

数学研究心得体会

数学研究心得体会（精选 10 篇）

我们得到了一些心得体会以后，常常可以将它们写成一篇心得体会，这样能够培养人思考的习惯。是不是无从下笔、没有头绪？以下是小编为大家收集的数学研究心得体会，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

数学研究心得体会 篇 1

课堂提问是小学数学课堂教学的重要手段之一，是教师根据教学要精心设计的，是传授知识的重要媒介。美国教学法专家斯特林 G 卡尔汉认为：“提问是教师促进学生思维，评价教学效果以及推动学生实现预期目标的基本控制手段。”由此可见，一个好的课堂提问，不但能巩固知识，及时反馈教学信息，而且能够启迪学生的思维，发展学生的心智技能和口头表达能力。

然而，在现在的课堂教学中，教室的课堂提问具有较大的随意性；不能很好地把握提问时机；提出的问题不够精准；缺乏提问的艺术、和技巧；或者提出的问题价值不高等等现象，这些不足都大大降低了课堂教学的效率，因此，提高数学课堂提问的有效性是非常必要的。现就个人在教学实践中的感悟，就提高课堂提问的有效性谈几点浅薄的体会。

一、精心设计提问的内容

正所谓“台上一分钟，台下十年功。”教师在上课之前需要做充足的准备，最主要的就是备课。教室要想上好一节课，就必须做好引导者和指导者。这时，提问的设计就显得尤为重要。

1、提问的内容要有明确的目的性

课堂提问的内容应该紧扣教学内容，围绕教学目、教学的重、难点而进行的。所提的问题应该为课堂教学内容服务，每一次的提问都应该有助于启发学生的思维，有助于学生对新知识的理解、对旧知识的回顾，有利于实现预设的教学目标。在设计提问之前，教师不仅要考虑提什么样的问题，更要考虑为什么提这样的问题，使提问切实为

教学目的服务。

2、提问的内容要有一定的启发性

启发性是课堂提问的灵魂，缺少启发性的提问是低效的提问。因此，教师所设计问题要能够激活学生的思维，引导学生去探索、去发现。提问要能引导学生到思维的王国中去探索，使学生受到有效的思维训练。让学生不但了解是“什么”，更能发现“为什么”。同时，还要适当设计一些多思维指向、多思维途径、多思维结果的问题，强化学生的思维训练，逐渐培养学生的创造性思维的能力。例如，教学应用题：“大丰粮店运进大米40吨，运进面粉的吨数是大米的3倍，运进大米和面粉一共有多少吨？”这时，教师可以做启发性的提问：要求“大米和面粉一共有多少吨？”，需要具备哪些条件？解决问题的关键是什么？通过这些层层递进的有序的启发，引导学生抓住数量关系去分析问题和解决问题。

3、提问的内容要具有趣味性

常言说得好：好奇之心人皆有之。如果一堂课的提问都是平平淡淡，引不起学生的学习兴趣，必然会减弱课堂教学的效果。因此，教师在设计提问的时候就应该注意问题的趣味性，对于低年级的学生，这点尤其重要。课堂提问的内容新颖别致，富有情趣和吸引力，不仅可以使学生感到有趣而愉快，还可以帮助学生在愉快的氛围中学习知识。例如，我在教学《圆的认识》一课时，运用多媒体课件设计了这样一个问题：一场赛车比赛，第一辆赛车的车轮是正方形的，第二辆赛车的车轮是圆形的，第三辆赛车的车轮是三角形的。他们同时从同一起点同向出发，谁先到达终点呢？这样的提问既直观形象，又生动活泼，不仅能唤起学生已有经验并展开联想，使学生愉快而积极地投入到问题解决的情境之中。

二、恰当把握提问的时机

研究表明：虽然一节课中提问次数没有确定，但准确把握好提问的时机却非常重要。何时提问，提问什么内容，教师课前一定要设计好。若能在恰当的时机和火候提问，能够起到非常好的效果；它能调动学生情绪、活跃课堂气氛、保证思维质量、提高教学效果等。研究

中还发现，课堂提问的时机通常产生于下列情况：

一是学生学习中有所知、有所感、意欲表达交流时；

二是学生学习中有所疑、有所惑、意欲发问质疑时；

三是学生学习情绪需激发、需调节、意欲表达倾诉时；四是促进学生自我认知、自我评价、信心倍增时。教师若能准确把握好以上的提问时机，课堂提问的有效性将会大大提高。

三、灵活运用提问的技巧

课堂提问是数学课堂教学的核心，当教师设计好了提问内容，把握好了提问的时机，那为了能提高课堂提问的有效性，就要注重课堂提问的技巧。

1、提问的形式要多样。

如：布悬提问，诱发学生的直接兴趣；激趣提问，激发学生的主动性；梯度提问，化难为简，层层递进。

2、提问的语言要明确。

数学语言的特点就是严谨、简洁、符号化，因此数学教师提问的语言既要顾及学科的特点，又要结合学生认知的特点，用最自然的语言表述，做到准确精炼。如教学中有时会出现这种情况：对于“ $15 \div 5$ ”，教师提问：“15 是什么数？”那么对于这样的提问，学生的回答可能是：“15 是个两位数”、“15 是个奇数”等等。原因在于教师的提问含糊不清，如果教师在提问时说：“15 在这个除法算式中是什么数？”那么相信学生就不能做出正确的回答。

3、课堂提问等待学生回答的时间要有所把握。

教师在提问后不要急于找学生回答，而是要根据问题的难易程度留给学生适当、充分的思考时间。

课堂提问是一门科学，更是一门艺术。课堂环境的随时变化，使实际的课堂提问表现出更多的独特性和灵活性。我们教师只有从根本上对课堂提问的价值与作用有一个正确的认识，勤思考、多分析、勤学习、多钻研，努力优化课堂提问，精心设计课堂提问、巧妙使用课堂提问，才能更好地发挥课堂提问的灵活性与有效性，“问”活学生的思维，“问”出学生的激情，“问”出学生的创造。

数学研究心得体会 篇2

“课题学习”是在新课标下的新增内容，意在培养学生的动手动脑、探索、分析、解决问题的能力。课题学习也是我国初中数学新课程的全新内容，是整个初中数学学习的重要组成部分。通过对课题的学习，不仅可以使学生加深理解和认识相关的知识，体会应用数学分析和解决实际问题的方法和策略，而且还让学生感悟数学与现实生活的密切联系，发展学生自主探索问题、解决问题的意识和能力。

一、“课题学习”需要把握好以下几点：

1、其内容与学生的生活息息相关，看似简单却蕴复杂于其中。比如七年级的“10.3 课题学习：从数据谈节水”，需要学生采集大量的数据、处理数据，这需要花费大量的时间；否则不能完成课前的准备工作。

2、“课题学习”的内容以何种形式来呈现这也是比较难把握的。比如：九年级的“23.3 课题学习图案设计”本节内容是以活动课的形式来学习还是以小组讨论合作学习？当然以其内容来看应以小组讨论合作学习为佳。

3、把“课题学习”当作活动课。把“课题学习”当作活动课，这种观点的教师不在少数。的确，有些课题学习的内容可以组织成活动课，比如：九年级的“29.2 三视图 29.3 课题学习制作立体模型”，七年级的“4.4 课题学习设计制作长方体形状的纸盒”。

二、上好“课题学习”应做到如下几点：

(一)1、透教材，备好课。

吃透教材，备好课，这是教师上好每一节课的前提。对于课题学习更应如此，不打无把握之仗。

2、精心组织授课形式，调控好各环节。

对于这一点上面也提到，针对内容要采用相适应的教学形式与方法。如：组织成活动课、分组合作学习讨论、学生自主学习等。

3、适时引导，及时总结，体现思想，形成规律，提高能力。

教师要及时引导好，总结好。切忌为讲本知识而只讲本知识，应该让学生明确同属于这一类型的题目该如何分析，即要做到一点盖面，

举一反三。

教学时要为学生提供充分思考和交流的空间，鼓励学生在自主探索和猜测的基础上及时交流自己的想法和做法，可以采用小组合作活动的方法进行教学，注意问题的连贯性和前后内容的一致性，引导学生分类研究，由特殊到一般，启发学生发现更具一般性的结论，寻找一般性的解决方法，对不同学生有不同要求，分层教学，渗透处理问题的策略和方法。

(二)、学生须做到

1、课前预习，做好标记。

要求学生在课前要充分预习其内容，把遇到的问题做好标记，以待课上解决。

2、课上积极主动，动手动脑。

学生积极主动的参与到教师组织的各个环节中，对于疑问要大胆探讨并做到勤于动手动脑，真正把所存问题各个击破。

3、做好笔记，写好感受，善于总结。

把教师所阐述的规律，在分析中所体现的数学思想，以及自己认为比较重要的做好笔记。因为在书写的过程也是反思积淀的过程，更是巩固提高的过程。

培养好学生的数学素养，需要长期探索课题学习教学，不断积累经验，不断学习，不断完善。

数学研究心得体会 篇3

我们五年级组开展了《小学数学生态课堂环境开发的研究》这个课题，收获不小，本人心得如下：

首先，我很喜欢我们的组长赵老师组织的这个团队。赵老师博学、严谨、风趣、对我们又和蔼可亲，没有一点架子，总是对老师充满了肯定与鼓励。课题组的其他老师们，个个都很能干，上课、评课、做调查、写文章……样样都拿手。而自己却有那么多的不足。但是，与压力相比，有机会向赵老师及其它的优秀老师学习，我更多的是感到荣幸。

其次，我喜欢我们的活动形式。每次活动，我们都是在课例的基

础上进行专题研讨交流，然后赵老师对我们进行课题研究的理论辅导，不仅如此，还辅导我们写调查报告、写论文、写案例、赛课，以及参与数学生态课堂的活动。一年来，这些丰富多彩的活动形式，让我开了眼界，逐渐转变了教育理念。

再次，我喜欢《小学数学生态课堂环境开发的研究》这个课题。通过每次活动的学习，我逐渐认识到老师教育学生，就像栽培植物那样，是让植物自然生长，而不是像工业那样用模具去铸造成批的产品或机械零件。面对植物的种子，你只要准备好土壤、肥料，充分利用好阳光和水分，顺其内在的生长规律，相信种子内在的力量，它们一定能顺利的发芽、开花、结果！

在数学生态课堂上，不仅要强调知识与技能，更应关注学生的创新精神、情感意志及健全人格的培养；既要重视预设性目标，更要关注课堂生成，鼓励学生在学习过程中产生新的思路、方法，教师的任务不只是完成预设的方案，而应和学生一同探讨、分享、创造美好的生命经历。

在这一年中，在听课学习时，我也会不自觉地生态课堂环境的角度去观察，观察课堂的物质环境，观察师生、生生的交流，观察师生的评价与情感交流。优质的课堂上师生间、生生间在如朋友般的合作与交流中，在经历了一次次思想的交锋、一次次原汁原味的争论后，留下的是一次次知识的收获、一次次能力的提升、一次次情感的满足，学生始终保持着高昂的学习热情，感受着学习的快乐，品尝着成功的喜悦。我特别喜欢这样的课堂氛围，哪怕作为听课教师，也吸引着我的思维快乐和积极地参与，我想，我正是身处于数学生态课堂环境之中，所以才有这样的感受，它的魅力影响的也许不止我一个人。在自己的课堂教学中，我也在尝试着营造生态的课堂环境，除了课件、板书设计等要简洁美观，我在传授新知的环节，结合学生的年龄特点，采用学生喜欢和容易接受的方式。课堂中保证小组合作交流的次数与时间，教师注意倾听、对学生的评价多了鼓励与期待等。自己的教学观念随着课题研究的参与逐渐发生着转变，但是转变的程度还算不上理想，在课堂上对学生的“引导”，如何发挥学生的主体性，以及和

学生的情感交流等，一直是让自己困惑的地方。什么时候，自己的课堂环境也能“生态”呢？

是呀，教育是“农业”，一份耕耘，一份收获。只有自己在教学与研究的领域真正地投入，学生才会送给自己一个满意的课堂。

数学研究心得体会 篇 4

在幼儿园数学活动中，集体教学还是很普遍的，老师的活动设计也是按照本班孩子的实际水平来设计，这就容易造成能力强的孩子“吃不饱”而能力弱的孩子“吃不下”，两极分化越来越厉害，使得能力弱的孩子逐渐失去数活动的兴趣。本学年我们根据幼儿的年龄特点，开展了能力差异教学活动的研究。关注幼儿差异，让幼儿学习不一样的数学，下面是我在本学期研究中的一些体会：

一、制定目标时——针对差异

我们不求能力差异的幼儿同时达到预定教学目标，允许他们异步达标。因此，在目标的制定中，针对不同差异的幼儿设计不同层次的目标。首先强调基础目标，重视目标的统一性，突出教学要求的一致性，以确保目标指向大部分幼儿，同时考虑目标的弹性，突出教学目标的层次性，对不同水平的幼儿要求不同。能力弱的幼儿注意基础目标，适当降低要求，以培养学习数学的兴趣和信心为目标；能力中等的以教材为基础，培养初步提出问题和解决问题的能力，树立争上游的态度和信心。能力强的幼儿在教材的基础上适当增加难度，注意培养创新能力和实践能力。

二、方法选择时——尊重差异

教师在选择方法时对不同水平的幼儿进行有针对性的指导，帮助他们寻找解决问题的方法，实现异步达标的目的。如在学习排序时我针对佳妍、景伦、翰杨三个存在明显的认知差异的幼儿选择了不同的指导方法。对于翰扬在串珠子中表现出思考型的认知特点，在串珠子之前，他用一定的时间去思考、观察模仿表现出一定的认知策略，呈现的作品也相对比较好。对待这样的幼儿，我对他提出了新的要求，让他串出与教师不一样的项链。而对于已有一定的归类意识景伦，我采取了“让他跳一跳就够得着的策略”，鼓励他学习简单的单维排序

来串珠子。对于佳妍，她属于无目的的玩，缺乏思考和归类方面的能力，针对她的表现我利用同伴影响的作用鼓励他模仿旁边的同伴把相同颜色的串在一起。我们只有正视幼儿能力的差异，尊重这种差异，让幼儿有自主选择学习方式的机会，使幼儿积极主动地参与学习过程，从而获得有差异的发展。

三、投放材料时——考虑差异

在提供数学操作材料时，既要考虑活动目标，又要考虑幼儿的发展水平和能力差异。要根据数学知识的特点和幼儿思维发展的规律投放材料，体现由简单到复杂，由易到难的循序渐进性，使每个幼儿都能轻松自如地使用材料，达到真正意义上的自我发现、自由探索、自我发展的目的。如在数学活动“排排队”中我们班级孩子们的照片拍下来，从矮到高或者从高到矮排序。一番观察下来，我发现两极分化特别厉害，能力强的孩子一会儿功夫就能把三个小朋友从矮到高或者从高到矮整齐地排好，而能力弱的孩子拿着小朋友的头像，不知怎么放才好。于是，我马上调整了游戏材料，给能力强的孩子一筐材料里放了4-5个小朋友，让他们想想人多了该怎么排队，而能力弱的一组，我就在底板上画了从高到矮的矩形图，暗示孩子高个子应放哪，接下来放哪，最矮的矮个子应放哪，并形象地把它说成是高房子、中房子、矮房子，暗示他们一一对应摆放，果然能力弱基本都学会了。又如在中班进行关于分类的教学时，我给能力强的幼儿提供形状、颜色、大小各异的图形片，要求按不同的特征分类；给能力弱的幼儿则提供只有一个变量的图形片，如颜色不同，而大小、形状相同的图形片，这样分类时没有干扰，就显得简单了；能力更弱一些的，则提供花片、纽扣等实物进行分类。只有让每个幼儿进行适合自己能力层次的操作，数学活动才不会流于形式，真正做到既面向全体，又注意个别。

四、教学评价时——承认差异

幼儿之间的差异是客观的，也是永恒的，教育不是消除差异，而是承认差异，并尊重差异，使每个幼儿在原有的基础上得到最大限度的发展。在评价中，不同能力、水平的幼儿，教师评价的要求也不同。对于特殊幼儿，教师采用“拉一拉，帮一帮”的态度多鼓励、多引导，

及时给予帮助和辅导，增强他们学习数学的信心；对能力强的孩子多采用“比一比、赛一赛”的方法，提高的竞争意识，高标准，严要求，使他们更加努力奋进。评价的过程，教师可以让幼儿参与，给孩子一个灵活的评价标准，启发他们多看到同伴的长处，引导他们互相学习，取长补短，通过互动让幼儿在参与评价的过程中得到提高。

总之，数学教学要面对每一个有差异的个体，适应每一个幼儿的不同发展需要。更要教师能正确对待幼儿客观存在的差异，积极探索数学教学中的差异问题，承认差异，尊重差异，关注差异，最大限度地满足每一个幼儿的数学需要，最大限度地开启每一个幼儿的智慧潜能，就一定可以让不一样的幼儿学习不一样的数学，在不同的机会中获得不同的发展！

存在不足：

- 1.如何在活动内容选择上和课后的反思中也关注幼儿之间的数学差异这将是今后继续研究的内容。

- 2.案例的说服力还有待继续斟酌。

- 3.每个年龄段幼儿的分析还有采取的措施如何更具有针对性还有待加强。

数学研究心得体会 篇5

长期以来，我们一直习惯于“知识本位”的教学观，将学生作为一个知识的容器，忽视学生的主观能动性。学生从“书本”到“书本”，课程内容与学生的生活经验、社会现实联系不紧密，没有体现数学知识的背景和应用，没有体现时代的发展和科技的进步，学生缺乏应用意识，缺乏体验性的学习。

这个学期我接手初三(15)班，我发现这个班的学生，而且成绩好的学生上课就比较认真，而且围绕老师的问题积极思考，甚至还能举一反三。但是成绩中等的学生就只是坐在教室里，只带了耳朵在听，不举手也不发表自己的看法，甚至在我提问的时候莫不关系，就像自己只是一个旁观者。而成绩差的同学干脆就不听课，懒洋洋的趴在桌子上，只有遇到我讲笑话的时候才兴奋一下，过后就又是老样子。

于是我改变教学方法，从“拓展知识”转向“回归生活”，还给

他们思维的方法，为学生创设积极思维的氛围，让数学课堂成为学生学习乐园。

让学习背景活起来。《新课程标准》指出：“数学教学必须从学生的生活情景和感兴趣的事物中提供观察和操作的机会，使他们感受到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，对数学产生亲切感。”我遵循“捕捉生活素材——源于生活——数学内容生活化”的原则，设计数学教学活动。

从生活情景中发现数学问题

数学教学要创设一定的生活情景，把干枯的数字、数学计算放到日常生活的事例中去，引起学生对新知的共鸣，从而紧紧吸引学生的注意力，让学生积极愉快地参与到教学活动中来。如果教师能在深刻领会教材编写的意图的前提下，充分开发教材的潜在功能，结合实际用活例题、习题，给学生提供开放的、自主的、趣味性强的、参与度高的探索背景，捕捉贴近生活的素材，选取学生生活中熟悉的人、事、物，采撷数学生活实例，让学生体会到数学的生动有趣与丰富多彩，以唤起学生学习数学的兴趣，使数学学习过程成为一个生动活泼的、主动的、富有个性的过程，通过这样的实践，学生就会体验到数学就在身边，数学源于生活，生活中充满着数学，学生就会逐渐在不知不觉中参与到数学课堂中来，也就达到了让数学课堂“活”起来的目标，达到事半功倍的效果！

(2)从生活事例中寻找数学“原型”

数学的许多概念、原理在现实中都能找到其原型，如果我们能把生活中的问题变为数学研究的对象，学生就会在把现实问题转化为数学问题的过程中，体会到数学与生活的联系，认识到把现实中的具体问题转变成数学问题来研究，就能更清楚地认识事物的特征，更准确地认识事物的变化规律，体验数学的应用价值，从而增加对数学学习的兴趣。如讲授平移的内容时，我提供了现代社会生活中的大量实例。从报刊杂志、电视广播、计算机网络等方面寻找素材，也从学生的生活实际中提取了他们感兴趣的问题，这样的素材能引导学生更多地着

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/446212110142010211>