

语文教师学科育人 情况报告

篇一：语文学科带头人汇报材料

语文学科带头人汇报材料

语文学科带头人汇报材料

尊敬的各位专家：

大家好！

我是海滨教育中心海滨第四学校的一名语文教师，我一直认真履行自己的职责，勤勤恳恳工作，恪守《师德行为规范》，努力钻研学科教学，认真落实我校‘育人为本，和谐发展，为学生一生幸福奠基’的办学理念。为了让学生每天都有新收获，我在教学上勇于探索，注重创新。现从以下几方面汇报我的工作，敬请领导给予指导。

一、潜心学习，打造高效语文课堂。

教学是学校的中心任务，学校以教学为主，这是办好学校最基本的规律。在教学方面，只有学生学到了，学好了

才是有效的教学，课堂教学必定要以生为本，以学为本，课堂教学所有的一切都是为学生服务的。因此，为了有效的组织学生自主合作探究学习，我首先是让学生做好课前预习要打造高效课堂，提高学生课堂学习效率的一个关键问题是学生的课前预习。同时，我在备课上不只是准备课上讲什么，怎么讲，还要考虑如何指导学生的课前预习。这个前提是你自己必须明确本课的学习目标，学习任务，学习指导。在学生自学、合作探究的问题要根据具体情况降低难度，减小难度，增加梯度、密度，这样有利于学生完成学习任务。要求学生要在充分的自主学习的基础上参与合作学习，不能只做旁观者。其次，在课堂上，要让学生把自己预习的成果或自己学习小组共同完成的学习成果进行展示，还要对学生进行必要的课前指导。每位学生都有强烈的表现欲望，每位学生在展示学习成果的过程都会进一步激发学习的积极性，增强学生的自信心，都会进

一步加深对知识的理解与掌握。所以我们在课堂教学的过程中，要充分利用教室里的黑板，要安排一定的时间让学生充分展示自己的学习成果，从而让学生在展示中提高学习效果，提高学习能力，提高合作交流能力，主动建构知识的意义。最后，是引导学生加强对知识结构体系的整理与提炼，在高效课堂的教学中，我常常引导学生对所学内容进行整理，归纳，概括、提炼的意识。

二、认真落实学困生转化策略

抓好学困生要做好三件事：一是端正其学习态度，二是传授学习方法，三是个别辅导。多数学困生有个通病---学习态度不够端正。他们没有明确的学习目标，从而缺乏上进心。我针对其具体情况，提供帮助。我知道这是一项复杂而艰巨的工程。仅凭一、二次或数次谈话是办不到的，需要做大量的、细致的、有针对性的思想工作，而且必须与家长取得联系，同抓共管。

三、倡导、落实学生减负工作

减轻学生课业负担留给学生发展空间’减负’无疑是从政府部门到各级学校关注最多的热点。学习时间过长、家庭作业太多、睡眠时间太少……社会各方的呼声强烈，课程改革——直指’减轻课业负担’，我校根据上级指示，采取一系列措施，以切实减轻学生过重课业负担，全面推进>素质教育。

加强学习，更新理念，改变方法，从课程改革抓起，有效减轻学生过重的课业负担，让学生全面发展。我们组织教师认真学习教育工作会议的精神，了解教育改革与发展的指导思想、奋斗目标和主要任务，以在教学工作中自觉落实课改精神，减轻学生负担。我们要求教师，’以学生发展为本’，改善师生关系，建立课堂教学的师生互动，给学生多一点时间和空间，让学生自主地、富有个性地发展。要求课堂教学设计必须从学生的角度出发，建立与学生自身的经历和经验的联系，确立学生在学习中的主体地位，努力

改善教学方法，提高教学质量。要求教师建立新的教育质量观，不再以学生掌握多少知识，取得怎样的学科成绩作为教育质量高低的评价标准；而是以学生在学习中能能不能综合地运用各学科知识，发现、探讨和解决一些诸如学科、社会、学习中不断产生的问题，培养少年儿童的创造力和适应社会的能力。

‘育苗有志闲逸少，润物无声辛劳多。’今后我将在学校领导的关注与支持下，把今天的工作成绩当作明天工作的起点，一如既往，奋力争先，不断地从各方面提高自己，使自己无愧于‘人民教师’的光荣称号！

篇二：语文学科建设报告小结

拓展外延深化内涵 学习探索开拓奋进

——语文教研组学科建设情况简介

()

一、教研组简介 略

二、学科建设简介

（一）学科队伍建设

语文教研组全体成员能遵循《中小学教师职业道德规范》，全组教师遵纪守法，爱岗敬业，坚持师德为先、教学为主、育人为本，关心尊重学生，建立了民主、平等、融洽的师生关系。老教师无私奉献，有求必应，年轻教师虚心好学，有疑必问。老教师的敬业精神、年轻教师的开拓精神在我组互补互进，组内有着较强的凝聚力。三年中，有两位教师获市级园丁奖，十一人次获得校先进教师称号。2011 年度被评为市文明班组，2012、2014 被评为校优秀教研组，2015 年 1 月被评为市优秀教研组。

1、常规制度健全，活动严格规范
教研组制度健全，制定计划目标明确，切合实际，活动安排具体。每学期教研组活动出勤率高，课堂教学常规管理及检查到位，组里会定期检查备课组制定计划及教师执行情况，每学期期中期末以及高三的每月考都有学科教学质

量分析，并能提出对策。教研组要求所有成员尽可能做到教学进度统一，内容要求统一，重点难点统一，作业训练统一。备课组活动策划针对实际问题，几乎每天都会商讨一天的教学进度、有可能遇到的问题、重难点及解决的方法，课后反馈，整理问题，定出针对性的练习，主题鲜明，内容充实，记录及时。

2、重视学习研究，提高业务能力

语文组具有浓厚的业务学习气氛，学习内容丰富，形式多样，如新课程理论的学习、两纲教育的实施、有效教学的探讨、课堂人文关怀的注入、绿色成长指导的有效途径探索等等，都是我们学习研究的对象。

抓住“上课——观课——研课”三环节。教师以观课和研课来提高上课的水平，力争成为具有高超教学能力的优秀教师。

抓住“做题——析题——命题”三环节。只有教师不断提高命题水平，才能更有效地指导学生答题，从而考出理

想的成绩。

如此，教研组成为了教师教改、教研的阵地、也成为了青年教师健康成长的摇篮。近几年来组内教师在市级教学竞赛比武中连续获得一二等奖项，近十位教师分别为本市及外省市教师代表团开设了十多节公开课、观摩课。

（二）学科质量建设

几年来，我组一直是学科基地教研组，全组重视教育教学新理念的学习和运用，积极开展教学改革，在课堂教学中做到务实有效，注重落实与培养学生可持续发展的能力。

1、加强学法指导，提高教学效率

课堂变革是深化课程改革的重要环节，也是推进素质教育、提高教学质量的主战场。我们在推进课堂变革的过程中，一方面把过程前移，做足备课文章，另一方面又把过程后延，突出与学生的信息交流和学法指导工作，把课堂效益的提高置于教学过程的整个链条当中，加强学法指导，为此，开展了如何

指导学生看书、练习、反思、修改等的专题研究。如高三备课组一直在摸索，随时而变，并最终形成了“分册单元知识点对接”等复习思路、框架的创新，试卷讲评课新实活，因富有特色而在全市交流介绍，予以推广。

2、加强阅读积累，突破学科难点
教研组强调阅读与写作互相促进，以阅读促进写作，以写作深化阅读。围绕学校开展的 1

“书香暖人心，祖国在心中”、“遨游书海、不断进取”等系列活动，各个班级利用寒暑假发起“和父母一起读好书”活动。开学后，以每个学生家庭为单元，统计阅读书目，并用一句话的形式写出推荐理由或阅读感受，再进一步在班级和学校范围交流。

还有一些班级利用学校语文课堂，通过班级演讲的形式，由每位同学向大家推荐自己喜爱的阅读书目。在老师的指导点拨下，学生的文学阅历丰富了，对于“真善美”的认识和追求增强了，学

生理

性、思辨的视角得以培养，高中生成长期的世界观和价值观也得以丰富。

多位教师利用语文课前五分钟开展“经典每日一读”活动，让学生通过背诵、畅谈感悟的形式夯实文言知识，汲取前人智慧，感受圣贤风采，达到修身为本的目的。

通过以上活动的常抓不懈，学生的理解力、表达力、感悟力大大提升，在市、区级各类比赛中均取得了好成绩。

（三）学科课程建设

高中语文教材共六册，一百多篇课文，在授课时往往因为高考指挥棒的影响而被有选择地删除了许多。至于课程标准中的“口语交际能力”培养，则更是因为高考不考被无情地放弃。原本“与生活的外延相等”、听说读写能力全面发展的语文，显得极为单薄而无趣，根本无法满足高中学生的求知欲望。

有鉴于此，教研组秉承我校（教师和学生）“绿色成长”的理念，根据学校

的实际需要，又结合我校为市“经典诵读写”试点校这一特点，积极探索具有特色的语文校本课程。如《时文阅读》、《现当代诗歌鉴赏》、《诗意人生》、《毛泽东诗词鉴赏》《经典电影欣赏》等，长开不衰。其中《时文阅读》历经几年的打磨，该课程已是我校的精品课。

（四）学科教研建设

在教学研究方面，全组坚持个体反思与集体研讨相结合。教师对自己的教学活动过程进行自我分析与思考，另一方面，积极推进集体反思，以此来激发教师灵感，弥补个人反思的不足。坚持教学研究与教学实践相结合，把教学研究植根于平常的教学实践中，以教科研来促进和带动教育教学的发展，尽力追寻教研一体的理想境界。

围绕教学研究，组内教师撰写的《一枝一叶一世界，细节之中见关怀》、《一读解千情》、《古文新意》、《独具匠心别有新意》《薛瑄猫说 赏析》等文章接连在市、国家级报刊上发表。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/438064003043006051>