第一单元　识字乐园（一）

一、目标与内容

（一）学习目标

目标设定与内容选择

<table>
<tr><td>学习目标</td><td colspan="2">1.初步了解汉字文化，激发主动识字的兴趣，培养主动识字的能力和习惯。
2.认识51个生字和8个偏旁；会写28个生字和1个笔画；了解形声字的构字规律，感受形声字音形义之间的联系；了解全包围结构的字“先外后内再封口”的笔顺书写规则。
3.学习用普通话正确、流利、有感情地朗读儿歌、韵文；在阅读中，感受大自然四季的美好，增强保护环境的意识；了解传统姓氏文化，喜爱中国传统文化。
4.能认真听故事，听明白故事的内容；能借助图片讲故事，做到声音响亮。
5. 能认读并熟记字母表，能正确匹配大、小写字母。
6. 喜欢阅读童谣和儿歌，愿意和大人合作诵读童诗，乐于展示自己的阅读成果和感受。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">学习内容</td><td>教材内容</td><td>拓展内容</td></tr>
<tr><td>1.春夏秋冬
2.姓氏歌
3.小青蛙
4.猜字谜
◎口语交际：听故事，讲故事
◎语文园地一
◎快乐读书吧</td><td>歌曲：《春天在哪里》
韵语识字：《春天春风春雨》
韵语识字：《夜晚繁星亮晶晶》
韵语识字：《寒流大雪北风》
歌曲：《百家姓》
儿歌：《秋姑娘》</td></tr>
</table>

（二）设计思路与意图

这是本册第一个集中识字单元，编排了《春夏秋冬》《姓氏歌》《小青蛙》《猜字谜》4篇识字课，口语交际“听故事，讲故事”，语文园地一，快乐读书吧。这一单元既洋溢着中华传统文化色彩，又富有童趣，渗透了看图识字、韵语识字、字族文识字、字谜识字等多种方法，帮助学生建立汉字音、形、义之间的联系，加深学生对形声字构字特点的认识，提高识字的效率。

识字写字是本单元的重点，为了体现识字学习的系统性和一贯性，帮助学生快乐、主动地学习识字写字，本单元继续沿用“识字乐园”的大情境，整合单元学习内容，优化学习过程。

首先，分类整合，统筹安排。将《春夏秋冬》、“识字加油站”中表示天气的词语、“日积月累”中关于春天的成语、“读一读”中的儿歌《祖国多么大》等与四季有关的内容进行整合；举行儿歌诵读会，将学生喜欢诵读的的儿歌、童谣进行整合；创设“字谜乐园”，将《猜字谜》《小青蛙》等内容进行整合。

其次，提供生活场景，强化运用。将学习场景拓展到生活场景中，指导学生搜集、自画天气标志，用合适的方法向他人介绍自己的姓氏，尝试编创字族文的儿歌，并将所学知识运用到真实生活中。

第三，设计游戏活动，激发兴趣。游戏“连连看”将天气标志和汉字识记进行整合，“问答游戏”引导学生将介绍姓氏的方法运用于生活，“一起猜灯谜”通过传统游戏习得猜字谜的方法，“听故事，给图片排排序”训练学生认真倾听、完成任务的能力……学习任务游戏化，有效激发了学生的学习兴趣。

二、情境与任务

（一）学习情境与说明

情境描述

春夏秋冬、风霜雨雪，是学生自己经历过的自然生活；唱姓氏童谣、讲字谜故事，也是孩子喜欢的学习活动。因此，本单元以识字乐园为主题，构建走进春夏秋冬、吟唱童谣字谜的学习情境。在四季风景的情境中，学习相关汉字，容易唤醒学生已有的认知，让汉字和他们熟悉的景物建立联系。同时，让学生在识字、写字的过程中，进一步体会自然界春夏秋冬的美好。让学生在儿歌诵读会等生动活泼的活动中，诵读姓氏歌、字谜童谣，在游戏里了解形声字的造字规律，感受汉字的独特魅力，增进对中华优秀传统文化的亲切感。

设计说明

“春夏秋冬”是真实的生活情境，这一学习情境的创设，有利于唤醒学生已有的生活经验，将大脑里已形成的关于四季的表象和概念，与相关的文字符号有机联系，并轻松、有效地融入已有的认知结构之中，学生识字的过程就是了解四季，感受自然美好的过程。

“儿歌诵读会”“字谜乐园”是有趣的游戏情境。学生从学读《姓氏歌》，了解传统姓氏文化，再到诵读课本上、课外读物上的儿歌、童谣，在诵读活动中学习汉字；学生在猜灯谜、找字谜、编字谜、猜字谜等游戏活动中，感受传统游戏的乐趣，了解合体字、形声字的特点。

三个学习任务丰富有趣，充满了发现的意蕴，将识字、写字任务融入自然、生活、游戏活动之中，生动、活泼地展开学习，板块清晰，贴近儿童的生活经验和学习需要。

（二）学习任务与说明

框架流程

小学语文大单元教学设计



简要说明

任务	内容	目标
春夏秋冬	《春夏秋冬》 “语文园地一”之“日积月累”、“识字加油站”和“读一读” 《祖国多么广大》	1.通过看图、熟字比较等方法，认识“霜、吹”等生字和雨字头、双耳旁2个偏旁；会写“春、风”等7个字和横斜钩1个笔画。 2.通过朗读、看图和动作演示等方法，理解与四季有关的词、短语，了解四季特点，体会四季的美好。 3.学习表示天气的词语，认识7个生字。 4.积累描写春天的四字词语。 5.诵读《祖国多么广大》，感受祖国各地的不同景色，感受祖国河山的美丽和广阔。
儿歌诵读会	《姓氏歌》 “语文园地一”之“读一读，记一记” “和大人一起读”之《谁和谁好》 “快乐读书吧”之“读读童谣和儿歌”	1.朗读、背诵《姓氏歌》，认识“姓、氏、李”等12个生字和弓字旁、走字旁、金字旁3个偏旁，会写“姓、什、么”等7个字。了解全包围结构的字“先外后内再封口”的笔顺书写规则。 2.能运用合适的方法向他人介绍自己的姓氏，对中国的姓氏文化产生兴趣。 3.喜欢诵读童谣和儿歌，愿意和大人合作诵读童诗，乐于展示自己的阅读成果。
字谜乐园	《猜字谜》 《小青蛙》	1.认识“相、遇”等生字和又字旁、两点水、病字旁3个偏旁，会写“红、时、青、清”等生字和横折提1个笔画。 2.能根据儿歌、谜语以及汉字的特点猜出谜底，了解“青”字族汉字的特点，进一步体会合体字和形声字的构字规律。

三、教学活动示例及说明

任务一春夏秋冬

活动一赏风景，认四季

1.认识春天

（1）听歌曲《春天在哪里》，欣赏春天的风景图片，感受春天的美好。

（2）出示语文课本第 3 页的插图，说说看到了哪些美景。

▲根据学生的发言随机出示词卡：青草、红花、游鱼、飞鸟；池草清、山花红、鱼出水、鸟入林。

▲用喜欢的方式诵读词串：拍手读、合作读、问答读等。

▲教学词串中的生字：花、飞、入

自主观察这三个汉字的笔顺，想想用什么好办法可以记住这些汉字的写法。

分享交流。这一过程中，教师要对学生的想法给予充分的鼓励和指导，以培养学生的识字能力。（如，“花”是草字头下加个“化”，“入”和“人”要注意区别。）

师范写讲解，生观察并书空。（示范教学“横斜勾”：起笔写横，略斜，顿笔后折向下写竖，慢慢往外斜，至末端顿笔向上勾。）

（3）春天还有哪些美景呢？

▲补充阅读：《春天春风春雨》



▲学习《语文园地一》中“日积月累”中春天的成语

读一读：借助拼音读准确。

想一想：眼前仿佛看到了哪些画面？

练一练：玩游戏“成语翻翻乐”，出示印有春天景色的图片，每张图片后面有一个相应的成语，看看图，读一读成语，想一想意思。

找一找：找生活中的春天，拍照上传，给自己的照片配一个词语或句子。（也可以让孩子画一画看到的春天，配上词语或句子。）

2.认识四季

（1）聊一聊，说说你喜欢的季节的特点。

（2）出示课本第 2 页插图，看图读词语，感知四季的特点。

学生交流：读了这些词语，你想告诉大家什么？还有什么不明白的问题吗？（如：“霜”“雪”是怎样形成的？）

▲形声字识字。“霜”，水汽在温度很低时，一种凝华现象，跟雪很类似。“雨”是表意的。“相”是表音的。

▲动作演示识字。做动作理解“吹、落、降、飘”，引导学生边做动作边读词语。

▲字理识字。“降”，甲骨文。左边一座山，沿着山势向下走留下一串脚印。由此看出“降”的本义是指从高处向低处走，引申为“降低、落下”。左边的山，后来就演变成双耳旁。

▲教学词串中的生字：春、冬、风、雪

自主观察这四个汉字的笔顺，想想用什么好办法可以记住这些汉字的写法。

分享交流。这一过程中，教师要对学生的想法给予充分的鼓励和指导，以培养学生的识字能力。（如，“雪”是雨字头下加个雪字头。）

师范写讲解，生观察并书空。（示范教学：“春”“冬”二字，注意撇、捺要舒展；“雪”字“雨字头”的第二笔是点，第三笔是横钩；“风”字的“横斜勾”：起笔写横，略斜，顿笔后折向下写竖，慢慢往外斜，至末端顿笔向上勾。）

（3）拓展阅读，喜欢四季。选择自己喜欢的内容，读一读；

学生交流：读了这些词语，你看到了什么，想到了什么？讲给大家听一听。

《夜晚繁星亮晶晶》



《寒流大雪北风》



（4）词语拓展，赞美四季。

要求学生学着书上的样子，用三字词语说说季节的特点。

例如：

春：草发芽、花吐蕊、天气暖、冰雪化

夏：太阳晒、树成荫、荷花开、知了叫

秋：枫叶红、落叶飘、瓜果香、动物忙

冬：北风吹、寒霜降、雪花飘、水结冰

（5）读一读，欣赏美景。

借助拼音读一读《祖国多么广大》，说一说，在同一个时间，祖国南北西东，不同的地方，季节不同，景色不同。感受祖国大好河山的广阔和美丽。

活动二看图识天气

1.标志大分享

（1）看天气预报（电视台、手机天气软件等），把看到的天气图标画下来，并配上汉字。

（2）把自己的作品拍照上传到平台上。

（3）欣赏同学的作品，认识天气。

2．学做气象播音员

班级的天气预报栏目招聘播音员，要求能准确、响亮地读准表示天气的词语。

（1）自学平台上出示的天气标志和相关生字。

（2）招聘面试：同桌互读，展示朗读。

（3）抽读与天气有关的生字卡片。

3．连线练习

天气符号和文字连连线。


阴


雨夹雪


雷阵雨


暴雨


晴


冰雹


雾


霜冻

【教学设计意图与建议】

本任务的主要学习内容是关于“春夏秋冬”的汉字。为了建立汉字与真实的自然事物之间的联系，教学时可以借助图画，激活学生的生活经验，让学生充分感知四季特点，轻松快乐地识字。同时，还可以把本单元关于四季的教学内容进行重新整合，帮助学生在语言实践活动中，认读、积累、运用更多的词语。

教学时要注意以下几点：

1.要适当引入真实的生活场景。学习表示四季的汉字、成语，如果局限于教材中的插图，学生的感知是不深刻的。所以，可以让孩子把生活中的画面引入课堂，让四季更加真实、鲜活，让识字更富有生活情趣。

2.要关注朗读能力的培养和训练。虽然学习的内容都是以词语、短语为主，但是要在读准的基础上读出节奏，读出韵律美，还是需要老师的指导和训练的。

3.要关注字词的积累和运用。虽然只是字词教学，也要关注学生语言运用能力的培养，必要的拓展、迁移还是必须扎实落实的，这样才利于语感的形成。

4.要适度拓展与本主题相关的阅读，让学生在接触语言文字的过程中丰富对四季的认识，丰富语言积累。

【课时安排】

4-5 课时

【教学资源】

歌曲《春天在哪里》

韵语识字《春天春风春雨》《夜晚繁星亮晶晶》《寒流大雪北风》

微视频：霜、雪的形成

任务二　儿歌诵读会

活动一姓氏歌

1.认识姓氏

（1）介绍自己的姓名，初步感知姓名由两部分（姓+名）组成。

出示生字：姓、什、么、双、国、王、方。相机指导生字“姓”的书写：左右结构，女加生，“女”字在作偏旁时，第三笔横画改为提画，不能出头。

（2）诵读儿歌，圈出姓氏。玩分类游戏，将姓分成两类（单姓、复姓）

（3）联系历史或故事中的著名人物指导学生认识复姓。

2. 介绍姓氏

（1）学习介绍姓氏的方法。

出示“李、张、胡、吴、许”，和这些姓氏的学生互动，进行师生、生生问答，如“你姓什么”“他姓什么”。相机出示“木子李，弓长张，古月胡，口天吴，言午许”，引导学生发现识记的方法——“加一加”。

出示“徐”，师生问答：“什么徐？双人徐”，讨论：介绍徐姓的方法和上面的方法有什么不同？拓展运用“说偏旁”的方法介绍下面姓氏：何（单人何）黄（草头黄）刘（立刀刘）

出示课后问答游戏，总结组词法。

随机教学本课出现的新偏旁，弓字旁、走字旁、金字旁。

（2）玩游戏，找朋友：用上以上方法，介绍你的好朋友的姓氏。

（3）中国姓氏有很多，说说你还知道哪些姓氏。

这些姓都藏在《百家姓》里，欣赏歌曲《百家姓》。

找一找，自己的姓在百家姓哪一句，读给大家听一听，全班跟着读一读。

3.姓氏游戏

（1）玩组合游戏：将打乱的部件利用平台拖拽功能组合成字，例：

木子—（　）　弓长—（　）　古月—（　）

子小—（　）　言午—（　）口天—（）

（2）姓氏故事会：了解同姓人的故事或搜集中国姓氏趣事。

（3）制作家庭族谱：了解家族情况，和爸爸妈妈一起制作小型家庭族谱。

活动二快乐儿歌吧

1.好听的字母歌

（1）读一读。出示字母表，认识字母表，认读大小写字母。

（2）记一记。学唱《字母歌》，熟记字母歌。

（3）听声音找相应大小写字母或开展翻字典比赛：让学生动手找一找字典中的汉语拼音音节索引，老师说一个字母，学生在字典中找到相应的字母，同桌互相检查。

（4）姓名排序：出示同学名字卡，圈出姓氏，按姓氏的音序顺序制一份班级花名册。

2.找朋友

（1）和大人一起合作一问一答读《谁和谁好》，读通顺后录音上传。

（2）检测《谁和谁好》：出示“藤、瓜、蜜蜂、花、白云、风”这些字，让学生配对，认读。

（3）找找身边还有谁和谁好？

3.我来读

（1）翻开《快乐读书吧》书页，借助拼音自由读。

（2）多种形式组织朗读，拍手读、男女生比赛读、带上动作读……

（3）说说读过的童谣，背背熟记的儿歌，分享自己的童谣或儿歌类的书籍。【教学设计意图与建议】

本任务将教材中的《姓氏歌》、语文园地（一）“读一读，记一记”的字母表、“和大人一起读”《谁和谁好》以及“快乐读书吧”的《摇摇船》《小刺猬理发》进行了整合，采用形式多样的朗读、诵读方式，帮助学生轻松识字，同时也对祖国的姓氏产生了兴趣，从而产生对祖国的热爱之情。

在诵读儿歌、韵文中，培养学生的朗读能力，培养语感。教师要搭建展示平台，激发阅读兴趣，让学生感受阅读的快乐。

在诵读的过程中，要结合生活积累词语，开展实践活动，比如了解姓氏起源、找找同姓朋友、翻翻字典等，在识字的同时引导学生了解汉字的文化，激发儿童对中华传统文化的热爱。

【课时安排】3-4 课时

【教学资源】

歌曲《百家姓》《字母歌》

工具书《新华字典》

任务三字谜乐园

活动一一起猜灯谜

1.猜灯谜，学生字。出示动物谜语：阔嘴巴，叫呱呱，游泳跳高本领大，不吃米，不啃瓜，专吃害虫为农家。请学生说出谜底：青蛙。学习生字“青”。

2.“小青蛙”叫呱呱。让学生扮演青蛙，读好儿歌《小青蛙》。然后从儿歌中圈画出和“青”长得很像的生字。

3.“小青蛙”本领强。

（1）开展游戏：帮生字宝宝自我介绍，如我是清，清水的清，所以我是三点水。每一个介绍完都贴到黑板上。

（2）发现音、形规律：“清”“晴”“睛”“情”“请”五个字的读音相近，部件中都有“青”，属于同一个汉字家族。

（3）完成连线：清-水，晴-天，眼-睛，事-情，请-进。

认识生字：事。（编个顺口溜：一个扁扁口，横山出了头，最后是竖钩。）

（4）玩“转转盘”游戏：出示部首三点水、言字旁、竖心旁、目字旁、日字旁以及其他一些部首，让学生与“青”组合。问问答答。如“青加三点水变什么？青加三点水变成清，清水的清。”

4. 测评：猜字谜。材料为第四课第二则谜语，说说怎么猜出来的。

5.出示生字：青、清、气、晴、情、请、生。

活动二小小字谜会

1. 读文猜字：出示书上的“秋”字谜，用翻翻卡帮助从结构到颜色的理解。在理解儿歌中联系生活，随文识字“相遇”“喜欢”“怕”。

相机教学：

“相、欢、怕、遇”可以用“加一加”“猜字谜”等方法识记。

“喜”可以用“猜字谜”“扩词”等方法识记。

2.字谜会：

（1）老师出字谜。

如，一加一（王）。一字两个月，不可猜作朋（用）。一百减一（白）。七人头上长了草（花）。一口吃掉牛尾巴（告）。上下难分（卡）。一位女生（姓）。你一半我一半（俄）。今天多了一点（令）。双木不成林（相）。

（2）学生分享找到的字谜。

（3）学生自己试着编编字谜。

【教学设计意图与建议】

字谜是一种文字游戏，也是汉民族特有的一种语言文化现象。谜语的编写利用了汉字的造字规律，既有趣，又有内涵。在民间，流传着元宵猜灯谜的活动。

本任务采用字族识字的方式，将《小青蛙》《猜字谜》两篇课文进行整合，围绕猜谜帮助学生按照汉字组合规律识字，并在识字中建立类别意识，发展思维能力。

教学中要把识字和读谜语、猜谜语有机结合起来，在朗读中随机识字、正音，在猜字谜的过程中培养理解能力，提取信息的能力，在猜字谜、编字谜的游戏过程中巩固学过的独体字、合体字、形声字，要增

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/445203004330011102