

八年级上册数学教学计划

八年级上册数学教学计划 1

一、指导思想

贯彻《初中数学新课程标准》的精神，以学生发展为本，以改变学习方式为目的，以培养高素质的人才为目标，，培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育，探索有效教学的新模式。义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

二、教材分析

义务教育课程标准实验教科书，人教版八年级数学上册共五章，16 大节。

“三角形”我们并不陌生，但是三角形的内角和等于 180° 如何证明和怎样运用这个结论求出多边形的内角和，这些问题可以在本章中得到解决，而且能学到研究几何图形的重要思想和方法。

“全等三角形”会带领同学们认识形状、大小相同的图形，探索两个三角形形状、大小相同的条件，了解角平分线的性质。

在我们周围的`世界，会看到许多对称的现象，怎样认识轴对称与轴对称图形?十三章“轴对称”会告诉答案。

在“整式的乘除与因式分解”中，我们可以用含有字母的式子表示实际问题中的数量关系，解决更多与数量关系有关的问题，加深对“从数到式”这个由具体到抽象的过程的认识。

我们知道数有整数和分式之分，式也有整式和分式之别。在“分式”这章中你将看到分数的影子。学习了分式，你会认识到它是我们研究数量关系并用来解决问题的重要工具。

三、教学措施

1、认真学习钻研新课标，掌握教材，编写好“教案”“学案”。

2、认真备课，争取充分掌握学生动态。

认真钻研大纲和教材，做好各章节的总体备课工作，对总体教学情况和各单元、专题做到心中有数，备好学生的学习和对知识的掌握情况，写好每节课的教案为上好课提供保证，做好课后反思和课后总结工作，以提高自己的教学理论水平和教学实践能力。

3、认真上好每一堂课。

创设教学情境，激发学习兴趣，爱因斯曾经说过：“兴趣是最好的老师。”激发学生的学习兴趣，是数学教学过程中提高质量的重要手段之一。结合教学内容，选一些与实际联系紧密的数学问题让学生去解决，教学组织合理，教学内容语言生动。想尽各种办法让学生爱听、乐听，以全面提高课堂教学质量。

4、落实每一堂课后辅助，查漏补缺。

全面关心学生，这是老师的神圣职责，在课后能对学进行针对性的辅导，解答学生在理解教材与具体解题中的困难，指导课外阅读因材施教，使优生尽可能“吃饱”，获得进一步提高；使差生也能及时扫除学习障碍，增强学习信心，尽可能“吃得了”。充分调动学生学习数学的积极性，扩大他们的知识视野，发展智力水平，提高分析问题与解决问题的能力。

5、积极与其它老师沟通，加强教研教改，提高教学水平。

6、经常听取学生的合理化建议。

7、深化两极生的训导。

八年级是承上启下的非常关键的一年，学习习惯、学习方法的养成在此一举。因此，在教学中要密切注意学生的思想动态，及时引导，使好的更好，差的迎头赶上。尽可能多的抓学生，面广，量大，同时也要注意保质保量的完成教学任务。

希望各位教师能够认真阅读第一学期八年级数学上册教学计划，
努力提高自己的教学水平。八年级上册数学教学计划 2

教学目标：

- (1)理解通分的意义，理解最简公分母的意义；
- (2)掌握分式的通分法则，能熟练掌握通分运算。

教学重点：分式通分的理解和掌握。

教学难点：分式通分中最简公分母的确定。

教学工具：投影仪

教学方法：启发式、讨论式

教学过程：

(一)引入

(1)如何计算：

由此让学生复习分数通分的意义、通分的根据、通分的法则以及最简公分母的概念。

(2)如何计算：

(3)何计算：

引导学生思考，猜想如何求解？

(二) 新课

1、类比分数的. 通分得到分式的通分:

把几个异分母的分式分别化成与原来的分式相等的同分母的分式, 叫做分式的通分.

注意: 通分保证(1)各分式与原分式相等;(2)各分式分母相等。

2. 通分的依据: 分式的基本性质.

3. 通分的关键: 确定几个分式的最简公分母.

通常取各分母的所有因式的最高次幂的积作最简公分母, 这样的公分母叫做最简公分母.

根据分式通分和最简公分母的定义, 将分式 $\frac{1}{x^2}$, $\frac{2}{x}$, $\frac{3}{x^3}$ 通分:

最简公分母为: x^3 , 然后根据分式的基本性质, 分别对原来的各分式的分子和分母乘一个适当的整式, 使各分式的分母都化为 x^3 。通分如下:

通过本例使学生对于分式的通分大致过程和思路有所了解。让学生归纳通分的思路过程。

(三) 课堂小结

1. 通分与约分虽都是针对分式而言, 但却是两种相反的变形. 约分是针对一个分式而言, 而通分是针对多个分式而言; 约分是把分式化简, 而通分是把分式化繁, 从而把各分式的分母统一起来.

2. 通分和约分都是依据分式的基本性质进行变形，其共同点是保持分式的值不变.

3. 一般地，通分结果中，分母不展开而写成连乘积的形式，分子则乘出来写成多项式，为进一步运算作准备. 八年级上册数学教学计划 3

设计理念

根据基础教育课程的具体目标，结合学习是学习者主动建构知识的过程的建构主义理论，把握学生的独立探索与教师的引导支持之间的辩证关系。教学中，给予学生充足的时间参与学习活动，进行多向、充分的探索交流，关注学生学习兴趣的养成，让学生在课堂活动中感悟知识的生成、发展与变化，形成良好的情感、态度和价值观。

教材分析

本节内容选自《义务教育课程标准实验教科书—数学》（北师大版）八年级（下）第四章第3节，本章在已学习“全等图形”和“线段的比”的基础上，以认识形状相同的图形（相似图形）为核心内容，为下一节课学习“相似多边形”作好准备。在本节课的学习过程中，经历利用坐标的变化放大（或缩小）图形，进一步发展学生数形结合意识；利用橡皮筋近似放大图形，让学生体会相似图形在现实中的应用，进一步增强学生的数学应用意识。本节课重在学生自己动脑、动手，培养创造精神和探究意识，因而在教学中，教师要热情鼓励学生自主探究和大胆创新，对每一位同学作品给予鼓励和足够的重视。

学生分析

（1）学生已初步学习了全等三角形、平面直角坐标系和线段的比等基本知识；（2）这个年龄阶段的学生有很强的好奇心，并且有较强的观察能力，因而教学过程中尽可能多给学生表现的机会，激发学生探究意识。

资源分析

本节课利用“Z+Z 智能教育平台”教学。《超级画板》可演示利用橡皮筋近似放大图形的过程，并可以让学生在观看演示的过程中感知位似比；《三角函数》新世纪版可演示利用坐标变化放大（或缩小）图形的过程，并可以改变平面直角坐标系的单位长度来放大（或缩小）图形，有利于学生的探究讨论。

教学目标

（1）知识与技能：感知相似图形在现实中的应用，认识形状相同的图形，感悟形状相同图形的基本含义；

（2）过程与方法：经历观察、操作、了解相似图形的过程，进一步了解形状相同图形在实际生活中的应用，掌握简单的画图方法并认识形状相同的图形；

(3) 情感与能力：经历自主探究、合作交流等学习方式的学习及激励评价，让学生在学习中锻炼能力，培养良好的情感、态度和价值观。

教学重点

(1) 认识形状相同的图形；

(2) 利用坐标的变化放大（或缩小）图形。 教学难点 画图，利用橡皮筋放大图形。

教学流程

一、创设情境导入新课

课件演示课本 P102 的内容，并提出问题：(1)用同一张底片洗出的不同尺寸的照片中，人物的形状改变了吗？(2)两个足球的形状相同吗？它们的大小呢？(3)两个正方体的形状相同吗？(4)复印纸上对应图形之间分别有什么关系？

由学生独立思考完成，认识形状相同的图形。 导入课题：形状相同的图形。

二、直观感知探索新知

1、看一看 如图，哪些图形是形状相同的图形？

由学生观察完成，加强对形状相同图形的认识。

2、想一想 下列图形中，形状一定相同的有（ ）。 A。两个半径不等的圆 B。所有的等边三角形 C。所有的正方形 D。所有的正六边形 E。所有的等腰三角形 F。所有的等腰梯形 说明：本例让学生认识数学学习中的形状相同的图形，感悟形状相同图形的基本含义。

3、议一议 生活中存在大量形状相同的图形，试举出几例。

说明：本例让学生感悟实际生活中形状相同的图形，应让学生充分的思考与合作交流。

三、合作交流引申探究

1、练一练 课本 P105 的随堂练习： 在直角坐标系中描出点 $O(0, 0)$ 、 $A(1, 2)$ 、 $B(2, 4)$ 、 $C(3, 2)$ 、 $D(4, 0)$ 。先用线段顺次连接点 O 、 A 、 B 、 C 、 D ，然后再用线段连接 A 、 C 两点。
(1)你得到了一个什么图形？ (2)分别填写表 1、2、3、4，你有的到了什么图形？ (3)在上述得到的四个图形中，哪些图形与原图形形状相同？

说明：本例是通利用坐标变化放大（或缩小）图形。在教学过程中，可先让学生在“Z+Z”中演示，得到感性认识，增强学生的学习兴趣。

2、议一议 根据随堂练习，请思考：一个图形各点的坐标经过怎样的变化，使所得到的图形与原图形形状相同？

说明：让学生独立思考、合作交流完成本题，使学生对利用坐标变化放大（或缩小）图形达到感性认识。

3、想一想 下列图形是在原图形的基础上做了哪些变化，变化后的图形和原图形形状相同吗？

说明：让学生认识到经历平移、旋转、轴对称变化前后的两个图形是形状相同的图形

4、做一做 课本 P104 的做一做： 利用下面的方法可以近似地将一个图形放大：（1）将 2 根长短相同的橡皮筋系在一起，联结处形成一个结点；（2）画一个自己喜爱的图形，在图形外取一个定点；（3）将系在一起的橡皮筋的一端固定在定点，把一枝铅笔固定在橡皮筋的另一端；（4）拉动铅笔，使结点沿所画图形的边缘运动，当结点在已知图形上运动一圈时，铅笔就画出了一个新的图形。 这个新的图形与已知图形形状相同。

注：应给学生足够的时间探索完成图形，并利用“Z+Z”展示画图过程，让学生感知位似比，为第 9 节“图形的放大与缩小”的学习打下基础。

四、归纳小结激励评价 学生总结本节课学习的主要内容及收获；

五、布置作业

1、课本 P106 习题 4。4 1，2，3； 2、继续进行课本 P104 “做一做”的活动； 3、写一篇本节课的学习日记。

说明：通过课外活动复习本节课的知识内容，激发学生探究形状相同图形的兴趣，体会数学学习在生活中的应用。八年级上册数学教学计划 4

一、教材分析：

第十一章 三角形

本章主要学习与三角形有关的线段、角及多边形的内角和等内容。

本章重点：三角形有关线段、角及多边形的内角和的性质与应用。

本章难点：正确理解三角形的高、中线及角平分线的性质并能作图，及三角形内角和的证明与多边形内角和的探究。

第十二章 全等三角形

本章主要学习全等三角形的性质与判定方法，学习应用全等三角形的性质与判定解决实际问题的思维方式。

教学重点：全等三角形性质与判定方法及其应用；掌握综合法证明的格式。

教学难点：领会证明的分析思路、学会运用综合法证明的格式。

第十三章 轴对称

本章主要学习轴对称及其基本性质，同时利用轴对称变换，探究等腰三角形和正三角形的性质。

教学重点：轴对称的性质与应用，等腰三角形、正三角形的性质与判定。

教学难点：轴对称性质的应用。

第十四章 整式的乘法和因式分解

本章主要学习整式的乘除运算和乘法公式，学习对多项式进行因式分解。

教学重点：整式的乘除运算以及因式分解。

教学难点：对多项式进行因式分解及其思路。

第十五章 分式

本章主要学习分式及其基本性质，分式的约分、通分，分式的基本运算，分式方程的概念及可化为一元一次方程的分式方程的解法。

教学重点：运用分式的基本性质进行约分和通分；分式的基本运算；解分式方程。教学难点：分式的约分和通分；分式的混合运算；解分式方程及分式方程的实际应用。

二、学情分析：

从上学期的期末考试来看，学生的普遍成绩趋于中下游，数学基础一般，基础知识掌握不牢固，在错题难题方面更显能力不足，班级数学学习积极性差，数学作业完成质量低，数学提升空间很大。根据以往的经验，学生在广泛的深入的理解基础上使知识在各个方面建立起有机的联系，是最不容易忘记的，但现在的要求中，学生在这方面还是有所缺失的。最令担心的是班级中的差生的学习，无论如何要尽可能的使他们跟上班级体整体前进的步伐。在学习能力上，学生课外主动获取知识的能力有所进步，前一学期鼓动孩子们去买自己喜欢的参考书，通过自己的努力，一部分孩子的`数学有了较为显著的提高，本学期也要继续鼓励有条件的孩子拓宽自己的知识视野，使孩子们在这个初中阶段这个最重要的一年里能更上一层楼。

三、教学目标：

1、知识与技能目标

学生通过三角形、掌握有关规律、概念、性质和定理，并能进行简单的应用。进一步提高必要的运算技能和作图技能，提高应用数学语言的应用能力，通过一次函数的学习初步建立数形结合的思维模式。

2、过程与方法目标

本学期针对不同的情况，根据学生的掌握的情况及教材的地位与作用采用比较灵活的教学方法，主要采用启发式教学，以激起学生的学习知识的积极性，培养学生的独立思考、自学能力为主，主要有：

- 1、学生猜想与学生动手操作相结合。
- 2、学生独立思考与教师指导相结合。
- 3、理论与实际相结合。
- 4、面向全体学生与照顾个别相结合。
- 5、组织练习与成绩考查相结合。

3、情感与态度目标

通过对数学知识的探究，进一步认识数学与生活的密切联系，明确学习数学的意义，并用数学知识去解决实际问题，获得成功的体验，树立学好数学的信心。体会到数学是解决实际问题的重要工具，了解数学对促进社会进步和发展的重要作用。认识数学学习是一个充满观察、实践、探究、归纳、类比、推理和创造性的过程。养成独立思考和合作交流相结合的良好思维品质。了解我国数学家的杰出贡献，增强民族的自豪感，增强爱国主义。

四、教学措施：

1、作好课前准备。认真钻研教材教法，仔细揣摩教学内容与新课程教学目标，充分考虑教材内容与学生的实际情况，精心设计探究示例，为不同层次的学生设计练习和作业，作好教具准备工作，写好。

2、营造课堂气氛。利用现代化教学设施和准备好教具，创设良好的教学情境，营造温馨、和谐的课堂教学气氛，调动学生学习的积极性和求知欲望，为学生掌握课堂知识打下坚实的基础。

3、搞好阅卷分析。在条件许可的情况下，尽可能采用当面批改的方式对学生作业进行批阅，指出学生作业中存在的问题，并进行分析、讲解，帮助学生解决存在的知识性错误。

4、写好课后小结。课后及时对当堂课的教学情况、学生听课情况进行小结，总结成功的经验，找出失败的原因，并作出分析和改进措施，对于严重的问题重新进行定位，制定并实施补救方案。

5、加强课后辅导。优等生要扩展其知识面，提高训练的难度；中等生要夯实基础，发展思维，提高分析问题和解决问题的能力，后进生要激发其学习欲望，针对其基础和学习能力采取针对性的补救措施。

6、成立学习小组。根据班内实际情况进行优等生、中等生与后进生搭配，将全班学生分成多个学习小组，以优辅良，以优促后，实现共同提高的目标。

7、组织单元测试。根据教学进度对每单元教学内容进行测试，做好试卷分析，查找问题。大面积存在的问题在进行试卷讲解时要重点进行分析讲解，力求透彻。八年级上册数学教学计划 5

教学目标：

1、了解勾股定理及其逆定理的证明方法

2、结合具体例子了解逆命题的概念，会识别两个互逆命题、知道原命题成立其逆命题不一定成立。

教学重点、难点：进一步掌握演绎推理的方法。

教学过程：

一、 温故知新

1、你记得勾股定理的内容吗？你曾经用什么方法得到了勾股定理？

（由学生回顾得出勾股定理的内容。）

定理：直角三角形两条直角边的平方和等于斜边的平方。

二、 学一学

1、问题情境：在一个三角形中，当两边的平方和等于第三边的平方时，我们曾用度量的方法得出“这个三角形是直角三角形”的结论，你能证明这个结论吗？

已知：在 $\triangle ABC$ 中， $AB^2+AC^2=BC^2$

求证： $\triangle ABC$ 是直角三角形

A

B

C

(讲解证明思路及证明过程，引导学生领会证明思路及证明过程，得出结论。)

结论：如果三角形两边的平方和等于第三边的平方，那么这个三角形是直角三角形。

2、议一议：

观察下列三组命题，它们的条件和结论之间有怎样的关系？

如果两个角是对顶角，那么它们相等。

如果两个角相等，那么它们是对顶角。

如果小明患了肺炎，那么他一定会发烧。

如果小明发烧，那么他一定患了肺炎。

三角形中相等的边所对的角相等。

三角形中相等的角所对的边相等。

(引导学生观察这些成对命题的条件和结论之间的关系，归纳出它们的共性，进一步得出“互逆定理”的概念。)

3、关于互逆命题和互逆定理。

(1) 在两个命题中，如果一个命题的条件和结论分别是另一个命题的结论和条件，那么这两个命题称为互逆命题，其中一个命题称为另一个命题的逆命题。

(2) 一个命题是真命题，它的逆命题却不一定是真命题。如果一个定理的逆命题经过证明是真命题，那么它也是一个定理，这两个定理称为互逆定理，其中一个定理称为另一个定理的逆定理。

(引导学生理解掌握互逆命题的定义。)

4、练习：

(1) 写出命题“如果有两个有理数相等，那么它们的平方相等”的逆命题，并判断是否是真命题。

(2) 试着举出一些其它的例子。

(3) 随堂练习 1

5、读一读“勾股定理的证明”的阅读材料。

6、课堂小结：本节课你都掌握了哪些内容？

(引导学生归纳总结，互逆定理的定义及相互间的关系。)

三、 作业

1、基础作业：P20 页习题 1.4 1、2、3。

2、拓展作业：《目标检测》

3、预习作业：P21-22 页 做一做八年级上册数学教学计划 6

一、学生基本情况：

在学生所学知识的掌握程度上，整个班级已经开始出现两极分化了，对优生来说，能够透彻理解知识，知识间的内在联系也较为清楚，对后进生来说，简单的基础知识还不能有效的掌握，成绩较差，在几何中，教材没有安排三角形全等知识，我在教学中进行了补充，相对正规教学来说，学生仍然缺少大量的推理题训练，推理的思考方法与写法上均存在着一定的困难，对几何有畏难情绪，相关知识学得不很透彻。在学习能力上，学生课外主动获取知识的能力较差，前面的教学中，面对山里的孩子，为减轻学生的经济负担与课业负担，不提倡学生买教辅参考书，学生自主拓展知识面，向深处学习知识的能力没有得到培养，在以后的教学中，对有条件的孩子应鼓励他们买课外参考书，不一定是教辅参考书，有趣的课外数学读物更好，培养学生课外主动获取知识的能力。学生的逻辑推理、逻辑思维能力，计算能力需要得到加强，以提升学生的整体成绩，应在合适的时候补充课外知识，拓展学生的知识面，提升学生素质；在学习态度上，绝大部分学生上课能全神贯注，积极的投入到学习中去，少数几个学生对数学处于一种放弃的心态，课堂作业，大部分学生能认真完成，少数学生需要教师督促，这一少数学生也成为老师的重点牵挂对象，课堂家庭作业，学生完成的质量要大打折扣；学生的学习习惯养成还不理想，预习的习惯，进行总结的习惯，自习课专心致至学习的习惯，主动纠正（考试、作业后）错误的习惯，比较多的'学生不具有，需要教师的督促才能做，陶行知说：教育就是培养习惯，这是本期教学中重点予以关注的。

二、教材分析

第一章平行线是在七年级上第七章提出平行线的概念、画法后的延续，这章将继续学习平行线的有关判定和性质；教学时把握证明难度，避免概念超前，加强形的建模。教学应注意以下几点：1、说理的过程仍以填空为主，注意避免综合性较强的说理出现。2、要避免证明、命题、定理、公理等词的口头出现，课本是以判定方法、性质、结论来描述。3、要注重现实生活中的实物情景抽象为相交线、平行线等数学图形的建模过程。4、还应注意画图、探究性题的教学。另外对教材中（1）P8 例 2 出现了添辅助线的说明方法，教师需根据实际情况，不要作深入展开，（2）P20 第 5 题：不是很明确其意图。

第二章特殊三角形是在七年级下册第一章三角形的基础知识和全等三角形的基础上学习等腰三角形、等边三角形、直角三角形的判定和性质，进一步熟练几何符号语言的表达、书写；教学时要控制证明的综合难度，侧重计算与形状的判定。本节与以往教材相比较，有以下特点：1、加强了对等边三角形的学习要求；2、强化了直角三角形斜边上的中线等于斜边的一半的性质 3、淡化了 30° 角所对的直角边等于斜边的一半的性质。4、P28 等腰三角形的判定说明、P36 例 3，教师可简单提出辅助线的作法、作用、要求，但不要藉此来提高难度。5、可以在勾股定理的知识上，让学生去研究探讨，增强数学人文性教育。另外教材中的（1）P24—4、5 两题的难度较大，综合性较强，教师要作提示、作小结；（2）教师最好还是根据实际情况补充 30° 角的直角三角形性质；（3）勾股定理这节中出现了不少“定理”一词，是否在教学时可改。

第三章直棱柱是从七年级上册提出立体图形概念后第一次对立体图形的研究，与原浙江版义务教材相比，是较新的一章（原教材有立体图形直观图的画法），主要是培养学生空间想像能力，也是为高中阶段立体几何中棱柱的学习做准备；教学时要借助实物、课件的展示，逐步构建空间想象基础能力，教材重点落在两处：

1、直棱柱特征及表面展开图 2、画三视图，关键要理解“长对正，高平齐，宽相等”法则。因此，在教学中要注意 1）充分利用实物、课件、实际动手操作等途径，使学生能慢慢的在实物与空间

想象之间找到一些转换的经验，（2）在教学时对解答过程、说理过程不作过高的要求，避免过高的严密的要求挫伤学生学习本章的积极性。

第四章样本与数据分析是在学习了七年级上册第六章数据收集与图表的基础上，对科学取样、数据分析、合理化决策的研究学习，是实用性较强的一章；教材以生活现象为导入背景，以解决问题为达成目标，教学应注意（1）避免对样本、总体、个体的定性的描述；（2）增加了对某一事件研究抽样与普查的方法选择；（3）加强了对平均数、众数、中位数、方差标准差这些数据处理方法的决策判断，第五章一元一次不等式是在掌握了七年级上册第五章一元一次方程及七年级下册第四章二元一次方程组的基础上，学会一元一次不等式（组）的解法，以及利用一元一次不等式解应用题；教学时应注重与方程、等式的迁移类比，发挥数轴工具性，建立数形结合分析问题的习惯第六章图形与坐标是函数知识学习的开始，与老教材比较也是较新的一章，重在突出直角坐标系的建立与运用，其中也有一部分知识与七年级下册第二章图形和变换相关；教学时应重视场境模拟，降低坐标表达的抽象，侧重变换图形的坐标描述。

当然更应注意多利用实际场景图示，降低点的位置表达的抽象性，增加点与有序数对的对应性。

第七章一次函数是在第六章建立直角坐标系后通过对实际生活中变量间变化关系的刻画，侧重了函数是刻画现实生活的又一数学模型。注重函数建模，降低函数抽象图形分析，融合方程、不等式、函数的统一，教学中应做到 1、突出了函数是生活中变量之间数量关系的刻画。很多问题是以实际生活背景为载体。2、函数解析式，一次函数，正比例函数的教学顺序做了调整。3、要加强函数基础知识的练习，要注重解题时从应用中来到应用中去的理念。要充分利用合作小组讨论，有足够形成建模的时间，切忌分析模式化，练习呈式化。

另外，本书的设计题（P95，P181）切合学生实际，容易操作，要好好利用，既培养学生的动手能力又增强学生学习数学的兴趣。在课题学习 P181-182《怎样选择较优方案》时，根据班级的实际情况建议作为一堂较重要的方程、不等式、函数综合应用课来讲。

三、提高学科教育质量的主要措施：

1、认真做好教学六认真工作。把教学六认真作为提高成绩的主要方法，认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真学习。

2、兴趣是最好的老师，爱因斯坦如是说。激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。

3、引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。引导学生写小论文[2]

，写复习提纲，使知识来源于学生的构造。

4、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，这是提高学生素质的根本途径之一，培养学生的发散思维，让学生处于一种思如泉涌的状态。

5、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念将带来不同的教育效果。

6、培养学生良好的学习习惯，陶行知说：教育就是培养习惯，有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

7、指导成立“课外兴趣小组”的民间组织，开展丰富多彩的课外活动，开展对奥数题的研究，课外调查，操作实践，带动班级学生学习数学，同时发展这一部分学生的特长。

8、开展分层教学，布置作业设置A、B、C三类分层布置分别适合于差、中、好三类学生，课堂上的提问照顾好好、中、差三类学生，使他们都等到发展。

9、进行个别辅导，优生提升能力，扎实打牢基础知识，对差生，一些关键知识，辅导差生过关，为差生以后的发展铺平道路。

10、站在系统的高度，使知识构筑在一个系统，上升到哲学的高度，八方联系，浑然一体，使学生学得轻松，记得牢固。

四。教学进度

第 1 周 回头考及 1.1——1.2

第 2 周 1.3——1.4 第一章复习

第 3 周 第一章测试, 2.1——2.3

第 4 周 2.4——2.6 (1)

第 5 周 2.6 (2) ——2.7 及第二章复习

第 6 周 第二章测试 3.1——3.3

第 7 周 3.4 第四章复习及测试

第 8 周 4.1——4.4

第 9 周 4.5 第四章复习及测试

第 10 周 期中复习

第 11 周 期中考试及分析

第 12 周 5.1——5.3 (2)

第 13 周 5.3 (3) ——5.4 第五章复习

第 14 周 第五章复习及测试 6.1

第 15 周 6.2——6.3

第 16 周 第六章复习及测试 7.1

第 17 周 7.2——7.3

第 18 周 7.4——7.5

第 19 周 第七章复习及测试 期末复习开始八年级上册数学教学
计划 7

一、学生基本情况

本学期我所带的两个班学生人数为：八（1）47人，八（2）46人，数学基础不是很好，尤其是八（1）班学生的成绩相对其他三个班有一定的差距，从上学期期末数学测试成绩可以看出。总的来看，两个班的学生经过七年级的数学学习，基本形成数学思维模式，具备一定的应用数学知识解决实际问题的能力，但在知识灵活应用上还是有所欠缺，同时作答也比较粗心。在学生所学知识的掌握程度上，已经开始出现两极分化，对优生来说，能够透彻理解知识，知识间的内在联系也较为清楚，对后进生来说，简单的基础知识还不能有效的掌握，成绩较差，在几何中，学生在推理的思考方法与写法上均存在着一定的困难，对几何有畏难情绪，相关知识学得不很透彻。在学习能力上，学生课外主动获取知识的能力较差，学生自主拓展知识面，向深处学习知识的能力没有得到培养，在以后的教学中，培养学生课外主动获取知识的能力。学生的逻辑推理、逻辑思维能力，计算能力需要得到加强，以提升学生的整体成绩，应在合适的时候补充课外知识，拓展学生的知识面，提升学生素质；在学习态度上，绝大部分学生上课能全神贯注，积极的投入到学习中去，少数几个学生对数学处于一种放弃的心态，课堂作业，大部分学生能认真完成，少数学生需要教师督促，这一少数学生也成为老师的重点帮扶和教育对象，课堂作业、家庭作业，学生完成的质量也不是太好；学生的学习习惯养成还不理想，预习的习惯，进行总结的习惯，自习课专心致至学习的习惯，主动纠正错误（考试、作业

后)的习惯，比较多的学生不具有，需要教师的督促才能做，陶行知说：教育就是培养习惯，这是本期教学中重点予以关注的。

二、指导思想

以全日制义务教育《数学新课程标准》为指导，贯彻党的教育方针，开展新课程教学改革，对学生实施素质教育，切实激发学生学习数学的兴趣，掌握学习数学的方法和技巧，建立数学思维模式，培养学生探究思维的能力，提高学习数学、应用数学的能力。同时通过本期教学，完成八年级上册数学教学任务。

三、教材分析

本学期教学内容，共计五章，知识的前后联系分析如下： 第12章 平面直角坐标系

本章首先通过通俗易懂、形式多样的确定位置的显示背景，是学生认识到确定物体位置的重要性；然后让学生系统地学习平面直角坐标系的基础知识；最后，在平面直角坐标系中通过图形平移引起的对应点的坐标变化规律，然学生初步体会数形结合的思想。

本章的重点是平面直角坐标系的基础知识，难点是对平面直角坐标系上点的坐标有序性的理解，对同一平面直角坐标系中图形平移前、后点的坐标变化规律的理解。 第 13 章 一次函数

函数是中学数学的重要内容，是中学数学中一类重要数学模型，它不仅是后继学习数学的基础，同时在物理、化学等自然科学中有着广泛的应用。函数概念比较抽象，学生理解和掌握有一定的困难，因而教科书从展现大量实际情境入手，螺旋式上升对函数概念的理解。本章内容是函数知识的入门教学，是最基本的函数知识内容。教材从不同的侧面展现实际问题中的常量和变量、自变量和函数以及他们之间的相互转化、互相依存的关系让学生从生活实例中感受常量、变量和函数的基本概念；再通过对最基本的函数——一次函数的图象、性质以及与方程、方程组、不等式的联系与对应关系的学习研究，初步掌握学习研究函数的基本方法，在感悟函数概念的同时，培养学生应用数学的意识与分析归纳能力。

本章的重点是函数的概念、三种表示方法以及一次函数的概念、图像与性质，能熟练地运用待定系数法确定函数解析式，能利用一次函数及其图象刻画简单的实际问题，初步体会方程、不等式与函数的关系。

本章难点是对函数概念的理解，利用函数的图象解方程（组）和不等式，以及利用一次函数及其性质 解决简单的实际问题。

第 14 章 三角形中的边角关系 三角形是最简单的多边形，是研究其它图形的基础。本章是在学生已学过的一些三角形知识的基础上，

进一步系统地研究它的概念、分类、性质和应用。

本章的另一内容是形式逻辑训练的开始，然学生学习：命题的概念与结构，命题的真假及公理、定理和证明的意义以及简单的证明。

本章的重点是三角形的边角关系，以及区分一个命题的题设和结论，综合法证明一个几何命题的方法与步骤。

本章难点是区分命题的条件和结论，简单反例的构造，一个几何命题综合法证明思路的分析和证明过程的规范表述。

第 15 章 全等三角形

全等三角形是研究平面几何图形的基础，本章是在前面学习的基础上进一步研究全等三角形的概念、性质、判定和应用，促进学生对几何知识的认识，发展几何证明的能力和解决实际问题能力。

本章的重点是全等三角形的判定方法由于全等三角形是研究图形中线段相等或角相等的基础，学生只有掌握了全等三角形的判定方法，并能灵活应用它们，才能学好后面知识。

本章难点是探索三角形全等的条件和运用它们进行说理，以及应用全等三角形解决实际问题。 第 16 章 轴对称图形与等腰三角形

轴对称是现实生活中广泛存在的一种现象，本章首先学习轴对称的基本性质，欣赏并体验轴对称，密切数学与现实之间的联系，认识、描述图形形状和位置关系，进而学习与轴对称有关的图形如等腰三角形、角等内容，研究它们的性质和判定以及应用，发展图形意识。

本章重点是轴对称的性质、线段的垂直平分线、角的平分线、等腰三角形的性质和判定。

本章难点是轴对称和轴对称图形的区别与联系；线段的垂直平分线、角的平分线尺规作法的正确性的证明；线段的垂直平分线、角的平分线、等腰三角形的性质和判定的综合应用。

四、本期教学任务

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/438012034012006134>

