

2024-2025 学年高中英语高三上册牛津译林 版教学设计合集

目录

一、模块9

1.1 Unit 1 Other countries, other cultures

1.2 Unit 2 Witnessing time

1.3 Unit 3 The meaning of colour

1.4 Unit 4 Behind beliefs

1.5 本模块复习与测试

二、模块10

2.1 unit 1 building the future

2.2 unit 2 people on the move

2.3 unit 3 protecting ourselves

2.4 unit 4 law and order

2.5 本模块复习与测试

三、模块11

3.1 unit 1 careers and skills

3.2 unit 2 getting a job

3.3 unit 3 the secret of success

3.4 unit 4 the next step

3.5 本模块复习与测试

**模块9 Unit 1 Other countries,
other cultures**

主备人					
备课成员					
课程基本信息	1. 课程名称：高中英语 2. 教学年级和班级：高三（1）班 3. 授课时间：2023 年 11 月 10 日 4. 教学时数：1 课时 本节课主要围绕高中英语高三上册牛津译林版模块 9 Unit 1 Other countries, other cultures 展开，旨在帮助学生了解不同国家的文化特点，培养跨文化交际能力。通过学习课文内容，使学生能够运用所学词汇和句型描述不同国家的文化现象，提高学生的英语表达能力和思维品质。				
核心素养目标分析	本节课的核心素养目标主要包括：语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。在语言能力方面，学生将能够理解并运用与不同文化相关的词汇和句型，描述和讨论不同国家的文化特点。在文化意识方面，学生将增强对中外文化差异的认识，提高跨文化交际的敏感性。在思维品质方面，学生将学会分析和评价不同文化现象，形成批判性思维。在学习能力方面，学生将培养自主学习和合作学习的能力，通过探究和实践，提高解决问题的能力。				
学习者分析	1. 学生已经掌握了哪些相关知识： 学生已经学习了基本的英语语法和词汇，能够进行日常英语对话，对一些国家和文化有了初步的了解。此外，学生也具备了一定的阅读理解和写作能力，能够阅读英文文章并撰写简单的英文段落。 2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格： 学生对了解不同国家和文化有较高的兴趣，乐于探索和学习新的文化知识。在能力方面，学生的英语听说读写能力较为均衡，但在口语表达和写作方面可能存在一定的差距。学生的学习风格多样，有的学生偏好视觉学习，喜欢通过图片和视频来学习；有的学生偏好听觉学习，喜欢通过听力材料和讨论来吸收知识。 3. 学生可能遇到的困难和挑战： 学生在描述和讨论不同文化时，可能会遇到词汇量不足、表达不准确的问题。此外，对于一些抽象的文化概念，学生可能难以理解其深层含义。同时，部分学生在合作学习和小组讨论中可能表现出不够积极参与，需要教师引导和激励。另外，由于文化背景的差异，学生在理解某些文化现象时可能会产生误解或困惑。				
学具准备	Xxx				
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计			二次备课	

教学资源	- 牛津译林版高中英语教材 - 多媒体教学设备（投影仪、电脑） - 课程 PPT - 文化差异相关视频资料 - 互动讨论平台（如班级微信群） - 英语学习软件（如词典、语法练习软件） - 实物展示（如各国文化特色物品）	
教学过程设计	1. 导入环节（用时 5 分钟） - 利用多媒体展示不同国家的风土人情图片，让学生观察并猜测这些图片所代表的国家。 - 提出问题：“你们对哪些国家的文化感兴趣？为什么？”鼓励学生分享自己的看法和经历。 - 引导学生思考：“文化差异对人们的交流有什么影响？” 2. 讲授新课（用时 20 分钟） - 通过 PPT 展示课文内容，重点讲解课文中的关键词汇和句型，如：“culture shock,” “etiquette,” “customs”等。 - 分析课文中的文化差异案例，让学生了解不同国家的文化特点和习惯。 - 通过互动讨论，让学生举例说明自己所在国家的一些文化特征。 3. 巩固练习（用时 10 分钟） - 分组讨论：学生分成小组，讨论以下问题：“如果你去国外旅行，你会注意哪些文化差异？” - 每组选代表分享讨论成果，其他小组成员进行补充和评价。 - 教师提供一些与文化差异相关的练习题，让学生在规定的时间内完成。 4. 课堂提问和师生互动（用时 10 分钟） - 教师提问：“你们认为如何才能更好地理解和尊重其他国家的文化？” - 学生回答后，教师总结并强调尊重文化差异的重要性。 - 教师引导学生进行角色扮演，模拟在不同文化背景下进行交流的情景。 5. 创新教学环节（用时 5 分钟） - 利用信息化资源，如在线互动平台，让学生在课后继续讨论文化差异的话题，并分享自己的学习心得。 - 教师设置一个在线投票，让学生投票选出他们最感兴趣的文化差异话题，为下一节课的内容做准备。 6. 结束语（用时 5 分钟） - 教师总结本节课的学习内容，强调文化意识的重要性。 - 鼓励学生在日常生活中多关注和了解其他国家的文化，提高跨文化交际能力。 - 留下作业：让学生写一篇关于自己最感兴趣的国家的文化的短文。	
	1. 提供与本节课内容相关的拓展阅读材料： - 《文化理解与跨文化交际》 -	

拓展 与延 伸	《世界文化概览》 - 《英语学习与文化理解》 - 《不同国家的节日与文化习俗》 - 《跨文化交流中的误解与困惑》 2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究： - 让学生选择一个自己感兴趣的国家，深入了解该国的文化特点，包括但不限于历史、艺术、饮食、节日等。 - 要求学生通过图书馆、网络资源或采访了解该国家文化的人士，收集尽可能多的信息。 - 学生需要整理收集到的资料，撰写一份研究报告，并在报告中包括以下内容： - 该国的基本文化特征 - 该国文化中值得注意的礼仪和习俗 - 与我国文化的异同点 - 个人对该国文化的理解和感悟 - 鼓励学生尝试使用英语撰写报告，并在报告中使用本节课所学的词汇和句型。 - 学生需要在下节课上向全班同学展示自己的研究报告，并进行简短的口头报告。 - 教师可以为学生提供一些研究方法和技巧的指导，帮助学生更有效地进行自主学习。 - 学生还可以通过参与学校的国际交流活动，如文化节、国际友人交流等，来实践和深化对跨文化交际的理解。 - 鼓励学生建立学习小组，共同探讨和研究不同国家的文化，互相分享学习成果和经验。 - 学生可以尝试创作一些与目标国家文化相关的艺术作品，如绘画、手工艺等，以加深文化理解。	
课堂 小结 ， 当 堂 检 测	课堂小结： 本节课我们学习了牛津译林版高中英语模块 9 Unit 1 Other countries, other cultures 的内容，通过阅读课文和讨论，我们对不同国家的文化有了更深入的了解。我们学习了如何描述不同国家的文化特点，掌握了相关的词汇和句型，并且通过小组讨论和角色扮演，提高了我们的跨文化交际能力。我们也意识到了尊重和理解不同文化的重要性，这对于我们成为全球化时代的公民是非常关键的。 当堂检测： 1. 口头检测（用时 5 分钟） - 教师随机抽取几位学生，让他们用英文描述一个他们感兴趣的国家的文化特点。 - 学生需要在描述中运用本节课所学的词汇和句型。 2. 书面检测（用时 10 分钟） - 教师发放一份包含以下问题的试卷：	

	a.	
--	----	--

	请列举至少三个你从课文中了解到的不熟悉的文化现象。 b. 用本节课所学的词汇和句型，写一段关于你最喜欢的国家文化的描述。 c. 解释文化差异对国际交流可能产生的影响。 - 学生需要在规定时间内完成试卷，并提交给教师。 3. 小组讨论（用时 10 分钟） - 学生分成小组，讨论以下问题：“如果你有机会去国外旅行，你会如何准备自己以适应不同的文化环境？” - 每组需要准备一份简短的口头报告，总结讨论结果。 4. 教师反馈（用时 5 分钟） - 教师根据学生的口头检测和书面检测情况进行点评，指出学生的优点和需要改进的地方。 - 教师总结本节课的学习要点，强调学生在实际交流中运用所学知识的重要性。	
课后拓展	1. 拓展内容： - 阅读材料：《世界文化之旅》、《不同国家的节日与文化习俗》、《英语学习与文化理解》等书籍的相关章节。 - 视频资源：关于不同国家文化的纪录片，如《国家地理频道》的文化探索系列、《探索发现》等。 2. 拓展要求： - 学生选择一个自己感兴趣的国家，观看至少一部相关文化纪录片，并从书籍中选择一篇相关文章进行阅读。 - 学生需要记录下纪录片和文章中的关键信息，包括该国文化的特点、节日、习俗、历史背景等。 - 学生将阅读和观看的内容进行整合，撰写一篇短文，介绍该国的文化，并在文中分享自己的感悟和看法。 - 短文要求使用本节课所学的词汇和句型，字数在 200-300 字左右。 - 学生在撰写短文的过程中，如果遇到词汇或语法问题，可以随时向教师求助。 - 教师将提供必要的指导和帮助，包括推荐阅读材料、解答疑问、提供写作指导等。 - 完成短文后，学生将短文提交给教师，教师将进行批改和反馈。 - 作为额外的挑战，学生可以尝试用自己的母语向家人或朋友介绍所研究的文化，以此实践跨文化交际能力。	
板书设计	① 重点知识点： - 文化差异的概念 - 不同国家的文化特点 - 跨文化交际的技巧 ② 重点词汇： - culture shock - etiquette - customs	

	-	
--	---	--

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/445303111231011334>