5

%的学生感到空虚、迷茫，想要寻求改变，7.5%学生困惑、麻木、不知所措，数据显示，“00后”大学生的生活处境除了一部分人充实且快乐之外，整体生活质量不高，生活满意度较低，在遇到困难时生活缺乏目标，看不到希望，对未来感到迷茫。

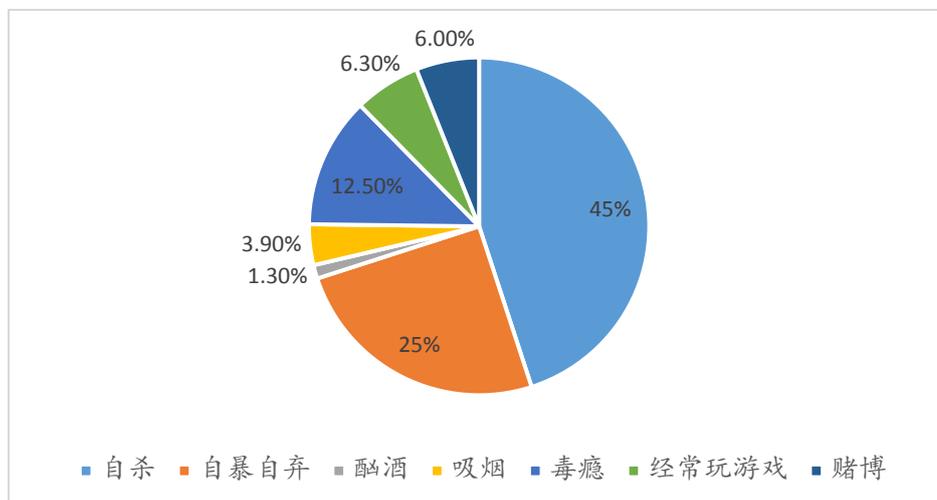


图 4-8 在您看来哪种行为是不珍惜生命的

Figure 4-8 Which behavior doesn't value life in your opinion

受到社会价值的多元化影响，在谈及哪种行为是不珍惜生命的，45%的“00后”大学生认为自杀，25%的学生认为自暴自弃是不珍惜生命的表现，剩余酗酒、吸烟、毒瘾、玩游戏和赌博分别占比1.3%、3.9%、12.5%、6.3%和6%，调查结果显示，珍惜生命的前提是生命个体的存在，不珍惜生命的行为对“00后”大学生的身体健康和生活质量影响是巨大的，需要加强引导，抵制不良诱惑。

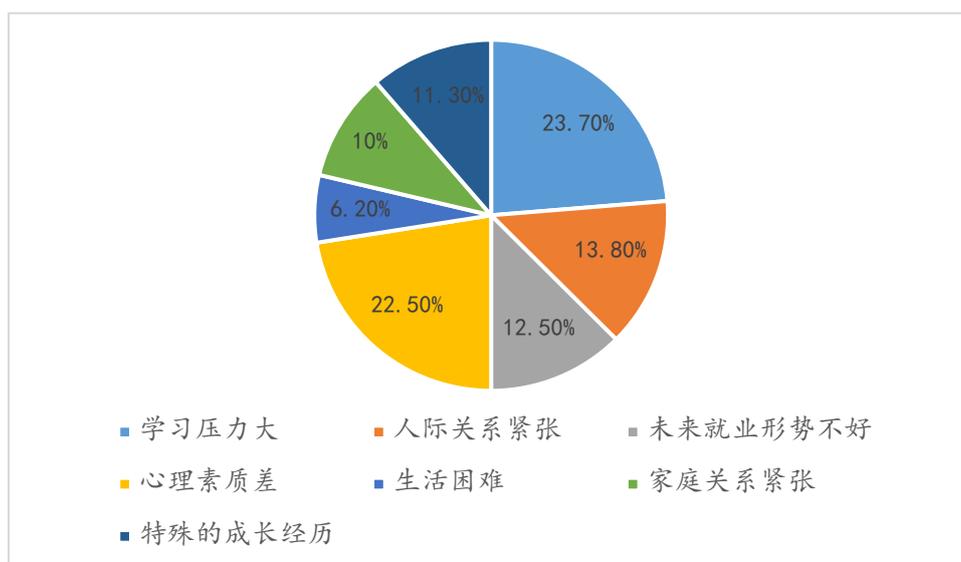


图 4-9 现实生活中，最困扰你生活的是

Figure 4-9 In real life, what bothers you most is

对于现今的生活状况，困扰“00后”大学生占比最大的是学习压力大，达

到 23.7%，22.5%的学生是心理素质差，11.3

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/437003051104010003>