

2024年教师编制考试教育学与教育法规必考重点汇总(超强)

一、辨析题

1. 高校教师成长的首要目标是做好科研。(X)

首要目标是搞好教学。(1)教师的首要职责是教书育人，教学能力是教师教书育人的基本功，是教师进行教学的必备条件。教师的工作，是培养人的工作。(2)在(1)的基础上，高校教师除了担负着培养社会高级专门人才的任务，还承当着创新科技和文化的重任，这就是高校教师应具备一定的教育科研能力和创新能力。

教育科研与教育实践是相辅相成的。

2. 专研教材，吃透教材，教师就能上好课。(X)

教师备课就是认真专研教材，写好教案。(X)

答题要点：备教材、备学生、备方法。P99，教育学书

首先，教师备课要钻研教学大纲和教材，透彻领会教学目的和具体章节的具体要求，对教材体系和基本内容、结构、重点章节以及各章节

的重点、难点等了然于胸。

其次，教师备课还要备学生，教师要通过各种途径去了解自己的学生，了解他们原有的知识基础、知识结构、理解能力和接受能力、兴趣爱好、社会特征等，乃至还要了解他们的个别差别和个性特点。第三，备方法，在吃透内容并了解到学生的实际情况后，寻求最适宜的教学方法，写出具体的教案。

3. 所谓法治就是一个国家要制定一整套良好的法律制度和体系。(X)

上述内容应为法制，而不是法治。亚里士多德认为：“法治应包含两重要意义”：已成立的法律获得普遍的服从，而大家所服从的法律又是制定的良好的法律。其中包含法律的权威性和正当性，社会主义法治的基本要求主要有健全完善立法、坚持依法行政、严格公正司法、加强制约监督、自觉诚信守法、繁荣法学事业、坚持依法行政。因此，上述理论仅是里面的一点。

4. 有人说：“教学并无定法，因此不用学习教学方法”。(X)

教育学书P107

5. 中国的教师在培养过程中由于“通识教育”的缺乏导致了很多教

师课程资源单一。(X)

课程资源的来源包含(P76) 课程资源是指课程要素来源以及实施课程的必要而直接的条件。课程资源的结构包含校内课程资源和校外课程资源、网络化课程资源。校内课程资源，除了教科书以外，还有教师、学生，师生自身不同的经历、生活经验和不同的经历、学习方式、教学策略都是非常珍贵的非常直接的课程资源，校内各种专用教室和校内各种活动也是重要的课程资源。校外课程资源，主要包含校外图书馆、科技馆、博物馆、网络资源、乡土资源、家庭资源等。

而通识教育仅仅是其中的一部分。

(通识教育是高等教育的组成部分，是所有大学生都应该接受的非专业性教育；通识教育旨在培养积极参加社会生活的、有社会责任感的、全面开展的社会的人和国家的公民；通识教育是一种广泛的、非专业性的、非功利性的基本知识、技能和态度的教育。其基本原则是文理渗透，各学科之间彼此交融，使学生在学好专业知识的基础上扩大知识面和改善知识结构。

通识教育其核心精神在于培养学生适当的文化素养、科学知识、宏观视野、生命智慧、分析思辨能力、表白沟通技巧以及终身学习成长的动力。

通识教育和专业教育不是对立的，只是在学识的范围与水平上有一定

差别，二者是相对而言的，通识教育并不是完全没有专业教育，而专业教育也并不是完全没有通识教育，可谓“通”中有“专”，“专”中有“通”，二者是互相融合，互相弥补，互为前提，相辅相成的关系。美国教育家布鲁贝克认为，专业教育和通识教育都是必要的，因为一个人必需不仅为工作作好准备，而且要为工作变换作好准备，普通教育(即通识教育)和职业教育(即专业教育)必需携手并进。)

6. 知识是客观的，是前人经验的总结。作为高校教师，就是忠实地把知识传授给学生。(X)

提倡知识的巧妙传输，而不是直接灌输，教学方法很重要。

教学策略是为达成教学目标而采用的一整套比较灵活的教学行为，它是教师在教学实践中依据教学的计划、学生的身心特点对教学原则、教学模式、教学方法的一种变通性地应用。

教学方法指的是，为了完成一定的教学任务，师生在共同活动中采用的手段。既包括教师教的方法，也包括学生学的方法，是教的方法和学的方法的统一。分类：

第一层级以语言文字为传递媒介的教学方法

以传递知识为主的五种基本方法，即讲授法、谈话法、读书指导法、练习法、检查法。

第二层级以实物为媒介的方法

除传递知识外，具有培养实际技能，操作能力的功能，即演示法、实验法、参观法、实习作业法、课堂讨论法等。这类方法以学生的活动为主，教师的活动是围绕学生的活动进行的。

第三层级的教学方法是新的综合的方法

当前已创造出来的主要有“纲要信号图示”教学法、“读读，议议，讲讲，练练”八字教学法、“六课型单元”教学法、发现法、自然法和自治教学法、暗示教学法、范例教学法等。这些方法的创立都基于相应的教学思想。

7、课程就是教材，教学就是教师教好教材。(X)

课程是指学校学生所应学习的学科总和及其进程与安排。广义的课程是指学校为实现培养目标而选择的教育内容及其进程的总和，它包括学校所教的各门学科和有目的、有计划的教育活动。狭义的课程是指某一门学科。

教学是教师的教学生的学所组成的一种人类特有的人才培养活动。通过这种活动，教师有目的、有计划、有组织地引导学生积极自觉地学习和加速掌握文化科学基础知识和基本技能，促进学生多方面素质全面提高，使他们成为社会所需要的人。

教学所要实现的不仅仅是知识的传投，它要完成的任务始终是全方面的，既有知识的获得、智力的发展、能力的培养和提高，又有思想品德的完善、基本技能的形成、个性特长的发展等等，这种全面发展的实现只有教学才能做到

8、高等学校的招生权包含“点招”的权利。(X)

高考本该是一场公平竞争，很显然，“点招”是一种无比丑恶的招生方式，它是对高考公平的公然羞辱，是对社会正义的粗暴践踏，是对世道人心的残忍伤害。

确实，高校拥有定的招生自主权，但是，赋予高校招生自主权的目的是为了解决高考录取“唯分数论”之偏颇，给那些特长生上大学提供绿色通道。而一些高校暗渡陈仓，把这个绿色通道变成特权通道、牟利通道，显然是对招生自主权的极大歪曲和滥用。

只要“点招”存在，高考公平便无从谈起。“点招”是一些高校利用招生权力牟取不正当利益，在本质上就是一种“钱权交易”或“权权交易”，是一种赤裸裸的招生腐败



9、教师除了自己的学科专业外，最大的专业就是教育专业。(X)

一般认为，教师知识除了学科知识和教学知识以外，还包括课程知识、学习者知识、教

学环境知识、自身知识和有关当代科学与人文方面的基本知识等等。对一个教师来说，合理、完誉的知识结构是上好课的基本条件。

10、重视通识教育，必定会削弱专业知识的学习。(X)

通识教育并不排斥专业教育，而在肯定学习者要深入某一专业掌握一技之长的同时，强调要拓宽培养口径，并更加重视人格教育和学生认识世界、认识社会、认识自我的综合能力培养，从而增强其发展潜力与社会适应性。从这个角度看，通识教育思想与专业教育思想具有思想发展上的承继性，在提高学生社会适应能力这一直接教育目标上是一致的。

不仅如此，通识教育理念因其内含若“知识即美德”的价值观，能够引导受教育者超越简单的功利主义，在走向“精专”的专业化方向上更加深入、更加持久，从而更有利于实现专业教育的目的。

此外，通识教育的着眼点是“全人教育”，简而言之，就是将学生的知识学习、能力锻炼和人格塑造综合纳入培养目标。相较于单纯重视知识学习和单方面技能培养的专业教育而言，通识教育无疑更能克服唯智主义的倾向，因而可以与专业教育互为补充，共同构成高等教育的有机组成部分。

高质量人才的培养有赖于两者的有机结合。通识教育所强调的“博通”与专业教育所强调的“精专”应该有机结合起来。通识教育尽管强调“博通”，但也并非毫无限度。毕竟人类知识是无限的，个人的时间精力是有限的，对每一系科的专业知识都不加区别地等量用力，

最后必然只能浮光掠影，一事无成。因此，“博通”到一定程度以后，必须走向“精专”。同理，为了实现“精专”，也必须以一定的“博通”为前提，因为任何一种知识发展到精深之处，就会自然而然地触类旁通其他相关领域，这个时候，学识渊博之人会更容易调整研究视野、运用交叉学科知识和方法去解决精专化的难题。由此看来，高质量的人才必然是以“精专”为目标，以“博通”为手段，在追求专业化精深过程中，根据自身的实际需要自主拓展知识，建构更加完誉的知识结构。

11、到达学历的要求，教师也就专业化了。(X)教育学书，P50-55

12、课程就是教科书，教学就是教好教科书。(x)教育学书，P69;

P86 课程和教学定义

同辨析问题7

13、学生起诉高校，高校败诉的根源是高校教师不懂法。(X)教育法

规，

同简述题7

14、课程学习的基本目标就是掌握知识与技能。(X)教育学书，P69

与基础教育相区分，讲求高深性。

15、重视“专业知识”学习，轻视“通识性学习”的学习是我国高等教育的一个通病。(X)

见论述题3、辨析题10

或者下文的第二点。

论文摘要：在我国大学教育中，只有将通识教育融入课程、进入课堂，才能使专业分工越来越细的各不相同的系科相互结合、相互促进，才能使缺乏共性的不同专业具有共同语言，这样的教育方法才是作为大学应具备并发展的，以通识教育作为高校的教育方向才符合大学之道的思想。通识教育是沟通现代与传统，使文明不致断裂的有效工具，通识教育也是促进我国精神文明建设的必要条件。

目前，我国的高等教育正在由精英教育向大众教育转变，大学教育在人一生中的“基础性”作用更为明显。大学教育不仅仅是单纯的知识传授和技能培训，还有更重要的一面，就是培养人的综合、全面的素质，即“育人”。大学教育应当为学生的后续发展乃至一生的发展奠定一个良好而坚实的基础，由此“拓宽专业面、增强适应性”成为近年来高等教育改革中的一致呼声，“通识教育”随之应运而生。

一、通识教育的涵义及发展通识教育的现实意义

通识教育，起自西方，源于亚里士多德提出的自由教育思想，一般是指通才教育、博雅教育、人格教育、全人教育。“通识”二字，其意义可解释为“通古今之变，识天人之际”。“通识教育”概念的内涵十分丰富，高等教育要培养有创新精神的人，大学阶段的教育应该是一种针对专业教育而言的“通识教育”，“通识教育”是对任何专业的学生的长远考虑。也就是说“通识教育”是一种关于高等教育目的和教育内容的教育思想。我国香港大学教授陈载沣曾这样描述通识教育之目的：在唤起人的自我意识的觉醒、建立个体独立思考、分析、判断的能力，以及发展个体之价值观念体系，激发其对所处的人文及自然环境产生互为主题的认识与关怀。可以说，通识教育是以浓郁的人文气息、鲜明的价值关怀而步入教育实践的，它强调通过对教育对象存在与发展所必需依赖的基本知识与价值的教育，从而为教育对象面对复杂多样、迅速变幻的现实生活世界提供动力和支撑力；它追求的是教育对象人格整体性的发展。

随着世界文明的不断发展，边缘学科、交叉学科大量涌现，学科之间的界限正在逐渐模糊，单一学科已不能够有效地解决现代社会面临的重大问题。如工业化发展造成的环境污染和生态危机，能源枯竭及水资源、土壤资源等自然资源的短缺，富国和穷国之间的根本性冲突等。这些问题都不可能用单一的学科知识和个人力量来解决，只有依靠多学科协调和综合，才能找到解决问题的方法。交叉学科的发展特征迫切要求当代科学研究必须打破传统的封闭体系，急切呼唤尽快抛弃僵化的培养体制，实行跨学科的综合教育，要求迅速更新人才组合方式，实行开放性学术思想交流和教育整合。通识教育通过对社会的政治、经济、文化、环

境、资源等知识的介绍和分析，让学生从当代许多政治问题、文化冲突、技术竞争以及战争、疾病、环境、资源等问题的深入阐述中了解当今社会的发展趋势和规律，从而树立现代思想观念，即要有能生存于激烈竞争社会中的竞争意识、发展意识等，克服传统社会中安于现状的保守意识、封闭意识，认识到发展生产力、增强国家综合国力的紧迫性。

二、我国在通识教育发展道路上所存在的问题

1. 我国历史上通识教育的缺位使得目前高校都尚未真正形成实施通识教育的环境和土壤。通识教育源于自由教育思想，而在我国缺乏这种思想的根基。尽管我国历史上曾出现过先秦诸子百家的思想自由和学术争鸣，但是自汉代推行罢黜百家、独尊儒术以后强大的功利主义和实用理性传统挤压了通识教育思想与实践的生长空间。直到今天，在我国大学中实施通识教育的环境和土壤都尚未真正形成。中国传统文化中缺少了推演和实验，缺少科学精神。用蔡元培先生的话来说便是“数百年来，教育的目的只有一项，即对人们进行实践能力的训练，使他们能承担政府所急需的工作。”因此，中国传统教育思想就可以说是一种立足于政治的德育思想，即以“人伦教化”来“化成天下”的政治工具主义思想，而没有什么通识教育传统。

2. 我国高校缺乏探索适合自身的通识教育发展道路的创造性。我国高校通识教育深受计划经济使其固有发展模式的影响，缺乏探索适合自身的通识教育发展道路的创造性。目前，大多数地方院校学习国外的通识教育经验，在实践中只注重形式的模仿，缺乏对通识教育核心和灵魂的把握，较少触及教学组织形式和学习方式的改革，教学组织往往采用大班授课，教学内容流于表面和浅显，教学方法侧重于知识的传授和灌输，使通识教育的教学质量无法保障，通识教育目标难以实现。

3. 教学资源基础薄弱，通识教育课程设置缺乏系统性及整体性，师资严重缺乏。由于对通识教育的认识肤浅，许多学校都是在没有充分酝酿、充分准备的情况下，贸然推行通识教育改革的。对通识教育课程管理不善，注重表面的课程种类丰富，缺乏对通识教育课程体系的整体规划。而授课教师大都对通识教育没有太多的认识，更谈不上学术研究的积累，对如何上好通识教育课程更是心中无底。因而许多通识教育课程常常是带着“通识课程”的帽子，而采用的是专业课程的较为单一的教学形式和教学方法，其结果必然达不到通识教育的效果。

16、课堂中的案例教学就是在教学中多举例子，促进学生对知识的理解。(X)

四、与举例教学、案例分析的联系与区别

跟传统教学方法相比，案例教学有着很大的不同，在研究生课程学习中，人们容易把案例教学与举例教学和案例分析混淆在一起，厘清它与这两者的关系，将有助于我们更好的实施和推广案例教学。

(一)与举例教学的联系与区别

案例教学和举例教学既有联系也有区别。这两者的关联在于都是服务于一定的教学目的，围绕课程内容，选取相关事例来阐释理论。两者的区别在于：一、案例和举例在教学中地位不同。案例在案例教学中占中心地位，所有教学任务如理论的运用、能力的培养、都是围绕案例展开的；而举例在一般教学活动中则居次要地位，具有阶段性，举事例只是为了解释或印证教学中的某一观点，例子和解释论证是相生相消的。二、教学主体和目的不同。案例教学是在教师的引导下，组织学生对案例的分析、讨论和交流的一种手段，目的在于以学生自主学习为主从而提高分析问题、解决问题的能力；而举例则是辅助教师说明问题的一种手段，在讲清原理的前提条件下举例事例，使复杂的理论通俗易懂，教师发挥着主导作用，而学生是通过被动接受事例达到理解消化理论的目的。三、案例和事例的涵盖面不同。案例教学中所选取的典型事例必须是来自于现实环境中发生的事件，具有真实性、完整性、典型性、启发性等特征；而在教学中举例具有很大的随意

性，事例有可能是杜撰或从主观臆断编造的例子，不具备案例的五大要素。

(二)与案例分析的联系与区别

在研究生课程学习中，多数课程的教学都会用到案例分析这一方式，因此人们对这两者的理解容易出现误区，把案例教学等同于案例分析。事实上，案例分析是案例教学中必不可少的一个重要环节，贯穿于案例教学的课前准备阶段和课堂教学阶段。课前的案例分析为教学的开展打下良好的基础，课堂的案例分析为接下来的案例讨论打开了思路。因此，案例分析在教学中具有举足轻重的作用。

17、学生维权意识的提高增加了学校管理的难度。(X)

这是学生应有的权利，不存在增加管理难度，相反，正因为学生这种行为会侧面反映出学校的漏洞，从而更有利于改良学校的管理制度。

大学生维权意识增强与高校学生管理工作

梁乐耕

(乐山职业技术学院四川乐用614000)

摘要：中国的高校长期重视对学生的条例化管理，忽视对学生个体需求、情感的关怀，往往在不知不觉中侵犯了学生的合法权益，导致大学生维权事件时有发生。当代大学生维权意识的增强给高校学生管理工作带来了新的挑战。高校必须做出转变，贯彻以人为本、依法治校的管理理念，保障学生的合法权益，维护高校稳定的教学环境。

关键词：大学生维权意识高校学生管理

一、高校学生维权动因

《中华人民共和国高等教育法》颁布以来，我国高校学生有了维护自己合法权益的法律依据，但是，高校学生管理中忽视学生个体情感诉求、侵犯学生合法权益的问题仍然层出不穷。纵观新世纪以来的几次著名的大学生维权案例，高校学生管理工作中的

的法律问题主要体现在以下两个方面：

1. 实体性权利受到侵犯。

1.1 财产权受侵害问题。一些高校巧立名目向学生收取非法费用，如新生的接待费、登记费、介绍费等，新生初来乍到很难分清楚各种项目的合法性。在读书期间的非法收费也是屡见不鲜，或者以远高于市场的价格兜售校服、书籍或后勤服务等信息的不透明致使学生很难知道产品、服务原本的价格。甚至学生的奖学金、助学金等也被学校排用、克扣，这严重侵犯了学生

的财产权。从间接责任来看，一些高校的学生宿舍建设质量不达标，管理措施不到位，导致学生财物被盗事件，善后处理又缺乏力度，致使学生寻求法律救济。

1.2 受教育权受侵害问题。根据法律规定，大学生的受教育权应包括听课权、活动权、建议权、考试权、学历权、学位权、择业权等。这些权益往往和高校严格管理的初衷发生矛盾，但不少高校不恰当地行使教育权和惩戒权，很多学校的毕业条件仍然和一些考试挂钩，如未通过全国英语、计算机等级考试，不予颁发

学历证书或学位证书。还有些学校把对学生的受教育权的剥夺作为惩戒学生强有力的手段，如有些学校规定学生一旦发生夜不归宿、性行为甚至合法结婚等非学业行为，给予其劝退处理或勒令退学处分，这些规定和法律授予公民的基本权利相冲突，这类行为也最容易引起学生的维权行动，而且往往以高校败诉而告终。

1.3 名誉权和隐私权受侵害问题。教育评价是教育工作者的权利，但在对学生的教育评价中，一些教育工作者不恰当地行使教育批评权，批评起来不留情面，言辞中含有贬低、侮辱等意味，

就失去了评价的客观性，导致学生名誉权受损。还有一些高校学生工作者没有经过学生的允许就将涉及学生隐私的材料，比如家庭情况、财产情况、生理缺陷、性行为等隐私信息披露、宣扬于众，侵犯了学生的隐私权，而且也进一步地使学生的名誉权受到了侵害，扰乱了当事人正常的校园生活，还会造成学生长远的心理阴影，迫使学生只好通过维权行为来消除影响。

2. 程序性权利受到侵犯。根据《教育法》、《高等教育法》和《行政处罚法》等相关规定，大学生享有告知权、听证权、申辩权、申诉权、起诉权和上诉权等程序性权利。当发生学生违纪事件时，学校往往以管理者的身份，忽视了自身和学生在法律层面的平等性，在处罚的过程中普遍存在着“重实体，轻程序”的倾向，以校规代替法律，简单粗暴，不符合法律规范，更谈不上对学生程序权的尊重。

例如，在许多高校的学生违纪处理条例中，很少能看到符

责学生工作的部门和处罚部门的权限划分较为简单，权责不明常常导致越权。在问题出现时，原本代表学生利益的朋友——辅导员，受行政权力的制约，不能充分站在学生的立场维护学生权益，而演变为一个机械的传达者和执行者，使受处理学生的申诉权缺失，孤立无援，不得不寻求更高层次的法律救济。

二、高校对待学生维权正确的态度

学生维权往往会给学校带来声誉上的负面影响，还会影响政绩，让领导们头疼不已。一出问题，紧急会议、封锁消息等善后维稳措施更是家常便饭。其实对待学生维权大可不必视同洪水猛兽，这一方面体现了学生法治意识的增强，另一方面可以促进高校完善自身的管理制度。如能找出维权背后的根本原因，当问题出在萌芽状态就及时解决，会比事后的善后工作要轻松许多。为此，学校应该具备以下一些正确的态度：

首先，转变管理理念，树立依法治校精神。我国传统文化中尊师重教的精神让许多教育工作者面对学生容易产生一种高高在上的心态，与当今的人权观念存在一定的冲突。另外，高校工作最重要的出发点是维持正常的教学秩序，希望学生都老实本分地按条条框框行事，这又与人的主观不可控性相矛盾。这些传统和现状都导致高校忽视“学生权益”。因此，高校及其工作者必须转变管理理念，树立法治精神和维权意识，对学生权益给予更多的关注和尊重，创造体现法治精神的教学环境。特别是对校纪校规中与法律相违背的地方，应当废除或修改，保持规章与法律的一致，并形成自觉运用法律手段管理学生、调处纠纷、维护权益的准则并严格执行，让依法治校的观念深入人心。

其次，疏通学生权利主张渠道。很多维权问题的发生不是学生故意找茬，而是内部渠道的不畅通导致申诉无门。根据权利的主张要素，“有权利必有救济”。“无救济就无权利”，高校校纪校规一般都写有学生享有的权利，但很少有规定载明实现权利的行政途径，或者未向学生传达，以及缺乏执行。管理者应当像宣传法律一样在新生入学时就向学生进行校纪校规以及维权渠道，并将与学生切身利益相关事项的办事程序、规则和信息公开，在显著位置和学校官网上公开，将监督的方式和途径公开，疏通学生权利主张的保障渠道。

最后，加强学生主体性教育，倡导健康维权。大学生充满激情，情绪波动较大，对维权宜疏不宜堵。要让学生充分认识到自己的主体性地位，正确认识自身和高校的平等关系，理性思考。健康维权。高校要理解和支持大学生维权活动，形成学校内部尊重学生权利、认识学生权利的良好氛围。另一方面，针对一些不理智或过激的现象，要正确引导学生按照合法程序反应、申诉问题。建立学生维权机构。一方面是官方维权机构，是学生行使权利的平台，它的作用应包括宣传正确的权利知识、维护正当的法定权利、使用合理的维权方式、协助学生维权活动，还可以在学生会、分团委中设立维权代表，为学生出谋划策，并帮助有困难

的学生与校方沟通。

合法治精神的调查、辩护、决策和执行等程序性规定。此外，负

18、教师的基本职责就是教好书。(X)教育学书，P50-55

19、我国大学教育重视“专业知识”学习，但也导致了培养的人才知识面窄，开展后劲缺乏的问题。(V)

参考跟“通识教育”有关的内容

20、教学工作是高校教师的首要任务，因此高校教师只需做好教学，不需要从事科学研究。(X) 综合资料P24怎样做科研，为什么做科研

21、教育法规定各级人民政府有保障教育经费经常性投入增长的义务。(V) 教育法规书P11

22、我国高校教师普遍重视自己学科专业素养的提升，无视教育专业素养的提升。(V) 教育学P50-55

二 、简述题

1. “建构主义”学习观是如何理解学习的实质?综合复习资料，P19, 问题24

2. 教师选择教学策略的依据是什么?P106, 教育学书

(1)教学目的和任务的要求gm(2) 课程性质和教材特点：(3)学生特点：(4)教学时间、设备、条件；(5)教师业务水平、实际经验及个性特点。

3. 我国教师权利受到侵害时救济的种类?教育法规P132-150,

第七章，大题目

申诉、仲裁、行政复议、行政诉讼

一、教师申诉

陈XX是某中学的二级教师，工作十多年了，一直没有加入过进修或其他方式的培训。

1998年9月，学校又一次教师进修时机，陈XX向学校提出要去进修。学校以没人替他上课为由，不同意他的请求。陈XX认为校长成心和自己作对，于是与学校发生了纠纷，经常缺课。学校扣发陈XX9月份一个月的工资及奖金900多元。陈XX认为处理不公，向区教育委员会提出申诉。

教师申诉是教师法规定的一种教师权益救济途径。《中华人民共和国教师法》第三十九条规定：“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的，可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部分提出申诉，同级人民政府或者上一级人民政府有关部分应当作出处理。”此即教师申诉的法律依据。实践中，一

些教师在与学校或有关行政部分发生纠纷后，向相应的组织机构

口头提出或者递交书信反映情况，要求给予处理，以维护自己的合法权益，这还不是法律意义上的“教师申诉”。教师法规定的“教师申诉”是一种专门的权利救济途径。它有法定的处理程序，并要求申诉人、被申诉人及申诉受理机构依照标准的格式出具书面资料。依照《教师法》以及《国家教委关于〈中华人民共和国教师法〉若干问题的实施意见》（1995年10月印发）的有关规定，教师对于学校或政府有关部分作出的处理行为不服，或者认为学校或政府有关部分侵犯其合法权益的，均可以提出教师申诉。当然，教师应当向法定的机构提出教师申诉，如：被申诉人为学校，则向教育行政提出申诉；被申诉人为教育行政部分或人民政府的其他有关部分，则向同级人民政府或者上一级人民政府有关部分提出申诉。有受理义务的机构不得拒绝受理教师申诉，并应当在法定的期限内作出书面处理决定。如果有关机构拒绝受理，或者受理后超越法定期限迟迟不作处理，则构成行政不作为，应当承担法律责任，教师可以对其提起行政诉讼。

二、人事争议仲裁

于X 是某学校教师，有10年的教龄。 一日上午，于X 接到三位校领导的通知，学校要

实行岗位聘用制，因为她在一个学期的综合考察中成就低，不能

因而具有较强的强制性。依照《行政复议法》的规定，公民、法人或者其他组织认为具体行政行为侵犯其合法权益的，可以自知道该具体行政行为之日起60日提出行政复议申请；行政复议机关应当自受理申请之日起60日内作出行政复议决定。

四、诉讼

诉讼是一种专门性的司法活动，它有法定的形式和程序，并具有终极性的效力和权威。

诉讼适用于各种类型的法律纠纷。对于一些现有法律法规比拟明晰的问题，教师在通过其他合法途径无法到达维权目的的情况下，可以选择诉讼渠道，作为解决法律纠纷的强有力的途径

4. 结合自己的专业谈谈教师可以从哪些方面开发自己的课程资源?教育学书，P74-80,着重P80

添加：超越现代主义所设定的课程观念，开发课程资源是当下高校教师的重要任务之一，课程资源开发的基本路径包含：转化教师的科研成果以拓展课程资源的深度；把学生作为课程资源开发的合

作者以开发他们经验结构中已存在的资源；寻找课程资源的原初形式以建设案例库；整合课程资源建构富有校本特色的课程；利用现代技术媒体存取课程资源使课程资源得以有效地利用。

8. 设计课件、制作PPT要注意哪些事项?

做课件，需要注意：1、从内容上来说，重点明确，详略得当，课件中，要做的内容主要是可以说明问题的图片，可以节省时间的板书，可以协助讲解的说明，等等。其实，课件主要是用来协助教师走整堂课的流程，对课堂重点进行重点突破的。千万不要用课件全面代替教师的讲解。课件毕竟为辅，学生才是主体，教师更是主导。2、从形式上来说，课件不能过于花哨，以免有哗众取宠之嫌，要朴实，交互不能很多、很复杂，有可能会造成自己当堂操作的手忙脚乱。色彩搭配要协调，不能过于鲜艳，对比度不要太大，色彩的搭配，体现的是教师的审美能力和美学修养。各种动态效果，要用在实处，不能喧宾夺主，华而不实。3、从技术上来说，课件不是为了展示技术而做。课件需要平实、厚重。总之，课件的制作，体现的是作者的技术能力，对课的理解，对教材的剖析能力。

9. 简述教师的“课程资源”意识。

课程资源通常是指一切有利于实现课程目标的各种因素，是课程实施的前提和基础。课程资源的丰富程度以及对课程资源的开发和运用水平也决定了课程实施的范围、水平以及实施效果。“人、财、物”

10. 简述大学教师进行职业生涯规划的重要性。

有助于明确方向，完善自我；

高个人的科学文化和专业技术

高教师个人的创造性；

白 位工

我费劲千辛爬上梯
子的顶端.却发现

终身教育的需要

教师自身发展的需要

教师专业发展的需要

适应竞争与社会需求的需要

克服和解决教师职业倦怠的需要

《论语子路》中说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不行。①教师一言一行影响了学生的成长，但身教更为重要。“人格魅力”是一个尊严、价值、性格和道德品质中特别吸引人的一种力量。高校教师的人格魅力主要是指教师在性格、气质、教育教学能力、道德品质等方面对学生产生的吸引力和感召力。它主要表现在教师的师德、师才、师爱等人格特征方面，在学生人格的健康发展中起着榜样作用、激励作用和熏陶作用。师德是教师人格魅力的核心，师才是教师人格魅力的基础，师爱是教师人格魅力的支柱。在教师生涯中，教师应努力提高自身素质，不断提升人格魅力。教育的创新源于教师，而教师的创新源于其人格特征。教师的人格对学生的影响是长期的甚至是终生的。可以说教师的人格魅力是教育成功至关重要的因素。作为教育者，特别是高等学校的教师，其光荣的历史使命和崇高的职业要求他们不仅具有广博的专业知识和综合素质，还必须具有高尚的人格魅力。一个学识渊博、阅历丰富、情趣高雅的高校教师，对大学生的影响力主要来自于他的人格魅力。高校教师的人格魅力是实施素质教育的重要保证。只有在人格魅力的直接影响下，才能培养学生的智力和品德、提高学生的认知能力和逻辑思维能力、才会赢得学生的尊重。所以人格魅力是高校教师应该具备的诸多素质中居“核心”位置，是其素质结构的“灵魂”，是教师完成育人工作的基础，是其思想、气质、风度和道德行为等诸多因素的综合体现。

15. 你认为一堂优秀的课应该具有哪些基本特征?教育学书P69、

P72-74

16. 确定教学策略时应考虑哪些基本要素?

教学的目的和任务的要求；

课程性质和特点；

学生年龄特征；

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/44511132042011300>