

課 題	Lesson 1 What are their jobs?(第一課時)		
教学 目的	1) 能掌握职业类单词 waitress, waiter, postman, artist, engineer, bookseller, shop assistant, fireman, 做到发音精确, 语气自然。 2) 掌握询问职业的体现措施 “What do you do?” “What does your... do?” 及回答方式。		
教 学 重难点	1) 单词的对的发音。 2) 纯熟使用句型询问他人的职业并能做出回答。		
教具学具 电子媒体	多媒体课件、单词卡片		
教学环节			备 注
环节内容	教师活动	学生活动	
Step 1 Warm-up	1、学生唱英语歌曲, 朗诵英文小诗。 2、师生互致问候。 3、引导学生谈论寒假生活及对新学期的打算。 4、复习有关单词, 为本课句型教学做准备。	1、学生演唱歌曲。 2、使用英语互致问候。 3、使用简朴的英语谈论自己的寒假生活和新学期打算。 4、与老师一起复习有关职业类单词。	
Step 2 Work in pairs	1、创设情景, 启发学生, 引出新句型 “What do you do?” 及回答方式。 2、让学生用新句型来提问, 在回答时用这部分的其他几种词做替代练习。 3、学生提问, 老师回答。 4、边做表达职业类单词的动作, 边练习句型。	1、跟读并理解新句子。 2、学生观测书中所出现的单词, 替代练习新句型。 3、学生提问, 老师回答。 4、学生双人活动, 配合某些形象人物的职业图片进行句型练习。	在教学新举行时, 应加重语气、放慢速度, 并反复几遍, 让学生跟读, 感知新句型。

Step 3 Listen and practise	1、将句型 “What do you do? ” 变为第三人称 “What does your mother/ father do? ” 放慢速度，当说到 does 和 your mother/ father 时加重语气，并且反复这个词，让学生反复感知第三人称单数的变化之处。 2、在练习第三人称单数的句型时，出示一张以饭店为背景并画有 waiter 的图片，提问：“What does she do? ” 引出新单词 waitress。 3、同样以出示单词卡片的方式，逐一教学其他单词。 4、分组练习对话，将所学新单词套入句型 “What does your mother/ father do? ” 来练习。	1、初步感知第三人称单数时，句型的变化，跟读，并试着回答问题。 2、回答问题的同步，学习新单词 waitress，跟读。 3、学习新单词，并将新单词套入句型中练习。 4、四人一组练习新单词和句型。	
Step 4 Practise	完 毕 书 中 Complete each sentence with the right word. 1、让一名学生朗诵例句，然后启发学生模仿这个例句，在待填句子的空白处填上对应的单词。 2、用同样的学习方式完毕第二个句子。 3、检查学习的答案，同步检测前面展现的 painter 和 cook 这个单词的掌握状况。	1、朗诵例句，试着完毕对应句子。 2、用同样的方式完毕第二句。 3、查对答案，并朗诵句子。	

Step 1 Warm-up	1、学生唱英語歌曲，朗诵英文小诗。 2、师生互致问候。 3、复习上节课所学的单詞和句型。	1、学生演唱歌曲。 2、使用英語互致问候。 3、与老师一起复习已学单詞和句型。	
Step 2 Let's talk.	1、先由老师提出问题，让学生带着问题听录音。 2、播放对话录音，让学生理解对话大意，并回答老师提出的问题。 3、播放第二遍录音，让学生深入理解对话内容，同样以提问的方式引出要重点教学的句子 “It's time for work.” 和短語 “on night duty”。 4、使用重点句型造句，让学生通过范例造出新的句子。 5、播放录音，带领学生朗诵对话，注意語音、語气和感情的把握。	1、带着老师所提问题认真听录音，并捕捉重要信息。 2、听录音，理解大意，回答问题。 3、再次听录音，学习重点短語和句子。 4、使用句型造句。 5、有感情地朗诵对话，注意語音、語气。 6、分组练习并演出对话。	此段对话内容不难，可以作為听力训练材料。
Step 3 Look , listen and say.	1、先让学生听单詞 food, moon, room, spoon, root, zoo, 并請他們判断这六个单詞中都包括了哪一种相似的发音。 2、将单詞写在黑板上，让学生找出这六个单詞都包具有哪两个相似的字母，并在其下面画上横线。	1、认真听录音，找出这六个单詞所包括的相似发音: /u:/ 2、观测老师画线部分的字母，找出规律。 3、跟读这些字母组合的读音。	

	3、将字母组合写在单词上方，告诉学生“oo”在此都发/u: / 的音。 4、用对比的措施教此外一组单词，让学生注意辨别这两组字母组合的发音，第一组发长音 /u:/，第二组发短音 /u/。 5、让学生跟读两遍，记忆两组单词的特性，并举出更多的例子练习拼读。	4、使用对比的措施自己找到第二组的发音规律。 5、记忆两组单词的特性，相处更多例子练习。	教課時不写出音标，只教读音。
Step 4 Learn to write	1、做动作，创设情景，引导学生说句子，如：I am writing. 等等，并板书。 2、带领学生读写出的几种句子，也可以读教材上的句子，让学生充足感受一种完整句子的构导致分。 3、向学生强调：一种完整的陈说句背面应当有一种实心的小圆点来表达句子结束。 4、让学生写几种句子并请几名学生在黑板上写。	1、根据老师所创设情景，大胆说出想到的句子，多多益善。 2、找出：一种完整的句子应当包括些什么。 3、得出结论：句子结束时要加上句号。 4、自己写出一种完整的句子在四线格里。	
Step 5 Summary	我们一起来回忆一下，这节课我们重点研究了一种什么问题？你有什么收获呢？	一起回忆本节课所学内容。	
Step 6 Homework	1、听磁带，读单词、句型，课文，家长签字。 2、运用所学知识，写出三个完整的句子。		

板书设计:

Lesson 1 What are their jobs?

It's time for work. on night duty oo food moon room spoon root zoo oo book cook foot good look wood						
教学反思：						

課 題	Lesson 2 Shopping Centre(第一課時)		
教学目的	1) 掌握形容詞及其比较级 good-better; short-shorter; long-longer; fresh-fresher; hot-hotter; big-bigger; pretty-prettier; bad-worse。 2) 能纯熟运用对事物性状进行问询的句型 “How is it? ” 和对事物进行比较的句型 “Which dress is better? ”		
教 学 重难点	1) 本課单詞的对的发音和拼读。 2) 能使用本課中的句型进行问答。		
教具学具 电子媒体	多媒体課件、单詞卡片、一小段录音材料		
教学环节			备 注
环节内容	教师活动	学生活动	
Step 1 Warm-up	1、学生唱英語歌曲，朗诵英文小诗。 2、师生互致问候。 3、复习上节課所学的单詞和句型。	1、学生演唱歌曲。 2、使用英語互致问候。 3、与老师一起复习上节課所学单詞和句型。	
Step 2 Work in pairs.	1、在黑板上画一种大苹果，通过提问：“What's this?”“How is it?”引出新句型的教学。	1、根据老师所画，回答问题。	

	2、通过教室里有的实物，使用更多的形容词操演句型。 3、给出指示，引导学生联络教材上的 Work in pairs 的示例，两人一组进行练习。	2、通过教室里有的实物，练习句型。 3、根据教材上的例子，练习新句子。	
Step 3 Listen and practise	1、根据一段自备的录音材料，让学生认真听，并完毕对应资料的排序，先通放一遍录音，再一段一段的放，放完一段停下来给出对的答案并教读，此过程结束后，再教读新单词。 2、在黑板上画出一大苹果，引出单词 big，再画一种更大的苹果，引出比较级 bigger 的教学。 3、在黑板上画出一支长长的铅笔，引出单词 long，再画一支更长的铅笔，引出比较级 longer 的教学。 4、再出示几组形容词的比较级形式，让学生根据所出示的单词，找出形容词比较级的规律，进行总结。	1、认真听录音，获取重要信息，并学习新单词的读音。 2、跟读新单词 bigger。 3、跟读新单词 longer。 4、通过老师所出示的单词，找出形容词比较级的构成规律，并用自己的语言进行总结归纳。	
Step 4 Practise	完毕书中 Find the rules. 1、让学生根据刚刚所学单词的规律，先自己完毕前三排的单词。 2、大声朗诵这些形容词的比较级形式。	1、根据规律，完毕练习。 2、朗诵这些形容词。	

	3、再次强调形容词比较级的构成规律，并讲解两个不规则变化的形容词 good-better , bad-worse。	3、再次强化形容词比较级的构成规律，并记忆。	
Step 5 Summary	我们一起来回忆一下，这节课我们重点研究了一种什么问题？你有什么收获呢？	一起回忆本节课所学内容。	
Step 6 Homework	1、听磁带，读单词、句型，家长签字。 2、听磁带，预习 Lesson 2 课文。		

板书设计： Lesson 2 Shopping Centre long-longer short- shorter tall-taller 1、+ er big - bigger hot - hotter fat - fatter 2、双写末字母+ er pretty - prettier easy - easier happy - happier 3、变 y 为 i, + er good - better bad - worse 4、不规则变化			
---	--	--	--

课 题	Lesson 2 Shopping Centre(第二课时)		
教学目的	1) 能纯熟朗诵课文，并理解其含义。 2) 通过自然拼读法的学习，掌握字母组合“oi”和“oy”在单词中的发音规律，并能灵活地运用所学规律拼读单词。 3) 掌握并可以书写英语中间号的标点符号“?”。		
教学重难点	1) 课文的理解和掌握。 2) 具有字母组合“oi”和“oy”的有关单词的拼读。 3) 对的使用和书写问号。		
教具学具 电子媒体	多媒体课件、单词卡片		
教学环节			备 注
环节内容	教师活动	学生活动	

Step 1 Warm-up	1、学生唱英語歌曲，朗诵英文小诗。 2、师生互致问候。 3、用卡片复习复习上节课所学的单词和句型。	1、学生演唱歌曲。 2、使用英語互致问候。 3、与老师一起复习已学单词和句型。	
Step 2 Let's talk.	1、先由老师提出问题，让学生带着问题听录音。 2、播放对话录音，让学生理解对话大意，并回答老师提出的问题。 3、播放第二遍录音，让学生深入理解对话内容，同样以提问的方式引出短语 on sale 和 than usual 的教学。 4、播放录音，带领学生朗诵对话，注意语音、语气和感情的把握。	1、带着老师所提问题认真听录音，并捕捉重要信息。 2、听录音，理解大意，回答问题。 3、再次听录音，学习重点短语和句子。 4、有感情地朗诵对话，注意语音、语气。 5、分组练习并演出对话。	
Step 3 Look , listen and say.	1、先让学生听单词 boy, toy, joy, 并请他们判断这三个单词中都包括了哪一种相似的发音。 2、将单词写在黑板上，让学生找出这三个单词都包具有哪两个相似的字母，并在其下面画上横线。 3、将字母组合写在单词上方，告诉学生“oy”在此都发 / / 的音。 4、用同样的措施叫学另一组字母组合 “oi” 的发音。	1、认真听录音，找出这三个单词所包括的相似发音 2、观测老师画线部分的字母，找出规律。 3、跟读这些字母组合的读音。 4、使用对比的措施自己找到第二组的发音规律。	教課時不写出音标，只教读音。

	5、让学生跟读两遍，记忆两组单词的特性，并举出更多的例子练习拼读。	5、记忆两组单词的特性，相处更多例子练习。	
Step 4 Learn to write	1、在黑板上写出在课文中出现的几种经典的疑问句。 2、让学生自己去发现这些句子的相似之处并讨论、分析问号的使用方法。 3、学生完毕教材上的练习。 4、让学生写几种句子并请几名同学到黑板上写。	1、大声读出黑板上所出示的句子。 2、找出：一种疑问句该以什么标点结束。 3、得出结论：疑问句结束时要加上问号。 4、自己书写出一种完整的疑问句在四线格里。	
Step 5 Summary	我们一起来回忆一下，这节课我们重点研究了一种什么问题？你有什么收获呢？	一起回忆本节课所学内容。	
Step 6 Homework	1、听磁带，读单词、句型，课文，家长签字。 2、运用所学知识，写出三个完整的疑问句。		
板书设计： Lesson 2 Shopping Centre on sale than usual oi coin oil point voice toilet noise oy boy joy toy enjoy			
教学反思：			

課 題	Lesson 3 At the Doctor's(第一課時)		
教学 目的	1) 掌握有关病情的短語 have a headache, have a cough, have a fever, have a cold 和应对生病的措施: see a doctor, stay in bed, take some medicine, put on more clothes。 2) 可以理解并掌握怎样用英語体现自己的感觉以及向他人提出治疗意見。		
教 学 重难点	1) 本課单詞的对的发音和拼读。 2) 能使用本課中的句型进行问答。		
教具学具 电子媒体	多媒体課件、单詞卡片		
教学环节			备 注
环节内容	教师活动	学生活动	
Step 1 Warm-up	1、学生唱英語歌曲，朗诵英文小诗。 2、师生互致问候。 3、复习上节課所学的单詞和句型。	1、学生演唱歌曲。 2、使用英語互致问候。 3、与老师一起复习上节課所学单詞和句型。	
Step 2 Work in pairs.	1、创设情景，故意咳嗽，引出句型 You'd better go to see a doctor. 2、提问: You'd better...是什么意思呢? 多举几种例子，让学生感知。 3、給出指示，請学生之间同桌练习教材上得 Work in pairs 中的第一组对话，两人一组进行练习。 4、用同样的方式教学 You'd better not...	1、根据老师所创设情景，感知新句型。 2、通过例子，理解句型意思。 3、根据教材上的例子，练习新句子。	

Step 3 Listen and practise	1、播放事先准备好的录音，請学生将教材上得 Listen and practise 中的几种表达病情的短語按所听先后次序排序。 2、再放一次录音，订正答案。 3、教师做动作学生来猜，讲解新短語的意思。 4、同桌练习对话： —What's wrong with you? —I have a headache. 5、引出表达提议的句子教学，并让学生同桌进行练习。 —You'd better go to see a doctor.	1、认真听录音，并将短語按所听次序排列。 2、听录音，检查答案。 3、根据动作猜测所听短語的意思。 4、同桌练习对话。 5、在刚刚学习的基础上，加入表达提议的句型进行练习。	
Step 4 Practise	完毕书中 Listen, match and say 1、請学生先观测该题中的八幅图片，获取对应的信息。 2、学生听两遍录音，完毕练习。 3、放第三遍录音時，听一句，全班反复一句，予以合适的提醒。	1、学生观测，并思索。 2、听录音，完毕练习。 3、听音，反复，并检查自己的答案。	
Step 5 Summary	我們一起来回忆一下，这节课我們重点研究了一种什么问题？你有什么收获呢？	一起回忆本节课所学内容。	
Step 6 Homework	1、听磁带，读单詞、句型，家長签字。 2、听磁带，预习 Lesson 3 課文。 3、背诵对应的单詞。		

	播放对话录音，让学生理解对话大意，并回答老师提出的问题。 3、播放第二遍录音，让学生联络上节课所学知识理解对话内容。 4、播放录音，带领学生朗诵对话，注意语音、语气和感情的把握。 5、三人一组，分别饰演父亲、小男孩和医生，朗诵对话。 6、小组展示。	3、再次听录音，学习重点短语和句子。 4、有感情地朗诵对话，注意语音、语气。 5、分组练习并演出对话。	
Step 3 Look , listen and say.	1、先让学生听单词 black, bless, blue, 并请他们判断这三个单词中都包括了哪一种相似的发音。 2、将单词写在黑板上，让学生找出这三个单词都包具有哪两个相似的字母，并在其下面画上横线。 3、将字母组合写在单词上方，告诉学生 “bl” 在此都发/ bl/的音。 4、用同样的措施叫学另两组字母组合 “pl” “fl” 的发音。 5、让学生跟读两遍，记忆三组单词的特性，并举出更多的例子练习拼读。	1、认真听录音，找出这三个单词所包括的相似发音/bl/。 2、观测老师画线部分的字母，找出规律。 3、跟读这些字母组合的读音。 4、使用对比的措施自己找到这两组单词的发音规律。 5、记忆三组单词的特性，相处更多例子练习。	教課時不写出音标，只教读音。
Step 4 Learn to	1、在黑板上写出在课文中出现的几种经典的感慨句。	1、大声读出黑板上所出示的句子。	

write	2、讲解怎样使用感慨号和它的写法。	2、找出：一种疑问句该以什么标点結束。	
-------	-------------------	---------------------	--

	3、学生完毕教材上的练习。 4、完毕 Workbook 中的 Read and put the words in the correct order。	3、得出结论：疑问句結束時要加上问号。 4、完毕对应的练习。	
Step 5 Summary	我們一起来回忆一下，这节课我們重点研究了一种什么问题？你有什么收获呢？	一起回忆本节课所学内容。	
Step 6 Homework	1、听磁带，读单词、句型，課文，家長签字。 2、运用所学知识，写出三个完整的感慨句。		
板书设计： Lesson 3 At the Doctor's bl black bless blue fl floor flower fly pl plane plate plus			
教学反思：			

課 題	Lesson 4 Making Plans(第一課時)
教学目的	1) 能听懂、会說本課单词，做到发音精确、語气自然。其中表达乘坐交通工具的短語，如“by bus/bike...”规定能书写。 2) 掌握询问他人要去什么地方的体现法以及怎样回答他人问及自己要去什么地方。
教 学 重难点	1) 本課单词的对的发音和拼读。 2) 能使用本課中的句型进行问答。
教具学具 电子媒体	多媒体課件、单词卡片

教学环节			备 注
环节内容	教师活动	学生活动	
Step 1 Warm-up	1、学生唱英語歌曲，朗诵英文小诗。 2、师生互致问候。 3、复习上节课所学的单詞和句型。	1、学生演唱歌曲。 2、使用英語互致问候。 3、与老师一起复习上节课所学单詞和句型。	
Step 2 Work in pairs.	1、复习句型“Where are you going?”并通过大量的练习来巩固。可以先在黑板上写一种例句，让学生們朗诵，然后再问，让一名学生来回答。在学生明白复习的内容之后，再回答以巩固句子。 2、学生朗诵并练习句型后，再在黑板上写出关键詞，让他們造句。 3、給出指示，引导学生联络教材上的 Work in pairs 的示例，两人一组进行练习。	1、朗诵老师在黑板上写出的句子，先进行感知，再与老师进行问答，巩固句子Where are you going?”“I am going to...”“We are going to...”“She is going to...” 2、使用关键詞进行造句练习。 3、根据教材上的例子，练习新句子。	
Step 3 Play a game	1、练习了句型之后，和学生做个小游戏轻松轻松。此游戏包括着上面复习的語法和既将要教学的新語法，是一种过渡环节。 2、加入过渡性語言。“OK, Let's play a game.”示范游戏的做法。 3、然后让学生們做同样的游戏。	1、做游戏。 2、理解游戏规则。 3、小组完毕游戏。	

重难点	3) 理解和运用祈使句句型。		
教具学具 电子媒体	多媒体课件、单词卡片		
教学环节			备 注
环节内容	教师活动	学生活动	
Step 1 Warm-up	1、学生唱英语歌曲，朗诵英文小诗。 2、师生互致问候。 3、把上节课的单词录音播放一遍，让学生跟读。 4、熟悉完单词后，深入复习句型，强化单词和句型的掌握。	1、学生演唱歌曲。 2、使用英语互致问候。 3、与老师一起复习已学单词和句型。	
Step 2 Let's talk.	1、先由老师提出问题，让学生带着问题听录音。 2、播放对话录音，让学生理解对话大意，并回答老师提出的问题。 3、再听一遍录音，请学生自己讲解课文，以保证学生充足理解课文。 4、在完全熟悉课文内容的基础上，进行跟读训练。这是训练和改善口语的很好的方式。 5、让学生演出，在使用中巩固所学内容。	1、带着老师所提问题认真听录音，并捕捉重要信息。 2、听录音，理解大意，回答问题。 3、再次听录音，保证对课文的理解。 4、有感情地朗诵对话，注意语音、语气。 5、分组练习并演出对话。	

Step 3 Look , listen and say.	1、先让学生听单词 clap, clean, climb, clock, close, 并請他們判断这五个单词中都包括了哪一种相似的发音。 2、将单词写在黑板上, 让学生找出这五个单词都包具有哪两个相似的字母, 并在其下面画上横线。 3、将字母组合写在单词上方, 告诉学生“cl”在此都发/ kɪ/的音。 4、用同样的措施叫学另一组字母组合“gl”的发音。 5、让学生跟读两遍, 记忆两组单词的特性, 并举出更多的例子练习拼读。	1、认真听录音, 找出这五个单词所包括的相似发音。 2、观测老师画线部分的字母, 找出规律。 3、跟读这些字母组合的读音。 4、使用对比的措施自己找到第二组的发音规律。 5、记忆两组单词的特性, 相处更多例子练习。	教課時不写出音标, 只教读音。
Step 4 Learn to write	1、在黑板上写出在課文中出現的几种经典的祈使句。 2、让学生自己去发现这些句子的相似之处并讨论、分析祈使句应当用什么标点。 3、学生完毕教材上的练习。 4、让学生写几种句子并請几名學生到黑板上写。	1、大声读出黑板上所出示的句子。 2、找出: 一种祈使句该以什么标点結束。 3、得出結論: 祈使句結束時要加上句号。 4、自己书写出一种完整的祈使句在四线格里。	
Step 5 Summary	我們一起来回忆一下, 这节课我們重点研究了一种什么问题? 你有什么收获呢?	一起回忆本节课所学内容。	
Step 6 Homework	1、听磁带, 读单词、句型, 課文, 家長签字。		

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/446152105223010223>