

二（2）班 英语教案

Module 1 Unit 1

题目	I like the ABC song.		
题材 (主要)	Daming 向大家介绍了自己最喜欢的歌曲，并唱给大家听。		
教学目标			
语言 知识 目标	功能		了解字母表的顺序并初步认识 26 个字母。
	语法 (结构、 句子)		I like the ABC song. It’ smy favourite song.
	词汇	听	能够在听录音的过程中辨别出单词：song, favourite
		说	能够在卡片的帮助下说出单词：song
		读	能够在卡片的帮助下正确认读单词：song
		写	
语言 技能 目标	听		能听懂 26 个字母。
	说		能按顺序说出 26 个字母并会唱 ABC song。
	读		能背诵出字母表。
	写		
学习策略	在游戏中感知 26 个字母及其相应的顺序。		
文化意识			
情感态度	从字母表起培养学生们对英语的学习兴趣。		

任务	1. Chain Game：可以在师生或学生小组间进行“字母接龙”的游戏；
	2. Letter Family：把字母卡（大小写共 52 张）打乱顺序分发到学生手中，让他们按大小写找到自己的搭档；
	3. 在字母歌的帮助下，让他们按顺序列队；
	4. 齐唱 ABC song，复习、巩固 26 个字母。

Module 1 Unit 2

题目	What do you like?		
题材 (主要)	Panpan 和 Baby panda 在商店里购买玩具，并谈论各自最喜爱的玩具。		
教学目标			
语言 知识 目标	功能		谈论个人的喜好。
	语法 (结构、 句子)		Do you like dolls/ ... ? Yes, I do. / No,I don't. What do you like?I like jigsaws/ ...
	词汇	听	能够在听对话录音的过程中辨别出单词：jigsaw, toy, bike
		说 读	能够看图说出单词：jigsaw, toy, bike
			能够看图跟录音正确朗读单词：jigsaw, bike
		写	
语言 技能 目标	听		能够听懂 Panpan 与 Baby panda 间关于自己最喜爱玩具的谈 论。如：Do you like dolls? No,I don't. What do you like?I like jigsaws.等。

	说	在图片或实物的帮助下，会用 What do you like?I like ...的句型询问和表述喜好； 会说唱课文儿歌。
	读	会认读对话中 What do you like?I like jigsaws/pandas ...等询问及表述喜好的句子。
	写	
学习策略	在调查活动及创编儿歌中，增强运用、实践英语的自信心。	
文化意识	了解中西方孩子喜闻乐见的玩具。	
情感态度	在创编活动中敢于发表自己的见解，乐于合作，勇于创新。	
任务	1. What’s missing：可选用实物或卡片，复习、巩固有关 toy 的词汇； 2. Do a survey：在小组中调查同学们最喜欢的玩具； 3. 创编儿歌。	

Module 2 Unit 1

题目	He likes this T-shirt.		
题材 (主要)	Smart 一家人到商店里购物，爸爸妈妈分别为 Sam 和 Amy 挑选了各自喜爱的 T 恤衫和连衣裙，Sam 十分开心，但爸爸为 Amy 挑选的裙子		
教学目标			
语言 知识 目标	功能		谈论他人的喜好。
	语法 (结构、 句子)		Sam likes T-shirts. He likes this T-shirt. Amy likes dresses. She likes this dress.
	词汇	听	能够在听对话录音的过程中辨别出单词： T-shirt, dress, small, mum, dad, too
		说	能够在图片、实物的帮助下说出单词：T-shirt, dress, small, mum, dad
		读	能够在图片、实物的帮助下正确朗读单词：T-shirt, dress
		写	
语言 技能 目标	听		能够听懂 Smart 一家在商店中选购衣服的过程：Here's a T-shirt/ ... for you. Sam/ ... likes T-shirts/ ...
	说		能够在图片或实物的帮助下，陈述他人喜爱的服装： He likes this blue T-shirt/ ...
	读		能够认读课文中运用 likes 表达他人喜好的句子：Sam likes T-shirts. Amy likes dresses.
	写		
学习策略	在游戏及介绍活动中学会归纳一些语言变化的规律，如 like 如何变为 likes。		
文化意识	英美国家人的衣着喜好及穿着习惯。		

情感态度	进一步增强学生们“在生活中运用英语”的积极态度和兴趣。
任务	1. Listen and match：教师在课前准备人物头像及服装的图片各一套。 T: Sam likes the blue T-shirt. S1 (Choose the blue T-shirt and match it) to Sam. 2. 在任务 1 的基础上，进行 Look and say 的说话训练； 3. 在四人小组中介绍好友或家人的着装喜好。

Module 2 Unit 2

题目	He doesn't like his shirt.		
题材 (主要)	Sam 参加了一个 party , 由于他不喜欢自己穿的衬衫、裤子、鞋子等衣物 , 所以很不开心 ;		
教学目标			
语言 知识 目标	功能		谈论他人的喜好。
	语法 (结构、 句子)		He doesn't like these clothes. He doesn't like this shirt.
	词汇	听	能够在听对话录音的过程中辨别出单词 : shirt, clothes, trousers, shoes, party
		说	能够指着实物或图片说出单词 : shirt, clothes, trousers, shoes
		读	能够在实物或图片的帮助下正确朗读单词 : shirt, trousers, shoes
		写	字母 : Aa, Bb, Cc
语言 技能 目标	听		能够听懂 Sam 不喜欢 party 的理由 : He doesn't like these clothes/this shirt/ ...
	说		会用 He/She doesn't like...谈论他人不喜欢的衣物及物品 ; 能说唱儿歌 : A is for apple.
	读		能够认读文中表达他人对物品不喜欢的句子 : He doesn't like these clothes. He doesn't like this shirt.
	写		能够抄写字母 : Aa, Bb, Cc
学习策略	能够在游戏及设计中灵活运用所学知识。		
文化意识	英美国家人们参加 party 时的着装习惯。		

情感态度	在谈论衣物的活动中，培养学生们勤俭节约，不挑吃穿的精神。
任务	1. 说“反义句”：在师生、学生之间进行如T: She likes this shirt. S1: She doesn’ t like thri.s的活h动； 2. 根据学生用书活动 2 的图片，进行 point and say 的活动； 3. 我是小小设计师：请学生们帮 Sam 设计一套服装，并模仿课文活动 1 改编介绍词，比一比谁为 Sam 设计的服装最棒，介绍得最好。

Module 3 Unit 1

题目	We have English in the morning.		
题材 (主要)	Ms Smart 的班上来了一位新同学 Fangfang , 大家热情地为 Fangfang 介绍班级的课程安排 , 最后 Fangfang 还为大家演奏了笛子。		
教学目标			
语言 知识 目标	功能		介绍学校里的科目。
	语法 (结构、 句子)		We have English in the morning. We have Maths in the afternoon.
	词汇	听	能够在听对话录音的过程中辨别出单词 : we, English, Maths, Music, play, new, please, have
		说	能够在卡片、课程表或科目标志的帮助下说出单词 : we, English, Maths, Music, have

		读	能够根据课程表或科 目标志正确朗读单词 ：English, Maths, Music
		写	
语言技能目标	听		能够听懂大家为 Fangfang 介绍课程安排的过程：We have English/ ... in the morning/ ... This is our English/ ... book.
	说		会用 We have English/ ... in the morning/ ... 及 Do you have Music/ ...?等句型介绍、询问学校里的课程安排。
	读		会认读文中用 We have English/ ... in the morning/ ...介绍课程的句子。
	写		
学习策略	能够在联系生活实际、制作课表的活动中，真实运用所学知识，体现学有所用。		
文化意识	了解英美国家小学的基本课程安排。		
情感态度	通过制作课表及介绍活动，培养孩子们乐于交友的精神。		
任务	1. Look and guess: Look at the “MARK” and guess what subject it is. E.g. ABC — English; 2. 用英语制作一张课表，并准备为外国小朋友介绍。		

Module 3 Unit 2

题目	I like PE.		
题材	Daming 向大家介绍自己所学的课程和喜爱的科目；		
(主要)	学唱儿歌 “D is for duck.”		
教学目标			
语言 知识 目标	功能		谈论自己喜爱的科目。
	语法 (结构、 句子)		I have Science and Chinese in the morning. I like Science.
	词汇	听	能够在听对话录音过程中辨别出单词： PE, Science, Chinese, Art
		说 读	能在卡片、课程表或科目标志的帮助下说出单词： PE, Science, Chinese, Art 能根据课程表或科目标志正确朗读单词： PE, Science, Chinese, Art
			写
	语言 技能 目标	听	
说		会根据课表，运用 I have...in the...及 I like...的句式来介绍自己的课程和喜爱的学科； 会说唱儿歌：D is for duck.	
读		会认读文中 Daming 对自己所学课程及喜爱科目的介绍。	
写		会抄写字母：Dd,Ee, Ff	

学习策略	在区分两张课表的不同和调查活动中，能积极运用英语进行交流。
文化意识	了解英美国家小学的基本课程安排。
情感态度	通过学习和交流，鼓励学生们培养认真学习每一门课程的态度。
任务	1. Tell the differences: 准备两张不同的课表，让学生进行 “ Pair Work” ，以训练 “I have...in the...” 的句型； 2. Do a survey: What’s your favourite subject?

Module 4 Unit 1

题目	It's 2 o'clock.		
题材 (主要)	Sam 想看 8 点钟的电影，不断向家人询问时间。可到了电影开始时，他却因为和 Amy 一起玩“开火车”的游戏，累得躺在沙发上睡着了。		
教学目标			
语言 知识 目标	功能		表达整点时间。
	语法 (结构、 句子)		询问时间的特殊问句： What's the time? It's 2 o'clock.
	词汇	听	能够在听对话录音过程中辨别出单词： o'clock, film, time,run, train
		说 读	能够在卡片帮助下说出单词：o'clock, time
			能够在卡片帮助下跟录音机正确朗读单词：o'clock
		写	
语言 技能 目标	听		能听懂 Sam 向家人询问时间的过程：What's the time? It's 2 o'clock. Is it 8 o'clock? No, it isn't.
	说		会用 What's the time? It's 2 o'clock/ ...的句型来询问和表达整点时间。
	读		会认读课文中关于整点时间的询问及表达： What's the time? It's 2 o'clock/ ...
	写		
学习策略	在游戏中，巩固和练习整点时间的表达。		
文化意识	初步了解中、西方国家间存在着一定的时差。		

情感态度	在游戏中，体会学习、实践的乐趣，增强学习英语的兴趣。
任务	1. 通过“唱数字歌”、“数字接龙”等形式复习、巩固数字 1-12，为学习时间的表达法做铺垫； 2. 听音调钟：利用数学教具，进行 pair work。 S1: It's 5 o'clock. S2 (调整时钟的时针、分针) 3. 根据学生用书活动 3，在四人小组中进行对话训练，并鼓励学生们模仿课文内容自编一则小故事，上台表演。

Module 4 Unit 2

题目	What' sthe time?		
题材 (主要)	Amy 回到家后饿坏了，问妈妈几点了，妈妈说才 5 点，晚餐要到 6 点才开始。到 6 点的时候，Amy 看到妈妈端上的晚餐，开心极了！		
教学目标			
语言 知识 目标	功能		询问并表达整点时间。
	语法 (结构、 句子)		询问整点时间的一般疑问句式： Is it 5 o'clock? Yes, it is. / No, it isn't.
	词汇	听	能够在听对话录音过程中辨别出单词： hungry, dinner, now, all right, great
		说 读	能在卡片和肢体语言的帮助下说出单词：hungry, dinner 能在卡片的帮助下正确朗读单词：dinner
			写
语言 技能 目标	听		能听懂晚餐前 Amy 与妈妈之间的对话：What' sthe time? It's 5 o'clock. Dinner time is 6 o'clock.
	说		能够根据时钟或图片，运用 “Isit 5 o'clock/ ... ? Yes, it is. / No, it isn't.” 询问时间； 能够说唱儿歌：G is for girl.
	读		能认读 U1 和 U2 课文中有关整点时间的表达及询问的 句 子：What' s the time? It's 5 o'clock/... Is it 8 o'clock/... ? Yes, it is. / No, it isn't.
	写		会抄写字母：Gg,Hh, li
学习策略	在创编活动中，体验真实情景，能与他人很好地配合。		

文化意识	初步了解中、西方国家间存在着一定的时差。
情感态度	能乐于合作并合理安排场景及角色，体验真实英语场景的乐趣。
任务	1. 利用学生用书活动 2，进行“Listen and point”活动，训练整点时间的表达法； 2. 情景表演：以四人小组为单位，设计生活中的场景，如上学时，看电影前等，模仿文中对话，进行情景创编表演； 3. 通过“Bingo”游戏，复习、巩固字母 Aa – li。

Module 5 Unit 1

题目	I get up at 7 o’ clock in the morning.		
题材 (主要)	课堂上 Sam 用海报向大家介绍自己一天的生活作息安排。		
教学目标			
语言 知识 目标	功能		谈论一天的生活。
	语法 (结构、 句子)		I get up at 7 o’clock in the morning. I go to school at 8 o’clock. I have lunch at 12 o’clock.
	词汇	听	能够在听对话录音过程中辨别出单词及短语：poster, get up, go to school, have lunch, go home, go to bed, then
		说 读	能够在卡片帮助下说出短语：get up, go to school, have lunch, go home, go to bed
			能够在卡片帮助下正确朗读动词短语：get up, go to school, have lunch, go home, go to bed
		写	
语言 技能 目标	听		能听懂 Sam 对自己一天生活的介绍：I get up at 7 o’clock in the morning. I go to school at 8 o’clock.
	说		在图片或肢体语言的帮助下，能运用 “I get up/... at 7 o’clock/....” 的句式介绍自己的生活作息时间。
	读		能认读课文中运用 “I go to school/ ...at 8 o’clock/___” 等介绍 Sam 一天生活作息的句式。
	写		
学习策略	在听听做做、看看说说的实践活动中，灵活运用所学英语。		
文化意识	了解西方小朋友的生活习惯、作息时间。		

情感态度	通过一系列游戏活动及对 Sam 生活习惯的了解，树立健康、卫生的作息习惯的意识。
任务	1. 通过 “Listen and do” 的活动，巩固和训练 get up、go to school 等动词短语； 2. Listen and match the card：准备一套动作卡片和一套时间卡片，让学生们在听课文录音后，搭配两套卡片； 3. 在任务 2 的基础上，进行 “Look and say”，训练如何用 “I go to school/...at 8 o'clock/...” 句式介绍自己的生活； 4. 回家后制作一张关于自己生活作息的海报，并为其配上解说词。

Module 5 Unit 2

题目	It' shalf pat 7.			
题材 (主要)	Lingling 今天早上睡过头了，爸爸叫她起床，Lingling 才发现已经七点半，是平常的早饭时间了；			
教学目标				
语言 知识 目标	功能		谈论日常的生活。	
	语法 (结构、 句子)		半点时间的表达方法： It's half past 7. I have breakfast at half past 7.	
	词汇	听	能够在听对话录音过程中辨别出单词： half, past, late, have breakfast	
		说	能在卡片帮助下说出单词：half, past, have breakfast	
		读	能在卡片帮助下跟录音正确朗读单词：half, past	
		写	字母：Jj,Kk, Ll	
	语言 技能 目标	听		能听懂爸爸叫 Lingling 起床的对话：It's late. What's the time? It's half past 7. I have breakfast at half past 7.
		说		会在图片及时钟的帮助下，用 It's half past 7/ ... Ihave breakfast/ ... at half past 7/ ...表达半点时间及相应的生活。
读		能认读对话中用 “half past” 表达半点时间的句子。		
写		能抄写字母：Jj,Kk, Ll		
学习策略	在介绍 Panpan、Daming 和自己生活习惯的活动中，能够积极参与，从而巩固、灵活运用关于时间表达的基本句型。			