

2021 陕西教师招聘考试教育基础知识模拟试题及答案三套

2021 陕西教师招聘考试教育基础知识模拟试题及答案一

一、单选题

1. 教育心理学是一门研究学校情境中的学与教的什么规律的科学()。
 - A. 基本教育规律
 - B. 基本教学规律
 - C. 基本心理规律
 - D. 基本身心规律
2. 按照智力测验的标准, 智力超常儿童的智商临界值应是()。
 - A. 130
 - B. 140
 - C. 150
 - D. 160
3. “将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系”属于()。
 - A. 接受学习
 - B. 发现学习
 - C. 意义学习
 - D. 机械学习
4. 发现学习是属于()。
 - A. 以学生为中心的教学策略
 - B. 以教师为主导的教学策略

C. 个别化的教学策略

D. 交互式的教学策略

5. 学习策略中的认知策略可分为复述策略、精细加工策略和()。

A. 计划策略

B. 组织策略

C. 调节策略

D. 监视策略

6. 班级授课制的特征可以用以下几个字概括()。

A. 班、课、室 B. 师、生、课 C. 师、生、时 D. 班、课、时

7. 自然常识课上，教师通过做水的加温和降温实验，让学生观察水的“三态”变化，这种教学方法是()。

A. 讲授法 B. 实验法 C. 演示法 D. 谈话法

8. 教学的内容、方法、分量和进度要适应学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有—定难度，需要他们经过努力才能掌握。这就是教学的()。

A. 可接受性原则 B. 直观性原则

C. 循序渐进原则 D. 巩固性原则

9. 教学工作的中心环节是()。

A. 备课 B. 上课

C. 作业布置与批改 D. 教学评价

10. 教学的首要任务是()。

A. 使学生掌握系统的科学文化知识 B. 培养学生的创新精神和实践能力

C. 培养学生良好的思想品德 D. 培养学生的审美情趣和审美能力

11. 教师在教学过程中就所学的知识向学生进行提问属于()。

- A. 诊断性评价 B. 终结性评价 C. 绝对性评价 D. 形成性评价
12. 课程标准作为衡量教育质量的基本依据，其核心部分是()。
- A. 课程内容 B. 课程目标 C. 课程结构 D. 课程理念
13. 贯彻新课程“以人为本”的教育理念首先应该做到()。
- A. 充分地传授知识 B. 尊重学生人格，关注个体差异
- C. 培养学生正确的学习态度 D. 让学生自主地选择课程
14. 下列不属于综合实践活动内容的是()。
- A. 信息技术教育 B. 德育
- C. 研究性学习 D. 社区服务与社会实践
15. 新课程改革中提倡的现代师生关系模式是()。
- A. 合作模式 B. 平等模式 C. 管理模式 D. 授受模式
16. 探究性学习的基本特征不包括()。
- A. 问题性
- B. 开放性
- C. 过程性
- D. 综合性
17. 我国长期以来的教育传统是把()放在中心位置。
- A. 学生
- B. 教材
- C. 教师
- D. 教师和学生
18. “知之者莫如好之者，好之者莫如乐之者”，这句话体现的课程理念是()。

- A. 关注学生对知识的收获
- B. 关注学生的情绪生活和情感体验
- C. 关注学生的健康成长
- D. 关注学生的道德生活和人格养成

19. 新课程积极倡导的学生观是()。

- ①学生是发展的人
- ②学生是独特的人
- ③学生是单纯抽象的学习者
- ④学生是具有独立意义的人

- A. ①②③
- B. ②③④
- C. ①③④
- D. ①②④

20. 创造新型的师生情感关系的努力方向是()。

- ①教师要真情对待学生，关心爱护学生
- ②树立教育民主思想
- ③展现教学过程的魅力
- ④完善个性，展现个人魅力

- A. ①②③
- B. ②③④
- C. ①③④
- D. ①②④

21. 哪个社会的教育具有教育与生产劳动相脱离的特点()

- A. 原始社会
- B. 古代社会
- C. 资本主义
- D. 社会主义

22. 受过去经验与习惯影响而产生的心理活动的准备状态是()

- A. 原型
- B. 定势
- C. 迁移
- D. 原型启发

23. 课程评价按评价的主体可分为()。

- A. 定量评价法与定性评价法
- B. 目标评价法和目标游离法
- C. 自评与他评
- D. 内部评价与外部评价

24. 教师对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议, 通过()参与学校的民主管理。

- A. 学校行政部门
- B. 教职工代表大会或者其他形式
- C. 学校工会
- D. 学校党组织

25. 社会力量所办学校的教师的待遇, 由()确定并予以。

- A. 上级主管部门

B. 地方人民政府财政部门

C. 举办者

D. 地方人民政府教育行政部门

26. 为了(), 建设具有良好思想品德修养和业务素质的教师队伍, 促进社会主义教育事业的发展, 制定了《中华人民共和国教师法》。

A. 教师的合法权益

B. 改善教师的工作和生活条件

C. 规范教育教学管理工作

D. 弘扬尊师重教的社会风尚

27. 《中华人民共和国教师法》自()起施行。《中华人民共和国教育法》是 1995 年 9 月 1 日起实施。

A. 1994 年 1 月 1 日

B. 1994 年 9 月 10 日

C. 1993 年 11 月 1 日

D. 1995 年 1 月 1 日

28. 学校体育的最为基本的组织形式是()

A. 早操. 课间操

B. 体育课

C. 体育竞赛

D. 学生自觉锻炼

29. 学校对学生进行德育教育的重要而又特殊的途径是()

A. 课外校外教育

B. 各科教学

C. 社会实践活动

D. 班主任工作

30. 教育心理起源论认为教育起源于()

A. 生产劳动

B. 模仿

C. 语言

D. 动物本能

二、判断题

1. 在世界教育史上，被认为是“传统教育之父”或“科学教育学的奠基人”的是赫尔巴特。()

2. 从我国教育目的的表述可以看出，我们始终坚持德、智、体、美等方面全面发展的方向，始终强调教育与生产劳动相结合的方针。()

3. 师生关系在社会道德上是相互促进的关系。()

4. 因材施教原则要求教师在教学中要充分了解学生，尊重学生的差异，面向每一个学生。()

5. 德育过程是组织学生的活动和交往的过程。()

6. “儿女不嫌母丑”这表现的是情感。()

7. 概念学习就是要理解某类事物区别于其他事物的共同关键特征。概念学习有两种主要方式：概念形成和概念理解。()

8. 任何人不得在中小学、幼儿园、托儿所的教室、寝室、活动室和其他未成年人集中活动的室内吸烟。()

9. 由于教学活动是以间接认识为主，因而直接经验相对来说可有可无。()

10. 对于大多数学习而言，分散复习的效果优于集中复习。()

11. 适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人无正当理由未依照《义务教育法》规定送适龄儿童、少年入学接受义务教育的，当地乡镇人民政府可以采取罚款等强制措施，督促其履行责任。()

12. 各级人民政府对家庭经济困难的适龄儿童、少年免费提供教科书并补助学费。()
13. 凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人需须送其入学接受并完成义务教育。()
14. 如果符合实际工作需要，学校可以聘用曾经因故意犯罪被依法剥夺政治权利的人担任工作人员。()
15. 适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由当地乡镇人民政府批准。()
16. 德育的过程具有多端性。()
17. 依据科尔博格的道德认知模式进行道德教育主要用的是道德两难故事法。()
18. 班级管理应该以学生为核心，建立学生为本的班级管理机制。()
19. 人的身心发展受多种因素制约，概括起来主要有遗传、环境和教育。()
20. 在基础教育课程改革中，教师的角色已由课程知识的施与者变为教育学意义上的交往者。()
21. 现代学生观强调学生主体性的观点，学生主体性包括学生在教育教学活动中的自主性、主动性和创造性三个基本特征。()
22. 教育过程中的师生关系是知识授受的关系。()
23. 课程目标的确定取决于知识或学科的内容。()
24. 在泰勒的课程原理和评价原理基础上涉及的课程评价模式是目的游离评价模式。()
25. 分组教学是为了克服班级授课制的弊端而提出的，因此比班级授课制优越。()

三、判断简答题

1. 义务教育与普及教育是一个等同的概念。
2. 素质教育就是要学生什么都学，什么都学好。
3. 形式训练说的依据是官能心理学。
4. 学校教育具有加速个体发展的特殊才能。

5. 所有的行为变化都是由于学习引起的。
6. 认知策略有多种，每一种策略都具有普遍的适用性。
7. 负强化和惩罚在本质上是相同的。
8. 空间知觉是人脑对事物的顺序性和延续性的反映。
9. 素质教育就是不要学生刻苦学习，“减负”就是不给或少给学生布置课后作业。
10. 教育目的与培养目标是具体与抽象的关系。

四、案例分析题

案例：课堂中的吵闹

作为一名中学语文教师，我热爱我的工作，注意在学习中激发学生的学习兴趣，让他们主动参与到教学过程中来。但是，我真的感觉学生有的时候实在是太吵闹了。在讲课过程中，有的学生会在下面说话或插话进来；在自学或做练习时，有的同学会在那里窃窃私语或很自由地讨论问题；在课堂讨论的时候更是难以把握，学生会争论不休；在课间休息时更是乱作一团……。

问题：如果你是这位老师，对于课堂吵闹的现象，你的基本态度和常规做法是什么？

参考答案

一、单选题

1. 【答案】C。 2. 【答案】A。 3. 【答案】C。 4. 【答案】A。 5. 【答案】B。
6. 【答案】D。 7. 【答案】C。 8. 【答案】A。 9. 【答案】B。 10. 【答案】A。
11. 【答案】D。 12. 【答案】B。 13. 【答案】B。 14. 【答案】B。 15. 【答案】A。
16. 【答案】D。 17. 【答案】C。 18. 【答案】B。 19. 【答案】D。 20. 【答案】C。
21. 【答案】B。 22. 【答案】B。 23. 【答案】C。 24. 【答案】B。 25. 【答案】C。
26. 【答案】A。 27. 【答案】A。 28. 【答案】B。 29. 【答案】D。 30. 【答案】B。

二、判断题

1. 【答案】正确。 2. 【答案】正确。 3. 【答案】正确。 4. 【答案】正确。 5. 【答案】正确。

6. 【答案】正确。7. 【答案】错误。8. 【答案】正确。9. 【答案】错误。10. 【答案】正确。

11. 【答案】错误。12. 【答案】错误。13. 【答案】错误。14. 【答案】错误。15. 【答案】错误。

16. 【答案】正确。17. 【答案】正确。18. 【答案】正确。19. 【答案】正确。20. 【答案】正确。

21. 【答案】正确。22. 【答案】错误。23. 【答案】错误。24. 【答案】错误。25. 【答案】错误。

三、判断简析题

1. 【答案】错误。义务教育与普及教育不是一个等同的概念。国家对学龄儿童和少年不分种族、肤色、宗教信仰、性别和能力普遍实施的一定程度的基础教育称为普及教育；当以法律的形式规定普及教育的义务形式时，便称为义务教育。

2. 【答案】错误。这是对素质教育“使学生多面发展”的误解。素质教育强调为学生的发展奠定基础，同时又要发展学生的个性，因而素质教育对学生的要求是合格加特长。

3. 【答案】正确。形式训练说是官能主义心理学对学习迁移的解释。

4. 【答案】正确。学校教育是目标明确、时间相对集中、有专人指导并进行专门训练的社会活动。此外，学校教育使个体处于一定的学习群体中，个体之间发展水平有差异，这也有助于个体的发展。如果学校教育能正确判断学生的最近发展区，这种加速将更明显，更富有成效。

5. 【答案】错误。因药物、疲劳、疾病等因素也可引起行为变化。

6. 【答案】错误。认知策略有很多种，每一种策略都有其适用的特定条件，在学习的不同阶段、对不同类型的学习内容及其不同的学习者，各种认知策略的适用性不尽相同。

7. 【答案】错误。负强化和惩罚是操作性条件作用理论提出来的。强化的意义在于增加行为发生的频率，而惩罚的意义在于减少行为发生的频率，这是两者在本质上的区别。

8. 【答案】错误。空间知觉包括对物体的形状、大小、方位和远近等特性的知觉。人脑对事物的顺序性和延续性反映属于时间知觉。

9. 【答案】错误。素质教育强调学生主动、愉快地发展，但这并不是让学生不刻苦学习，“减负”也不是简单的免除一切作业，学生真正的负担是不情愿的学习任务，素质教育也要求学生刻苦学习。

10. 【答案】错误。教育目的与培养目标是普遍与特殊的关系。二者的区别在于，教育目的是一个国家教育的总要求，而培养目标则是各级各类教育的具体要求，二者的联系在于培养

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/438137046043006135>