

## 九年级历史中考备考方案

### 九年级历史中考备考方案（通用 9 篇）

为了确保事情或工作有效开展，常常需要提前制定一份优秀的方案，方案是解决一个问题或者一项工程，一个课题的详细过程。写方案需要注意哪些格式呢？以下是店铺精心整理的九年级历史中考备考方案（通用 9 篇），仅供参考，欢迎大家阅读。

### 九年级历史中考备考方案（通用 9 篇）1

#### 一、识记的知识：

概括，系统整理，提高学生识记的效率，这些在平时上课时笔记都有所体现，只需要学生整理，识记就可以，督促学生的方法：课代表是每个班的最高领导，分派几个小组的组长，具体到每个同学，检查笔记是否完整，识记的知识是否掌握，及时反馈，及时纠正督促。

#### 二、理解的知识：

变换练习题的方式，多次训练。每天留作业，针对需要训练的知识点做填图练习，作业评价，100 分为完成，低于 100 分分别划分档次，完成作业的情况及时反馈给学生，把作业完成的得分作为平时成绩和评优评好的依据。

#### 三、制定目标：

每个同学制定自己的考试目标，赶超对象。

#### 四、明确考试意义：

巩固所学知识，为后面的会考做好充分准备。

#### 五、考试答题技巧培养：

1、态度第一，认真的态度是取得优异成绩的保证，答题认真读题，遇到不会的题目、读不懂的题目不气馁，不放弃，跳过最后检查时再做。

2、答题技巧：认真阅读每一道题的题干，很多隐含的信息会帮助你解决问题。必须认真阅读，否则会因为粗心导致错题，不是不会，是不够认真。认真答题是一种能力。从某种意义上说，粗心就等于不会。

3、答卷要求：字写清楚端正，否则会影响自己的成绩。字迹潦草，成绩会大打折扣。

4、检查：每一次考试、每一科考试都要养成检查的好习惯，检查能充分发挥出你的所学，避免因粗心而出现所谓的“发挥失常”。我们很有感触，每一次考完试总有 10 分甚至更多不是不会而是粗心看错题或者没有看到题。

## **九年级历史中考备考方案（通用 9 篇）2**

九年级历史复习的时间短，任务紧，复习内容较多，共涉及六册教材内容，但课时较少，因此我们必须合理地利用时间，全面地有重点地复习，这样才能为学生奠定坚实的基础。才能以不变应万变，从容面对中考。为了更好地提高复习效果，特制订如下复习计划：

### **一、复习进度安排：**

计划三月下旬结束九年级下册新课内容的教学，然后进入考前综合复习阶段。

综合复习分为三个阶段：

1、第一阶段：梳理教材，细化知识点，夯实基础。

内容：1-----6 册历史课本内容

时间安排：3 月 26 日---4 月 27 日

根据每一单元内容多少不同，预定一节课复习 2-3 个单元。注重基础知识，特别是主干基础知识，尤其是对人类历史发展产生重大历史作用和影响的历史事件、历史人物、制度政策等，对知识的把握不能仅仅停留在识记上，更重要的是理解和运用。

2、第二阶段：专题复习，强化训练、热点讲解

时间安排：5 月 2 日---5 月 31 日

历史知识包罗万象，相互联系，千丝万缕。作为历史教师要通过“专题”的形式将零散的知识梳理和归纳成条理和体系，通过一系列“专题”引导学生将点点滴滴的零散知识变成了系统化、体系化。专题的设计要灵巧、细小。切记不能设计过大的专题，进行大的专题知识梳理；要从社会现实热点问题的角度、重点问题的角度、应用和解决问题的角度，设计一些轻巧灵便的小专题，培养学生解决实际问题

的能力。

我们在以课本为主的前提下，为学生选择科学、合理的教学案，包括知识结构归纳和习题训练两部分，知识结构归纳使学生对本专题涉及内容有提纲挈领的认识，习题训练涉及所有题型，突出重点知识。使所复习的知识得到巩固，以提高学生的能力。同时我们通过集体备课等形式，搞好热点问题的梳理，找准社会现实热点问题与教材知识的结合点、切入点。通过热点讲解教会学生将社会热点问题与所学的知识点之间的紧密联系，用所学知识解决实际问题。

3、第三阶段：综合复习，查漏补缺；模拟测试提高能力。

时间安排：6月5日---6月13日

将六册课本的知识有机融合，根据中考的具体要求，选择若干针对性较强的题目进行一系列综合训练，目的是将第一阶段古今中外的历史知识进行综合、融会贯通，提高学生的综合应用能力。根据每次训练的情况，找出学生的薄弱环节，再进行讲解、训练，进一步巩固知识、提高能力。

二、具体复习方法措施安排

1、系统复习，夯实基础

以xx年中考大纲为参考，依其规定内容为重点，提纲挈领地进行复习。具体做法，依据内部资料（历史复习资料）为主，备课时结合考纲、历届中考试题，将重点补充到复习资料上，讲、练、背相结合，以背为主，随机考察学生背诵掌握情况，及时查漏补缺。

2、抓住重点，加强训练

六册课本的内容较多，在复习时教师既要全面系统地进行复习，同时又要有所侧重，所谓重点就是历史考试说明里的考查内容及要求，复习时这部分内容要强化。同时还要大胆取舍，去粗取精。我们认为八年级上册第一、二、三、四单元，下册第一、二、三单元，九年级上册第四、六、七单元，下册第一、二、三、四、七单元是整个初中阶段历史复习的重点内容。对于上述内容，教学时要强调，平时的训练要强化，内容都是滚动式的，带着学过的内容一起考察，对学生常犯的错误进行有针对性的训练，提高学生历史知识的能力。

### 三、注重应试能力的提高

基础知识掌握了，能力提高了，还要提高考试、答题的能力。特别是应试的技巧，通过近几年的教学，我们认为学生应注意以下几个方面的问题：

(1) 审题，在平日练习和考试过程中一定要仔细审题，题目问的是什么要弄明白，然后根据题目要求回答，千万不能草草看一眼就解答。

(2) 对课本内容一定要熟悉，我们对学生的要求是，做选择题尽量不看书，材料题和问答题一定要看书。

(3) 注意合理地安排考试时间。

### 四、历史复习中注意事项

1、加强复习的力度和广度，使学生更加熟悉课本，保证基础的方面少丢分。第一轮，全面复习，细化知识点，打好基础。即讲课时要注意课程标准的要求，要线索清楚，重点突出，逻辑严密，时间空间概念明确，语言精炼，并辅以条理化的板书。通过看、读、写、记等方式强化训练，一章一节的基础知识，做到人人过关。第二轮，比较对照，纵横串连，辨异求同。经过系统复习，学生掌握的知识是更牢固了，但知识是零碎的、混乱的、孤立的，这一段复习要求师生双边互动，进一步使知识系统化，重新组合教材，进行知识归类，触类旁通。把已掌握的知识前后左右贯通起来，形成网络，把同一时期的政治、经济、文化、对外关系等方面进行联系，总结寻求历史事件的异同点，强化学生的对知识的掌握。

2、增强练习的针对性，尽量寻找一些较好的材料，帮助学生巩固所学知识，多创设一些与生活情境相关的试题，提高学生的学习兴趣，巩固知识点，促使知识转化为能力，以史为鉴，评论古今，提高能力。

3、增加考试次数，把握好时间和解题速度，练练学生的应试能力。我们要指导学生紧扣课程标准,扎实基础,以课本为本,全面系统地做到五看三抓，即看提示、看正文、看插图、看资料、看大事年表;抓线索、抓网络、抓重点。同时通过模拟训练，掌握各种类型题的特点及解题方法,训练他们的应变能力和解决问题的能力。

4、要加强对学生学习过程的监控，努力引导学生在教师的指导下有条不紊地进行科学的复习。复习中不能走向“放羊式”、“灌输式”两个极端，做到导与学两个方面紧密结合。要让学生动手、动笔、动脑，不能简单的动口，要让学生能把基础知识正确反馈到试卷上，避免出现会说不会写或者写错字、别字、白字的现象，造成不必要的失分。

5、要加强对学生解题能力的培养和解题方法的指导，特别是要培养学生审题能力、归纳概括能力及语言表述能力。

6、加强学生心理辅导，使学生放下包袱，轻装上阵，轻松应考。

总之，九年级历史复习的时间紧任务重，可谓任重而道远，作为教师要给予学生充分的考前指导，并做到自己心中有数，扎实研究九年级历史复习课的教法，全面提高复习效率，为中考做好充分准备。力争在xx年中考中取得优异的成绩。

### **九年级历史中考备考方案（通用9篇）3**

#### **一、指导思想**

遵循教育部有关初中毕业考试改革的指导思想，有利于开展初中历史教学，全面推进素质教育，切实提高九年义务教育水平，为学生的终生发展奠定坚实的基础；有利于新课程的推进，引导学生关注社会、关注人文、关注生活；有利于培养学生的创新意识和实践能力，培养学生良好的品德和健全的人格；有利于调动学生学习历史的积极性，改变学生历史学习的方式，促进学生自主学习、合作学习、探究学习；有利于我市教育事业的发展，保证绝大多数初中学生升入高级学校继续学习。

#### **二、考试性质：学业成绩考试。**

初中毕业生的毕业考试、升学考试合一，统称为学业成绩考试。考试科目为：语文、数学、英语（含听力与笔试部分）、物理、化学、综合（含政治、历史、生物、地理）。考试命题依据20xx年“盐城市初中各科中考考试说明”。中考满分为780分。

以上科目阅卷方式：试卷客观题均由市集中采用阅读器读卡，主观题试卷分别由县（市、区）集中交叉批阅，考生成绩由市教育局统

一发布。

### 三、中考历史学科命题的基本原则与特点

初中历史学科是国民素质教育的基本课程之一，它能使获得现代公民必需的基本历史知识与技能，提高人文素养，逐渐形成正确的世界观、价值观和人生观。

知识的包容性、教学内容的思想性和历史地看问题的观点与方法，是历史学科不同于其它学科的基本特征。

1、基本原则，主要是：

(1)、依据“全日制义务教育历史课程标准（实验稿）

”评价建议中的“测验法”评价方法。

“对学生历史学习成果进行数量测定，并对测定结果进行解释、分析和评论，是历史教学中最常使用的一种评价形式。测验法可以评价一个教学单元、一个学期或一个学年历史教学目标的达成情况。要把历史知识和历史能力有机地结合起来加以考查，不但要考查学生再认再现历史知识的能力，更要考查学生综合运用所学知识分析解决问题的能力。同时，测验要充分体现历史课程的综合性特点和独特的情感教育功能。测验的形式应多样化，如在教学过程中进行的形成性测验，就可采取自主测验的形式，让学生分组命题、编制试卷、组织测验、评价总结，使历史测验和学生的学习、活动融为一体，真正成为学习过程的有机组成部分”。

(2)、“合理确定试题难度”原则。根据我市地广人多，经济和教育的发展不平衡特点。因此在确定试题的难度时应坚持实事求是的题的难度。

(3)、“则重考查能力”的原则。“以能力立意命题”是体现新课程教学评价的理念，

(4)、“联系生活和社会实际”的原则。命题联系学生生活和社会实际，从考试导向上看有利于激发学生的学习兴趣促进教学内容的改革和教师教学重点的转移；从考试考查的角度看有利于考查对学生发展最有用的内容和知识，有利于考查学生解决实际问题的能力，也利于思想教育的功能渗透到教育考试之中。

(5)、“试卷格式规范”的原则。规范化的试卷能够最大限度地减少考试的误差，有利于学生的正常发挥。

遵循上述原则，联系历史学科的教学实际，20xx 年历史学科的毕业、升学考试的试题编制应该具备以下特点：

## 2、基本特点：

(1)、基础性。试题考查目标应该是最基本的历史知识。

(2)、综合性。历史学科的内容本身具有非常广泛的包容性，但是历史试题所涉及的知识内容不必面面俱到，而应具有典型和代表意义。历史试题的综合性主要是指对学科内容的整合，注意历史事实之间的联系，在知识网的交汇点上设计试题。它又是对“能力”的全面考查，注重学科知识的交叉、迁移和综合应用能力。

(3)、思想性和历史与现实的结合。认识历史是为了认识现实，历史教育的思想性和现实性是其价值的体现。试题应该传达正确的世界观、人生观和价值观，渗透德育教育的内容。注重历史与学生生活、社会热点问题的结合，在历史与现实的交融点上考查学生的知识结构与运用综合能力解决实际问题的水平。

(4)、“以能力立意”和开放性。开放性，要注意能力考查的层次；材料分析题提供的材料应源于教材以不拘泥于教材。命题应有新意。主要是新生学生的发散性思维，为学生创造性地表达提炼观点提供科学的平台。

(5)、规范性。命题规范科学。语句通顺，问题清楚，读写恰当，格式新颖活泼。

## 四、考试形式与试卷结构

1. 考试形式：开卷、笔试。

2. 考试时间：40 分钟。

3. 试题分值：满分 50 分。

4. 试题结构：试卷题型包括选择题和非选择题，选择题占 50%，非选择题占 50%。其中选择题为单项选择题，共 25 小题。非选择题含材料解析题（2 材）和问答题（1 问）。试卷页数和题量基本根据考试时间确定。

5. 试题难易度：试题易、较易、稍难题的比例为 7 : 2 : 1。

6. 考查的知识比例：七年级约占 20%，八年级约占 40%、九年级约占 40%。（即中国历史约占 60%，世界历史约占 40%。）

## 五、考试的内容与目标

1. 考试的内容依据全日制义务教育《历史课程标准》（实验稿）的内容标准和我市编制的《中考历史考试说明》中所规定的知识范围命题。

考生可将教材、图册及其它学习材料带入考场，但考试时必须独立答题，不得交流讨论

### 2. 目标要求

知识与能力：掌握基本的历史知识，形成对基本的历史知识的理解和应用能力。

过程与方法：从感知历史到积累历史知识，到理解历史，注重自主探究式学习。

情感态度与价值观：培养爱国主义情感；形成健全的人格和健康的审美情趣；树立求真、求实和创新的科学态度；逐步形成面向世界、面向未来的国际意识。

今年首次将历史学科纳入中考体系，可以说已经取得了巨大的成绩，广大历史教师也翘首盼望，初中历史教学能从此进入一个良性的发展之中。因此，对后期复习教学提出一些建议和思考。

## 六、建议与思考

研读《中考说明》和示例题样卷，了解考试范围、考点，掌握试题类型和命题方向。

制定合理科学的复习计划，对六本教材按照占分比例合理划分复习时间。一般分两个阶段，第一阶段（4月—5月20日）根据中考说明中的知识点对照教材，实施全面的复习，即落实基础知识；第二阶段（5月20日—6月10日）综合复习，编制十份左右的综合试题进行模拟训练和讲评；6月10日—17日留给学生自己看书读书。

注重基础知识和基本技能的复习教学，扎实双基。基础与能力兼顾，以基础为主。



科学指导学生整合知识，构建知识结构。将分布在教材不同地方的考点知识进行整合、归类，以灵活多样的方式予以呈现，提高复习效果。

加强搞专项训练。各校编制一些单选题、填空题进行专项训练，力争选择题不失分少失分。

指导学生用足用好教材，重视教材目录复习教学。多做样卷，掌握应试技巧，提高应试能力。做题时，切忌做偏题、怪题和难题。

关注热点，重视教材中与社会热点相关的内容。复习时要联系生活联系实际。如 20xx、20xx 周年聚焦。

指导学生审题，掌握解题规律和基本方法，狠抓答题规范化训练。

#### **九年级历史中考备考方案（通用 9 篇）4**

为了莘莘学子实现九年以来的伟大理想与报复，为了父母谆谆教导与期望，为了 xx 学校教育教学事业的蒸蒸日上，我作为九年级的一名历史教师制定了如下的总复习计划，希望在其他老师与我的勤恳、勤奋、敬业与智慧之下，能为 20xx 年 xx 市 xx 学校中考再创佳绩。

第一阶段复习计划 完成教材，夯实基础

（一）、时间安排：

第 1 周：七年级历史上册 第 1 单元~第 4 单元

第 2 周：七年级历史下册 第 1 单元~第 3 单元及八年级历史上册  
第 1 单元

第 3 周：八年级历史上册 第 2 单元~第 5 单元

第 4 周：八年级历史下册 第 1 单元~第 5 单元

第 5 周：九年级世界历史上、下册

（二）、复习的具体步骤：

课上时间应该做到：

（1）按单元梳理知识脉络，夯实中考基础知识。

（2）分析每课中考热点、重点、预测 20xx 年中考试题走向。

（3）学生记忆 10 分钟左右，夯实基础知识。

（4）课上测试以选择题和材料题为主。

（5）讲评试卷，查缺补漏。

(6) 每单元集中测试，总结单元内容，弥补知识漏洞。

课下复习安排计划：

- (1) 早自习再现课上复习的基础知识。
- (2) 课间抓时间知识点测试。
- (3) 周周测试以基础知识为主。
- (4) 抓时间补习弱科生，促其全面发展。
- (5) 精选试题，面批面改

第二阶段复习计划 专题复习，强化训练

(一)、时间安排：第6周至第7周：

专题(一)、列强的侵略和中国人民的反抗

专题(二)、近代化的探索

专题(三)、新民主主义革命的兴起

专题(四)、中华民族的抗日战争

专题(五)、人民解放战争的胜利

专题(六)、经济和社会生活 科技与思想文化

第8周至第9周：

专题(七)、中华人民共和国的成立和巩固

专题(八)、社会主义道路的探索

专题(九)、建设有中国特色社会主义

专题(十)、民族团结与祖国统一 建设与外交成就

专题(十一)、科技、教育与文化

第10周至第11周：

专题(十二)、欧美主要国家的巨变和第一次工业革命

专题(十三)、资产阶级统治的巩固与扩大 殖民地人民的反抗、

无产阶级的斗争

专题(十四)、第二次工业革命 第一次世界大战

专题(十五)、两次世界大战间的世界

专题(十六)、第二次世界大战

专题(十七)、二战后世界的发展变化和世界格局的演变

专题(十八)、世界近现代科学技术和思想文化

## (二)、复习的具体步骤

(1) 按线索讲解历史知识将历史知识系统化、线索化，清晰明了的呈现在学生的面前。

(2) 教师精选本专题知识性试题将知识进一步系统化、线索化。

(3) 对筛选的试题做到面批面改。

(4) 对本学科后进生的试题应更加关注、耐心辅导指明正确的学习方法、学习目标。

(5) 专题训练时穿插时事政治热点、重点与难点训练与测试。

### 第三阶段复习计划：综合复习与模拟演练

(一)、时间安排：第 12 周至第 15 周：

综合复习与模拟练习、讲练结合重点解剖、重视答题技巧与方法、对学生进行心理辅导、熟悉中考题型，掌握审题解题的方法与规律进一步查缺补漏。

## (二)、复习的具体步骤

(1) 分析试做三年中考题，进一步的揣摩中考考题走向。

(2) 教师精选模拟试题做好模拟演练。

(3) 及时辅导查缺补漏，使学生树立明确的奋斗目标，向中考挑战。

(4) 认真研究“中考说明”和收集整理中考信息。

(5) 面向全体学生，培尖扩优，提高全体学生的学习成绩。

### 第四阶段复习计划：自由复习阶段

(一)、时间安排：第 16 周：自由复习、备战中考

(1) 重视基础知识的回顾、回归课本、熟悉教材防止知识的忘与陌生。

(2) 穿插模拟训练。

(3) 对学生进行考前辅导与心理调节，使学生有信心、有精力冲刺中考。

## 九年级历史中考备考方案（通用 9 篇）5

### 一、复习时出现的问题

1、大部分同学基础知识比较牢固，但能力欠缺，对于平时练习的

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/43806101200006026>