

2025 小学冀人版（2024）科学一年级下册教学设计

第一单元 地球家园你我他
1 认识植物
2 认识动物
3 比较植物和动物
4 认识自然物和人造物
第二单元 家园为我
5 认识水
6 认识空气
7 动植物的家
8 食物与健康
第三单元 我为家园
9 关爱行动
10 人人节约
11 和谐共生
科技擂台

第一单元 地球家园你我他

1 认识植物

教材分析	<p>本课是冀人版小学科学一年级下册第一单元的开篇课，旨在引导学生从身边常见的植物入手，认识植物的基本特征和多样性，了解植物与人类生活的密切关系，为后续学习其他自然事物和现象奠定基础。教材通过生动的图片、简单的文字和实践活动，激发学生对植物的好奇心和探究欲望，培养学生的观察能力、语言表达能力和科学思维能力。</p>
学情分析	<p>一年级的学生对周围的世界充满了好奇和探索欲望，对植物有一定的感性认识，能说出一些常见植物的名称，但对植物的具体特征和生长习性了解较少。他们的观察力、注意力和语言表达能力正在逐步发展，但还需要在具体的活动中进一步培养和提高。在学习方式上，学生更喜欢直观、生动、有趣的活动，需要教师通过多样化的教学方法和手段，引导他们积极参与、主动探究。</p>
教学目标	<p>科学知识目标：学生能够认识身边常见的植物，说出它们的名称和基本特征，如颜色、形状、气味等。</p> <p>科学探究目标：通过观察、比较、描述等活动，培养学生的观察能力和探究精神，学会用科学的方法认识植物。</p> <p>科学态度目标：激发学生对植物的兴趣和好奇心，培养学生热爱大自然、爱护植物的情感和意识。</p> <p>科学、技术、社会与环境目标：了解植物与人类生活的密切关系，知道植物在美化环境、提供食物、净化空气等方面的重要作用。</p>
	<p>教学重点：认识常见植物的名称和基本特征，学会用多种感官观察植物。</p> <p>教学难点：能够用自己的语言准确地描述植物的特征，培养学生的观察和探究能力。</p>

<p>教学重难点</p>	
<p>教学方法</p>	<p>讲授法、直观演示法、观察法、讨论法、实践操作法相结合。</p>
<p>教学准备</p>	<p>教师准备：各种常见植物的实物或图片、视频资料、PPT 课件、观察记录单等。 学生准备：笔、本子。</p>
<p>教学过程</p>	<p>导入新课：</p> <p>1. 播放一段展示大自然中各种美丽植物的视频，如森林中的树木、花园里的花朵、田野里的农作物等，引导学生观察并提问：“同学们，你们在视频中看到了什么？这些植物都有什么特点呢？”</p> <p>2. 展示一些常见植物的图片，如杨树、柳树、菊花、向日葵等，让学生说出它们的名称，引出本节课的主题——认识植物。</p> <p>讲授新课：</p> <p>1. 认识常见植物： 教师拿出一些常见植物的实物，如绿萝、吊兰、苹果、香蕉等，让学生观察并说出它们的名称。 展示更多植物的图片，如玫瑰、月季、仙人掌、玉米等，让学生快速说出名称，巩固对常见植物的认识。</p> <p>2. 观察植物的特征： 教师引导学生用眼睛观察绿萝的叶子，提问：“绿萝的叶子是什么颜色的？什么形状的？” 让学生仔细观察并回答。 让学生用手摸一摸绿萝的叶子，感受叶子的质地，如是否光滑、柔软等，并让学生用语言描述出来。 教师将绿萝放在学生面前，让学生闻一闻，问：“你们闻到了什么气味？”引导学生用鼻子感受植物的气味。 让学生分组观察苹果和香蕉，从颜色、形状、气味等方面进行描述，并填写观察记录单。</p> <p>3. 比较不同植物的特征： 展示杨树和柳树的图片，让学生观察并比较它们的树干、树枝和叶子有什么不同。 拿出玫瑰和月季的实物，让学生观察它们的花朵，比较颜色、形状、花瓣数量等方面的差异。 引导学生讨论：“为什么不同的植物会有不同的特征呢？”让学生初步了解植物的多样性与环境的关系。</p> <p>课堂小结：</p> <p>1. 引导学生回顾本节课认识的植物，让学生说出它们的名称和特征。</p>

2. 提问：“通过本节课的学习，你对植物有了哪些新的认识？”让学生分享自己的学习收获。

3. 教师总结本节课的重点内容，强调观察植物的方法和植物的多样性。

巩固练习：

	<p>1. 让学生完成课本上的练习题，如给植物图片涂色、连线等，巩固对植物名称和特征的认识。</p> <p>2. 展示一些植物的局部图片，如叶子、花朵、果实等，让学生猜出是哪种植物，进一步加深对植物特征的理解。</p> <p>作业布置：</p> <p>1. 让学生回家后观察家里的一种植物，用画笔画出它的样子，并写出它的名称和特征。</p> <p>2. 在家长的陪同下，到小区或公园观察更多的植物，记录下它们的名称和自己感兴趣的特征，下节课与同学们分享。</p>
<p>板 书 设 计</p>	<p>主板书：</p> <p>认识植物</p> <p>一、常见植物</p> <p>绿萝、吊兰、苹果、香蕉、杨树、柳树、玫瑰、月季等</p> <p>二、植物的特征</p> <p>1. 颜色</p> <p>2. 形状</p> <p>3. 气味</p> <p>4. 质地</p> <p>三、植物的多样性</p> <p>不同植物有不同特征</p> <p>副板书:在黑板的一侧记录学生的回答和观察发现，以及在教学过程中生成的问题和总结的要点等。</p>
<p>教 学 反 思</p>	<p>在教学过程中，通过视频、图片和实物等多种形式，激发了学生的学习兴趣 and 积极性，学生们能够积极参与课堂活动，主动观察和描述植物的特征。在观察植物特征的环节，学生们的观察力和语言表达能力得到了锻炼，但部分学生在描述时还不够准确和完整，需要在今后的教学中进一步加强引导和训练。在比较不同植物特征的环节，学生们能够发现一些明显的差异，但对于一些细微的差别还需要教师进一步引导观察和分析。在课堂小结和巩固练习环节，学生们对本节课的重点内容掌握较好，但在实际应用和拓展方面还需要更多的练习和实践。在今后的教学中，可以增加更多的课外实践活动，让学生在观察和探究中进一步加深对植物的认识和理解。</p>

2 认识动物

<p>教 材 分 析</p>	<p>本节课是在学生对身边常见植物有了一定认识的基础上，进一步引导学生认识动物，了解动物的多样性及其与人类生活的密切关系。教材通过生动有趣的图片、简单易懂的文字和实际观察活动，激发学生对动物的好奇心和探究欲望，帮助学生初步建立对动物的科学认知，培养学生的观察能力、比较能力和语言表达能力，为后续学习动物的生活习性、行为特征等内容奠定基础。</p>
----------------------------	---

学情分析	<p>一年级的学生对动物充满了浓厚的兴趣和好奇心，在日常生活中已经接触过许多动物，能够说出一些常见动物的名称，但对动物的具体特征、分类以及动物与人类的关系等方面的了解还比较肤浅。他们的注意力难以长时间集中，需要通过生动有趣、形式多样的教学活动来吸引他们的注意力，激发学习积极性。同时，一年级学生的观察能力和语言表达能力还在发展阶段，需要在教师的引导下逐步提高观察的准确性和描述的完整性。</p>
教学目标	<p>科学知识目标：学生能够认识身边常见的动物，说出它们的名称和基本特征，如外形、颜色、生活环境等。了解动物是有生命的，需要食物、水和适宜的生活环境。</p> <p>科学探究目标：通过观察、比较、描述等活动，培养学生的观察能力和探究精神，学会用科学的方法认识动物。能够对动物进行简单的分类，如按生活环境分为陆生动物、水生动物等。</p> <p>科学态度目标：激发学生对动物的兴趣和好奇心，培养学生热爱动物、爱护动物的情感和意识，树立正确的动物观。</p> <p>科学、技术、社会与环境目标：了解动物与人类生活的密切关系，知道动物在农业、交通、娱乐等方面的重要作用，以及人类活动对动物生存环境的影响。</p>
教学重难点	<p>教学重点：认识常见动物的名称和基本特征，学会用多种感官观察动物。了解动物的生活环境和习性，以及动物与人类生活的关系。</p> <p>教学难点：能够准确地描述动物的特征，并根据动物的特征进行简单分类。理解动物的多样性及其对环境的适应性，培养学生爱护动物的意识和行为习惯。</p>
教学方法	<p>讲授法、直观演示法、观察法、讨论法、游戏法相结合。</p>
教学准备	<p>教师准备：各种常见动物的图片、视频资料、PPT 课件、动物模型或标本、观察记录单等。</p> <p>学生准备：笔、本子。</p>
教学过程	<p>导入新课：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放一段有趣的动物视频，如《动物世界》的精彩片段，展示各种不同的动物在自然环境中的生活场景，引导学生观察并提问：“同学们，你们在视频中看到了哪些动物呀？它们都在做什么呢？” 2. 展示一些动物的局部图片，如大象的鼻子、兔子的耳朵、金鱼的尾巴等，让学生猜猜这是哪种动物，引发学生的兴趣，引出本节课的主题——认识动物。

--	--

讲授新课:

1. 认识常见动物:

教师拿出一些动物模型或标本,如小狗、小猫、小鸟、金鱼等,让学生观察并说出它们的名称。

展示更多动物的图片,如老虎、狮子、大象、猴子、乌龟、青蛙等,让学生快速说出名称,巩固对常见动物的认识。

2. 观察动物的特征:

教师引导学生用眼睛观察小狗的外形,提问:“小狗的身体是什么颜色的?它的耳朵、眼睛、嘴巴是什么样子的?”让学生仔细观察并回答。

让学生用手摸一摸小狗的毛,感受毛发的质地,如是否柔软、光滑等,并让学生用语言描述出来。

教师将小狗放在学生面前,让学生听一听小狗的叫声,闻一闻小狗的气味,引导学生用多种感官感受动物。

让学生分组观察金鱼和乌龟,从外形、颜色、生活环境等方面进行描述,并填写观察记录单。

3. 比较不同动物的特征:

展示老虎和狮子的图片,让学生观察并比较它们的外形、颜色、斑纹等有什么不同。

拿出小鸟和金鱼的实物或模型,让学生观察它们的生活环境和运动方式有什么差异。

引导学生讨论:“为什么不同的动物会有不同的特征呢?”让学生初步了解动物的多样性与环境的关系。

4. 动物的分类:

教师介绍动物分类的方法,如按生活环境可分为陆生动物、水生动物和空中飞行动物;按食性可分为肉食性动物、草食性动物和杂食性动物等。

展示一些动物的图片,如兔子、老虎、大象、金鱼、老鹰、啄木鸟等,让学生将这些动物进行分类,并说出分类的依据。

组织学生进行小组活动,给每个小组发放一些动物卡片,让学生合作进行分类游戏,看哪个小组分类又快又准确。

5. 动物与人类的关系:

展示一些图片,如农民伯伯用牛耕地、马拉车、警犬帮助警察破案、导盲犬帮助盲人出行等,引导学生了解动物在人类生产生活中的重要作用。

让学生说一说自己还知道哪些动物对人类有帮助,培养学生的语言表达能力。

展示一些因人类活动导致动物生存环境受到破坏的图片,如森林砍伐、水污染、野生动物栖息地减少等,引导学生讨论:“我们应该怎样保护动物呢?”让学生树立爱护动物、保护动物的意识。

课堂小结:

1. 引导学生回顾本节课认识的动物,让学生说出它们的名称和特征。

2. 提问:“通过本节课的学习,你对动物有了哪些新的认识?”让学生分享自己的学习收获。

--	--

	<p>3. 教师总结本节课的重点内容，强调观察动物的方法、动物的分类和动物与人类的关系。</p> <p>巩固练习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 让学生完成课本上的练习题，如给动物图片涂色、连线等，巩固对动物名称和特征的认识。 2. 展示一些动物的局部图片或特征描述，让学生猜出是哪种动物，进一步加深对动物特征的理解。 3. 让学生说一说自己最喜欢的动物，并说出喜欢的理由，培养学生的语言表达能力和对动物的喜爱之情。 <p>作业布置：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 让学生回家后观察家里的一种动物，用画笔画出它的样子，并写出它的名称、特征和生活习性。 2. 在家长的陪同下，到动物园或宠物店观察更多的动物，记录下它们的名称和自己感兴趣的特征，下节课与同学们分享。 3. 制作一张保护动物的宣传卡片，上面可以画一些动物和保护动物的标语，培养学生的环保意识和动手能力。
<p>板书设计</p>	<p>主板书：</p> <p>认识动物</p> <p>一、常见动物 小狗、小猫、小鸟、金鱼、老虎、狮子、大象、猴子、乌龟、青蛙等</p> <p>二、动物的特征</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 外形 2. 颜色 3. 生活环境 4. 习性 <p>三、动物的分类</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 按生活环境分 陆生动物、水生动物、空中飞行动物 2. 按食性分 肉食性动物、草食性动物、杂食性动物 <p>四、动物与人类的关系</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 动物对人类的帮助 2. 保护动物 <p>副板书：在黑板的一侧记录学生的回答和观察发现，以及在教学过程中生成的问题和总结的要点等。</p>
<p>教学反思</p>	

	<p>在教学过程中，通过视频、图片、实物和模型等多种形式，激发了学生的学习兴趣 and 积极性，学生们能够积极参与课堂活动，主动观察和描述动物的特征。在观察动物特征的环节，学生们的观察力和语言表达能力得到了锻炼，但部分学生在描述时还不够准确和完整，需要在今后的教学中进一步加强引导和训练。在动物分类的环节，学生们对简单的分类方法能够掌握，但对于一些特殊动物的分类还存在困难，需要教师进一步讲解和举例说明。在动物与人类关系的环节，学生们能够了解动物对人类的帮助，但对于人类活动对动物生存环境的影响和保护动物的重要性认识还不够深刻，需要在今后的教学中通过更多的实例和实践活动让学生加深理解。在今后的教学中，可以增加更多的课外实践活动，让学生在 实际观察和探究中进一步加深对动物的认识和理解，同时培养学生的环保意识和爱护动物的行为习惯。</p>
--	---

3 比较植物和动物

教材分析	<p>本课时是在学生认识了植物和动物的基础上进行的比较学习。教材通过图片、文字等形式引导学生从多个方面观察和比较植物和动物的不同特征，如形态、生活方式、生长需求等，帮助学生构建对生物多样性的初步认识，为后续进一步学习生物知识奠定基础。同时，教材注重培养学生的观察能力和比较思维能力，让学生在比较中发现问题、解决问题，提高科学探究的能力。</p>
学情分析	<p>一年级的学生对植物和动物都有一定的生活认知，但这种认知大多是表面的、零散的。他们对植物和动物的观察往往停留在直观的外形和明显的行为上，缺乏系统的比较和深入的思考。在学习方法上，学生已经初步具备了一定的观察能力和简单的表达能力，但对于如何进行比较观察和归纳总结还需要进一步的指导和培养。</p> <p>学生对科学课充满好奇心和求知欲，喜欢通过亲身体验和实践活动来获取知识，因此在教学中应设计丰富多样的活动，激发学生的学习兴趣 and 主动性。</p>
教学目标	<p>科学知识目标：学生能够说出植物和动物的一些常见特征，并能从外形、生活环境、生长需求等方面比较植物和动物的不同之处。</p> <p>科学探究目标：通过观察、比较、讨论等活动，培养学生的观察能力、比较能力和归纳总结能力，提高学生的科学探究水平。</p> <p>科学态度目标：激发学生对植物和动物的研究兴趣，培养学生认真观察、实事求是的科学态度和爱护动植物的意识。</p> <p>科学、技术、社会与环境目标：让学生了解植物和动物与人类生活的密切关系，认识到保护动植物的重要性，树立正确的生态环保观念。</p>
教	

学 重 难 点	<p>教学重点:引导学生从多个方面比较植物和动物的不同特征,并能用自己的语言准确地表达出来。</p> <p>教学难点:帮助学生理解植物和动物在生存方式、生长需求等方面的本质区别,以及它们之间相互依存的关系。</p>

<p>教学方法</p>	<p>讲授法、直观演示法、讨论法、实践探究法等相结合，根据不同的教学环节和内容灵活运用。</p>
<p>教学准备</p>	<p>相关的植物和动物图片、视频资料，一些常见的植物和小动物实物，如盆栽植物、金鱼、蜗牛等，以及记录表格等。</p>
<p>教学过程</p>	<p>导入新课</p> <ol style="list-style-type: none"> 展示校园里学生们熟悉的植物和动物图片，如大树、花朵、小鸟、小狗等，引导学生观察并说出它们的名称。 提问学生：“我们已经认识了很多植物和动物，你们觉得植物和动物有什么不一样呢？”引发学生的思考和讨论，从而自然地导入新课。 <p>讲授新课</p> <ol style="list-style-type: none"> 植物和动物的外形比较 <ol style="list-style-type: none"> 展示多种植物和动物的图片或实物，让学生仔细观察它们的外形特征。 引导学生从身体结构、形状、颜色等方面进行比较，例如植物一般有根、茎、叶、花、果实等器官，而动物有头、身体、四肢、尾巴等部位；植物的形状和颜色多种多样，动物的外形也是千差万别。 组织学生分组讨论，然后请每组代表发言，说一说他们观察到的植物和动物外形上的不同之处，教师及时给予肯定和补充。 植物和动物的生活环境比较 <ol style="list-style-type: none"> 播放一些植物和动物生活环境的视频，如沙漠中的仙人掌、热带雨林中的各种植物、海洋中的鱼类、草原上的狮子等，让学生直观地感受不同生物的生活环境。 引导学生思考：植物和动物都生活在哪里？它们的生活环境有什么不同？ 让学生结合自己的生活经验和观察，举例说出一些植物和动物的生活环境，并进行比较。教师可以适时提问，如“为什么仙人掌能在沙漠中生存，而小鱼不能呢？”引导学生深入思考。 植物和动物的生长需求比较 <ol style="list-style-type: none"> 展示植物生长需要阳光、水分、土壤等条件的图片或视频，以及动物需要食物、水、空气等的图片或视频，让学生了解植物和动物的生长都需要一定的条件。 组织学生进行小组讨论，比较植物和动物在生长需求方面的不同。例如，植物通过光合作用制造自己所需的营养物质，而动物需要摄取其他生物来获取营养；植物一般固定在一个地方生长，而动物可以自由移动寻找食物和适宜的生活环境等。 请小组代表汇报讨论结果，教师进行总结和归纳，强调植物和动物在生长需求上的本质区别。 <p>实践活动</p>

	1. 观察比较教室里的植物和小动物
--	-------------------

	<p>(1) 将提前准备好的盆栽植物和小动物（如金鱼、蜗牛等）放在教室里，让学生分组进行观察。</p> <p>(2) 学生可以用眼睛看、用手摸、用鼻子闻等多种方式观察植物和动物的特征，并记录下来。</p> <p>(3) 引导学生从外形、生活习性、生长需求等方面进行比较，鼓励学生提出问题和自己的发现。</p> <p>2. 完成比较记录表</p> <p>(1) 给每个学生发放一份植物和动物比较记录表，让学生根据自己的观察和讨论结果，填写表格。</p> <p>(2) 表格内容可以包括植物和动物的名称、外形特征、生活环境、生长需求、相同点和不同点等。</p> <p>(3) 教师巡视指导，帮助学生完成表格的填写，提醒学生注意记录的准确性和完整性。</p> <p>课堂小结</p> <p>1. 引导学生回顾本节课所学的内容，从外形、生活环境、生长需求等方面总结植物和动物的不同之处。</p> <p>2. 强调植物和动物都是地球上的生物，它们共同构成了我们美丽的地球家园，我们应该爱护它们。</p> <p>3. 对学生在课堂上的表现进行评价，表扬积极参与、认真观察和思考的学生，鼓励其他学生向他们学习。</p> <p>布置作业</p> <p>1. 回家后和家长一起观察家里的一种植物和一种动物，并用自己的话向家长介绍它们的不同之处。</p> <p>2. 画一幅关于植物和动物的画，展示它们的不同特征和生活环境。</p>
<p>板书设计</p>	<p>比较植物和动物</p> <p>外形</p> <p>植物：有根、茎、叶、花、果实等</p> <p>动物：有头、身体、四肢、尾巴等</p> <p>生活环境</p> <p>植物：大多固定在一处，适应不同环境</p> <p>动物：可自由移动，寻找适宜环境</p> <p>生长需求</p> <p>植物：阳光、水分、土壤、二氧化碳等，自己制造营养</p> <p>动物：食物、水、空气等，摄取其他生物获取营养</p> <p>相同点</p> <p>都是生物，都有生命，都需要适宜的环境等</p>
<p>教学</p>	

反 思	
--------	--

	<p>在本节课的教学中，通过多种教学方法和活动，学生对植物和动物的比较有了更深入的理解和认识，教学目标基本达成。在导入环节，利用学生熟悉的校园植物和动物图片引起学生的兴趣和思考，顺利导入新课。在讲授新课过程中，通过图片、视频、实物等多种形式让学生进行观察和比较，使抽象的知识变得更加直观形象，学生的参与度较高，能够积极地发表自己的看法和观点。在实践活动环节，学生通过亲自观察教室里的植物和小动物，进一步加深了对植物和动物不同特征的认识，同时培养了学生的观察能力和动手能力。然而，在教学过程中也发现了一些不足之处。例如，在小组讨论时，个别小组的学生参与度不够高，存在个别学生主导讨论的情况，需要在今后的教学中进一步引导和鼓励每个学生都积极参与到小组活动中来。另外，在比较植物和动物的本质区别时，部分学生理解起来还有一定的困难，需要在今后的教学中更加注重引导学生深入思考和理解。在今后的教学中，我将继续优化教学方法和活动设计，关注每个学生的学习情况，提高课堂教学的有效性和质量。</p>
--	---

4 认识自然物和人造物

教材分析	<p>本节课是冀人版小学科学一年级下册第一单元“地球家园你我他”中的第4课，主要引导学生认识自然物和人造物，了解它们的区别与联系。教材通过列举生活中常见的物体，如石头、树木、桌椅、汽车等，让学生观察、比较并分类，从而建立自然物和人造物的概念。同时，教材还渗透了人与自然的联系，让学生意识到人类的生活离不开自然物，人造物是由自然物加工而成的，为后续学习人类与自然的相互作用等内容奠定基础。</p>
学情分析	<p>一年级的学生刚接触科学课程，对周围的事物充满好奇心和求知欲，但他们的认知水平和生活经验有限，对于自然物和人造物的概念可能比较模糊。不过，学生在日常生活中已经接触到了各种各样的物体，具备一定的观察能力和初步的分类意识，能够在教师的引导下进行简单的观察和比较活动。教师应从学生熟悉的事物入手，采用直观、生动的教学方法，帮助学生理解和区分自然物和人造物。</p>
教学目标	<p>科学知识目标：学生能够识别并举例说出身边常见的自然物和人造物，知道自然物是自然界中原本就有的，人造物是由人加工制造出来的。</p> <p>科学探究目标：通过观察、比较、分类等活动，培养学生的观察能力和分类能力，提高学生的科学探究意识和实践能力。</p> <p>科学态度目标：激发学生对周围事物的好奇心和探究欲望，培养学生认真观察、积极思考、实事求是的科学态度。</p> <p>科学、技术、社会与环境目标：让学生了解人造物与自然物的关系，认识到人类的生活离不开自然物，树立保护自然环境的意识，培养学生的环保责任感。</p>
教学重难点	<p>教学重点：区分自然物和人造物，掌握它们的特点和区别，能够准确判断常见物体属于自然物还是人造物。</p> <p>教学难点：理解人造物是由自然物加工制造而来的，以及自然物和人造物之间的相互关系，引导学生树立正确的自然观和环保意识。</p>

	<p>讲授法、观察法、讨论法、实践法、游戏法等多种方法相结合，以直观教学为主，让学生在轻松愉快的氛围中学习和探究。</p>
--	---

<p>教 学 方 法</p>	
<p>教 学 准 备</p>	<p>教师准备:多媒体课件、自然物和人造物的实物或图片,如石头、树叶、花朵、铅笔、书本、玩具等;分类卡片。 学生准备:收集一些自己认为是自然物和人造物的物品。</p>
<p>教 学 过 程</p>	<p>1. 导入新课:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教师播放一段美丽的自然风光视频,视频中包括山川、河流、森林、动物等自然景象,引导学生观察并提问:“同学们,在视频中你们看到了什么?这些东西是从哪里来的呀?” - 学生自由发言,分享自己的观察和想法。 - 教师引出本节课的主题:“今天我们就一起来认识我们身边的自然物和人造物。” <p>2. 探究新知:</p> <p>认识自然物:</p> <p>教师展示石头、树叶、花朵、水等自然物的实物或图片,引导学生观察并提问:“同学们,你们看看这些东西有什么特点呀?它们是从哪里来的呢?”</p> <p>学生观察后回答,教师总结并讲解自然物的概念:“像石头、树叶、花朵、水这些在自然界中原本就有的东西,我们就叫它们自然物。”</p> <p>教师让学生在教室里或身边找一找还有哪些自然物,并进行小组交流和汇报。</p> <p>认识人造物:</p> <p>教师展示铅笔、书本、玩具、桌椅等人造物的实物或图片,引导学生观察并提问:“同学们,再看看这些东西,它们和刚才的自然物有什么不一样呢?它们又是从哪里来的呢?”</p> <p>学生观察后回答,教师总结并讲解人造物的概念:“像铅笔、书本、玩具、桌椅这些由人们加工制造出来的东西,我们就叫它们人造物。”</p> <p>教师让学生在教室里或身边找一找还有哪些人造物,并进行小组交流和汇报。</p> <p>比较自然物和人造物:</p> <p>教师将自然物和人造物的实物或图片混合在一起,让学生进行分类,并在小组内讨论分类的理由。</p> <p>小组代表汇报分类结果和理由,教师引导学生总结自然物和人造物的区别和特点,如自然物是天然形成的,没有经过人为加工;人造物是经过人类加工制造的,具有一定的形状、结构和功能等。</p> <p>教师组织学生进行小组讨论:“自然物和人造物之间有什么联系呢?”引导学生思考并回答,教师总结:“人造物的原材料大多来自自然物,人类利用自然物加工制造出了各种各样的人造物,来满足我们的生活需要。”</p> <p>3. 实践活动:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 游戏:“我指你说” <p>教师在教室里摆放一些自然物和人造物的实物,然后随机指向一个物体,让学生快速说出它是自然物还是人造物,并说明理由。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 制作活动:用自然物制作人造物 <p>教师给每个小组提供一些自然物,如树叶、树枝、石头等,让学生发挥自己的想象力和创造</p>

力，制作一件人造物，并在小组内介绍自己的作品和制作过程。

4. 拓展延伸：

	<p>教师引导学生思考：“如果没有了自然物，我们的生活会变成什么样？我们应该怎样保护自然物呢？”</p> <p>学生自由发言，教师进行总结和补充，引导学生树立保护自然环境的意识，如节约资源、爱护花草树木、减少垃圾等。</p> <p>教师展示一些环境污染和破坏自然的图片，让学生观察并讨论：“这些行为对自然物和我们的生活有什么影响？我们应该怎么做？”</p> <p>5. 课堂小结：</p> <p>教师引导学生回顾本节课所学内容，提问：“同学们，这节课我们学习了什么呀？你能说出一些自然物和人造物吗？它们有什么区别和联系呢？”</p> <p>学生回答后，教师进行总结和强调，重点回顾自然物和人造物的概念、区别和联系，以及保护自然环境的重要性。</p> <p>6. 布置作业：</p> <p>让学生回家后和家长一起收集更多的自然物和人造物，并制作成一个小卡片，在卡片上注明是自然物还是人造物，以及它的特点和用途。</p> <p>让学生观察家里的人造物，思考它们是由哪些自然物加工制造而成的，并记录下来，下节课和同学们一起分享。</p>
<p>板 书 设 计</p>	<p>主板书：</p> <p>认识自然物和人造物</p> <p>自然物：自然界原本就有 如：石头、树叶、水</p> <p>人造物：人加工制造出来 如：铅笔、书本、桌椅</p> <p>自然物→人造物（原材料）</p> <p>副板书：</p> <p>在教学过程中，记录学生的回答、发现和总结的要点，以及展示自然物和人造物的图片或简笔画等。</p>
<p>教 学 反 思</p>	<p>在本节课的教学中，通过多种教学方法和活动，学生对自然物和人造物的概念有了初步的认识和理解，能够较好地地区分常见的自然物和人造物，并了解了它们之间的联系和区别。在实践活动环节，学生的积极性和参与度都很高，尤其是制作活动，充分发挥了学生的想象力和创造力，让他们在动手操作中进一步加深了对自然物和人造物的认识。但在教学过程中，也发现了一些不足之处，如部分学生对自然物和人造物的判断还存在一定的困难，需要在今后的教学中加强练习和指导；在拓展延伸环节，学生对于保护自然环境的认识还比较肤浅，需要进一步引导和深化。在今后的教学中，将更加关注学生的个体差异，采用多样化的教学方法和手段，满足不同学生的学习需求，提高教学效果。同时，将进一步加强对学生环保意识的培养，让学生在日常生活中养成爱护自然环境的好习惯。</p>

第二单元 家园为我

5 认识水

教材分析	<p>《认识水》是冀人版小学科学一年级下册第二单元的重要内容。教材通过多种活动引导学生认识水的基本性质和特点，如无色、无味、无固定形状、会流动、透明等，让学生在观察、比较、实验等活动中建立对水的感性认识，为后续学习水的其他知识以及理解水与生命、生活的关系等奠定基础。同时，教材还注重培养学生的观察能力、动手能力和科学思维能力，通过实践活动激发学生对科学的兴趣和探索欲望。</p>
学情分析	<p>知识基础：一年级学生在日常生活中对水有一定的接触和了解，知道水可以用来喝、洗手、洗澡等，但对于水的科学性质和特点认识较少，缺乏系统的观察和思考。</p> <p>能力水平：这个年龄段的学生具有较强的好奇心和求知欲，喜欢通过观察和动手操作来学习新知识，但他们的观察能力和动手能力还比较薄弱，需要在教师的引导下逐步提高。</p> <p>学习特点：学生注意力容易分散，对直观、有趣的事物更感兴趣，因此教学过程中应采用多种教学方法和手段，如实验、游戏、故事等，以吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。</p>
教学目标	<p>科学知识目标：让学生知道水是无色、无味、无固定形状、会流动、透明的液体；了解水在生活中的重要用途；知道水是生命之源，生物的生存离不开水。</p> <p>科学探究目标：通过观察、比较、实验等活动，培养学生的观察能力、动手能力和科学思维能力；让学生学会运用多种感官来认识水的性质和特点。</p> <p>科学态度目标 激发学生对科学的兴趣和探索欲望，培养学生认真观察、积极思考、实事求是的科学态度；增强学生珍惜水资源、爱护水资源的意识。</p> <p>科学、技术、社会与环境目标 让学生了解水与生活、生命的密切关系，认识到水资源的重要性和保护水资源的必要性，培养学生的环保意识和责任感。</p>
教学重难点	<p>教学重点：让学生认识水的基本性质和特点，即无色、无味、无固定形状、会流动、透明等；了解水在生活中的重要用途。</p> <p>教学难点：引导学生通过观察、比较、实验等活动，自主发现水的性质和特点；培养学生珍惜水资源、爱护水资源的意识，并落实到实际行动中。</p>
教学过程	<ol style="list-style-type: none"> 导入新课：通过展示一些与水有关的图片或视频，如河流、湖泊、大海、瀑布、下雨、人们用水的场景等，引导学生观察并提问：“同学们，你们在图片中看到了什么？水在我们的生活中有什么作用呢？”引发学生的兴趣和思考，从而引出本节课的主题——认识水。 探究水的性质： 观察水的颜色和透明度

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/445240222204012024>