

《树和喜鹊》教学设计

基本信息	
课题名称 (出自教材、单元、课程名称)	《树和喜鹊》 人教版小学语文一年级下册 课文：第6课(第3课时)
教材分析	
<p>一只小小鸟，一棵小小树；两只小小鸟，两棵小小树……许多小小鸟，许多小小树。小鸟和小树由孤单到快乐，只因为它们有了邻居，有了朋友，一同玩耍，一同游戏，共同享受快乐的生活。课文如同一首优美的散文诗，又像一幅情节生动的连环画，清新质朴，留给人丰富的想象空间。人与人之间何尝不是如此，有朋友才会有快乐，有友爱才会有幸福。</p>	
学情分析	
<p>本班有13名学生，男生5名，女生8名。有9名同学佩戴助听器，其中2名是做了人工耳蜗，但是听力补偿和理解能力较好的只有4名学生，其余理解能力较差，或者无佩戴有效听力补偿效果辅具，需要手语和口语相结合才能理解说话人的意思。</p>	
教学目标	
<p>1. 理解课文内容，明白树和喜鹊由孤单变快乐的原因。</p>	

2. 体会朋友和邻居在生活中的重要作用。
3. 用“……也……”造句。
教学重点和难点
重点：理解课文内容，明白树和喜鹊由孤单变快乐的原因。
难点：用“……也……”造句。
教学准备
教师：教学课件 大字课文
学生：预习课文
教学过程
一、复习导入
1. 看拼音写词语。
cóng qián zhǐ yǒu hòu lái lín jū
() () () ()
dǎ zhāo hu gū dān kuài lè
() () ()
2. 齐读词语。
二、新授

(一) 初读课文，整体感知

1. 齐读课文。
2. 课文讲了谁和谁的故事？

课文讲了（ 树 ）和（ 喜鹊 ）的故事。

过渡：那么，他们发生了什么事情呢？开始怎么样？后来怎么样？我们再接着往下读。

(二) 学习 1-2 自然段

1. 指名读。
2. 事情发生的时间是什么时候？（从前）
3. 讲了谁？（依次出示图文：一棵树、一个鸟窝、一只喜鹊）
4. 课文里出现了三个“只有”，“只有一棵树、一个鸟窝、一只喜鹊”

说明什么？

说明树和喜鹊的（数量少）。

5. 小结。

所以接着第二自然段写出了——树很孤单，喜鹊也很孤单。

这句话告诉我们：喜鹊和树都没有（邻居/朋友），它们都很（孤单）。

说明：数量少 没有朋友 孤单（板书）

6. 指导学生读课文，读出孤单的感觉。

(三) 读第三、四自然段，想一想：树和喜鹊的生活发生了什么变化？

1. 指名读。

2. 画出体现树和喜鹊生活变化的句子。(第三自然段)

3. 找一找体现树和喜鹊生活变化的词语。

好多好多、都有 树和喜鹊的数量多

4. 总结：这里有了很多的树，很多的喜鹊，树和喜鹊都有了邻居。

(四) 学习第 5-6 自然段

1. 指名读。

2. 想一想：他们和邻居怎么相处呢？他们一起做了什么？他们心情怎么样？画出相关的词语。

叽叽喳喳、打着招呼 开心/快乐

3. 出示第 6 自然段：树很快乐，喜鹊也很快乐

说明：因为树和喜鹊有了（邻居/朋友），所以“树很快乐，喜鹊也很快乐”。

数量多 有朋友 快乐（板书）

(五) 引导思考，深化主题

所以，同学们说一说，是有朋友好，还是没有朋友好呢？

(1) 学生自由回答。

(2) 根据学生回答总结：

当然是有朋友好，所以我们要和同学、朋友、邻居相亲相爱，珍惜我们的朋友，我们才会有快乐的生活。

4. 分角色朗读，男生读孤单的部分，女生读快乐的部分，引导学生感受邻居和朋友的重要性。

三、学以致用，仿写句子

(一) 课件出示句子：

“树很孤单，喜鹊也很孤单。”

“树有了邻居，喜鹊也有了邻居。”

“树很快乐，喜鹊也很快乐。”

(二) 读上面的句子，你发现了什么？

用“……也……”造句。

1. (谁) 很 (怎么样)，(谁) 也很 (怎么样)。

例：(我) (快乐)，(妈妈) 也很 (快乐)。

() ()，() 也 ()。

2. (谁) 有了 (什么), (谁) 也有了 (什么)。

例: (陈鹏) (彩笔), (梁帼唯) 也有了 (彩笔)。

() (), () 也 ()。

四、作业

1. 把这个故事讲给爸爸妈妈听。
2. 用“……也……”和同学说说话。

板书设计

树和喜鹊

没有邻居 (朋友) —— 孤单

有邻居 (朋友) —— 快乐

教学反思

课文用生动的语句和细腻的语言描写了树和喜鹊由孤单到快乐的生活经历。告诉学生有了邻居，有了朋友，大家一同玩耍，一同游戏，才能享受快乐的生活。

根据聋生特点，本课利用生动形象的图片来讲解课文，通过找重点，抓要点，多引导让学生理解课文内容，理解束河喜鹊由孤单变快乐的原因，从而让学生体会邻居和朋友的重要性。

一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。——《增广贤文》

宠辱不惊，看庭前花开花落；去留无意，望天上云卷云舒。——《洪应明》

课 题	6 树和喜鹊		
周次	第五周	课 时	2 课时
课标与教材分析	<p>《树和喜鹊》是一篇童话，向我们展现了三个画面：一棵树和一只喜鹊孤单地生活；后来这里有了许多树、许多鸟窝、许多喜鹊；喜鹊们、树们快乐地生活。随着画面的不断丰富，树和喜鹊由单个变成群体，由孤单变得快乐，故事生动形象地告诉学生：每个人都需要朋友，有朋友才会快乐！全文共 6 个自然段，每两个自然段讲述一个画面，结构相似，条理清晰，语言简洁。</p> <p>这篇课文的语言很有特色：课文的第二、四、六自然段结构相似，抓住“树很孤单，喜鹊也很孤单”“树有了邻居，喜鹊也有了邻居”“树很快乐，喜鹊也很快乐”这个三句话，也就理解了课文的主要内容，从而使学生懂得：同学之间要互相帮助、互相关心，我们的生活才会很快乐。</p> <p>课文在第 2 自然段“孤单”的下面加了一个小泡泡“读了第一段，我知道了‘孤单’”的意思。让学生懂得用联系上下文的方法了解词语的意思。</p>		

学情分析	<p>本文是一篇童话故事，主要写了孤单的树和喜鹊因为有了朋友而感到快乐，从而让学生感受到友情的重要性。故事采用对比的方式描写了树和喜鹊由孤单到快乐的变化。教学本课，依托课文情境指导学生识字写字、指导朗读是教学重点，老师要在学生自主识字的基础上，给予必要的提示和指导。引导学生理解树和喜鹊从孤单到快乐的心情变化是本课教学的难点，教学中要紧紧抓住第 1、3 自然段中的描写，在具体语言文字中体会树和喜鹊数量上的变化。然后引导学生结合自己的生活实际谈一谈自己孤单和快乐的体验，并在理解课文内容的基础上进一步引导学生明确树和喜鹊能够由孤单到快乐的根本原因在于他们有了邻居，从而让学生体会到朋友在生活中的重要性。</p>	
教学目标	<ol style="list-style-type: none">1、认识“窝、孤”等九个生字和子字旁、倒八两个偏旁，读准多音字；会写“单、居”等6个字。2、通过联系上文，了解“孤单、邻居”等词语的意思，积累“从前、叽叽喳喳、安安静静”等词语。3、正确，流利地朗读课文，读准“一”的变调。	

	通过想象画面、体会心理朗读好课文，感受语言的节奏，知道有朋友就有快乐。	
教学重难点	用“联系上下文了解词语的意思”的方法，知道“孤单、邻居”等词语的意思。	
教学准备	1. 教学辅助课件	
教学过程		学生活动
<p>一、导入新课，朗读课题</p> <p>1. 同学们，今天我们来学习第六课《树和喜鹊》，请跟我一起齐读课题。</p> <p>二、初读课文，学习字词</p> <p>（一）初读课文</p> <p>1. 教师范读课文，学生听清字音。</p> <p>（二）学习字词</p> <p>1. 课件出示带拼音的词语。</p> <p>词语宝宝已经跳到了大屏幕上，试着自己读读。</p> <p>（1）学生自由拼读</p> <p>（2）指名读，教师相机纠正个别词的字音（邻居，招呼）</p> <p>（3）小老师领读（要求、大声）</p> <p>2. 出示“安安静静”这个词语。（AABB式，举例）你还能说出像这样的词语吗？</p> <p>3. 选词说句（有6个常用的词语，你能选择一个两个说</p>		<p>学生齐读课题。</p> <p>听清字音，了解课文大意。</p> <p>自由拼读词语。</p>

<p>句话吗？)</p> <p>3. 游戏巩固，摘苹果。</p> <p>4. 课件出示生字</p> <p>(1) 学生自由读</p> <p>(2) 指名读</p> <p>(3) 指导“孤”“单”两个生字，认识“子字旁”和“倒八”两个新偏旁。</p> <p>子字旁的字还有“孔、孙、孩”</p> <p>倒八头的字还有“关、弟、前”</p> <p>(4) 指导“只”“种”“乐”三个多音字。</p> <p>组词</p> <p>在语境中正确选音</p> <p>5. 生字表中变红要求会写的字：单，居，招，呼，快，乐。</p> <p>(1) 齐读</p> <p>(2) 指导书写“单”：</p> <p> 倒八写在竖中线两边，撇要触到竖中线。</p> <p> 扁日的封口横在横中线上，悬针竖在竖中线。</p> <p> 学生写一个、讲评得星。</p> <p> 学生再写一个，自评。</p> <p>6. “放飞小喜鹊游戏”巩固识字。</p> <p>三、整体感知，学习课文</p>	<p>小老师领读。</p> <p>说 AABB 式词语。</p> <p>选词说句子。</p> <p>多音字组词，并能正确运用到句子中。</p>
--	---

<p>1、自读课文，要求读准字音</p> <p>字词大家都学会了，现在把它们送回课文中，请同学自己读课文，想一想，课文讲的是谁的事？（树和喜鹊的事）。</p> <p>2、课文讲了树和喜鹊的什么事呢？课文又是怎么写</p> <p>的呢？请看第一二自然段。</p> <p>3、学习课文第一二自然段。</p> <p>（1）课件出示第一二自然段。</p> <p>（2）同学们，上学期我们就已经学习了“一”字的变调，你能读一读这三个带一的词组吗？“一棵树，一个鸟窝，一只喜鹊”变红。</p> <p>（3）谁愿意读给大家听</p> <p>（4）第二自然段中有个“孤单”，“孤单”是什么意思？泡泡语中给我提示了一个好的学习方法，快读读第一自然段吧。什么叫孤单？</p> <p>（只有，没伴儿，唯一、很少）</p> <p>你能把这种唯一、这么少读出来吗？</p> <p>自由练、指名读、范读、齐读</p> <p>如果你是树或者喜鹊，你想说什么？</p> <p>小结：有了快乐没人分享，有了忧伤没人倾听，就叫“孤单”。板书：孤单。</p> <p>（5）树和喜鹊的心情呢？（伤心的、孤独的、难过的……）</p> <p>指导：难过、孤独的心情，在朗读的时候声音要小一些，</p>	<p>同位互读。</p> <p>认读要求会写的生字。</p> <p>看“单”字笔顺。</p> <p>看老师范写。</p> <p>自己描红再练写一个。</p> <p>评议</p> <p>做抢读游戏。</p> <p>自读课文，读准字音。</p> <p>生答：这篇课文讲了树和</p>
--	---

<p>低沉一些。</p> <p>合作朗读，完成一二自然段的教</p> <p>4、学习三、四自然段</p> <p>是啊，树和喜鹊生活的多么孤单、多么不快乐呀！后来，在人们的帮助下，这里发生了变化，请大家读读吧。</p> <p>（1）发生了什么变化呢？</p> <p>自由答：后来人们种了很多书……</p> <p>（2）你现在有什么感受？（抓住“好多好多”理解）</p> <p>谁能用：树有了——，喜鹊也有了——。（指名说，齐说）</p> <p>现在他们的心情怎样？为什么？还孤单吗？</p> <p>用高兴、激动的心情一起读读。</p> <p>5. 学习课文第五自然段。</p> <p>（1）从此，喜鹊们过上了这样的生活！引读第五自然段（自由读）</p> <p>（2）学习第一句。</p> <p>大家看，我这有两个句子。（出示两个句子，进行对比。）</p> <p>你读读，看看有什么不同？</p> <p>①比较，出示课件：</p> <p>每天天一亮，喜鹊们叫几声，一起飞出去了。</p> <p>每天天一亮，喜鹊们叽叽喳喳叫几声，打着招呼一起飞出去了。</p>	<p>喜鹊的故事。</p> <p>读准“一”字词语。</p> <p>联系上文理解“孤单”意思。</p> <p>“只有”也是“孤单”的意思。</p> <p>学生在情境中理解“孤单”，体会树和喜鹊的心情。</p> <p>学生体会心情练读。</p>
---	---

<p>发现有什么不同？（叽叽喳喳）你喜欢哪一句？为什么喜欢？体会到……感觉到……（开心、热闹）</p> <p>②它们一早见了面，会怎么打招呼，一起飞走呢？（一起出去玩吧，一起捉虫吧，一起说明相处的融洽、友好）</p> <p>③指导朗读。从同学们的“招呼”中老师体会到了大家的开心。我们一起来读读第一句话，读的时候要注意“叽叽喳喳”和“打招呼”这两个词语。（自由朗读。全班齐读。）</p> <p>（2）学习第二句。</p> <p>①出示课件：天一黑，它们又叽叽喳喳地一起飞回窝里，安安静静地睡觉了。</p> <p>指名朗读，同学们评议：你听出什么来了？</p> <p>②通过评价学会朗读方法，体会“快乐和幸福”。</p> <p>你就是白天那只喜鹊，你的心情怎样？你就是晚上那只喜鹊，你现在的心情怎样？</p> <p>课件出示第6段：全班配音朗读喜鹊的一天。</p> <p>7. 学习课文第7自然段</p> <p>（1）树和喜鹊过上了有邻居的生活。现在它们又会说些什么呢？（有了朋友才会快乐，有了友爱才会有幸福。）板书：朋友 快乐</p> <p>（2）指导朗读。出示课件：</p> <p>树很快乐，喜鹊也很快乐。</p> <p>指导：高兴的语气，我们读的时候音量要大一点儿。“很”，</p>	<p>合作朗读第一、二自然段</p> <p>体会树和喜鹊有了邻居的心情。</p> <p>自由读第五自然段。</p>
---	---

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/437023000152006026>