

线上线下教学方案（精选 15 篇）

线上线下教学方案 篇 1

进一步巩固线上教学成果，确保完成本学期教学任务，各部门要通力合作，努力做好线上线下教学衔接工作：

一、根据线上教学的内容，调整本学期的教学计划，与网课做好衔接。

在复课前，学校就组织教研组的老师相互交流研讨，制定学期计划，初步完成本学期教学内容的梳理，明确教师分工，督促教师认真备课。学校教导处根据线上所授的内容，调整本学期的教学计划，重新制定教学进度，保障线上教学和复课后的教学内容不断档。

二、整合网上授课内容，改变一贯的按步就班的教学方式，对网上已学内容进行巩固提升。

对于线上教学与本学期新课进行连贯性教学，在新课之前，安排一定时间进行线上知识点的复习梳理，查漏补缺，夯实基础，让学生在知识学习链上实现无缝衔接。

三、开学后教学内容既要面向全体也要考虑个体，线上学习的效果，不同学生效果各异，针对不同学生进行个性化的线下辅导衔接。

复课后对学生的线上学习成效进行摸底，目的是检查学生“延迟开学”期间线上学习的状态和效果，了解学生学习的薄弱或疏漏环节，以最快速度激发起学生线下学习的兴趣，调动学生学习的积极性。对个性化问题，鼓励学生通过自主复习、反复练习、教师个别指导、检测等方法，分析问题产生的原因，在老师与同学的帮助下逐步解决。

四、特殊时期，线下教学也要转变原有的教学方式，教师要关注当前疫情发展的情况，尽最大限度做到关注每位学生的学习和健康，教育教学要充满人文关怀和心理辅导。

一再延退的开学改变了学生往日固定的生物钟和学习习惯，当前，教师亟待改变教学方式，充分挖掘本次疫情的课程资源，让学生尽快把放飞的心收回来、把散漫的态度集中起来，以饱满的精神状态进入学校课堂学习。

中小学线上线下教学衔接建议

针对小学，建议“线上教学”期间已经完成的作业不能要求学生重新做一次，同时要对全体学生进行一次视力检查；针对初中，建议根据学情做好集体补学和个体补学计划。

小学：全体学生进行一次视力检查

针对小学，建议要根据学校问卷的调查、学生作业状况、参与率、学生座谈等，全面了解本校学生线上学习情况，了解学情，制定学校线下与线上教学衔接方案。

针对学情做好集体补学和个体补学计划。摸清未参与线上学习的学生对象与人数，制订切实可行的补学方案。“线上教学”期间已经完成的作业（如课堂作业本），不能要求学生重新做一次。对全体学生进行一次视力检查，提出针对性的视力保护措施。

建议提出，各学科要梳理线上教学内容，结合班级实际精准分析学情，对学生在线学习质量进行诊断性评估（不能简单窄化为纸笔测试的手段）。结合作业情况发现问题，调整教学内容，重新制订学科学期教学计划。不主张开学后，各学科任教教师对线上教学内容进行重讲。

初中：做好集体补学和个体补学

针对初中，建议对本校的线上教学情况开展多种形式的调查，以准确把握线上教学的目标达成情况，及时了解线上教学存在的问题，并采取相应的问题解决策略，帮助师生解决问题，巩固和提升线上教学效果。

做好九年级学生的心理辅导工作，消除对中考复习的焦虑。加强对九年级学生学习方法的指导，在不过度增加学生学习负担的前提下，提升教学效果。

针对学情做好集体补学和个体补学计划。准确了解未参与线上学习的学生情况，并制订切实可行的补学方案。准确了解线上学习效果不佳的学生情况，采取适当的跟进辅导措施。在线下教学的起始几周，教师教学适当放缓教学进度，并抽出时间对线上学习进行针对性的查漏补缺。关注本学科线上学习情况异常的学生，关注学习异常学生的

心理状况，并能及时对其开展心理疏导，使其尽快适应线下学习。在线下教学的起始几周，适当放缓教学进度，并抽出时间对线上学习进行针对性的查漏补缺。

家长：控制学生使用电子产品时间

另外建议，家长要引导孩子合理调整作息时间；严格控制学生使用电子产品的时间，防止或减少孩子对电子产品形成依赖；充分关注孩子的作业完成情况，充分关注孩子的心理状况，及时发现问题，并及时做好与老师的沟通。

线上线下教学方案 篇2

复学伊始，为了巩固线上教学内容，也为了补充教学上的不足，我在计划开始上课以后，按照以下计划开展线上线下教学工作衔接。

一、课程复习

1、计划用4个星期的时间复习线上已经讲授的单元。对于单词、语音、语法、课文和作文等，进行系统复习和练习。结合早读和午读，进行小测摸底，了解学生对知识的掌握情况。

2、循序渐进，有梯度地进行教学。结合学生网课学习的程度，制定有梯度的练习，兼顾各个层次的学生。认真组织复习已经学习的四个单元，整理好每一个单元的知识点，注意培养学生的自律和学科素养的能力的形成。

3、个别辅导。注意学习效果不够理想的学生辅导，帮助学生从学习方法、学习态度、家庭与学校等方面入手，争取进步。

二、新课教学

1、复习旧知识，讲解新的单元。结合不同年级的学习任务，在第五单元开始的新课教学中，要注重单词、语音、句型的教学，对于学生的学习要争取每课一测，及时查缺补漏。

2、结合学生学习的情况，及时调整教学方式。针对学生在学习过程中出现的问题，要及时进行辅导和指出，尤其要注意对学习困难的学生的跟进。

3、结合单元考试和练习册完成情况，组织学生进行系统复习，设计有针对性的作业，进行知识的巩固。

4、注重复习教学。在不多的时间里，开展紧张有序的复习工作，注重学生的知识积累和掌握情况，加强阅读和写作指导，做好培优转差工作。

三、四年级英语第一节课复学小记。

结合学生在线上学习的情况，按照从零开始教学的要求，我们首先从《UnitOneMyschool 》第一、二课时入手，着重复习和进一步检查学生对所学单词和句型的掌握，进行指导发音、纠正发音、讲解句型、了解语法和记忆单词的教学。在课堂上，先由老师根据线上作业所反映的情况，有目的地开展抓重点、释难点的教学，然后由个别学生进行展示，进而全班学生复习，最后老师进行巩固教学，归纳总结。在实际的教学中，老师还让学生效果好的学生进行了示范朗读和领读，希望对一些在线上学习中缺少自律的学生有促进作用。从第一节复学的教学情况来看，学生基本上能够跟上老师的节奏，学习任务完成得较好。但是，从第一节复习课上也反映出一些问题，老师要在接下来的备课中利用好课件，适当设计合适的题型，让学生多练习，尽量避免“炒冷饭”，同时，还要兼顾中下层生，注重基础知识的积累和掌握。这样，就要求老师在备课这一环节要不断总结，及时更新。

在复学工作开始后，英语老师结合自己教学班的实际，制定合适的教学计划，有序地开展新学期的英语教学工作，各老师共同努力，争取让学生的线上学习到线下学习无缝衔接，取得更好的成绩。

线上线下教学方案 篇3

随着疫情防控形势的好转，我省已公布6月1日初一、初二年级将全面复课。三个多月的网课即将结束，学生要重回久违的校园，走进教室，回归课堂。新学期，新面貌，同时也面临着新问题，那就是如何做好线上线下教学的衔接？今天我就结合教学实际，借鉴他山之石，制定出以下方案。

一、摸底调查

（一）设计一份问卷，结合网课课前预习、知识的掌握、在家学习的状态、学习的感受、自查的评价等多方面的内容，利用问卷星对学生进行调查，掌握网课学习情况，这个内容在开学前一周完成。

(二) 开学第一周，利用早读和课间时间查看学生的书本笔记、同步训练资料完成情况。

(三) 课上就重难点知识进行提问，了解学生的已有知识，同时找出学生的薄弱或疏漏知识点。列出同学们在网课学习中的问题清单，逐条分析原因。

(四) 进行单元知识检测，整理查看学生网课上课出勤记录，做到心中有数。然后根据测试情况再设计教学内容，安排教学进度

二、找准问题

摸清了底细后，要对全班学生学习情况进行综合分析，找出学生线上学习中存在的共性问题、个性化问题，主要原因可能是：

(一) 学生贪玩不能自律，课前没有认真预习新课。

(二) 课上没有很好地听课、没有及时做好批注。

(三) 网课采用的是前期录好现成课、课上播放的单方面直播方式，学生没有很好与教师进行互动。

(四) 学生居家学习缺少及时有效的督促和辅导，导致很多疑惑不能解决，逐步积累影响后续的学习。

及时精准分析学情，对学习质量进行诊断评估，根据学生的学情情况合理调整教育教学计划，及时查缺补漏，找到解决问题的办法。

三、做好衔接

(一) 抓住学生的已有知识

学生的已有知识是作为有效教学的起点，那如何才能抓住学生的已有知识呢？

①课堂上抢答基础知识，这样已掌握的同学会有成就感，没掌握的同学会暗下决心，课下补追赶。

②鼓励学生就本课内容提出自己的疑惑。学生提出的问题就是站在他已有知识的基础之上，这个问题也是他通往最近发展区的起点，确定疑问后，可以就这个疑问组织合作探讨，这样形成互学互助。

(二) 构建知识框架

①在已有知识基础上的串讲中设置问题链，做到环环相扣，例如在科举制的串讲中，先问科举制以前的选官制度，为什么要进行科举

制？如何进行科举制？以及科举制的历史意义？

②组建学习合作小组，这是在合作探讨中进行建构的一种学习方式，在学习小组中有同伴支架，可以帮助学生进行自主建构。

③让学生试着绘制思维导图，自己构建知识框架。

（三）激发兴趣，创设机会

网课里的互动总是很难调动，久而久之，学困生听不懂就不想再听课了，因此在开学后要想尽办法去激发学困生对学习的兴趣，更要创设机会让学困生体会到成功的滋味。比如可以就学困生认知冲突的地方提出问题来激发学生的好奇心，例如隋朝的大运河在一定程度上利于经济繁荣，那大运河的开通跟隋朝灭亡有什么关系呢？还可以通过组织历史剧表演或历史故事演讲让学困生体会成功的喜悦，以此来修正学困生对学习的态度。

综上所述，复课后的“线上与线下”衔接教学不是简单停留在教学方式、教学内容上，需要我们探寻实际存在的问题以及应对的策略。我们唯有深度思考，科学计划，线上与线下教学的衔接才会有机融合，稳中推进。

线上线下教学方案 篇4

遵循学校教学工作的指导思想“超前、精细、严格、科学、高效”的工作理念，以“以学生发展为本、对学生终身负责”的办学宗旨，继续严格抓好新冠疫情防控，又要抓实做细教学工作安排，两手抓，两手都要硬。为做好我校线上教学与返校开学教学的科学、高效、优质衔接，特制定此实施方案。

一、总体要求

各年级开展问卷调查，全面了解本年级本班学生线上学习情况，了解学情，制订并优化各学科教学计划，合理安排教学进度，防止因赶教学进度加重学生课业负担，既不能太快，也不能太慢。针对学情做好集体补学和个体补学计划，摸清未参与线上学习的学生人数，制订切实可行的补学方案，对学生个别问题，鼓励学生通过回看线上教学视频，自主复习、针对性练习等办法进行解决，个别学生要实行一对一的个别化辅导工作。把“线下与线上教学衔接”作为校本教研的

重心，“线上教学”期间已经完成的作业，不能要求学生重新做一次，要结合线上作业反馈和在线答疑情况，做好统计分析，做到线上与线下教学衔接“一学科一方案”。利用平台数据、调查问卷、访谈交流、各学科任课教师反馈的作业等数据评选和表扬“居家学习”优秀学生。

二、举行线上学习学业检测

1、开学前检测准备：各年级各学科根据居家学习进度安排命题，于开学前一周，全校统一组织三个年级的线上学习阶段学业检测，重点监测学生知识掌握情况及是否存在分化严重的问题。

2、开学后检测研判：各年级在学习每单元（每章）前，组织单元授课前的线上学情摸底测试，各位教师根据学情确定单元及各班的授课计划。各科任教师有针对性的做好，线上学习内容的课前小测试，根据学情确定课时授课计划。

各位教师要以各个层面的学业检测为研判依据，精准指导开展好课堂教学。

三、组织召开各个层面的会议。

1、召开各年级全体教师会议，要求教师对自己的线上教学做出总结、评估，对每个学生线上学习的状况做出准确评价，同时对后续教学进行指导和安排。

2、召开班主任会议，要求班主任既要开好学习指导班会，又要开好防疫指导、心理辅导班会。

3、召开学科主任副主任会议，研究部署衔接教学工作，加强集体备课，统一教学进度，统一单元检测，安排好各科作业布批。

四、研究落实各个层面的衔接工作

1、课堂教学的衔接

每节新授课前利用 5——10 分钟对线上学习时段的内容进行测试补偿或提问，夯实、巩固线上学习内容。同时做好课堂上和学生的密切交流，开展集体讨论，想方设法引导学生的质疑问难，加强师生互动，消除课堂学习的生疏感，做到多提问、多鼓励、多关心、多督促。

2、教辅材料的衔接

教师要科学利用好各种教辅材料。线上教学使用的`教辅材料要进

行检查验收，采用集体讨论并进行答疑解惑的方式检查验收，线上未用的教辅材料要按部就班地结合教学进度布置安排好，切忌把所有的教辅材料一股脑的推给学生，造成负担过重；引导学生把零散时间充分利用好，班班树典型；继续发挥线上学习小组的作用，小组成员之间相互督促、相互帮助，继续促进线上学习和线下学习的融合发展。

3、心理健康方面的衔接

心理辅导教师会同各年级主任，分毕业班和非毕业班进行心理衔接备课，拟定课件与讲稿，由班主任进行班级授课，引导每位同学阳光、积极地投入到校园学习生活中来。

4、体育锻炼方面的衔接：体育课、课间操、九年级的体育专项训练等，要循序渐进地组织，分批错时进行安排。确保安全、规范、适度、高效。

五、开展各个层面的督导检查活动

1、政教处：加强卫生、纪律检查，借助疫情防控的契机，加强纪律卫生管理，规范学生行为习惯，尽快形成良好的教育教学秩序。

2、年级部：加强学习指导，强化规范学生学习习惯养成，积极搞好线上“学习标兵”评选。

3、教导处：加强课堂巡视、作业布批检查，安排好各年级各学科的单元过关检测，做好教学服务与指导工作。

六、切实理顺、安排好毕业班的各项工作

1、学生思想动向摸底：职教意向学生、中考报名学生、无目标学生。

2、体育、实验、信息三项测试，八年级会考科目地理、生物的训练、迎考工作做好提前安排。

3、争取扩充学习时间。各学科加大复习力度，提早进行模拟题演练，力争在实战中发现问题、弥补短板、强化提升。

七、开展好三个层面的活动

1、在七、八年级组织以“向英雄致敬，为祖国自豪”为主题的作文评选活动，厚积学生的家国情怀，树立学生感恩学校、感恩教师的意识。教导处统一安排，分年级组织。

2、在全校范围内举行“致敬抗疫英雄，争做学习标兵”的活动，激发学生争先创优的热情。政教处、团委统一组织安排。

3、组织线上教学与课堂教学高效衔接的“网络教学标兵”、“智慧课堂教学标兵”评选活动，调动每位教师的教学积极性。教导处统一安排，分年级评选。

线上线下教学方案 篇5

随着疫情的好转，按照省市区的部署要求，学生即将到校复学，为更好地做好线上线下教学的有机结合，特制订本方案。

一、上好第一课，平复学生心理

经历了新型冠状病毒肺炎这场疫情，复课后的首要任务是平复学生的心理。班主任和综合教育科任教师要充分挖掘疫情资源，引导学生认识到：疫情的有效控制，是国家重视，全民发动，科学防控救治措施到位，医务工作者无私奉献的结果；要让学生增强爱国情怀，增强对医务工作者的敬意；同时要让学生学会呵护生命、尊重生命，引导学生树立正确的人生观、价值观和健康的心理、生命意识。

二、摸清底细找出问题，做好学科知识内容衔接

经过长时间的线上学习，本学期的语数英三门学科内容已完成了一部分。科任教师要做好线上线下教学内容的衔接。

摸清底细。各科任教师要提前梳理线上学习期间每节课的学习笔记，找出线上教学讲课疏漏的地方，通过作业批改等方式了解每堂课的重难点学生是否掌握，并可通过线上教学成果检测等手段，帮助学生找出自己的薄弱或疏漏环节。

找出问题。摸清底细后，科任教师应对班级学生学习情况进行综合分析，找出线上教学学生学习存在的共性问题、个性化问题。同时，鼓励学生通过复习等手段，分析自身失误的原因，在老师和同学的帮助下找到解决问题的办法。

查缺补漏。查缺补漏的途径主要有两个

①集中突破。对共性问题和学生有代表性的个性化问题，科任教师应专门备课，安排一定的课时进行定点突破；对于学生个性化问题，可通过指导学生观看线上教学视频回放、自主复习、个别辅导的办法

②平时课前补充。对与前面内容连贯性强的新课内容，可在新课讲授前进行知识点复习梳理，让学生在知识学习链接上做到无缝对接。

专业课程教学，学校将依据上级部门要求，在周末、延迟暑假期间进行教学安排，科任教师要根据学期教学要求，合理制定教学计划，科学安排教学进度，充分利用延期授课时间及自习、晚辅导等，进行专业课程教学，保质保量完成专业技能培训任务。

教师线上线下教学衔接培训

1.清楚各学科线上教学内容

2.了解学生的学情

a.作业批改情况 b.调查问卷 c.个别谈话 d.单元练习

3.制定本学科的教学计划（包括线上补学计划）

4.各学科衔接建议

线上线下教学方案 篇6

为了做好复课后线下教学与线上教学的衔接，进一步巩固线上教学的成果，及时对线上教学的不足进行查漏补缺，确保在疫情背景下不影响正常的教育教学质量，确保能在有限的线下教学时间中达成本学期的教学目标，在上级教育主管部门的指导下，结合我校实际情况，特制定线上教学与线下教学衔接方案。

一、指导思想

科学谋划，统筹考虑线上教学与线下教学的顺利衔接，切实加强教育教学常规管理，确保各项教育教学工作行为规范、过程合理、效果显著。把握复课后线上、线下教学衔接的主动性和有效性，仔细分析线上教学的得失，反思线上教学中存在的问题和不足，及时通过线下教学来进行有效弥补，全面提高线下教学效率，向有限的线下教学时间要质量，确保完成本学期的教学既定目标。

二、具体措施

（一）及时了解线上教学情况

1、通过复课前的线上测试有效评估线上教学的质量。

、通过问卷调查，了解学生线上学习情况，对作业完成情况、网课出勤率、网课互动参与度、网课接受程度等方面进行摸查。

（二）认真反思总结线上教学

各年级各学科备课组要针对摸查情况，结合本学科的特点，对线上教学进行认真的反思和总结。

1、线上学习让学生自主学习潜能得到充分挖掘，值得老师进一步引导、发扬。但，由于线上教学的局限性，少了师生互动、学生交流的环节，学生在学习中表情显得木讷，反应迟钝；过度依赖荧屏，学习没了老师的激励与监管，又没了同学之间的比较与督促，缺乏主动性、参与性；有的学生还趁机沉迷网络游戏，难以自拔。我们必须看到，学生长时间的居家线上学习，在学习方式、行为习惯上也发生了一些改变。许多家长反映，学生长时间呆在家里没出门，经常莫名其妙地发脾气，有时望着窗外发呆，懒得说话。这些问题的存在，势必成为复课后开展线下教学的障碍。

2、部分学科概念性比较强，对实验的要求比较高，对板书演算分析过程等都有很大程度的要求，但由于线上教学形式及自身条件等因素的限制不能很好地落实课堂教学目标，可能普遍存在概念理解不透彻、基础不扎实、知识不系统不连贯等问题。由于线上教学期间不能有效通过一些措施对所学知识进行应用，部分难度较大的知识理解不到位导致不能融会贯通达到应用的目标。同时，基于学生本身的接受能力，学习的主动性、积极性、自觉性存在差异，所以同样的知识内容不同的学生掌握的程度大不相同。这就要求各年级各学科备课组要针对学情，在复课后做好集体补学和个体补学计划。针对我校实际情况及本学科的特点，制定切实有效的补学方案。对线上教学已经完成的练习和教学内容不做全面的重复教学，同时把“线上、线下教学如何衔接”作为复课后教研工作的重点，针对实际情况开展有效教研。提倡个性化教学、精准性辅导，采取必要的补缺补差补弱措施，努力实现线上教学与线下教学的无缝衔接。

（三）分步骤做好线上、线下教学衔接

学科知识内容的衔接，是线上、线下教学衔接的关键环节。经过

级各学科备课组对这一部分内容一定要做好仔细的摸查，在充分了解学生学情的基础上，积极组织研讨、制定复课后的线下教学计划，分步骤切实做好线上、线下教学内容的衔接。

1、摸清底细，充分了解学情。

首先，做好线上教学情况摸底。以各年级各学科备课组为单位提前梳理线上教学期间每节课的教学情况，找出线上讲课疏漏的地方，了解每堂课的学习重难点学生是否掌握，检查学生是否有缺课情况。其次，开展线上学习效果检测活动，可以组织重难点知识、核心概念等摸底检测，帮助学生找出自己学习的薄弱或疏漏环节。

2、找出共性和个性化问题，做好集体补学和个性化补学的起点。

要了解学生已知什么，未知什么，学会了什么，哪些题目会做了，哪些还不会做，班级中已经会了的大概比例等。当摸清了这些底细后，要对全班学生学习情况进行综合分析，找出学生线上学习中存在的共性和个性化问题，然后制定集体补学和个性化补学的计划。要鼓励学生通过复习、检测等手段，找出个人线上学习的失误，分析产生问题的原因，在老师与同学的帮助下找到解决问题的办法。对于班内学生知识掌握参差不齐的情况，可采取分层教学；对部分学习困难、注意力不易持久、独立性自觉性较弱而产生的新学困生，应给予特别辅导补教。

3、做好查缺补漏，杜绝全部从头来过。

不主张复课后老师对线上教学的内容从头重讲。一来本学期课时不允许，二来炒剩饭式的重复，也没有必要，势必事倍功半。对于线上教学内容的复习，可以采用查缺补漏的方式来进行。一是集中突破。对共性和学生提出的一些有代表性的个性化问题，专门备课，安排少量课时实行定点突破；对学生个性化问题，鼓励学生通过回看线上教学视频，自主复习、反复练习、个别指导等办法进行逐步解决。二是平时课前补充。对与线上教学内容连贯性强的新课内容，可在新课之前，课上安排一定时间进行前后知识点复习梳理，让学生在知识

4、不要急于新课的教学，不可擅自加快教学进度。

复课后老师切不可因学习周期短、学习任务重就急于进行新课教学甚至擅自加快教学进度，而疏于对学生行为习惯的纠正。要努力营造宽松和谐的线下教学氛围，帮助学生及时调整学习状态，以一个最佳的状态，进入线下学习。要做到教学进度符合学生实际，教学难度符合新课程标准要求，实施因材施教、学有所教，进一步激发学生学习的主动性、自觉性，进一步提升学生自主学习的能力。

5、充分发挥学生的集体互助。

学生在学习、生活能力与水平上的差异不是线上教学才有的，但线上教学可能会产生新的差距与差异。为了缩小差距、减少差异，在复课后线上学习的过程中，可以建立互助学习、生活小组，指导学生进行小组合作，让线上学习较好的同学能够指导线上学习困难的学生，同时也能将线上学习的成果进一步巩固理解的更透彻，使线下教学推行的更顺利、效果更理想。

6、转变观念继续通过网络推进家校共教共育。

要跟家长明确线上教学中学生产生的问题，将学生线上教学情况调查反馈的结果与家长共同分析，总结线上教学期间家校共育的经验与教训、优点与不足。复课后，继续与家长之间保持良好的沟通与合作，有针对性地指导家长树立并践行正确的家庭教育观和全面育人观，继续密切关注学生居家、在校学习与生活的情绪与状态，做好线上学习与线下学习之间的衔接，尤其是作息习惯、学习习惯的调整和优化，让学生尽快适应线下学习。加强对线上教学的研究，开创教育信息化融合创新新天地。在教育教学教研等管理上有新思维，在家校共育内容、方式、观念上有新突破，在课堂教学方式上有新拓展，在优质教育资源建设、共享上有新办法，在教师专业发展上有新方向，在学生学习样态上有新变革，在学情精准分析上有新路径，在个性化教学上有新策略，在育人质量提升上有新范式。

7、关注学生学习的程度及思维的深度。

线上教学是一个新生事物，是学生获取知识的一种新方式，对老

同伴的互助与研讨，学生的学习是否存在着“知其然不知其所以然”的情况，加上部分学科的特点所在，学生在探究、实践和应用上是否存在着不足？因此，在复课后应根据学生实际反馈的情况，关注学生学习的程度及思维的深度，指导学生明晰学科知识体系，构建学科知识网络，提升学科关键的核心能力。

篇 7

一、起——厘清衔接起点

为了能够全面的了解学生线上教学的效果，我们开学后我们将会对各年段进行统一测试，测试包括两方面一方面是口语测试；一方面是笔试，口语测试我们将采取随机抽签的形式让学生进行朗读或背诵课文测试，笔试包括听力和笔试两部分，试题内容以基础为主。并根据此次口语和检测的结果进行线上教学表现突出的学生及家长进行奖励，同时也会照顾后进生，起到孤立的作用。同时根据考试数据进行科学的分析。汇总学生英语学习中存在的问题，

我们团队预设的问题如下：

1、平均每个班有五人左右没有能够跟上线上教学节奏，学习成效较低；

2、凡涉及到单词拼写、词汇运用方面的题目失分率都很高，说明线上微视频教学深度不够，学生词汇拼写掌握不扎实，不能在具体的语境中灵活运用；题做得也不够。

3、朗读过程中个别难单词发音不准，主要是线上教学时无法及时纠正学生单词发音。

4、短文阅读理解得分率偏低，基于教材的课外阅读量不够，课外拓展比较局限。

二、承——明晰衔接内容

1、关注知识内容的承接

针对以上线上教学暴露的问题，我们开展组内集体备课教研。我们梳理了已经完成线上教学的目前三个单元的知识体系，归纳了每个单元的易错易混淆知识点，找出线上教学疏漏的地方，将线上作业中

2、关注语言实践运用的顺承

线上教学因时空限制，学生“听”较多，“说”“读”“写”较线下学习相对较少，因此，在教学衔接中要注重“说”“读”“写”的实践运用。

3、关注教学方式的延承

线下教学开始后，依然可以沿用微课讲解重点、网络资源运用等有明显优势的方式、手段、策略，提高线下教学的效率。

为实现线上教学到线下教学的无缝衔接，我们拟定从以下几方面入手，帮助学生在两周左右时间里查漏补缺，提优补差。将每个单元的内容进行融合教学，每单元安排两课时 6 课时、如果是四个单元就是八课时。每个单元的第一课时为基于词汇的讲练课。第二课时为基于文本的阅读写作课。当然，在备课时，教师可以根据每个单元的知识梳理，进行内容的删减选择，突出重难点，课型可灵活选择，不局限于两种模式。

重点指导：

1、关注较难掌握的词汇句型，指导学生通过观察词的音形义，联想法、故事法、歌谣法等等帮助学生掌握正确发音，能够正确书写，并运用游戏、情景对话等方式帮助学生灵活运用。

2、关注语言的灵活运用，多创设贴近生活的语言情景。

3、关注文化板块的练习，通过演一演的方式，让学生亲身体会中西方饮食文化、道路交通等方面的异同。

4、关注相关话题的课外阅读，拓展学生的词汇量，培养学生的英语阅读能力。

5、关注每个单元的写作教学，选择综合性的主题，训练学生的语言综合运用能力。

四、接——小组合作，分层衔接

1、挖掘学生资源，发挥学习小组帮带作用

针对学生目前两极分化严重的情况，在英语教育教学过程中，我

们将学生分成相应的学习互助小组，让学生督促学生，让学生分享收获，提出困惑，互相帮助，彼此辅导。对低层次的学生采取“低起步、补台阶、拉着走、多鼓励”的原则；对中层次的学生采用“重知识、多练习、注激励”的教学原则；而对高层次学生采用“小综合、大容量、促能力”的教学方法，我们可以适当增加一些具有挑战性的活动给他们，如让他们当小老师出题目、讲练习、读绘本，培养他们的能力。总之，在衔接教学中，我们要关注每个学生的需求，使每个人都有机会表达并得到回应，在深度交流中满足彼此的个性化需求。

2、私人定制方案，精准辅导，逐个突破学习困局

针对每班五个左右没有能够全程参与网上教学的学生，我们会引导他们自我反思并制定自己的。每班的英语老师会根据学生的计划为他们量身打造适合他们的学习方案，与家长沟通交流，取得家长的支持，个别进行指导，尽力帮助他们突破学习困局，跟上班级整体的学习进度。

3、优选练习，分层练习，提高衔接教学效率

根据每个单元的教学安排，选择适合不同学生的分层练习，第一层次为知识的直接运用和基础练习，是全体学生的必做题；第二层次为简单综合题，以学生能达到的水平为限；第三层次为综合性练习。第二、三两层次的题目为选做题给一些能力较强的孩子展示的机会。当然各班也可以根据自己班的情况，设计一些适合本班的练习。但是不管是做什么练习，我们都要遵循精练精讲的原则，杜绝题海战术，有效提高线上线下衔接教学的效率。

目前我校从开始线上教学以来就考虑到线下的进度，正常线下第一周也是复习线上就是有两周的复习时间，所以我校各年级的线上的进度和线下的不差太多，各年段都进行到三单元第三、四课，我们正常五一左右的进度就是一半也就是三单元结束，我们也会适时经学校允许与班主任沟通好，在适当的时候每周多推一节新课或复习课，一方面可以跟进进度，另一方面也进行单元重难点的巩固和复习。实验

□□□□□□□□□□□□□□□□“E”□□“□”□□□□□□

一、网课基本情况

本次线上学习开设年级为三至六年级，内容有拓展课和基础课（教材内容）。拓展课安排了三周，每个年级 15 课时（其中三年级安排两周共 10 课时），课程的设计关注了学生的学习能力与学科素养；基础课（教材内容）安排了七周，每个年级 31 课时。具体内容如下：

网课基本情况表（略）

二、教学衔接建议

（一）做好学情诊断

1. 梳理笔记作业。要梳理这段时间的听课笔记、学生的作业情况，特别是作业中的错例，了解学生学习情况。

2. 单元命题检测。要基于教材目标与学生学情，对每个单元的知识点进行检测，方式可以是纸笔测试与口头测试相结合，全面了解学生线上学习的情况。

3. 设计问卷调查。也可以通过问卷调查了解学生的学情与学习需求。

（二）制定教学计划

要根据教学内容与学生学情，制定一份科学合理的教学计划。比如哪些内容要重新让学生体验理解？哪些内容要重点讲解？哪些内容要查漏补缺？学生已经掌握了知识点，怎么复习？

建议安排以下几种课型：

1. 理解体验课。一是体验不深刻，要再让学生去体验；二是理解不深入，要设计活动加深理解。

2. 查漏补缺课。有些内容学生错误率较高，有些练习网课老师还没讲，这些内容要查漏补缺。

3. 单元整理课。有些单元，可以让学生自己去整理，如用思维导图去整理。

4. 还没上的课。

这些内容各要安排几节，还要根据学情与教学时间做科学合理的安排。

三、基于学情备课

教师教了，不等于学生学会了。不同班级、不同学生学到的程度是不一样的。这些学过的课，怎么上？需要老师根据自己班级学生的学情备课来展开教学，提高课堂教学的有效性。

四、做好学困生辅导

学生学得不好，原因可能也不一样。有些学生是因为态度问题，没有在线上认真听课；有些学生是因为听了，但听不懂。因此要根据学生的具体情况采取不同的指导策略。如没有在线上认真听课的，重新听课；听了还不懂，就要个别线下指导。

五、校本教研助力

这个学期的校本教研的主题，可以从以下几个方面展开研讨学习，助力“线上-线下教学”衔接工作。

1.教学衔接问题研讨。比如：如何进行学情诊断？如何制定教学计划？如何基于学情备课？如何进行学困生辅导？通过这些问题的研讨，助力教学衔接工作。

2.线上微课课例研讨。本次的线上微课，大部分是由名优教师、骨干教师设计录制的，有很多值得学习研讨的地方。通过这些微课的学习研讨，能够进一步深入理解教材，提升教师教学水平，也有助于了解学情。

线上线下教学方案 篇9

当前，我省疫情防控形势保持持续向好态势，按照省、市疫情防控工作有关要求，经请示县新冠肺炎疫情联防联控工作领导小组同意，县教育局决定，全县中小学、职教中心从xx月xx日（星期四）开始开展线下教学，xx月xx日（星期三）晚自习正常进行；全县幼儿园（包括民办园）、特教学校从xx月xx日（星期一）开始开展线下教学；审批颁证的校外培训机构，待全县中小学、幼儿园全面复学后，由培训机构严格落实疫情防控各项措施，提出书面申请，经县教育局联合相关部门检查评估、验收合格后开展培训。

一、扎实细致做好复学准备。

复课前，各中小学（幼儿园）全体教职工要提前一天返岗，严格按照《中小学校和托幼机构新冠肺炎疫情防控技术方案（第四版）》

要求，对教室、办公室、图书室、食堂、宿舍、厕所、楼梯和扶手等重点场所开展全覆盖清扫消毒和安全排查。要检查校园供水设施设备，尤其要高度重视洗手设施的修缮和完备，并配备洗手液。做好食堂供餐准备，对食堂食品原材料进行彻底排查，确保食品安全。

二、严格加强师生健康审查。

复课前，各中小学（幼儿园）要全面细致安排，对停止线下教学后至复课前在居住（没有外出县外）的教师（含临聘人员、食堂供餐人员）要进行行程码、健康码审查，对学生要审查其家长的行程码、健康码，行程码符合规定、健康码为“绿码”者方可入校；对健康码为“黄码”的教师（含临聘人员、食堂供餐人员），暂缓返校并督促按要求落实隔离措施；对家长健康码为“黄码”的学生，须同时提供家长和学生24小时内有效核酸检测证明，连续3次核酸检测证明为阴性者方可入校。对停止线下教学后至复课前离泾师生（含临聘人员、食堂供餐人员），返校前在查验健康码、行程码的同时，还须查验48小时内核酸检测证明；行程码符合规定、健康码为“绿码”且48小时核酸检测为阴性者方可入校。对目前仍旅居在中高风险区的师生员工待解封后方可返校，返校前要认真审核健康码、行程码和48小时核酸检测证明。要根据本单位师生去向及健康状况排查情况，并分类建立详实台账，对有可疑症状者要及时向村（社区）和县教育局报告。

三、精细落实常态防控措施。

复课后，各中小学（幼儿园）要严格落实校园封闭管理，校门岗24小时值班值守。师生员工入校一律检测体温，查验“甘肃省健康出行码”和“通行大数据行程码”。校外来访人员一律校外接待，因公务等特殊事由确需入校的要严格落实扫码、测温、登记、戴口罩、问询等防控措施，按要求更换学校门口登记册，确保进入人员一人一页，信息清楚。要加强对学生入校、上课、课间、就餐、就寝、返家等全环节管控。暂停早操、大课间、校外社会实践活动、研学旅行等聚集性活动，各校以班为单位开展学习活动。严格落实晨午（晚）检、教室通风、环境消杀、卫生清洁等防控措施，师生在教室外活动原则上要求佩戴口罩。要认真落实“日报告”“零报告”制度和师生晨午检

（校内寄宿学生增加晚检）、因病缺课（勤）师生病因追查、登记、报告等防控措施；要督促师生员工规范佩戴口罩，不前往人员聚集场所尤其是密闭式场所，严禁学生到校外餐饮摊点聚集就餐，校内寄宿学生必须到学校食堂就餐。要加强学校食堂管理，落实错峰就餐，避免学生就餐时聚集。要严格遵守校门口家长接送孩子戴口罩、“一米线”的基本防疫行为准则，引导家长在指定接送区域接送学生，快接快送，避免人员聚集。同时要加强对流感样病例、不明原因肺炎病例、手足口病例、麻疹、腮腺炎、水痘、感染性腹泻等学校常见传染病监测、排查、报告和复核等工作，定期分析研判，及时预测预警，落实相关防控措施，防止疫情扩散蔓延。

四、做好线上线下教学衔接。

各中小学（幼儿园）要督促符合返校条件的师生（含临聘人员、食堂供餐人员）按时有序返校。返校后，学校要对停课期间学生的线上、居家学习情况进行摸底和诊断，做好教学评估，精准分析学情。没有开展新课程线上教学的，应实施“零起点”教学；已开展新课程线上教学的，要认真进行串讲复习，在确保每名学生都能较好地掌握所学知识的基础上，再进行新课程教学。要科学合理安排教学时间，认真执行国家课程方案和课程标准，确保开足开齐开好国家规定课程。复课后，义务教育阶段学校课后服务正常进行。

五、持续加强防疫物资保障。

认真梳理各校（园）防控物资需求底数，多渠道筹集和保障快速测温门、口罩、手持测温枪、消毒液、洗手液等防护物资。加强消杀物资安全管理，完善工作制度和流程，确保防疫物资采购、验收、入库、保管、发放、使用等过程规范有序，做到科学使用、专物专用。检查学校留观室，规范设置两个通道，按要求配置相应用品，及时开展测温仪器校验工作。

六、广泛开展宣传教育培训。

复学后，各中小学（幼儿园）要加强对师生的疫情防控知识宣传力度，教育引导师生做好个人卫生，倡导健康生活方式。要联系健康副校长对学校负责体温检测、环境消杀的工作人员进行专业培训，防

止过度消杀。要引导家长密切配合学校做好疫情防控工作，减少走亲访友、聚会聚餐，不去人员聚集场所；告知家长一律不得进入校园、如实提供家庭成员出行及健康信息、落实学生上下学防护措施等。及时进行舆情监测，做好疫情防控和舆论导向，教育广大干部群众不信谣、不传谣、不造谣，营造良好防控氛围，切实保障复课后学校疫情防控工作有序开展，全力守护师生生命安全。

线上线下教学方案 篇 10

为认真贯彻落实省教育厅关于做好疫情防控和教育教学工作的要求，根据《山西农业大学 20__年秋季学期全面复学准备》，结合我校实际，特制订 20__年秋季学期线上与线下教学衔接工作方案。

一、组织领导

组长：杨武德

副组长：

成员：各院（部）教学副院长（主任）

二、工作职责

1. 针对新冠肺炎疫情常态化防控工作要求，组织开展线上线下教学活动，强化教学管理工作，动员广大教师适应新的形势要求，将教学责任落实到岗到课到人，最大限度减少疫情防控对教学活动的冲击。

2. 加强开展线上线下教学衔接的指导，调查了解线上教学情况，及时掌握学情，结合实际调整和优化教学安排，合理设计教学进度，指导教师结合线上和线下教学，开展教学改革和课程考核改革。

3. 制定全面返校复学后的课堂教学、试验教学、生产实习、课程考试、教学质量监控等。制定 20__年秋季学期“全面复学第一课”教学方案，全面提振学生刻苦学习、奋发向上的信心。

4. 督促教师按要求做好线上、线下两方面教学的备课、上课工作，组织实施教学检查和开展随堂听课活动，及时发现问题和解决问题，确保线上线下教学正常进行。

三、教学安排

1. 调整秋季学期开学时间

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/446130025210010042>