

丹东市教师职称考试复习题案例 2

教育学（上）案例分析（答案都是要点）

一、涂改试卷

答：她的做法是错误的。

①违背诚信原则。诚信是一个人对自己的行为负有责任的伦理规范。讲诚信，是提倡做人要忠诚老实，取信于人，给人以应有的信任。②从她的行为表现看出她不能做到自尊、自爱、更不尊重老师、欺骗老师，不讲诚信。③针对不诚信的人，要开展诚信道德教育，老师应当把她找到办公室，动之以情，晓知以理，暗示，知道她撒谎，可以开辩论会。④老师在班级应培育“信用至上”的社会道德。形成“守信光荣，失信可耻”的道德氛围。⑤诚信教育要从点滴小事着手，持之以恒，让学生在实践中感悟到诚信是一种宝贵的社会资本。⑥始终坚信学生有一颗积极进取、自强向上的心，她们一旦得到教师的尊重、理解、鞭策、接纳，便会充满自信，竭尽全力的朝老师期望的方向前进。

二、不碎的玻璃门

班级管理中怎样防止“破窗效应”的出现？

答：①要防止“破窗效应”的出现，首要的任务就是要修好“破窗”。后进班就如同那辆被敲了一个大洞的汽车，只有把破窗及时修好，才能仍旧给人以焕然一新、井然有序的感觉。同时，要及时地扭转班级中的坏

风气、坏习惯和坏思想，使它们无机可乘。这样一来，学生的凝聚力就会越来越强，良好的班级风气便会蒸蒸日上，班级就形成了一个积极、健康、向上的班集体。

②要想防止类似事件，班主任应加强对学生的思想品

德道德教育，形成一个健全的班集体，建立班级的共同目标。A、激发每个学生的集体责任感、荣誉感及时扭转班级坏风气，坏思想习惯。B、组织一个团结和谐而又富有权威的集体领导核心。C、制定健全的组织 and 严格的规章制度。并要求学生严格遵守执行。D、有正确的集体舆论。它对学生的言行有极大的约束力，培养优良班风。

谈一谈班主任如何采取有效措施形成一个健全的班集体？（P35—37）

途径和方法：培养班集体的

途径：一、创造良好的班级

“第一印象”。二、建立平等的人际关系。三、建立班级共同目标。四、培养学生

干部和积极分子，形成班级

领导核心。五、开展丰富的

班级活动。六、形成健康的

集体舆论，培养优良的班

风。培养班集体的方法：一、

合作法。二、激励法。三、

规范法。四、示范法。五、

强化法。（心理依据）

三、从“零”开始

从老师的评语中受到什么
启示？（P81）谈一谈如何
写好操行评语？（P40）

答：从这位老师的一句看似简单的评语中，读出了对学生人格和价值的尊重。同时也反映出这位老师所具有的人格魅力，即懂得尊重，珍视尊重。尊重它象一泓清泉浸润着学生的精神世界，正是这种“尊重的力量”，使一个数学成绩一塌糊涂的学生心中燃起了希望之光，并通过最终的努力成长为一位杰出的人才。尊重是一种品质、一种修养，更是一种心境，它是一个教师良好的师德修养的体现。一个懂得尊重的老师，会以平等的心态，平等的心情、平等的心境去对待所有的学生，用理解、关爱、宽容和赞扬去抚平学生失败的忧愁，去分享学生成功的喜悦，从而建立一种平等和谐的、朋友式的师生关系。

答 P40 概念：学生操行
平定，是班主任工作的重要
组成部分之一，是德育评价
理论指导德育评价实际的

重要环节。它具有导向功能、强化功能和调节功能。学生可以通过它衡量自己所达到的实际水平，学会正确的评价自己和别人，激励自己发扬优点克服缺点、弱点、不断进步。家长也可以全面、客观地了解自己的孩子。（一）称呼具有亲近感。用“你”代替“该生”（二）言辞具有恳切性。（三）评

一

价面宽，针对性强，突出学生的个性。（四）内容具体四、云雀的故事

从故事蕴涵的哲理中，谈一谈如何加强德育工作的实效性？

答：哲理：①联系发展的观点看问题：品德习惯的形成及培养应从点滴做起，持之以恒，不能图短期的行为和成果。②按客观规律办事，从小培养良好的劳动习惯，不能急于求成，违反客观规律，不要急功近利。③内外因的辩证关系原理。④量变、质变关系原理。具体做法：①从学生实际出发，适应社会发展来培养学生，有的放矢。②不良行为不及时矫正，将造成不可挽回的后果逐渐递进发展。③在培养思想品德的过程中，我们要持动情性和明理性的统一。向学生讲清做人的道理人对己，让学生从思想上提高认识。④在实践性和养成性要从活动实践中，养成良好品德。⑤坚持协同性和一致性，家庭、学校、和社会形成合力。

（实效性：P21 一、在德育内容上要坚持基本性和发展性的统一。立足民族传统美德教育，注重吸纳现代文明成果；二、在德育目标上要坚持层次性和递进性的统一，针对学生年龄特点，遵循品德形成规律，区分层次，逐渐推进，持续发展；三、在德育方法上要坚持动情性和明理性的统一，

一情感人，以事明理；四、在德育过程中要坚持实践性和养成性的统一，常抓不懈，重在养成；五、在德育途径上，要坚持协同性和一致性的统一，整体协调，形成合力。

五、香烟风波

从影响人发展的基本因素——环境和教育的角度写一则教育案例分析？（教育、环境在 P10）

答：环境和教育是影响人发展的基本因素，环境是影响身心发展是外部条件，教育在人的发展中起着主导作用，青少年由于缺乏明确的、广泛的辨别是非的能力。加上好奇心。模仿性，求知欲强；很容易接受环境正反两方面的影响，案例中学生就受到了反面影响，养成偷偷吸烟的不良习惯。但人并不是消极被动的接受环境影响，教育是影响人发展的最有效因素，特别是青少年知识比较贫乏，经验不足，判断是非能力差，他们的成长有赖于正确的教育引导，案例中班主任采取的

实验法，强化法等教育方法，成功地将“烟雾云涌”转为“烟消云散了”

六、他战胜了“口吃”

思考题：从老师的做法中反映出一种什么教育思想？

请你谈一谈如何针对学生的个别差异进行有效的教育？

答：①教师从另一种视角，用一种新的境界，化解了尴尬的处境，能作到这一点，关键是这位老师能从“以学生为本”的教育思想去考虑问题。②以学生为本，即信任、尊重、发展学生，尊重学生生命生长的规律和合理需要，考虑到学生的年龄特征，“一切为了学生，为了学生的一切。”不仅满足学生的升学需要，更要为学生的终身发展打下应有的基础。③教师要尊重学生的个性差异，首先要在自己心目中对学生的个性特点做出一个评价，承认学生的个体差异，并因材施教。④对个别生一定要多了解，多揣摩，采取与众不同的方法。⑤教师在评价学生个性时

要谨慎，避免当着全班学生评价个别生的弱点。

七、一次有关“沉浮”的科学探索活动

思考题：这个案例体现出教师什么样的知识观？用新知识观分析老师的做法。

（新知识观 P68）

答：①这个案例体现出教师传统的知识观，从教育目标上看，重视间接知识，能说出来的才是知识，从知识获取方式上，结果比过程更重要。②“重结果，轻过程”，这是当前课堂教学的一个突出问题，也是危害较大的弊端，即重视知识的结论，教学的结果，忽视知识的来龙去脉，有意无意压抑了学

二
生对新知识学习的思维过程。而让学生重点背诵“标准答案”。《幼儿纲要》中所体现的新知识观是由重结果向重过程转变，即幼儿教育内容有“情景化、过程化、活动化、经验化”特征。从重静态的知识到重动态的活动，从重表征性知识到重行动性的知识，从重“掌握”知识到重“构建”知识的变化。④由此可见，过程远比结果更重要，没有过程的结果是无源之水，无本之木，学生对知识更新的概念、原理、定理、规律的掌握不是通过自己思维过程获得的，那只能是死记硬背和生搬硬套的机械学习。⑤这位老师明知自己的总结不够准确，但最终没能摆脱传统的知识观，即给学生一个结果，来达到教育目标的要求。

八、一次家长开放日活动思考题：如你是老师，怎样与家长沟通？
(幼小衔接 P75---76)

答：这个家长的观点是片面的，甚至说是不正确的。家长没有明确幼小衔接工作的意义和专门性的内容。如果我是王老师，可通过家访、家长开放、家长联系册等多种形式与家长沟通，让他们了解在幼小衔接过度时期，要加强专门准备，即学习准备和社会适应性准备，具体地说是培养和提高幼儿的读写能力，做好读写方面的准备。二是培养幼儿

的数学能力，做好教学准备。三是培养幼儿的社会适应能力，做好社会性方面的准备。四是在教育儿童由具体形象思维向初步的抽象逻辑思维过渡，做好适应课堂教学的准备，提高认识，与幼儿园协调一致，保证幼小衔接工作的开展。

九、蚂蚁唱歌

思考题：“老师，您为什么不蹲下来呢”从这句话中感悟什么道理？从反思性实践的角度，谈一谈幼儿教师的角色问题

答：①“老师，您为什么不蹲下来呢”我从孩子这句话中深深的感悟到长期的“师道尊严”成为师生心中的一堵墙，造成师生之间无法产生深层次的情感交流和共鸣，而缺乏情感沟通的孩子

们从心里呼唤爱，希望老师能“蹲下来”去倾听他们的心声。②反思性实践是指教师不间断地对自己的教育实践进行反思，积极探索与解决教育实践中的问题，努力提升教育实践是科学性，合理性的过程。

从这个案例进行反思，幼儿教师应有这样的角色意识：

A、爱心意识：作为一名教师，要有一颗爱孩子的心，从心里上尊重爱护学生，能“蹲下来”，去倾听他们的声音。

B、童心意识：作为一名教师，要有一颗童贞的心，能够以教师特有的睿智，去认真的感受和倾听幼儿的期待，热情和想象，以情激情，以情导行。

C、育人意识：即智化，作为一名教师，能够敏感地透过现象看本质，准确及时的把握和捕捉教育的最佳契机，真正成为幼儿学生活动的支持者、合作者和引导者。

十、两个世界

思考题：分析家长存在什么

一句话“从小不把他当作人，长大他也成不了人”的观点，谈如何做好家园合作教育

答：①这为位家长存在着教育理念上的误区，没有“把孩子当成孩子”，习惯于用成人的观点和思维方式去代替孩子的所思，所想和所为，而孩子更愿意用“自己的方式”去发现，思考和解决问题。②如何做好家园合作教育：鲁迅先生说：“从小不把人当作人，长大他也成不了人”，教师要帮助家长树立“以幼儿为本”的现代教育理念，使家长走出成人的世界，善于从孩子的视角去精心地关注和呵护孩子的童贞，为他们提供健康、丰富的生活和活动环境，并从实际出发，引导和教育孩子，满足多方面的发展需要，使他们能够身心和谐地、健康地成长。

教育学（下）案例分析

三

一、优点单

1、体现了“一切为了每一位学生的发展”的教育理念，发展性评

价性语言，增强学生的自信心。

2、体现了“一切为了学生，为了学生的一切”“以学生为本”的教学思想，教学思想是一定阶级或阶层的人们，在一定历史时期里对教育的根本性问题的看法，即教育理念。主要包括：人才观、教育观、学生观、教师观、质量观、人才观。

人才观：（1）行行出状元的人才观。（2）生生能成长的人才观。（3）终身学习的人才观。

教育观：（1）素质教育的教育观，“三全”，“一重点”。三全：全面贯彻教育方针；提高全面素质；培养全面发展。一重点：创新精神和实践能力。

（2）系统工程的教育观：学校、家庭、社会三结合。（3）正确方向与科学方法的教育观。

学生观：（1）学习主体的学生观（以学生为本）（2）各有个性的学生观（尊重差异，因材施教）（3）处在发展中的学生观（民主、平等尊重、激励）。

质量观：（1）对学校素质教育。（2）对教师，以学论教。（3）对学生，全面发展。

教师观：（1）是学生学习的促进者。（2）是教育学的研究者。（3）是课程的建设者和开发者。尊重赞赏（师生关系）帮助引导

（教学关系）反思合作

（师生关系）

二、教师评语一则

评语具有导向功能、强化功能和调节功能，为是一则好的评语，主要有以下几点：

1、称呼具有亲切感。

、动

之以情、晓之以理。3、评价面宽，针对性强，体现教师的多元智能观。4、内容具体，激励并赞赏学生，体现教师的民主教育观。

三、四块糖的故事《德育新导向》P288 页

这个故事发人深省，人在社会中存在，都希望自己的学习、工作人品等受到赏识，那么，我们的孩子呢？他们同样需要教师家长的赏识，“赏识教育”是开启学生心灵的钥匙。轻易否定孩子不仅容易抑制孩子丰富的创造力和想象力，还会损害孩子的自尊心，甚至会使孩子一生都有自卑心理。

四、小学语文课堂观察检核表

新的教学理念要求教学不是以相对静态的学科、教学大纲为目标，而是立足于关注不断变化的人，关注学生的发展，课堂教学要完成三个目标：（1）、知识、技能。

（2）过程、方法。（3）情感、态度、价值观。这个课堂观察检核表体现了教师

发展”新的教育理念。不仅关注知识、技能，而且关注过程、方法以及情感、态度、价值观，促进学生和谐，全面发展。

五、成长记录袋

(P148---149)

体现了“一切为了每一位学生的发展”的教育理念，发展性评价。

(1) 目的是促进学生达到目标 (2) 注重过程 (3) 关注学生个体差异

(4) 注重学生本人在评价中的作用 (5) 多方面的评价 (怎样对学生的情感、态度、价值观和学习过程与方法进行评价?)

1、非学业的内容不能是笼统的甚至是不可琢磨的。如说一位学生“热爱祖国”，“热爱人民”。就过于笼统、抽象。

2、非学业评价必须与学科教育目标和日常教学活动紧密结合，因为这些内容是培养目标的一部分，是必须关注的，同时它们也是学科教育活动的有机组成部分，

方法。

3、在非学业评价中，要处理好评价内容的模糊度和精确度之间的关系。

4、在非学业评价的呈现形式上，一般要避免给学生的非学业评价一个热等级或四分数。

六、作文的“相册”（见第5题）成长记录袋

七、用现代信息技术“展示问题”和“求解问题”

这个案例反映出现代学习方式具有问题性特征

问题是科学研究的出发点，是开启任何一门科学的钥匙，没有问题就不会解释问题和解决问题的思想、方法和知识，所以现代学习方式，方面强调超过问题来进行学习过程看成是发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的过程。问题意识学生进行发现学习，探究学习，研究性学习的主要心理因素，总是学习的枢纽，将问题序列展开，给学生提示了学习和探究的线索，并激发学生求解问题的好奇心。有利于培养学生现代学习方式。

八、家教两则 P86 《两个世界》，从教育理念和素质教育目标来谈

教育理念：以孩子发展为本素质教育目标：知识，技能

过程方法情感态度价值观

两者和谐统一，培养全面素质

九、一堂别开生面的小学数学课（P163---165）

这是一堂成功的课，自主学习，探究学习，合作学习，达到教学目标，这节课的点评综合评价法，先住后次分析，再综合评价，评课的方法还有片段评析法，特点评

析法，表格量化法。但无论

(1) 教学思想：“两全”“三性”（全体性，全面性，主动性）“四转”（由重知识传授向重学生发展转变，由重教师教向重学生学，由重结果向重过程转变，由统一规格教育向差别型教育转变。

“五观”（2）教学内容：目标重难点过程（3）教学选择：学习方式教学手段教学情境（4）师生关系：A、自主探究合作

B、民主和谐合作

十、观察蚯蚓——生物课程资源的开发（P91）

这是一个教学活动课程资源开发的成功案例，一般教学活动课程资源开发主要有以下几个方法的基本途径：

- 1、开展调查，以便能确定学生应具备的知识，技能和素质，调查学生的兴趣类型、活动方式和手段。
- 2、确定学生的现有发展基础和差异。
- 3、为学生提供反馈资料。
- 4、安排学生从事课外实践活动。
- 5、指定参考性的技能清单。
- 6、总结

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/437056140032010015>