

# 五年级语文上册作文复习

## [复习内容]

本册教材中有关作文的训练，有以下几个内容。

1. 看图作文。
2. 介绍物品。
3. 写读后感。
4. 说心里话
5. 写事
6. 想象作文

[教学时间] 三课时

## [教学目标]

- 1、 审清题意，明确中心，选择材料来写作文。
- 2、 做到内容具体、感情真实、语句通顺、书写工整。
- 3、 懂得写人的、记事的、写活动的、状物的作文、想象作文、说明文、读后感等的写法。
- 4、 能按顺序，采用点面结合的方法进行场景描写，能写故事梗概。
- 5、 乐于参加讨论，敢于发表自己的意见；能根据交流的对象和场合，稍做准备，进行演讲。

## 第一课时

### 一、各单元作文梳理

### 二、教学过程

#### 1、第一单元：

教材中提供了三个可供选择的的活动角度：说**写自己在读书经历中的故事**；交流采访经过和体会，整理采访记录；围绕“开卷是否有益”展开辩论，再写下经过或自己的看法。可先让学生对自己综合性学习的成果加以整理，根据自己在课外的收获选择一个角度。注意，把过程写具体，把收获写明白。

#### 2、第二单元

本次习作是想象作文，写《**二十年后回故乡**》，是本组主题学习的延续，目的是培养学生热爱家乡的感情。美好的想象，正是基于对家乡的爱和关注。本次习作的教学重点，一是要引导学生充分展开想像，二是要引导学生注意学习本组课文表达感情的方法，适当运用在自己的习作当中。

#### 3、第三单元

这是五年级学生第一次**练习写说明文**，教师应引导学生注意合理安排说明的顺序，恰当使用说明方法。

## 4、第四单元

**一件事**：把事情的发生和经过讲清楚，把从中得到的启示说明白；  
**名言警句**：是一句什么话，联系生活实际说说它给自己的帮助和启发是什么；  
**一幅（组）漫画**：图上画了什么，使你联想到了什么，这对我们有什么启发。分块讨论后，教师可以概括一下：无论选哪个内容，交流时都需要说清：是什么（内容），有什么启发这两点。

## 5、第六单元

**内容**：通过具体的事，从对父母的不理解到理解，体会到父母的爱；建议父母改进教育方法，劝说他们改掉不良习惯；同父母再说说其他心里话。

**要求**：选择最想给爸爸妈妈说的话，畅所欲言；表达真情实感；写完后读给爸爸妈妈听。

## 6、第七单元

写读后感，读是基础，要读懂文章想告诉我们什么。感是重点，要着重写出自己的感受，不宜过多重复作品的内容。为了更好的表达自己的感受，也可以适当引用相关的资料。紧扣原文，抓住重点。读后感的“感”，必须是从原文引发出来的感想、体会，不要面面俱到，泛泛而谈，应集中到自己感受最深的一点或几点上来发表议论。

## 7、第八单元

1. **写场景。**选取一个场景，按时间顺序写下来。要求把场景写具体，写清楚，这正是学生写场景的难点。

2. **写梗概。**

写梗概，就是把书 文章或影视作品的主要内容用简练的语言写下来。

## 复习措施：

- 1、 结合自己写过的作文，讨论自己写得好的地方，不够的地方，进行思考、交流。
- 2、 教师点拨：
  - ①说明方法在作文中的运用；
  - ②复习书信格式；
  - ③读后感，要怎样联系生活实际谈感受。
  - ④场景描写，如何处理好“点”和“面”的写法
- 3、 交流作文片段。

## 第二课时

### (一)

#### 一、复习重点

审题练习、 选材练习。

#### 二、教学过程

1. 下面几个题目哪个题目是写人的，哪个是写事的，哪个是状物的？请把答案写在括号里。

(1) 我懂得了一个道理 (        )

(2) 我常想起这件事 (        )

(3) 老师，我想对您说 (        )

(4) 谢谢您，老师 (        )

(5) 大家都夸他（她） (        )

(6) 我的课余生活 (        )

(7) 我能行 (        )

(8) 我的“小天地” (        )

2. 用比较法审题，说说它们在选材范围和写作重点上有什么不同。

3. 下列题目中，**哪个词语规定了文章的中心**，请在下面加点。

- (1) 难忘的小学生活
- (2) 我尊敬的一位老师
- (3) 校园新风
- (4) 我迷上了\_\_\_\_\_
- (5) 我为\_\_\_\_\_献爱心
- (6) 欢乐的校园
- (7) 我喜欢的一篇课文
- (8) ××给了我温暖

4、请根据文章的题目和要求考虑下边**哪几个材料符合**这次作文训练的要求。

### 《印象深刻的一件事》

要求：你和家里的亲人或邻居在一起的时候，会发生很多事情，请你选择一件印象最深的一件事写下来。

选材：

(1) 有一次，在上体育课时，测验60米短跑达标项目，“我”总是过不了关，李宝莉同学利用放学后的时间帮助我训练，我终于达标了。（      ）

(2) 有一天，下大雨，爷爷不顾他的腰腿疼，冒着大雨到学校给“我”送伞，“我”感动得哭了。（      ）

(3) 上自习课时，“我”因一点小事和孙萌吵了架。李老师耐心教育“我”，使我懂得了任何时候都要以集体利益为重。（      ）

(4) 有一天，爸爸、妈妈中午都不回来，让“我”一个人在家吃午饭，可“我”把钥匙忘在学校，邻居王奶奶把“我”叫到她家，照顾“我”吃午饭。（      ）

(5) 邻居兰宏家被盗，街坊四邻都赶去询问，帮他家料理生活，就连病体在家的孙局长也赶到他家。（      ）

## 《一封信》

要求：请你给外地的亲人写封信，告诉他们一些你的情况和想法。要写得真实、具体，注意信和信封的格式。

选材：

(1) 张丽想给妈妈写封信，因为有些话不好直接对妈妈讲。那次去奶奶家，奶奶给她50元钱，她没要。回来后，妈妈说她太傻，她很不高兴。

( )

(2) 杨超想给转走的李昕写封信，想告诉李昕孙老师被评为市级模范教师，还上了电视，接受记者采访呢。( )

(3) 乔勇想给在沈阳的二舅写封信，二舅是出租车司机，他想把自己在路上看到的那场车祸讲给他，让他注意交通安全，千万别出事故。( )

(4) 吴昊想给中队长写封信，给他提个意见。那次去圆明园，中队长在路上摘花，吴昊批评他不爱护花草树木。中队长却说，野花怎么能算花草树木呢？( )

## 《使我高兴的一件事》

要求：

生活中有许多使你高兴的事，请你选择一件有意义的事，写一篇简短的记叙文。

材料：

- (1) 生日那天，爷爷、奶奶、爸爸、妈妈都给了我钱，“我”很高兴。  
( )
- (2) 在“我”的护理下，妈妈恢复了健康，“我”很高兴。( )
- (3) “我”头一天晚上做了一张妈妈买的数学卷，和第二天考试的内容一模一样，结果得了100分，“我”特别高兴。( )
- (4) “我”带病参加区演讲比赛，获得第一名。“我”为学校争得了荣誉而感到特别高兴。( )
- (5) “我”给李云彤和江伟解决了矛盾，使他俩重归于好，“我”特别高兴。( )
- (6) “我”动脑筋帮邻居小弟弟修好了玩具小汽车，特别高兴。( )
- (7) “我”和妈妈去抽奖，花20元钱抽到一辆变速自行车，“我”为自己有运气而高兴。( )

复习措施和意图：

审题和选材是学生最薄弱的环节，通过以上讲解和练习，使学生学会审题，从而进行选材，在轻松的环境中学会知识，融会贯通

(二)

一、复习重点

确定文章的中心。

二、教学过程

**中心思想是文章的灵魂。**一篇作文的好坏、质量的高低、价值的大小，起决定作用的是文章的中心思想。如果中心思想不健康或说不明白，那么写出的文章也是不健康的或者含糊不清的。

**怎么确定文章的中心思想？**有的题目中直接限制了中心。如《一个助人为乐的人》、《欢乐的校园》、《老师教育我要团结》等等。遇到这样的题目就要先找出题目中揭示中心思想的关键词，弄清关键词的含义，最后据此确定中心。

有的作文题没有直接规定中心思想，只规定了中心思想的大致范围。如《一件难忘的事》、《我的榜样》、《一次有意义的活动》等等。遇到此类作文题，就要先找出题目中限制中心思想范围的词，如“难忘”、“榜样”、“有意义”，再弄清这些限制词限制中心思想的范围有多大。最后再从限定的这个范围里，广泛地想一想，有哪些具体的材料，最后根据材料确定中心思想。

有的作文题目，完全没有涉及中心，只规定了选择材料的范围。如《我的星期天》、《我的小伙伴》、《暑假中的一件事》等等。这类作文题，完全由自己选择的材料来确定文章的中心思想。拿到题目后，首先要广泛地想一想在这个题目限定的范围内有哪些材料可选。然后想一想这个材料都有什么意义，把几个材料的内容和意义进行比较，选择自己既熟悉的，又有意义的材料，再根据材料提炼出中心思想。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/437135060143006134>