

## 课题研究总结阶段计划

### · 相关推荐

#### 课题研究总结阶段计划（通用 12 篇）

光阴的迅速，一眨眼就过去了，我们的工作同时也在不断更新迭代中，为此需要好好地写一份计划了。那么你真正懂得怎么写好计划吗？下面是小编收集整理的课题研究总结阶段计划，仅供参考，希望能够帮助到大家。

#### 课题研究总结阶段计划 篇 1

引导教师树立“问题就是课题，反思就是研究”的教育科研理念，依据“小步子、低台阶、快节奏、求实效”的原则，从教育教学中的小现象、小问题、小策略入手，透过小课题研究的形式，引领教师人人开展教学行动研究，提高学校总体教学水平。实施计划如下：

#### 一、保障措施

##### （一）组织机构

建立以校长 xxx 为组长，副校长 xxx、xxx 为副组长，教学干事 xxx、教研组长为组员的领导小组，负责小课题研究的组织、实施工作。

##### （二）明确职责

校长抓全盘，副校长负责课题的协调督促与过程指导，教导处负责各种活动的组织实施与检查，落实资料的收集与整理。教研组负责课题的申报、评选、管理等工作，教研组长负责组内具体的研究实施和审核、研究及指导，教师完成小课题研究及成果汇总等工作。

##### （三）制度保障

教师严格按照《小课题研究程序》开展工作，个人的小课题研究状况纳入优秀教研组条件评选中。

#### 二、课题研究程序

（一）拟定课题。学期初，教师收集、整理教学工作中存在的突出问题，认真分析筛选，确定要研究的资料。学校根据教师研究的不同资料而确定本学期的研究类别，由中心教研组负责人进行总体研究。

（所选课题应是在教育教学中实际存在的问题，一般只针对教学实际

中存在的一个问题开展研究；所选课题一般应是所任学科或所教班级在教育教学中存在的问题，能够是教学过程中的一个环节、一个要素、一个问题、一个章节、一个单元或某一个专题在教育教学中存在的问题、一种现象、一个案例等。）

（二）立项申报。教师制定小课题研究实施方案，确定研究的主要资料，阐明所解决的问题和预期达成的目标，提出研究的方法、步骤和主要成员，明细课题研究的主要措施。

各教研组成员参考中心教研组带给的课题，结合工作实际自定小课题，组长汇总报至中心教研组分管年级及学科负责人处（语文组：xxx；数学组：xxx；英语组：xxx；科学组：xxx。）

（三）审核督查。学校制定研究管理办法和程序。教师小课题“方案”交至学校后，副校长组织中心教研组成员对教师提交的课题进行审核，定期检查完成进度。中心教研组组织力量进行校级课题立项管理。

（四）过程监管。项目负责人加强研究的过程管理，对立项的教学小课题研究建立电子档案。组织小课题承担教师认真积累研究过程资料，及时进行阶段小结，了解学校小课题研究的进程，发现研究进程中的问题，及时进行跟踪指导，为教师的小课题研究带给服务。中心教研组负责组织项目负责人进行交流研讨，培训学习，对各课题研究进行跟踪指导，引领向纵深发展。

（五）资料收集。课题活动参与者每周参加群众教研时汇报活动进展状况（教研组长做好记录），学期末学校收集研究成果，成果显著的优先推荐论文、心得等参加上级组织的各类评选。

### 三、结题鉴定

每学年结束前，学校组织教师进行小课题结题鉴定。课题成果一般应是一份总结报告和相关附件（附件包括支持研究课题的论文、案例等以及研究的过程性材料），结题程序为：

- （1）结题准备：提前一个月向中心教研组提出结题申请；
- （2）整理研究过程资料及成果资料，撰写研究报告；
- （3）将研究报告、过程资料及成果资料交学校教导处；

(4) 学校组织有关中心教研组成员听取研究者的报告，对课题进行评审，向研究者宣布评审意见。

#### 四、成果运用

学校完成小课题研究汇总表。集中将教学论文、教学反思、教育案例、教学设计和课堂实录等不同系列的小课题研究成果汇编成册。采取讲课、评课、研究成果总结报告等现场汇报与材料展出相结合的活动形式推广成果，在教学中广泛应用，到达整体提升教育教学水平的目的。

#### 课题研究总结阶段计划 篇2

##### 一、目的好处

1、开展数学小课题研究是学生素质发展的需要。“不同的人在学习上得到不同的发展”，是课程提出的基本理念之一。透过数学小课题研究，激发学生的学习兴趣，培养学生的实践潜力，使部分学有余力的学生能在整体素质上有明显的提高。

2、透过数学小课题研究，在中高年级逐步构成一批优秀学生群体，这些学生就应能在数学学习、潜力发展中为全体学生树立榜样，从而为数学学科建设带给重要支持。

3、开展数学数学小课题研究是数学教学改革的需要。开展数学数学小课题研究是教师拓宽教学视野、丰富教学资料、改革教学形式的重要方面，是数学学习由课内向课外延伸的重要途径。

##### 二、总体要求

中年级以撰写数学小发现、小体会为主，把握好“具体形象思维逐步向抽象思维”的过渡期，训练应体现思维的发散性和解决问题策略的多样性；高年级撰写数学小试验、小调查为主，引导学以致用，解决实际生活中的问题，感受数学思想方法的作用和魅力。

##### 三、主要工作

1、在数学学习引导讲发现、重创造。在数学课堂教学和数学兴趣小组或者中，引导学生能够用心敢于思考，善于发现，个性是鼓励学生敢于独立思考，发表不同意见。

2、在数学教学中，要体现方法重于知识、过程重于结论、思维重

于记忆、长远重于眼前的评价思想，个性要重视数学思想方法概括与提炼，逐步构成数学潜力。

3、引导部分兴趣小组的学生进行一些调查活动，如节俭、环境、交通、运动、经济、实践等方面开展系列研究，然后用数学的方法去分析，写出小调查、小报告。

4、引导学生读好《小学生数学报》、《时代学习报》、《数学大世界》等数学报刊杂志，指导学生写好数学小发现或小试验或小调查，用心向学生报刊。

5、在适当时候，出一些数学小课题研究专辑，在《小学生数学报》上出一些专刊，培养学生学习数学的兴趣，让学生感受成功。

### 课题研究总结阶段计划 篇3

#### 一、课题名称：

让学生做小老师，培养学生自学潜力。

#### 二、课题研究任务及重点：

针对许多学生在学习数学科目中兴趣不足，容易产生厌学情绪而导致成绩不好的状况。我提出了这样的小课题。让学生在新鲜愉快的氛围中去感受数学的快乐，逐渐去探索数学学习的方法。从而实现自主学习，到达最佳的学习效果。

#### 三、课题研究实施方法

实施小课题研究的四个基本环节是：学生分组；优等生示范；全班推广展示；小组评比。

##### 1、学生分组

对学生的智力因素和非智力因素以及原有知识和潜力差异进行分析，根据学生的水平，以优带差合理分成几个小组。每个小组都有学习潜力强的或语言表达好的，或者思维反映潜力快的不同优势的同学。从而到达互相帮忙学习，取长补短。给每个小组权利自己选组长，给自己的小组起名字，用小群众的力量带动每个同学的学习热情。

##### 2、优等生示范

每个小组都有潜力较好的同学，先让他们以教师这种方式在前面讲老师选定的中等或教容易的问题，教师补充指导。初步锻炼学生的

表达潜力。也随机的让下边的同学向他们提出问题，锻炼思维潜力和应变力。这时候就会有其他同学自愿上来常识。那么就满足孩子的表现欲，学生的用心性高涨。为更好的组织全班活动做铺垫。

### 3、全足推广全班展示

教师布置任务：每个小组的全体成员都要当一次小老师，选题由小组内部完成，要选取同学们易错的问题或者感觉有难度的问题但不是偏题和怪题，由组长把关。这个过程很锻炼孩子自主思考问题的潜力，选题的过程也是复习学习的过程。好一点的同学思考选题，差点的同学会向好同学寻找帮忙，也有向老师找帮忙的。每周的第八节课教师作为旁听者，把整个课堂都交给孩子们，让他们尽情的表演，当出现疑问是互相补充，教师也给予适当帮忙。

### 4、小组评比

循环几周后，由班主任帮忙，班长组织一次正式的讲题大赛。分别设立不同的奖项，老师当评委。一段时间的练习，锻炼学生的表达潜力和自主思维潜力。有群众荣誉感的孩子们，自己都得到了不同程度的提高，都怕给小组拉后腿。最后评比出最优秀的小组和个人，还有不同的单项奖励，从不同的方面去鼓励学生。

## 四、课题时间安排：

整个课题研究需要一个学期时间

- (1) 开学初定出计划
- (2) 第一个月课堂有意识都让学生表达，让好学生演示
- (3) 以小组形式轮流表演讲题，交流经验
- (4) 第三个月做评比大赛
- (5) 教师点评比赛结果对后期学习补充期望。

## 五、总结课题

首先对本阶段研究实验做阶段性总结，并整理经验教训，整理好资料做好记载，以便以后在教学活动中改善和完善。

## 课题研究总结阶段计划 篇4

### 一、课题的提出

#### 1、课题提出的背景

由于课堂教学时间和空间的限制，学生的数学思考、数学发现的意识和潜力没能得到充分的培养，尤其是课堂发言的机会少，每节课只有部分的学生在有限的时间内表达自己的看法，展示自己的做法，另一部分学生只能当“听众”和“看客”。难道“听众”和“看客”没有表达的需要吗？答案当然是否定的，而数学日记就是一种很好的让这些“听众”和“看客”表达的阵地。我们再来翻阅学生每一天的数学作业，便会发现：无非是计算、应用题、填空题等。这些作业是课本习题的重复。通常是老师布置什么，学生就做什么，学生没有自主选取的余地。教师一向以来沿用传统的对错评价检测学生数学知识、技能特征的掌握状况。而忽略了对学习过程、学生的思维方式及在数学活动中所表现出来的情感与态度的评价，更忽略了学生的自我评价。研究证明，学习的成功者与失败者之间的区别，最重要的在于前者已经“学会如何学习”，能有效地意识和控制自己的学习过程。反思作为数学思维活动的核心和动力，在数学学习中，透过让学生写数学日记，不断地反思自己的学习活动，进而学会学习。

## 2、理念

《数学课程标准》指出：“教师就应充分利用学生已有的生活经验，指导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。”写数学日记恰恰能体现这一点，数学日记已经成为广大教师和家长认可的一种数学学习方式。

### 二、课题的界定：

数学日记就是是指在数学教学过程和日常生活中，用数学的眼光，从数学的角度，把每一天所看到的和所遇到的事情记录下来，还要把对这些事情的看法和感受记录下来，对数学课堂及其他数学活动的学习状况，真实地做更深一层的思考，反映新发现、新思路以及感受。由学生自我确定题目、采集整理信息或素材、归纳总结并整理成文的过程。透过日记的方式，学生能够对所学的数学资料进行总结，能够像和自己谈心一样写出他们自己的情感态度、遇到的困难或感兴趣之处。

学习效率是指单位时间内所取得的学习效果，它与学习者的求知

欲望、所采用的学习方法、身体健康或舒适状况、智力因素及周围环境等有关，另外还与学习对象所具有的吸引力大小有关。

### 三、研究的目的及好处：

透过数学日记的形式，学生能够主动对所学的资料进行总结，个性是学困生能够主动地学习，自己有主见地学习。能够写出他们情感态度、困难之处或感兴趣之处等。这样有助于培养与发展学生的认知水平，有助于培养学生用心的数学学习兴趣，有助于创设良好的师生、生生关系，有助于提高学生数学学习效率。

### 四、课题理论依据

《数学课程标准》中指出：“生活中蕴涵着超多的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的运用；应对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学的知识和方法寻求解决问题的策略”。教师就应充分利用学生已有的生活经验，指导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体现数学在现实生活中的应用价值。学习数学知识，是为了更好地去服务于生活，应用于生活，学以致用。新课程提倡课堂教学的民主与和谐，教师在教学中扮演的是引导者的主角，以主导者的身份引领学生主动求知和解惑。要在学习的过程中，逐步培养学生自主、合作、探究、创新的学习潜力和学习思想，教会学生善于发现问题、提出问题、解决问题的潜力，开放性的寻找问题的答案，不唯一，不唯师，能真实客观的反映课堂学习中的困惑和问题，能动的运用课堂所学解决现实的问题。教师则能及时利用好课堂即时生成的资灵活的组织好教学。

如何让学生体验到数学与日常生活的密切联系，体会到数学的内在价值呢？指导学生运用数学知识写日记，能促使学生主动地用数学的眼光去观察生活，去思考生活问题，让生活问题数学化，使得更为有效的掌握知识奠定基础。透过指导学生撰写数学日记，及时了解、发现学生的学习动态和思维状况，适时调整教师的课堂教学设计、教学方法，切实扎实有效的提高课堂教学效率，引导学生学有用的数学，使得把数学知识活学活用，真正建构起数学和生活的大课堂，推动数学教学的改革和发展。教师能够透过数学日记来进一步了解学生，学

生也能够在教师的评语中了解教师对自己的评价，进一步肯定自己或改善自己的学习行为。利用数学日记还能够培养学生反思的习惯，透过评价教师教学和自己学习的得失，提出自己对数学教学的要求，向教师请教自己在数学学习中遇到的各种问题等。同时，教师透过批阅日记，能够了解学生的学习状况，进行情感交流，消除学生压抑的心理现象，培养和发展学生的情商。写数学日记还能够让教师及时了解学生的心理状态以及学习兴趣，架起师生之间沟通的桥梁，缩短师生之间的距离，学生就会对数学及教师产生情感倾向，产生学习数学的内驱力。并由此而带动学生的学习用心性，激发学生的求知欲和学习兴趣，

使得学生主动参与学习过程，做学习的主人，提高学习效率，提高课堂教学的实效性。

#### 五、研究的资料：

1、学生撰写数学日记的方法与过程的指导和研究

2、透过对数学日记的分析，建立课堂教学调整机制，有效实施课堂教学策略和手段，扎实提高课堂四十分钟效率

3、透过撰写数学日记，培养学生勤于动脑，敏捷思维，拓展创新的学习行为

#### 六、研究的方法：

1、调查法：

运用于课题研究的准备阶段。了解学生的学情：知识水平、学习习惯和潜力、兴趣与爱好、思维发展等。

2、经验总结法：

在研究中不断反思，及时总结经验，上升到理论高度。即在研究中透过课堂教学——撰写日记——分析反馈——调整策略——提高效率的模式，不断反思，不断提高。

3、个案研究法：

以个别学生作为研究对象，建立个案，对其数学日记进行追踪记录，对个体数学学习状况进行全面深刻的分析，为验证课题带给依据。

4、成果展示法：

展示教师成功的教育教学案例及开展经验交流沙龙，展示学生数学学习实践活动成果。

七、课题的研究过程：

（一）准备阶段

1、20xx.9—20xx.11：

学习市教育科学研究所“个人课题”研究实施方案。查阅相关资料并结合教学中的实际状况和个人感受，确定研究课题，选取与课题研究有关的阅读书目。

2、20xx.11—20xx.12：

申报个人课题，请求立项。

（二）具体实施阶段

1、20xx年12月

完成课题方案的设计与上传。

2、20xx年1月—20xx年8月：

（1）、设计表格对学生进行调查，分析现状，根据学生的特点和以往的经验，撰写相关课例与分析、建立研究档案（案例、反思、教育故事、学生作品）。

（2）、认真阅读与课题研究相关的书籍，并上传读书笔记。

3、20xx年9月—20xx年10月：

反思研究过程中的经验与不足，以论文的形式总结、汇报阶段性研究成果。

课题研究总结阶段计划 篇5

一、课题名称：小学生作文素材的积累与个性化表达

二、课题的提出：

多年来，小学语文教学深受应试教育的影响，使阅读教学走进了一个繁琐分析、机械训练的怪圈，学生只是被动地听，没有机会发表自己的阅读感受、体会和见解，更谈不上从阅读中积累自己喜欢的东西，这使学生的表达倍受困惑。

与此同时，作文教学又远离儿童的生活，一些作文教学观念或模式在一定程度上还没有摆脱原有作文教学费时、高耗、低效的弊端。

在作文教学研究上依然沿用传统的思维方法，重视对作文教学各个部分进行个案研究，忽视了作文教学各部分之间的相互联系的探讨，学生完全是为老师布置的任务而作、为应付考试而作，下笔时往往感到“无话可说，无事可写”。

《语文课程标准》已把语文实践活动和语文积累放在了小语文教学的重中之重。为了让学生养成积累语言的习惯、掌握积累语言方法，充分积累，全面积累，并自由表达，主动用自己的方式说自己的话，抒自己的情，写自己独特的见解，真正将习作作为自己的发展需要、成长需要。我提出“小学生作文素材的积累与个性化表达”这一研究课题，旨在进一步以作文教学为重点，拉动语文整体改革，从而加强语文实践活动，充分张扬学生个性，还真实于学生，让表达成为学生生活的需要，确实提高学生的语文素养。

### 三、理论假设：

“小学生作文素材的积累与个性化表达”以“大语文”观、素质教育观为指导思想，用立体化的、科学的训练模式，开放的、灵活多样的活动，全方位地调动学生学习语文的主动性和积极性，让学生养成广泛阅读、全面观察、处处留意、时时思考、主动记录的良好习惯，从课堂到课后，校内到校外，将习作生活化，生活习作化，让学生感受习作的乐趣。使学生情动词发，叙童趣，抒童情，写童真，勇于创新，张扬自我，从而活化语文教学，深化能力培养，进而提高学生的语文综合素质，促进语文教学质量的全面提高。其研究的理论主要来自以下几个方面：

#### （一）《语文课程标准》理念

《标准》指出：“语文必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心，求知欲……”同时强调“写作教学应该贴近学生实际，让学生易于动手，乐于表达，应引导学生关注现实，热爱生活，表达情感。”这就要求我们在学生积累与写作中坚持个性化之路，才能使学生在生动活泼、自由发展的环境中成为个性特色鲜明的学习者，学会学习，学会发展。

#### （二）《小学教育学》理论

教育学理论指出：“同一年龄段的少儿在身心发展上存在差异。不同的个性特点，表现了儿童未来不同的发展趋向。”写作是语文教学的重要组成部分，它可以影响学生的一生。在写作教学中，“对这些个性特点因材施教，便可使学生成为学有专长，富于个性的人才。”

(三)名人名家教育思想。

①中共中央在《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中强调：“全面推进素质教育，要坚持面向全体学生，为学生的全面发展创造相应的条件……尊重学生身心发展特点和教育规律，使学生生动活泼，积极主动的发展。”要实现培养学生创新精神与实践能力的。其基础就在于学校教师为学生的个性发展创设良好的环境与条件，在于发展学生的个性特长。而习作能力的培养也应体现这一精神。

②英国教育家洛克说过：“每一个人的心灵都像他们的脸一样不相同，正是他们无时无刻地表现自己的个性，才能使得今天这个世界如此精彩。”学生具有不同的个性，只有尊重学生个性，他们才会乐于去学、去写，也才会养成健康的人格。

③现代著名教育家叶圣陶说：“善读未写书，不进图书馆，阅览室，万物皆书卷”。天地万物都是阅读的好教材，只有善积累，才能为写出独具个性的文章奠定扎实的基础。

④语文学家吕叔湘说：“语文跟别的课有点不同，学生随时随地都有学语文的机会：逛马路，马路旁边的文告牌；买东西，附带的说明书……到处都可以学习语文。”只有让学生独具个性的感官去观察社会、生活中他们感兴趣的事物，学生的习作才会有新意，有个性。

四、研究目标：

1、该研究确立“以人为本”的教育思想，树立育人观念，培养出对知识能主动学习，灵活使用且具有健全人格的素质型人才；构建教学新格局，通过系统的、开放的实验，使学生主动积累，自由表达，确实为乐于表达而习作，逐步形成个性化的习作品质。

2、探索一整套科学的研究体系，构建课题自身的理论体系。

五、研究方法：

研究对象：小学中年级

具体设想如下：

1、从学生兴趣入手，广辟阅读资源，激发学生积极主动地积累具有个性化语言特点的材料。“读万卷书，行万里路，讲的是积累对于创作的重要性。小学生的习作更需要大量的语言积累和生活积累，并在积累中进步。语言积累只能通过有声语言和阅读获得。有声语言积累往往在人与人的对话中无意识便获取，阅读积累则主要来自书籍和网络。

现代的书藉和网络信息多如牛毛，个人无法完全获悉，因此必须讲究阅读方法。教师要教给学生如何去读，让他们能巧妙运用选读、速读、跳读、精读、批注、笔记等方法，还要给学生创造大量的阅读条件，建设班内小书架，开放校阅览室，与某些图书馆友好联络，鼓励同学间书藉推荐和互借，开展班内和小组阅读交流会、精彩片段赏析，让学生有机会阅读，乐于阅读积累。

2、优化开放阅读教学，让学生自由地在读中学写。在阅读中、生活中搜集积累语言，主动地在写中巩固自己的语言，培养学生主动收集有关课文资源的资料的能力。在阅读教学中，要引导学生感悟语言，把语言描述的情境，表达的意思既能概括化，又能具体化；要能把语言还原于生活，发表一定的见解；在课外阅读中，对自己喜欢的语言，要能大体理解它的意思，才摘抄下来；要鼓励学生用自己的话把自己喜欢的语段叙述出来，并注意运用语段中的一些词语。理解了的语言在记忆仓库中处于激活状态，犹如整装待发的士兵。

3、作文教学全方位“开放”，不受任何束缚，指导用自己的真情实感写充满个性的习作。引导学生开展具有趣味性的、实践性的活动。结合游戏、实验、参观游览、调查采访等特意安排的活动进行，让学生在玩乐中积极主动地获取写作素材，激发对生活的热爱和写作的兴趣。

习作练习一定要“重视个人独特感受”，“应注重培养观察、思考、表现、评价的能力”。要充分肯定和展示发自学生内心的声音，鼓励学生“说真话、实话、心里话，不说假话、空话、套话”。要引导他们用眼睛洞悉，用耳朵倾听，用皮肤感触，用心灵抚摸自然、社

会以及人类的道德情感，引导他们学会“生命体验”，培养其张扬的个性。

4、创设情景，平时多设计一些学生喜欢的话题，激发学生的丰富的想象力，写出充满新意的文章。让学生张开想象的翅膀，在习作这片天空中自由翱翔。

5、重视在修改过程中提高习作能力。“文章不厌百回改”，关于写作的教学建议有“重视引导学生在自我修改和相互修改的过程中提高写作能力”，在自主、合作、探究的学习方式中，使习作修改氛围轻松、团结、和谐，充分调动全班、小组和个人的积极性；

6、进行作文口头训练。结合阅读教学，通过朗读、背诵、扩句、复述、谈学习体会等途径，在课堂上加强口说练习，并展开讲新闻、一分钟演讲、朗诵会、故事会、辩论赛等语文活动，训练学生说话围绕中心，思路清晰，口齿清楚等技能。

7、评价以激励为主，蕴含指导意图。一味的批评会使学生丧失兴趣与自信，一味的颂扬也会使学生迷失进步的目标，止步不前。因此，优秀的评价语既要使学生获得成就感，充满自信心，又要指明他们有待努力的方向和目标。培养评价能力，要侧重引导学生对自己的作文进行反思、修改、加工润饰。

8、在班上设立“习作”进步奖，每次习作教师认真审阅，对习作有明显进步的学生给予鼓励，让他们不断树立自信心。同时设立“佳作欣赏”栏目，让每一个成功者享受写作的乐趣。心理学研究表明：“成功动机能激发人们的奋斗精神。”学生都希望能以自己的行动品尝到成功的快乐，而学生的习作是学生辛勤劳动的成果，要充分发挥学生作文成果的激励功能。

9、每学期组织全班学生开展习作竞赛，并办习作专集，让学生充分展示自我。同时把学生的优秀成果向全国性少儿杂志推荐发表，不断激励他们充分展示自我的积极性。

## 六、研究步骤：

研究拟分三个阶段进行

第一阶段：（20xx.1--20xx.4）学习理论，成立组织，拟定研究方案，

研究工作全面启动。

第二阶段：(20xx.5--20xx.8)教师针对学生习作与习作教学弊端，探求研究“小学生作文素材的积累与个性化表达”的教学思路，摸索出让学生乐于积累，个性化习作的途径与方法。

第三阶段：(20xx.9--20xx.12)整理研究资料，撰写总结报告，推出研究成果，申报结题验收。

## 课题研究总结阶段计划 篇6

### 一、课题的提出与研究目的

在小学语文教学中，识字与写字教学是一项基本任务。它是学生学好语文的基础，是学生驾驭语言文字的工具，是学生提高语文素养的前提。但通过平时的作业及考试检测情况来看，二年级学生的错别字现象很多，这对语文学习带来了很大障碍。

要是学生避免写错字的现象，牢固掌握所学生字，作为一名语文教师，将学生的错字现象作为生字教学的一个突破口，找到其出错原因，并研究相应的解决策略，迅速提升二年级学生的识字写字能力，增强学生的学习兴趣，继而提高教学效率。

将研究重点放在课本上，并不是将视野局限于课本，适当课外阅读，在课外阅读中巩固，贯通课本知识，培养能力。在了解语文课的现状，分析存在的问题的原因与对策。

2、在获取丰富关于易错字的基础性资源，从而建构符合实际的语文课程资源。探索高效的语文活动课的方式、方法和途径，构建小学语文的操作模式。

### 二、课题概念的定义

关于易错字——顾名思义，易即容易，错即错误，易错字就是特别容易出错的字。出现错误的字，我们叫它错别字，一般分为错字和别字。易错字就是指容易写错或混淆的字。

在生字实践教学中，我们发现先入为主的现象是值得注意的，生字的书写，第一次正确是很重要的，有不少学生，第一次书写的时候出现错误，事后再去弥补，效果事倍功半。然而，通过一定的干预，在以后的书写中，正确率将会大大提高。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/445311214330012002>