

部编版语文一年级上册新教材

汉语拼音1《a o e》教学设计

【教学目标】

1. 学会a、o、e 3个单韵母，读准音，认清形，正确书写。
2. 知道单韵母有4个声调，认识声调符号，能直接读出a、o、e的四个音。
3. 认识书写汉语拼音的四线格，学习使用四线格。

【教学重点】

1. 读准音，认清形。
2. 正确使用四线格。
3. 正确读出第二、三声。

【教学准备】

1. 情境挂图。
2. 字母卡片。
3. 课件。

【课时安排】

2课时

第一课时

【课时目标】

1. 学会单韵母a、o、e，读准音，认清形，按笔顺描红。
2. 认识并学习使用汉语拼音四线格。

【教学过程】

一、观察画面，激发兴趣。

1. 老师给同学们读一个小故事，喜欢吗？

教师出示(课件)：一个带有注音的有趣的小故事。

读完故事总结：学会汉语拼音，自己就能阅读注音读物了，以后学习查字典、学习普通话都离不开汉语拼音。

2. 教读儿歌：(课件出示)

汉语拼音用处大，学习生字需要它，
帮助学好普通话，我们决心学好它。

3. 看图讲故事。

师：看到同学们学习劲头儿这么足，老师给大家带来了一幅画。(课件)

这是一个美丽的村庄，绿草如茵，小溪清澈。有一天，太阳公公还没爬上山坡，一个小姑娘就站在小溪边唱起了a字歌。大公鸡听到了歌声，也跟着唱起来。他们的歌声引来了大白鹅，伴随着优美的歌声，大白鹅在水中翩翩起舞。它跳着跳着，发现了自己在溪水中的美丽的倒影，便不由自主地也唱起歌来。几只刚学会游水的小鸭子听到歌声也都往这边赶过来，它们也来参加这场清晨音乐会呢！

二、学韵母，认形练音。

(一)学习单韵母a。(课件)

1. 看图引出单韵母a，板书a。

2. 教师示范发a的音。

发音方法：嘴张大，舌头居中，舌位低，嘴唇呈自然状态(不圆唇)，发音过程中舌位、唇形不能变动。

巧记口诀：张大嘴巴，a a a。

口语运用：

- ①张大嘴巴啊(a)。
- ②小女孩唱得真好啊(a)！
- ③阿姨的“阿”(a)。
- ④医生检查口腔的时候，要我发“啊”(a)的音。

学生观察、模仿，体会发音要领。学生反复练读。利用插图，借助“啊”读准a的音；编成顺口溜帮助学生记忆发音方法，“张大嘴巴 a a a”。

3. 再引导学生看图。

小女孩的头部像a的形，小女孩张大嘴巴发的就是a的音。教儿歌，帮助学生记忆a的音和形。

4. 学生反复练习a的音。

教师巡视指导纠正，单个练习。(开小火车，指名读)

(二)学习单韵母 o。(课件)

1. 注意教发 o 音时，讲要领，做示范。

2. 发音方法：嘴半开半闭，嘴唇圆拢，舌头向后缩，舌面后部凹陷。

3. 发音方法：把“喔”的音拉长，口形舌位不变，接着呼气发音，就能发出正确的字母音了。

4. 巧记口诀：拢圆嘴巴 o o o。

5. 口语运用：

①每天清晨，大公鸡都会发出“喔(wō)喔(wō)”的叫声，这是在催人们起床呢。

②山坡（pō）上有一片桃园。

③我（wǒ）是个活泼的孩子。

（三）学习单韵母 e。（课件）

1. 发音方法：发音时，双唇要自然展开，舌头后缩，舌根稍微抬高一些，嘴角往两边咧开，露出牙齿。

2. 巧记口诀：嘴巴扁小 e e e。

3. 口语运用：

①我家有只大白鹅（é）。

②放学回家我就饿（è）了。

③我的胃里不舒服，一阵一阵地恶（ě）心。

④一只飞蛾（é）飞过来了。

（四）练习巩固发音。

师：顺口溜能帮助我们记忆发音方法，一起读一读。

1. 师生一起读。

张大嘴巴 a a a，拢圆嘴巴 o o o，嘴巴扁小 e e e。

2. 跟着老师读儿歌。（课件）

圆圆脸蛋羊角辫，张大嘴巴 a a a。

太阳出来红彤彤，公鸡一叫 o o o。

清清池塘一只鹅，水中倒影 e e e。

3. 学生大声朗读，同桌互读。

三、认声调，练发音。

1. 认识声调符号。

师：为了让这些韵母读起来更美妙，老师还专门给它们请来了声调朋友。看，它们来了。（课件）

“-”是第一声，“ˊ”是第二声，“ˇ”是第三声，“ˋ”是第四声。

2. 练习发音。

①师用手势讲解：一声平，二声扬，三声拐弯，四声降。（课件）

②看图上小汽车的走势。（课件）

汽车平走ā ā ā，

汽车上坡á á á，

汽车下坡又上坡ǎ ǎ ǎ，

汽车下坡à à à”。

③练习读a、o、e的四个声调。

④顺序读，变序读。

⑤第二、三声对比读。

á—ǎ ó—ǒ é—ě

3. 学习运用，体会读音。

师：我们来给这些韵母组个词找些朋友吧！

①师生一起组词说句，及时肯定欣赏，激励评价。

②师引读（课件）：

ā 阿姨好！

á 啊！你说什么？

ǎ 啊？怎么会有这种事？

à 啊，伟大的祖国！

ō 噢,我懂了。

ó 哦,是这样吗?

ò 哦!我明白了。

阿胶 (ē) 额头 (é) 恶心 (ě) 凶恶 (è)

四、做游戏,巧练习。

1. 师:我们今天学了a、o、e三个单韵母的读音,认清了字母的形,学习了四个声调,大家掌握得怎样呢?我们一起做个游戏。游戏规则:给三个学生分别起字母名字,一个叫a,一个叫o,一个叫e,然后请他们上台介绍自己。还可以给这3个字母分别加上4个声调,再起12个名字。

2. 教师示范说:“大家好!我是a!你们愿意和我做朋友吗?”下面的小朋友都大声地说:“a,你好!我们愿意和你做朋友!”接下来就轮到o和e上台介绍自己。让每个小朋友给自己起个拼音字母名字,这样每个小朋友既有中文名字,又都有自己的拼音字母名字,字母名字就一直跟随他们,课下也可以叫他们的拼音字母名字。

3. 学生练说。

五、布置作业。

1. 请同学们回到家里让家长和你一起做拼音头饰。头饰上写上老师给你起的拼音字母名字。

2. 回家后当小老师,把今天学的知识教给你的小伙伴。

l a o e

a o e

【板书设计】

第二课时

【课时目标】

1. 复习巩固a、o、e三个单韵母的读音、字母的形及声调。
2. 认识书写汉语拼音的四线格，学习书写a、o、e三个单韵母的正确笔顺，认识拼音字母的基本笔画：左半圆，竖右弯。
3. 激发学习汉语拼音的兴趣，培养良好的写字习惯。

【教学过程】

一、做游戏，快乐复习。

1. ①学生自愿戴着拼音头饰在课间玩耍，注意观察所看到的字母之间有什么不同，并记住对方的拼音名字。上课时学生又戴着头饰边读边用手势比画声调进行复习。②自读，同桌互读，小组内互读，当小老师指名读。

2. 捉迷藏：（贴出三张带调的a的卡片）哪一个带调的a藏起来了：找出来读一读。然后再贴出带调的o、e的卡片，让学生找藏起来的卡片，并读一读。（巩固二、三声）

二、认识四线格，快乐书写。

（一）认识四线格：a想家了，它的家在哪儿呢？要知道它的家，就得认识汉语拼音的四线格。（出示课件）

看拼音格，老师说，学生找：第一线、第二线、第三线、第四线、上格、中格、下格。

(二) **游戏**: 比赛谁最快找到a的家。(看书上的拼音格, 观察a占哪个位置, 先找到的就站起来, 到黑板前指出中格, 告诉大家——这就是a的家)

(三) **基本笔画**: 拼音字母是由基本笔画组成的, 在四线格中, 要按一定的规则书写。在写字母前, 先学本课拼音字母的基本笔画名称: 左半圆, 竖右弯。

(四) **练写**。

1. **教写a**。

① **观察笔顺**: a占中格, 两笔写成, 笔顺是: 先写左半圆, 从第二线下一点儿的地方起笔向左贴上第二线写半圆, 下面贴上第三线, 到第三线上一点儿的地方收笔, 充满中格。第二笔竖右弯, 从第二线挨着左半圆的起点起笔向下写竖, 与左半圆下方相接后向右弯。(课件)

② **师范写**, 生边说笔画边书写。

③ **师展示坐姿、握姿**。书写姿势要正确: 眼离书本一尺, 胸离桌边一拳, 手离笔尖一寸。这样不仅能写出漂亮的字体, 还有利于身体健康, 所以要时时提醒自己。(课件)

④ **生描红、仿写**; 师巡视、个别辅导。

⑤ **作业展示、评议**, 再练写。

2. **教写o**(课件)。

① 这个单韵母念什么?

② 它的家在哪儿?

③ 应该怎样写? 由几笔组成? (教师在拼音格中范写, 由左上起笔写, 在半圆碰二线、三线连接成圆一笔写成, 充满中格)

3. 教写 e。(课件)

教写提问同 o，笔顺：从里边起笔写横，再向左写半圆。

4. 学生模仿，跟着老师书空。

5. 学生书写练习，教师巡视，随时提醒坐姿、握姿，并进行个别辅导。

6. 评价、激励，再练写。(课件)

出示书写歌谣：

拼音格，四条线，
拼音字母住里边。
住上格的不顶线，
住下格的不贴边，
中格写满顶两边。

三、拓展活动。

你们能用 a、o、e 这三个单韵母的读音和课本的插图编一个好听的故事吗？老师相信你们一定能行。回家后把故事讲给爸爸妈妈。

【板书设计】

l a o e
a ā á ǎ à
o ō ó ǒ ò
e ē é ě è

【教学反思】

示例：《a o e》是人教版一年级上册的汉语拼音第一课。教材配以生动的情境图、情境歌，在情境中引出本课所要学习的3个单韵母。作为刚入学的一年级学生所接触的第一堂汉语拼音课，我通过创设情境，采用多种活泼生动的形式，自主探究发音方法，在游戏中巩固练习，使枯燥的内容形象化，激起学生的学习兴趣，培养学生良好的写字习惯。

为激发学生的写字兴趣，培养学生良好的写字习惯，教学中，我借助多媒体手段，帮助学生掌握书写的笔顺和笔画数。同时充分发挥教师的示范作用，重视学生描红及写字姿势的指导，并且将评价贯穿始终，随时激励、督促、提醒、欣赏，激发学生学习汉语拼音的兴趣。

部编版语文一年级上册新教材 汉语拼音 2 《i u ü》教学设计

【教学目标】

1. 认识 i、u、ü 3 个单韵母, 学会它们的发音。
2. 继续巩固四个声调, 会读四个声调, 体会每个字母的声调。
3. 会写 i、u、ü 3 个单韵母, 正确使用四线格。

【教学重点】

1. i、u、ü的发音方法和带调读韵母。
2. 读好带调韵母的第二声和第三声。

【教学准备】

1. 情境挂图。
2. 字母卡片。
3. 课件。

【课时安排】

2 课时

第一课时

【课时目标】

认识 i、u、ü 3 个单韵母, 学会它们的发音。

【教学过程】

一、复习a、o、e, 并导入新课。

上节课, 我们已经认识了三个拼音朋友, 它们是a、o、e, 谁能带上四个声调来读一读它们?

学生齐读。

同学们,学好拼音是认识汉字的基础,今天,我们继续学习韵母,希望同学们全神贯注地听讲,充分掌握这三个韵母的读法。

二、学习 i、u、ü 的发音。

(一)看图说话,引出字母。(出示课件)

1. 师:同学们,我们的生活是多么美好,你看,清澈的小河里生活着小鱼、小乌龟等动物,它们快乐地在小河里嬉戏着。小朋友们在河边聚精会神地看着小河。妈妈洗的衣服也快要晒干了!小朋友怎么还不把衣服拿走呢?噢,原来是在等我们呢!

2. 同学们,其实这幅图里面藏着我们要学习的 3 个新的单韵母朋友。看看哪个同学的眼睛最尖、最亮,能够最快找出这 3 个韵母朋友。

(课件)

跟老师来读一遍:i、u、ü。

3. 同学们是怎么找到 i、u、ü 的?

(二)学习 i 的发音。

1. 同学们看得真仔细,很快就找到了 i、u、ü。那就让我们和 i、u、ü 来做朋友吧。同学们,“衣服”的“衣”就是单韵母 i 的读音。跟老师来读一读:i i i,看老师的口形,听老师的发音。念 i 的时候,嘴角要向两边拉开,笑咪咪的,牙齿要对齐。

2. 老师编了句顺口溜来记 i (出示课件):

1 上加点 i i i, 牙齿对齐 i i i。

哪位同学也学着老师的样子编一句顺口溜记 i?

3. 生齐读、开火车读。

(三)学习 u 的发音。

师:我们编顺口溜记住了 i, 那么这个 u 又该怎么念呢?

1. 出示课件:“乌鸦”的“乌”就是 u 的发音,念 u 的时候嘴唇要收成一个圆形,中间留一个小孔,跟着老师念一念:u u u。

2. 编顺口溜记发音。

师:像口茶杯 u u u, 嘴巴突出 u u u。

(四)学习ü的发音。

1. 出示(课件):

师:认识了 u, 再来读读ü吧。“小鱼”的“鱼”就是ü的读音,念ü的时候就像在吹笛子,看老师的口形:ü ü ü, 指读。

师:孩子们发现了吗? 刚才这个ü和 u 有什么联系?

(ü就是在 u 上面加上了两点)

2. 读顺口溜:u 上加点ü ü ü, 小鱼吐泡ü ü ü。

3. 同学们,我们认识了 i、 u、 ü, 还把它们编成了一首儿歌,你们想来学一学吗? 出示(课件)

5 3 1 3 | 5 5 | 5 -

阿姨 你好 i i i

3 2 1 2 | 3 3 | 3 -

乌鸦 唱歌 u u u

5 6 5 6 | 5 3 | 1 -

鱼儿 吐泡 ü ü ü

三、学习 i、 u、 ü 的四个声调。

1. 学习 i 的四个声调。(课件)

①学习 i 的四个声调的发音。

师:同学们,我们跟 i、u、ü 交上了朋友,它们心里可高兴了,小 i 就想给大家表演一个魔术。小眼睛看仔细了,变,变,变,小 i 变完魔术后你还认识它吗?谁来读读它?指读,齐读。(课件)

②学习标调。

同学们,刚才你们发现了吗?小 i 戴上四个声调帽子时跟 a、o、e 戴帽子时有什么不一样的地方?(课件)

③读顺口溜:小 i 有礼貌,标调就摘帽。一起念。(课件)

④分组练习读四个声调。

教师范读:

(ī) 这只小鸡真可爱!

(í) 树上梨子大又甜!

(ì) 拿把椅子您请坐。

(i) 地球是我们的家。(课件)

2. 学习 u 的四个声调。

学习 u 的发音。

师:小 u 看见小 i 变出了四顶漂亮的帽子,它也开始变魔术了。

指读,齐读,开火车读。(课件)

3. 学习ü的四声。

师:小 i 和小 u 都戴上了帽子,小ü看见它们都有了漂亮的帽子,也学着变起了魔术,于是小ü也戴上了帽子。同学们一起读一读:ū、ú、ǔ、ù。男同学来读一遍,女同学来读一遍,同学们仔细看一看,小ü

变魔术时要不要去掉小圆点?(课件)

老师把ü的四个声调也编成了顺口溜,跟老师念一念。(课件)

ǖ ǖ ǖ 河里有淤泥。

ǘ ǘ ǘ 小明在喂鱼。

ǚ ǚ ǚ 天要下大雨。

ǜ ǜ ǜ 田里长玉米。

四、巩固练习。

1. 自由读 i、u、ü 的四个声调。
2. 开火车读。
3. 比赛读。

【板书设计】

2 i u ü

i u ü

第二课时

【课时目标】

1. 复习巩固 i、u、ü 三个单韵母的读音、字形及声调。
2. 学习书写 i、u、ü 三个单韵母的正确笔顺,认识拼音字母的基本笔画:竖,竖右弯,点。

3. 激发学习汉语拼音的兴趣, 培养良好的写字习惯。

【教学过程】

一、复习导入。

1. 复习 6 个单韵母。

师: 我们已经学习了 6 个单韵母, 你还认识它们吗? 出示卡片, 让学生复习 a、o、e、i、u、ü。

2. 复习 i、u、ü 三个单韵母的 4 个声调。

摘果子游戏:

① (出示带声调的字母卡片) 老师读出字母读音, 请学生摘下对应的卡片。

② 学生摘下卡片进行领读。

③ 出示 i、u、ü 三个韵母的四声调, 学生用多种形式朗读。

二、学习 i、u、ü 的书写。

1. 回顾四线格。

师: 同学们, 你们还认识它吗? 它是我们学习汉语拼音的好朋友——四线格。

① 请学生指认四线格每条线的名字。

② 回顾 a、o、e 的书写占格位置。

③ 出示 i、u、ü 的占格位置, 学生观察。

2. 学写韵母 i。

① 出示韵母 i, 大家一起读一读。

② 观察 i 的占格位置, 它写在上格和中格里。

③师范写 i，学生观察，并在老师的指导下书写。i 写在四线格的上格和中格里，先在中格写直直的短竖，从第二线起笔，写到第三线停笔，再在上格内与竖对齐写点。

④学生描红，练写 i。

3. 学写韵母 u。

①出示韵母 u，大家一起读一读。

②观察 u 的占格位置，它写在中格里。

③师范写 u，学生观察，并在老师的指导下书写。u 写在四线格的中格里，它由两笔组成，第一笔先从第二线起笔，在中格向第三线写竖，临近第三线向右弯，第二笔再从第二线起笔，在中格向第三线写竖，与第一笔收笔重合，临近第三线向右弯。

④学生描红，练写 u。

4. 学写韵母ü。

①出示韵母ü，大家一起读一读。

②观察ü的占格位置，它写在上格和中格里。

③师范写ü，学生观察，并在老师的指导下书写。ü写在四线格的上格和中格里，它由四笔组成，先写一个 u，再在 u 的头顶上，上格内与竖右弯对齐的地方点两个小点。

④学生描红，练写ü。

5. 展示、评价。

①展示学生完成的书写内容。

②师生评价，相机指导。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/446152213223010213>