

第四章 教育目的

邓李梅 主讲

湖北师范学院教育科学学院

主要内容



教育目的概述



教育目的的理论基础



我国的教育目的

教学目标

- 1、掌握教育目的的概念、结构与教育目的的社会制约性等基本知识。
- 2、理解教育目的的价值取向的含义以及两种典型的教育目的的价值取向。
- 3、理解我国教育目的的基本精神，形成正确的教育目的观。
- 4、了解我国中小学教育实现教育目的的对策，理解德智体美综合实践活动各育在人的全面发展中的作用及其相互关系。
- 5、可以运用本章的基本观点分析中小学教育实践中的相关现象和问题。

第一节：

教育目的概述

- 教育目的的概念
- 教育目的的层次结构与内容结构

教育目的是把受教育者培养成为一定社会所需要的人的总要求，是学校教育所要培养的人的质量规格。它是根据一定社会的政治、经济、生产力和文化科学技术发展的要求和受教育者的身心发展规律提出来的，反映了一定社会对受教育者的要求。遵循教育目的育人，是对教育工作者的基本要求，也是从事教育工作的基本出发点；实现教育目的，是教育活动的最终目标，也是教育工作者全部活动的归宿。

俄罗斯教育家乌申斯基在谈到教育者明确自己工作的最终目的时说：“如果一个建筑师在为一座建筑物奠基的时候，连要建筑什么东西都回答不出来，那你将对他说什么呢？同样如果一个教育者不能明确地说出他教育活动的目的，那你将会说出对建筑师同样的话来。因此，当我们把儿童纯洁和易感的心灵托付给教育，我们完全有理由去问教育者，他将在他的工作中追求什么目的，并要求对这个问题做出明确而断然的答复。”

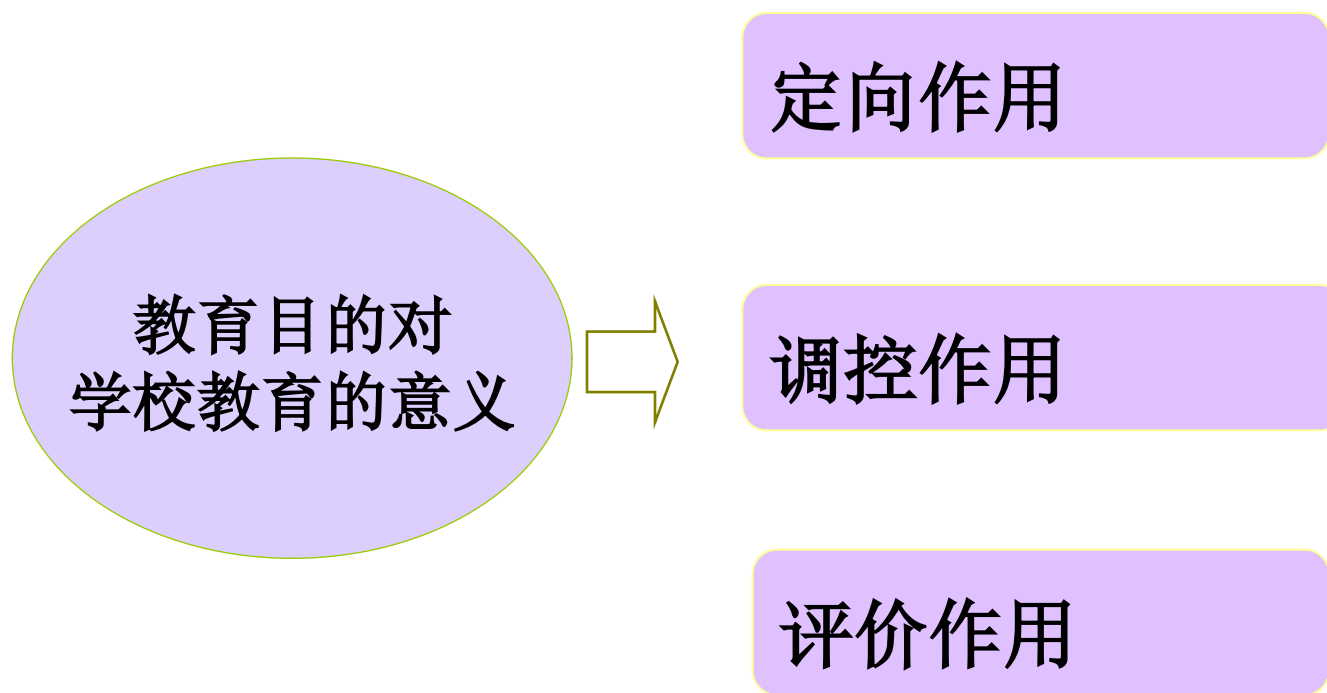
一、教育目的的概念

- 从内涵上看，教育目的概念有广义和狭义之分。
- ✓ 广义的教育目的是指存在于人的头脑之中的对受教育者的期望和要求。
- ✓ 狭义的教育目的是指由国家提出的教育总目的和各级各类学校的教育目标，以及课程与教学等方面对所培养的人的要求。

一、教育目的的概念

- 从形态上看，教育目的还可作理论形态和实践形态的区分。
- ✓ 理论形态的教育目的是人们根据现存的社会条件和教育目的的基本理论所提出的具有某种倾向性的教育目的。亦称为“应然的教育目的”。
- ✓ 实践形态的教育目的是指教育工作者或与教育有直接联系的人（如学生、家长），在自己的教育行为中所实际追求的教育目的。亦称“实然的教育目的”。

一、教育目的的概念



一、教育目的的概念

■ 教育目的与教育方针

- ✓ 从联系的角度看，“教育方针”所提出的教育事业发展的根本方向与“教育目的”的要求是一致的，人们往往通过贯彻“教育方针”来实现“教育目的”，二者具有一致性和同构性。
- ✓ 但“教育目的”毕竟不等同于“教育方针”：第一，范畴不同；第二，指向不同；第三，特征不同。

■ 教育目的与培养目标

- ✓ 教育目的是一个国家对其各级各类学校总体要求；而培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校、不同专业的具体化，二者是一般与个别的关系。
- ✓ 培养目标必须依据教育目的来制定，不能脱离教育目的，而教育目的又必须通过各级各类学校、各专业的培养目标来体现和落实。一个国家的教育目的是惟一的，而培养目标却是多种多样的。

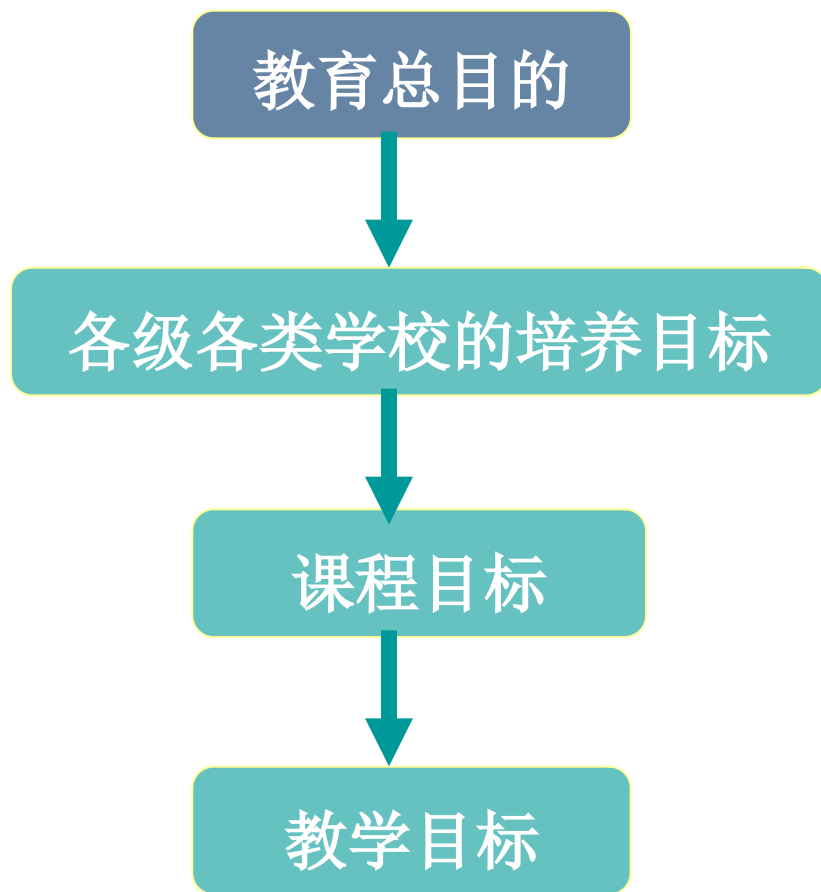
二、教育目的的层次结构和内容结构

■ 教育目的的层次结构

所谓教育目的的层次结构，是指在国家教育的总目的指导下，由各级各类学校的培养目标以及实现这些目标所必须的课程与教学目标构成的教育目标系统，它们由抽象到具体形成了一个完整的目标体系结构。

二、教育目的的层次结构和内容结构

教育学



教育目的的层次结构示意图

二、教育目的的层次结构和内容结构

教育学

■ 教育目的的内容结构

教育目的的内容结构是指教育目的由哪几个部分构成及其相互之间的关系。

- ✓ 身心素质方面的规定（**核心部分**）
- ✓ 社会价值方面的规定

第二节：

教育目的的理论基础

- 教育目的的社会制约性
- 教育目的的价值取向
- 马克思主义关于人的全面发展学说

一、教育目的的社会制约性

教育目的总是由人提出来的，它在形式上是主观的；但人们提出的教育目的却有其现实的社会根源，它的内容是客观的。教育目的具有社会制约性。

人们提出形形色色的教育目的，不管他们承认不承认，实际上都是社会对其成员质量规格的客观需求在他们意识中的反映，是他们所处时代的产物，这就是所谓教育目的社会制约性。

(一) 教育目的受一定的生产力和生产关系及以此为基础
的政治观点与制度的制约

(二) 教育目的的制订要考虑受教育者身心特点，但它不影
响教育的性质和方向

教育目的的制订要考虑受教育者身心特点

1

教育目的所直接指向的对象是受教育者。

2

将教育目的转化为受教育者的个性，需要考虑受教育者的身体发展、心理发展的过程和规律。

3

教育目的主要通过各级各类学校的教育活动来实现。

4

受教育者在教育活动中，不仅是教育的对象，而且也是必须是教育活动的主体。



二、教育目的的价值取向

（一）教育目的价值取向的涵义

- 所谓价值，是客体对主体的效用、意义，归根结底是客体对主体需要的满足。
- 所谓教育目的的价值取向，是指教育目的的提出者或从事教育活动的主体依据自身的需要对教育价值作出选择时所持有的一种倾向。

- 教育的内在价值：内在的价值就是我们不是因为它们对于另外某些事物有用处，而是因为它们本身就具有好的价值。
- 教育的外在价值：外在价值就是我们因为这些价值对于某种事物有用处而判断它们是好的那种价值，它们的价值依赖于它们去达到另一种价值时所产生的后果。
- 杜威一般是从目的与手段的关系上去说明内在价值与外在价值的。某一教育内容或要素当它成为教育的直接目的时，它就具有内在价值的属性，而当它成为实现别的目的的手段、方法或途径时，它就具有外在价值的属性。

（二）教育目的价值取向的基本类型

- 个人本位论
- 社会本位论

个人本位论

■ 代表人物

法国思想家卢梭、德国教育家福禄贝尔、瑞士教育家裴斯泰洛齐等

■ 基本主张

教育目的应当由人的本性、本能的需要来决定，教育的根本的目的就是人的本性和本能的高度发展，这就是所谓个人本位论。

个人本位论

■ 主要观点

- ✓ 教育目的是根据个人的发展的需要制定的，而不是根据社会的需要而制定的。
- ✓ 个人价值高于社会价值。
- ✓ 人生来就有健全的本能，教育的基本职能就在于使这种本能不受影响地得到发展。

■ 评价

这种教育目的观，在一定历史条件下，有过积极作用，但从根本上来说则是不全面的。

社会本位论

■ 代表人物

德国哲学家那托尔普、法国思想家涂尔干、德国教育家凯兴斯泰勒等

■ 基本主张

教育目的是由社会的需要所决定的，培养社会所需要的人就是教育要追求的根本目的，教育应该按照社会对个人的要求来设计。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/438136054010006117>