

# 部编版语文一年级上册新教材

## 汉语拼音 1 《a o e》教学设计

### 【教学目标】

1. 学会a、o、e 3个单韵母，读准音，认清形，正确书写。
2. 知道单韵母有4个声调，认识声调符号，能直接读出a、o、e的四个音。
3. 认识书写汉语拼音的四线格，学习使用四线格。

### 【教学重点】

1. 读准音，认清形。
2. 正确使用四线格。
3. 正确读出第二、三声。

### 【教学准备】

1. 情境挂图。
2. 字母卡片。
3. 课件。

### 【课时安排】

2 课时

### 第一课时

### 【课时目标】

1. 学会单韵母a、o、e，读准音，认清形，按笔顺描红。
2. 认识并学习使用汉语拼音四线格。

### 【教学过程】

一、观察画面，激发兴趣。

### 1. 老师给同学们读一个小故事，喜欢吗？

教师出示(课件)：一个带有注音的有趣的小故事。

读完故事总结：学会汉语拼音，自己就能阅读注音读物了，以后学习查字典、学习普通话都离不开汉语拼音。

### 2. 教读儿歌：(课件出示)

汉语拼音用处大，学习生字需要它，  
帮助学好普通话，我们决心学好它。

### 3. 看图讲故事。

师：看到同学们学习劲头儿这么足，老师给大家带来了一幅画。(课件)

这是一个美丽的村庄，绿草如茵，小溪清澈。有一天，太阳公公还没爬上山坡，一个小姑娘就站在小溪边唱起了a字歌。大公鸡听到了歌声，也跟着唱起来。他们的歌声引来了大白鹅，伴随着优美的歌声，大白鹅在水中翩翩起舞。它跳着跳着，发现了自己在溪水中的美丽的倒影，便不由自主地也唱起歌来。几只刚学会游水的小鸭子听到歌声也都往这边赶过来，它们也来参加这场清晨音乐会呢！

## 二、学韵母，认形练音。

### (一) 学习单韵母a。(课件)

#### 1. 看图引出单韵母a，板书a。

#### 2. 教师示范发a的音。

发音方法：嘴张大，舌头居中，舌位低，嘴唇呈自然状态(不圆唇)，发音过程中舌位、唇形不能变动。

巧记口诀：张大嘴巴，a a a。

口语运用：

①张大嘴巴啊(a)。

②小女孩唱得真好啊(a)！

③阿姨的“阿”(a)。

④医生检查口腔的时候，要我发“啊”(a)的音。

学生观察、模仿，体会发音要领。学生反复练读。利用插图，借助“啊”读准a的音；编成顺口溜帮助学生记忆发音方法，“张大嘴巴 a a a”。

3. 再引导学生看图。

小女孩的头部像a的形，小女孩张大嘴巴发的就是a的音。教儿歌，帮助学生记忆a的音和形。

4. 学生反复练习a的音。

教师巡视指导纠正，单个练习。(开小火车，指名读)

(二)学习单韵母 o。(课件)

1. 注意教发 o 音时，讲要领，做示范。

2. 发音方法：嘴半开半闭，嘴唇圆拢，舌头向后缩，舌面后部凹陷。

3. 发音方法：把“喔”的音拉长，口形舌位不变，接着呼气发音，就能发出正确的字母音了。

4. 巧记口诀：拢圆嘴巴 o o o。

5. 口语运用：

①每天清晨，大公鸡都会发出“喔(wō)喔(wō)”的叫声，这是在催人们起床呢。

②山坡（pō）上有一片桃园。

③我（wǒ）是个活泼的孩子。

### （三）学习单韵母 e。（课件）

1. 发音方法：发音时，双唇要自然展开，舌头后缩，舌根稍微抬高一些，嘴角往两边咧开，露出牙齿。

2. 巧记口诀：嘴巴扁小 e e e。

3. 口语运用：

①我家有只大白鹅（é）。

②放学回家我就饿（è）了。

③我的胃里不舒服，一阵一阵地恶（ě）心。

④一只飞蛾（é）飞过来了。

### （四）练习巩固发音。

师：顺口溜能帮助我们记忆发音方法，一起读一读。

1. 师生一起读。

张大嘴巴 a a a，拢圆嘴巴 o o o，嘴巴扁小 e e e。

2. 跟着老师读儿歌。（课件）

圆圆脸蛋羊角辫，张大嘴巴 a a a。

太阳出来红彤彤，公鸡一叫 o o o。

清清池塘一只鹅，水中倒影 e e e。

3. 学生大声朗读，同桌互读。

### 三、认声调，练发音。

1. 认识声调符号。

师:为了让这些韵母读起来更美妙,老师还专门给它们请来了声调朋友。看,它们来了。(课件)

“-”是第一声,“ˊ”是第二声,“ˇ”是第三声,“`”是第四声。

## 2. 练习发音。

①师用手势讲解:一声平,二声扬,三声拐弯,四声降。(课件)

②看图上小汽车的走势。(课件)

汽车平走ā ā ā,

汽车上坡á á á,

汽车下坡又上坡ǎ ǎ ǎ,

汽车下坡à à à”。

③练习读a、o、e的四个声调。

④顺序读,变序读。

⑤第二、三声对比读。

á—ǎ ó—ǒ é—ě

## 3. 学习运用,体会读音。

师:我们来给这些韵母组个词找些朋友吧!

①师生一起组词说句,及时肯定欣赏,激励评价。

②师引读(课件):

ā 阿姨好!

á 啊!你说什么?

ǎ 啊?怎么会有这种事?

à 啊,伟大的祖国!

ō 噢,我懂了。

ó 哦,是这样吗?

ò 哦!我明白了。

阿胶 (ē)      额头 (é)      恶心 (ě)      凶恶 (è)

#### 四、做游戏,巧练习。

1. 师:我们今天学了a、o、e三个单韵母的读音,认清了字母的形,学习了四个声调,大家掌握得怎样呢?我们一起做个游戏。游戏规则:给三个学生分别起字母名字,一个叫a,一个叫o,一个叫e,然后请他们上台介绍自己。还可以给这3个字母分别加上4个声调,再起12个名字。

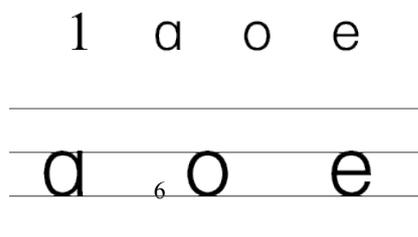
2. 教师示范说:“大家好!我是a!你们愿意和我做朋友吗?”下面的小朋友都大声地说:“a,你好!我们愿意和你做朋友!”接下来就轮到o和e上台介绍自己。让每个小朋友给自己起个拼音字母名字,这样每个小朋友既有中文名字,又都有自己的拼音字母名字,字母名字就一直跟随他们,课下也可以叫他们的拼音字母名字。

3. 学生练说。

#### 五、布置作业。

1. 请同学们回到家里让家长和你一起做拼音头饰。头饰上写上老师给你起的拼音字母名字。

2. 回家后当小老师,把今天学的知识教给你的小伙伴。



## 【板书设计】

### 第二课时

#### 【课时目标】

1. 复习巩固a、o、e三个单韵母的读音、字母的形及声调。
2. 认识书写汉语拼音的四线格，学习书写a、o、e三个单韵母的正确笔顺，认识拼音字母的基本笔画：左半圆，竖右弯。
3. 激发学习汉语拼音的兴趣，培养良好的写字习惯。

#### 【教学过程】

##### 一、做游戏，快乐复习。

1. ①学生自愿戴着拼音头饰在课间玩耍，注意观察所看到的字母之间有什么不同，并记住对方的拼音名字。上课时学生又戴着头饰边读边用手势比画声调进行复习。②自读，同桌互读，小组内互读，当小老师指名读。
2. 捉迷藏：（贴出三张带调的a的卡片）哪一个带调的a藏起来了：找出来读一读。然后再贴出带调的o、e的卡片，让学生找藏起来的卡片，并读一读。（巩固二、三声）

##### 二、认识四线格，快乐书写。

（一）认识四线格：a想家了，它的家在哪儿呢？要知道它的家，就得认识汉语拼音的四线格。（出示课件）

看拼音格，老师说，学生找：第一线、第二线、第三线、第四线、上格、中格、下格。

(二) **游戏**: 比赛谁最快找到a的家。(看书上的拼音格, 观察a占哪个位置, 先找到的就站起来, 到黑板前指出中格, 告诉大家——这就是a的家)

(三) **基本笔画**: 拼音字母是由基本笔画组成的, 在四线格中, 要按一定的规则书写。在写字母前, 先学本课拼音字母的基本笔画名称: 左半圆, 竖右弯。

(四) **练写**。

1. **教写a**。

① **观察笔顺**: a占中格, 两笔写成, 笔顺是: 先写左半圆, 从第二线下一点儿的地方起笔向左贴上第二线写半圆, 下面贴上第三线, 到第三线上一点儿的地方收笔, 充满中格。第二笔竖右弯, 从第二线挨着左半圆的起点起笔向下写竖, 与左半圆下方相接后向右弯。(课件)

② **师范写**, 生边说笔画边书写。

③ **师展示坐姿、握姿**。书写姿势要正确: 眼离书本一尺, 胸离桌边一拳, 手离笔尖一寸。这样不仅能写出漂亮的字体, 还有利于身体健康, 所以要时时提醒自己。(课件)

④ **生描红、仿写**; 师巡视、个别辅导。

⑤ **作业展示、评议**, 再练写。

2. **教写o**(课件)。

① 这个单韵母念什么?

② 它的家在哪儿?

③ 应该怎样写? 由几笔组成? (教师在拼音格中范写, 由左上起笔写, 在半圆碰二线、三线连接成圆一笔写成, 充满中格)

### 3. 教写 e。(课件)

教写提问同 o，笔顺：从里边起笔写横，再向左写半圆。

### 4. 学生模仿，跟着老师书空。

### 5. 学生书写练习，教师巡视，随时提醒坐姿、握姿，并进行个别辅导。

### 6. 评价、激励，再练写。(课件)

出示书写歌谣：

拼音格，四条线，  
拼音字母住里边。  
住上格的不顶线，  
住下格的不贴边，  
中格写满顶两边。

## 三、拓展活动。

你们能用 a、o、e 这三个单韵母的读音和课本的插图编一个好听的故事吗？老师相信你们一定能行。回家后把故事讲给爸爸妈妈。

### 【板书设计】

l a o e  
a ā á ǎ à  
o ō ó ǒ ò  
e ē é ě è

### 【教学反思】

示例：《a o e》是人教版一年级上册的汉语拼音第一课。教材配以生动的情境图、情境歌，在情境中引出本课所要学习的3个单韵母。作为刚入学的一年级学生所接触的第一堂汉语拼音课，我通过创设情境，采用多种活泼生动的形式，自主探究发音方法，在游戏中巩固练习，使枯燥的内容形象化，激起学生的学习兴趣，培养学生良好的写字习惯。

为激发学生的写字兴趣，培养学生良好的写字习惯，教学中，我借助多媒体手段，帮助学生掌握书写的笔顺和笔画数。同时充分发挥教师的示范作用，重视学生描红及写字姿势的指导，并且将评价贯穿始终，随时激励、督促、提醒、欣赏，激发学生学习汉语拼音的兴趣。

# 部编版语文一年级上册新教材 汉语拼音 2 《i u ü》教学设计

## 【教学目标】

1. 认识 i、u、ü 3 个单韵母, 学会它们的发音。
2. 继续巩固四个声调, 会读四个声调, 体会每个字母的声调。
3. 会写 i、u、ü 3 个单韵母, 正确使用四线格。

## 【教学重点】

1. i、u、ü的发音方法和带调读韵母。
2. 读好带调韵母的第二声和第三声。

## 【教学准备】

1. 情境挂图。
2. 字母卡片。
3. 课件。

## 【课时安排】

2 课时

### 第一课时

## 【课时目标】

认识 i、u、ü 3 个单韵母, 学会它们的发音。

## 【教学过程】

一、复习a、o、e, 并导入新课。

上节课, 我们已经认识了三个拼音朋友, 它们是a、o、e, 谁能带上四个声调来读一读它们?

学生齐读。

同学们,学好拼音是认识汉字的基础,今天,我们继续学习韵母,希望同学们全神贯注地听讲,充分掌握这三个韵母的读法。

## 二、学习 i、u、ü 的发音。

### (一)看图说话,引出字母。(出示课件)

1. 师:同学们,我们的生活是多么美好,你看,清澈的小河里生活着小鱼、小乌龟等动物,它们快乐地在小河里嬉戏着。小朋友们在河边聚精会神地看着小河。妈妈洗的衣服也快要晒干了!小朋友怎么还不把衣服拿走呢?噢,原来是在等我们呢!

2. 同学们,其实这幅图里面藏着我们要学习的 3 个新的单韵母朋友。看看哪个同学的眼睛最尖、最亮,能够最快找出这 3 个韵母朋友。

(课件)

跟老师来读一遍:i、u、ü。

3. 同学们是怎么找到 i、u、ü 的?

### (二)学习 i 的发音。

1. 同学们看得真仔细,很快就找到了 i、u、ü。那就让我们和 i、u、ü 来做朋友吧。同学们,“衣服”的“衣”就是单韵母 i 的读音。跟老师来读一读:i i i,看老师的口形,听老师的发音。念 i 的时候,嘴角要向两边拉开,笑咪咪的,牙齿要对齐。

2. 老师编了句顺口溜来记 i (出示课件):

1 上加点 i i i, 牙齿对齐 i i i。

哪位同学也学着老师的样子编一句顺口溜记 i?

3. 生齐读、开火车读。

(三)学习 u 的发音。

师:我们编顺口溜记住了 i, 那么这个 u 又该怎么念呢?

1. 出示课件:“乌鸦”的“乌”就是 u 的发音,念 u 的时候嘴唇要收成一个圆形,中间留一个小孔,跟着老师念一念:u u u。

2. 编顺口溜记发音。

师:像口茶杯 u u u, 嘴巴突出 u u u。

(四)学习ü的发音。

1. 出示(课件):

师:认识了 u, 再来读读ü吧。“小鱼”的“鱼”就是ü的读音,念ü的时候就像在吹笛子,看老师的口形:ü ü ü, 指读。

师:孩子们发现了吗?刚才这个ü和 u 有什么联系?

(ü就是在 u 上面加上了两点)

2. 读顺口溜:u 上加点ü ü ü, 小鱼吐泡ü ü ü。

3. 同学们,我们认识了 i、 u、 ü, 还把它们编成了一首儿歌,你们想来学一学吗?出示(课件)

5 3 1 3 | 5 5 | 5 -

阿姨 你好     i i     i

3 2 1 2 | 3 3 | 3 -

乌鸦 唱歌     u u     u

5 6 5 6 | 5 3 | 1 -

鱼儿 吐泡     ü ü     ü

三、学习 i、 u、 ü 的四个声调。

1. 学习 i 的四个声调。(课件)

### ①学习 i 的四个声调的发音。

师:同学们,我们跟 i、u、ü 交上了朋友,它们心里可高兴了,小 i 就想给大家表演一个魔术。小眼睛看仔细了,变,变,变,小 i 变完魔术后你还认识它吗?谁来读读它?指读,齐读。(课件)

### ②学习标调。

同学们,刚才你们发现了吗?小 i 戴上四个声调帽子时跟 a、o、e 戴帽子时有什么不一样的地方?(课件)

③读顺口溜:小 i 有礼貌,标调就摘帽。一起念。(课件)

### ④分组练习读四个声调。

教师范读:

(ī) 这只小鸡真可爱!

(í) 树上梨子大又甜!

(ì) 拿把椅子您请坐。

(i) 地球是我们的家。(课件)

## 2. 学习 u 的四个声调。

学习 u 的发音。

师:小 u 看见小 i 变出了四顶漂亮的帽子,它也开始变魔术了。

指读,齐读,开火车读。(课件)

## 3. 学习ü的四声。

师:小 i 和小 u 都戴上了帽子,小ü看见它们都有了漂亮的帽子,也学着变起了魔术,于是小ü也戴上了帽子。同学们一起读一读:ū、ú、ǔ、ù。男同学来读一遍,女同学来读一遍,同学们仔细看一看,小ü

变魔术时要不要去掉小圆点?(课件)

老师把ü的四个声调也编成了顺口溜,跟老师念一念。(课件)

ū ū ū 河里有淤泥。

ú ú ú 小明在喂鱼。

ǔ ǔ ǔ 天要下大雨。

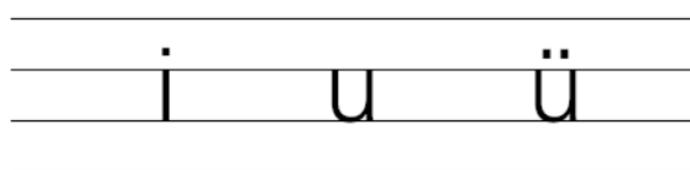
ù ù ù 田里长玉米。

#### 四、巩固练习。

1. 自由读 i、u、ü 的四个声调。
2. 开火车读。
3. 比赛读。

#### 【板书设计】

2 i u ü



#### 第二课时

#### 【课时目标】

1. 复习巩固 i、u、ü 三个单韵母的读音、字形及声调。
2. 学习书写 i、u、ü 三个单韵母的正确笔顺,认识拼音字母的基本笔画:竖,竖右弯,点。

3. 激发学习汉语拼音的兴趣, 培养良好的写字习惯。

### 【教学过程】

#### 一、复习导入。

##### 1. 复习 6 个单韵母。

师: 我们已经学习了 6 个单韵母, 你还认识它们吗? 出示卡片, 让学生复习 a、o、e、i、u、ü。

##### 2. 复习 i、u、ü 三个单韵母的 4 个声调。

摘果子游戏:

① (出示带声调的字母卡片) 老师读出字母读音, 请学生摘下对应的卡片。

② 学生摘下卡片进行领读。

③ 出示 i、u、ü 三个韵母的四个声调, 学生用多种形式朗读。

#### 二、学习 i、u、ü 的书写。

##### 1. 回顾四线格。

师: 同学们, 你们还认识它吗? 它是我们学习汉语拼音的好朋友——四线格。

① 请学生指认四线格每条线的名字。

② 回顾 a、o、e 的书写占格位置。

③ 出示 i、u、ü 的占格位置, 学生观察。

##### 2. 学写韵母 i。

① 出示韵母 i, 大家一起读一读。

② 观察 i 的占格位置, 它写在上格和中格里。

③师范写 i，学生观察，并在老师的指导下书写。i 写在四线格的上格和中格里，先在中格写直直的短竖，从第二线起笔，写到第三线停笔，再在上格内与竖对齐写点。

④学生描红，练写 i。

### 3. 学写韵母 u。

①出示韵母 u，大家一起读一读。

②观察 u 的占格位置，它写在中格里。

③师范写 u，学生观察，并在老师的指导下书写。u 写在四线格的中格里，它由两笔组成，第一笔先从第二线起笔，在中格向第三线写竖，临近第三线向右弯，第二笔再从第二线起笔，在中格向第三线写竖，与第一笔收笔重合，临近第三线向右弯。

④学生描红，练写 u。

### 4. 学写韵母ü。

①出示韵母ü，大家一起读一读。

②观察ü的占格位置，它写在上格和中格里。

③师范写ü，学生观察，并在老师的指导下书写。ü写在四线格的上格和中格里，它由四笔组成，先写一个 u，再在 u 的头顶上，上格内与竖右弯对齐的地方点两个小点。

④学生描红，练写ü。

### 5. 展示、评价。

①展示学生完成的书写内容。

②师生评价，相机指导。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/446152213223010213>