

第四单元教学计划

一、教材分析：

本组教材教材单元主题是“快乐的夏天”，分别由：《识字 4》、第 13 课《古诗两首》、14 课《荷叶圆圆》、15 课《夏夜多美》、16 课《要下雨了》、17 课《小壁虎借尾巴》和《语文园地四》组成。本组教材是以快乐的夏天为专题组织材料的，内容十分丰富，既有写夏天美景的，又有写夏天情趣的，还有写夏天的气象常识的。学生可在本组教材学习过程中，体会夏天的美好，感受夏天的情趣。教师可通过指导学生朗读这组教材的导语，激发学生对夏天的向往和对本组教材的兴趣。

二、教学目标：

- 1、认识 79 个生字，会写 36 个生字。
- 2、正确、流利地朗读课文。背诵第 13 课《古诗两首》、14 课《荷叶圆圆》。
- 3、引导积累一组搭配恰当的短语。例如“美丽的夏夜” “可口的松果”。
- 4、引导发现并运用形声字的方法识字。继续指导读好“问句”“感叹句”，体会不同语气所表现的不同心情。
- 5、继续培养学生的口语交际能力。让学生爱听故事，爱讲故事。

三、教学重难点：

- 1、认识 79 个生字，会写 36 个生字。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、引导发现并运用形声字的方法识字。
- 4、继续指导读好“问句”“感叹句”，体会不同语气所表现的不同心情。

四、教学建议：

1. 通过各种有趣的活动让学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望并且喜欢

阅读，感受阅读的快乐。

2. 教给学生如何结合上下文和生活实际了解文中词语意思，在阅读中积累词语。

3. 让学生朗读儿歌禾童谣，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

五、课时安排：

识字 4	1 课时
13、古诗两首	2 课时
14、荷叶圆圆	2 课时
15、夏夜多美	2 课时
16、要下雨了	2 课时
17、小壁虎借尾巴	2 课时
语文园地四	3 课时
	共 14 课时

课 堂 教 学 设 计

课题：识字 4

日期：

授课时间：

教学内容：

以一首充满童趣的儿歌介绍了小动物在夏天的情景。这里写的小动物大都是昆虫，要求认识的字大都有虫字旁。课文趣味盎然、色彩丰富，很受学生喜爱。在教学中推崇创造性学习，让学生在开放的课堂快快乐乐地获取新知，从而品尝到成功的乐趣。

教学目标：

- 1、知识与技能：认识“蜻，蜓”等生字，会写“蚂，蚁”等字。利用形声字的规律识字。
- 2、过程与方法：引导学生合作探究识字方法，利用形声字的规律识字。
- 3、情感、态度与价值观：了解这些小动物的特点和生活习惯，有观察小动物的兴趣。

教学分析：

教学重点：识字，写字。

教学难点：理解字词的意思。

解决难点办法：利用课间、图片帮助学生掌握生字。

学情分析：

第一课时 教学过程		
教师活动	学生活动	二次备课
一、导入 二、整体感知（多媒体出示课文内容） 1、下面请小朋友自由读读儿歌，借助拼音读正确。 2、大家读得很认真，看小动物们急着和大家交朋友，你能交到几个好朋友呢？（多媒体出示词语）抽个别学生读—— 哪些词语的读音你要提醒大家的？（齐读）。 读了这些词语，从字形上看你有什么新发现呢？生：都是“虫”字旁的字，虫字旁的字大都跟昆虫，小动物有关。 你还知道哪些带有“虫”字旁的字？（学生交流）	1、学生观察。 2、自由表达。 3、讨论交流： (1)你是怎样记住这些生字的？把你的学习方法都说给同学听。 齐读词语。 教师指导写“前、空”时注意这两个字在田字格里的位置，“前”是上小下大，“空”是上大下小。 教师范写，学生仿写，学生掌握要点自己写。	

教学过程		
教师活动	学生活动	二次备课
〈通过学生自主学习生字，探讨研究课文中一些生字的规律。发现虫字旁的字大都跟昆虫，小动物有关。〉 引导创新（学生编儿歌。 师：（媒体出示森林图，创设情境） 小动物们各自表演了什么节目呢？ 你能像小作者一样用上“谁什么地方干什么”的句式选一个或几个小动物来说说吗 4、你了解这些小动物吗？想了解他们吗？那就让我们到精彩的网上去看看吧。 小结：通过大家的努力，一首朗朗上口的儿歌写成了，今天你们各个都成了小诗人。 五、畅谈收获 通过今天的学习我们不但读懂了儿歌，认识了生字，而且还知道许多有关文中小动物的知识。你还想了解哪些小动物呢？	学生自由练说—— 交流教师对学生的回答做比较。	

板 书 设 计	
教 学 反 思	

课 堂 教 学 设 计

课题：13 古诗两首

日期：

授课时间：

教学内容：

本课是两首古诗，《所见》的大意是：牧童骑在黄牛背上，嘹亮的歌声在林中回荡。忽然想要捕捉树上鸣叫的知了，就马上停止歌声，一声不响地站在了树下。这首诗写的是“意欲捕鸣蝉”的情趣。“小池”的大意是泉眼珍惜地让泉水悄然流出，倒映在水面的浓密的树影喜欢这晴天风光的柔和。嫩绿的荷叶那尖尖的小角刚露出水面，就有蜻蜓飞来落在上头。这首诗写的是“小荷在露尖尖角”的情景。两首古诗从不同侧面表现了夏天的情趣。

教学目标：

- 1、知识与技能：认识11个生字，会写7个字。背诵课文。
- 2、过程与方法：用自己的方法识字，练习背诵课文，能正确书写生字。
- 3、情感、态度与价值观：理解我国古诗文化。

教学分析：

- 1、
- 1、教学重点：识字，写字。
- 2、
- 2、教学难点：认识 11 个字，会写 8 个字。
- 3、解决难点办法：利用课间、图片帮助学生掌握生字。

学情分析：

第一课时 教学过程		
教师活动	学生活动	二次备课
一、导入 二、学古诗。 1、自由读古诗，借助拼音读准字音。 2、同桌对读，检查字音。 3、再自由读，说说古诗写了画中的哪些景物。 4、指名说。 (三)、图文结合，再读感悟。 1、出示挂图，师指“牛与牧童”图，问：这是什么？（牧童骑黄牛）牧童高兴地唱起了歌，他的歌声怎么样？（歌声振林樾） 2、多美的一首诗！我们一起来读一读吧。 (四)、读诗想画面。 1、师配乐读古诗，学生想象古诗描绘的画面。	1. 自由读，要求读准字音，读顺诗句。 2. 组互相检查生字的读音，互相纠正读错的生字。 你看到了什么？（指名说）诗中哪里讲了蝉？读给大家听听。 齐读、指名读、男女生赛读。	

教学过程		
教师活动	学生活动	二次备课
3、教师引导根据画面练习背诵。 (五)、读一读，想一想 从“林樾”、“鸣蝉”可以知道这首古诗是写哪个季节的？ (六)、指导书写 1、出示田字格中的生字，学生认读。 2、指导学生观察生字的占格位置。 3、教师范写，同时讲解。 4、学生练写，教师巡视指导。 5、评价。 七、作业设计 1、练习书写生字。 2、背诵一两首描写夏天的古诗。	(引背、同桌对背、齐背) 指名说 练习书写。	

教学过程		
教师活动	学生活动	二次备课
一、导入 (二)、初读感知 1、自由读古诗，注意读准字音，读顺诗句。 2、同桌互相检查生字的读音，互相纠正读错的字音。 (三)、图文对照，再读感悟 1、看图：池塘是怎样的？诗中是怎样写的？ 引导学生理解“泉眼”和“晴柔”。 2、图上还有什么？诗人是怎样写的？ 3、全班齐读。 (四)、指导朗读 1、个别读。 2、评读。 (五)、读诗想画面，指导背诵 1、分小组练习：你看到了什么？ 2、全班交流。 (六)、巩固生字 1、出示带音节的生字认读。	引出：泉眼无声惜细流，树荫照水爱晴柔。 （小荷才露尖尖角，早有蜻蜓立上头。） 全班齐读。 （一人读诗，其他人想画面） 指导背诵。	

教师活动	学生活动	二次备课
2、去掉音节认读。 3、小组合作，认记字型。 (七)、拓展练习 学生背诵其他自己学会的诗，比如杨万里的诗，或描写夏天的诗等。 七、作业设计 1、练习书写生字。		

书 设 计	
教 学 反 思	

堂 教 学 设 计

课题：14 荷叶圆圆 日期： 授课时间：

教学内容：

《荷叶圆圆》是一篇讲读课文，荷叶是夏天里一首清凉的小诗，荷叶是阳光下跳动的绿色音符。这篇文章语句优美，轻快活泼，字里行间让人感受到充满童趣的夏天，感受到小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿快乐的心情。

- 教学目标：
- 1、知识与技能：认识本课生字，会写“是、朵”等字。
 - 2、过程与方法：养成整体观察字形的习惯。
 - 3、情感、态度与价值观：喜欢小组合作。

- 教学分析：
- 1、教学重点：识字，写字。
 - 2、
 - 3、教学难点：认识 11 个字，会写 8 个字。
 - 4、
- 解决难点办法：利用课间、图片帮助学生掌握生字。

学情分析：

教学过程		
教师活动	学生活动	二次备课
一、导入 二、激趣识字 1、学生自由读课文，边读边画出生字宝宝。 2、认读生字。 （1）字宝宝真顽皮，它们都跳到荷叶上了,你们认识他们吗？快去读读吧！ （2）开火车读准字音。（如发现学生读错字音，请同学帮忙纠正） （3）小老师带读生字。 （4）给字宝宝找朋友。 （5）小组交流识字好办法。 （6）摘荷叶游戏巩固识字。 三、指导书写 1、同学们,我们宝宝和词语朋友,高兴吗？那么我们来高兴地动手写一写吧！ 2、出示“是”、“美”、“叶”，观察结构,说说写好这三个字要注意什么？	自由读课文 学生自由拼读生字 开火车读准字音 在游戏中学习生字。 指导学生书写生字。	

教师活动	学生活动	二次备课
认识了许多生字 3、出示“是”，注意中间横要长。范写，学生描红，作业展示，评议。 4、出示“美”，上下结构，要先写“秃尾巴羊”。范写，学生描红，适时指导，作业展示，评议。 5、出示“叶”，注意口字旁要偏上。范写，学生描红，作业展示，评议。	学生描红，作业展示 认识笔画。	

第二课时 教学过程		
教师活动	学生活动	二次备课
一、导入 二、初读课文，感知课文内容 1、谈话引入新课，提出本节课的要求：杨万里用诗歌展示他的才华，今天，我们班的小朋友要通过这节课向在座的所有老师展示我们小朋友的风采！展示什么呢？第一，展示我们小朋友读课文的水平和表演的能力；第二，展示我们小朋友认字、写字的水平。有信心吗？ 2、大家知道要把课文读好，首先要把字音（生回答：读准）；再要把句子（生回答：读通）；最后把意思（生回答：读懂）。下面先看画面听课文朗读。 3. 现在老师要考考大家，看你们能否把课文意思读懂？小黑板出示问题。 （1）课文给我们介绍了哪几个小伙伴？ （2）它们分别把荷叶当作了什么？	展示自己。 把课文读准、都通、读懂。 生自读课文，同桌讨论 指名回答问题：	

教学过程		
教师活动	学生活动	二次备课
三、探究学习，感受荷叶之绿，学生畅说自己喜欢的自然段。 1、小水珠 （2）你想当一滴小水珠呀？为什么呢？ （2）我们一起来读一读这一段？学生齐读后问：小水珠躺在荷叶上干什么呀？ （3）你们也眨眨你们的小眼睛吧！ （4）亮晶晶的眼睛，多可爱呀！除了亮晶晶的眼睛，你们还知道什么东西是亮晶晶的？ （5）指导朗读：小水珠躺在荷叶上，眨着亮晶晶的眼睛，多舒服、多开心呀！谁能学着小水珠的样子，把小水珠舒服，快乐的心情读出来？ 2、小蜻蜓 （1）哪位同学还有自己喜欢的自然段，先读给大家听一听。 （2）你能说说，小蜻蜓为什么会把荷叶当作停机坪呢？ （2）你平时见过小蜻蜓透明的翅膀吗？给大家说一说。 （3）你们还见过什么东西是透明的？ （4）同桌读，比赛读，表演读。 3、小青蛙 （1）小青蛙听到了同学们读课文的声音这么动听，它可有些不服气呢，瞧，它把荷叶当作歌台，想跟大家比试比试呢！（出示课件） （2）好可爱的小青蛙呀！这回小青蛙真要给大家献上一曲呢！ 4、小鱼儿 （1）同学们都有自己喜欢的自然段，老师也有呢，我最喜欢的小伙伴是小	根据提示，学生回答问题。 指名读、齐读 喜欢“小青蛙”这一段，给大家读读。 学学小青蛙蹲在荷叶上那可爱的样子。 四人小组合作读，比赛读，男女比赛读。	

教学过程		
教师活动	学生活动	二次备课
鱼儿啦，我觉得它特别聪明，把荷叶当作凉伞。我来读读这一段。 四、自由读文，感受小动物的喜爱之情 （1）荷叶成了小动物们最好的朋友，它们在一起嬉戏玩耍，成了荷塘里最美丽的一道风景。小朋友们，让我们再来读一读课文，去感受荷叶带给小动物们的快乐吧。 五、拓展延伸 （1）小动物们在荷塘里无忧无虑快乐地生活着，这都是因为有了谁呀？（） （2）你们想想荷叶还会给谁带来快乐呢？还有哪些小动物把荷叶当作什么呢？看谁的想象力最棒。 六、指导书写： 1、小朋友刚才欣赏了很美很美的图片，读了一篇很美很美的课文，那么，你们还能写出很美很美的字吗？ 七、小结 时间过得可真快呀，马上就要下课了，可是我真舍不得离开你们离开这美丽的荷塘！小朋友们，今天我和美丽的荷叶、快乐的小动物们交了朋友，是吗？那作为它们的朋友，我们能为它们做些什么呢？ 就让我们从现在开始，共同去爱护环境、保护动物，并告诉身边的每一个人，让小动物们永远快乐地生活在美好的大自然中！ 八、作业 美美地朗读课文，背诵课文。	挑战读，学生演读，师生共同表演读。 读完课文后，还可以把你喜欢的那一段尝试着背一背。 齐声回答：荷叶 说话练习：荷叶是_____。 说说要写好这两个左右结构的字，要注意什么？范写，学生描红，作业展示，评议。	

板 书 设 计	
教 学 反 思	

课堂教学设计

课题： 15 夏夜多美 日期： 授课时间：

教学内容： 《夏夜多美》向我们讲述了一个生动的童话故事：夏天的夜晚，一只小蚂蚁掉进池塘，朋友们帮助它回到了家。课文插图与课文内容紧密配合，图文并茂。语言生动优美，极富童趣，读了这篇课文相信孩子们能感受到夏夜的景色美，小动物们的心灵更美。
教学目标： 1、知识与技能： 1、会认 13 个生字，会写 6 个字。 2、过程与方法： 正确、流利的朗读课文。 3、情感、态度与价值观：、指导学生看插图、联系上下文和生活理解字义，让学生逐步独立识字。
教学分析： 教学重点： 欣赏夏夜的美景，让学生将自己的理解融入在有感情的朗读中，感受助认为乐的美好品质。 教学难点： 理解课文最后一句话。 解决难点办法： 开展合作学习，培养学生的合作意识和协作精神。
学情分析：

第一课时 教学过程		
教师活动	学生活动	再次备课
一、导入 二、初读课文，整体感知 1、故事多有趣啊！你看到了哪些可爱的小动物？请大家。（教师相机粘贴小动物的图片。）边贴边讲述：可爱的小蚂蚁爬来了，机灵的小蜻蜓飞来了，勤劳的萤火虫儿也飞来和我们一起学习了。 2、这些小动物之间到底发生了什么样的故事呢？请小朋友把书打开，用自己喜欢的方式自读课文。如果你在读的过程中遇到了困难，比如，有的字你不认识了，怎么办呢？ 3、这些都是很好的学习方法。现在请大家读读儿歌，借助拼音读准字音。 三、小组自学红绿灯，学习生字 1、组长安排活动：抽查生字读的准不准，课文读得顺不顺，还有哪些字不会认，互相帮助。交流记忆生字的好办法。	认真听教师说，大家听故事。 自由读课文。 借助拼音读准字音。 学生自由读书。 组内抽查生字。	

教学过程		
教师活动	学生活动	再次备课
2、组长检查后给组员记成绩：表现最好的用绿色在书上课题旁画一个笑脸，有进步的画一个黄色的笑脸，还需努力的用红色画一个笑脸。 3、教师四处巡视，了解各组学习情况，重点帮助能力较差的学生。根据组长的表现发出“笑脸” 4、小组交流：小组擂台赛 小结：自编儿歌帮助学生记忆： （1）目争睁，月要腰。爪巴爬，日寸时。两字合一字，好记好认识。 （2）感谢要有心，诚心才感人。感谢要说话，谢谢最好听。 5、教师重点检查几个能力较差的学生读生词卡“睡莲、感激、着急、弯腰、睁开、非常、趴在” 6、再读课文，并把自己喜欢的句子多读几遍。 四、指导写字： 1、认读“他、她”注意区别字义 2、指导写字： 3、学生练写，注意纠正写字姿势。 4、互相评议 五、作业设计： 画画写写：观察夏天的夜晚，把你眼中的夏夜美景画一画并写上一两句话。	“小组自学红绿灯” 小组交流，组织擂台赛。 自由读课文。 学生练写	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/445201223212011222>