

英语

六年级

作业设计



参赛单位：宁国市仙霞小学英语组



英语学科第三单元作业

一、单元信息

基本信息	学科	年级	学期	教材版本	单元名称
	英语	六年级	第一学期	PEP人教版（三年级起点）	Unit3 My weekend plan
单元组织方式	<input checked="" type="checkbox"/> 自然单元 <input type="checkbox"/> 重组单元				
课时信息	序号	课时名称	对应教材内容		
	1	第一课时	Part A Let's learn		
	2	第二课时	Part A Let's talk		
	3	第三课时	Part B Let's learn		
	4	第四课时	Part B Let's talk		
	5	第五课时	Part B Read and write		

二、单元分析

(一) 课标要求

英语课程标准将英语学习分为九级目标。一至五级为义务教育阶段的目标要求。其中，二级为六年级结束时应达到的基本要求。二级目标描述对继续学习英语有兴趣。能用简单的英语互致问候, 交换有关个人、家庭和朋友的简单信息, 并能就日常生活话题作简短叙述。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事, 能在教师的帮助下表演小故事或小短剧, 演唱简单的英语歌曲和歌谣。能根据图片、词语或例句的提示, 写出简短的描述。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教, 初步形成对英语的感知能力和良好的学习习惯。乐于了解外国文化和习俗。

(二) 教材内容及教材分析



本单元主要学习询问并回答未来几天或周末的活动安排。这一单元主要分为情境图，A，B和C四个部分。

主情境图是对这一单元的学习内容做了一个总体的呈现，让学生初步了解本单元要学的知识。

A部分主要包含Let' s try, Let' s talk, Let' s learn, Make a plan四个环节。主要学习未来几天或周末的活动安排。让学生在同伴合作、小组合作中完成学习。

B部分主要包含Let' s try, Let' s talk, Let' s learn, Role-play, Read and write, Let' s check, Let' s wrap it up七个环节。主要学习be going to do句型，涉及用疑问词what, when, where来获得进一步的详细信息。

C部分只有Storytime一个环节。让学生在学故事时再次复习所学的知识并告诉我们一个小哲理。

(三) 学情分析

首先，以往作业内容形式单一，抄写读背等机械性作业为多，影响了学生学习的兴趣和主动性。其次，农村条件较差，学生基础薄弱，无人辅导，作业要具备时效性和可操作性的特点。最后，“双减”政策下，要全面缩减作业总量和时长，减轻学生过重的作业负担，实现真正的提质增效。因此，设计有趣又有效的英语作业，能提高学生的学习兴趣，提高学生完成作业的效率，是我们遇到的新挑战。

三、单元学习与作业目标

(一) 单元学习目标

1. 句型

(1). 能够听、说、读、写句型：what are you going to do? I 'm going to have an art lesson. Where are you going? I 'm going to have an art lesson. Where are you going? I 'm going to the cinema. When are you going? Next Wednesday.

(2). 能够在情景中运用句型：what are/is.....going to do? We' re/I' m going to....., he/she is going....., where are/is.....谈论活动计划的内容、地点和时间。

(3). 能够在图片的帮助下正确理解并按照正确的意群及语音、语调朗读吴一凡的日记，运用本单元所学核心句型口头描述并能写出自己中秋的安排。

2. 词汇

(1). 能够听说、认读短语 visit my grandparents, take a trip, see a film, go to the supermarket tonight, postcard, dictionary, comic book, wordbook 等短语。

(2). 能够运用上述单词和文字支持下完成表格和仿写语句。

3. 语音

(1). 知道英语多音节单词有重音，且需重读的语言现象。

情感态度、文化意识、学习策略目标

(2). 使学生学会计划做事，说到做到，做个守信用的孩子。

(3). 培养学生合理安排自己活动时间的能力。培养学生树立远大理想并为之努力的意识中秋节等传统节日的习俗。

(4). 知道藏头诗的特点。

(二)单元作业整体目标

(1) . 实现unit3myweekendplan单元知识的针对性。作业内容紧密结合学生所学内容和生活实际。布置作业前, 要考虑到当天学习的内容, 以及对学生的要求, 布置与之相应的书面和口头作业。

(2) . 体现整个单元作业的趣味性布置的作业要尽量符合小学生的心理特点, 充满趣味性, 从而引起学生兴趣, 产生内在动力, 使他们觉得完成作业不是一件苦事或沉重负担。

(3) . 关注学生群体的层次性。教师在设计作业时, 要根据不同层次学生的学习能力, 尽量兼顾学习困难生和优等生, 考虑到不同学生的个性特点, 布置具有个性化的作业。

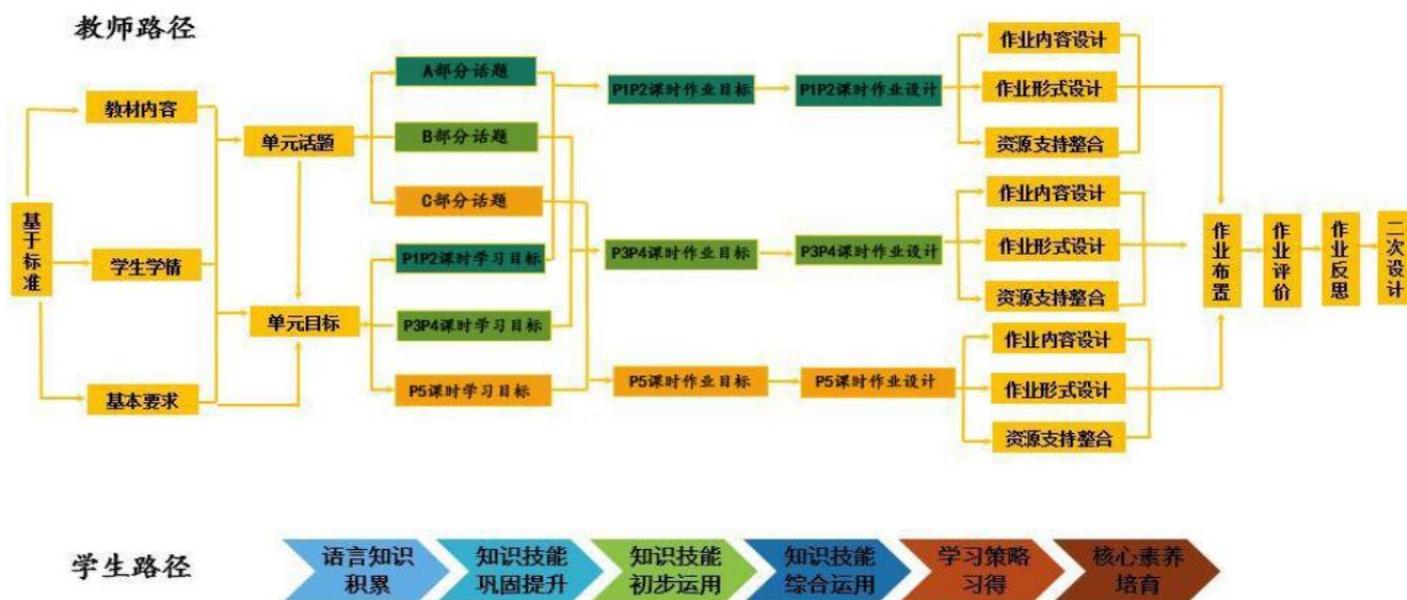
(4) . 兼顾和体现作业多样性。不同形式的作业能提高学生英语不同方面的能力, 而不是单一的应试技能。

(5) . 体现本单元作业的可操作性。作业的要求明确, 具有可操作性。(各课时作业目标详见作业内容)

四、单元作业设计思路

我们英语组从课程入手，以单元的视角整体规划教学内容，进行作业、试卷的设计，以教师路径“解读标准和基本要求——分析教材和学情——制定单元学习、作业目标——制定分课时学习、作业目标——设计作业内容——作业布置——作业评价——作业反馈——二次设计”和学生路径“语言知识积累——知识技能巩固——知识技能运用——学习策略习得——核心素养培育”平行展开的方式着手开展作业、试卷的设计与实施工作。本次的作业设计体现了双减政策和实现了作业分层，将课时作业分为You must必做题、If you can鼓励题以及You can选做题。必做题主要体现了基础知识，要求人人会写，生生会做；鼓励和选做题是针对学有余力、基础较好、对英语学习兴趣较浓厚的学生。

单元作业实施路径图



我们依照路径细化作业设计的流程，关注到学生从未知到已知，为学生搭建成功跨越最近发展区的支架，引导学生愉快学习，获得成功。在整个完成作业的过程中，除了帮助学生巩固所学语言知识外，还帮助他们培养语言能力、习得学习策略，更在潜移默化中有效落实学科核心素养的培育。在作业设计中，通过单元整体设计，注重三课时的衔接递进。在课时作业和试卷的设计中，我们关注学生思维品质培养，尝试逐步从低阶走向高阶。

五、作业评价机制

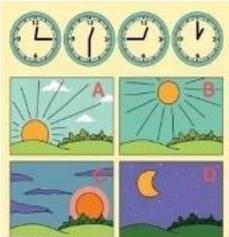
对于作业评价分为老师评价和自我评价两大部分。本次的作业、试卷的内容设计链接了学校“自主、多元、开放”的校园文化和借鉴上海新普陀小学“蒲公英”课程评价体系的元素。“蒲公英”课程评价体系的元素“智慧种子”就是对学生学习习惯、兴趣、学业成果评价有效载体。学生可凭借自己在学科学习过程中的出色表现获得蒲公英种子，集满一定数量即可得到一朵自信飞扬的蒲公英花朵。此次的试卷内容设计中，我们英语组成员将测试的形式分为口语、听力和书面三部分，也将这三部分分别设定为蒲公英“探芽吐绿、成长开花、蓄力飞扬”的三个阶段。



六、课时作业

仙霞中心小学

第一课时

教材板块、 单元、章节、 课时	PEP教材小学六年级上册 Unit3MyWeekendPlan. PartALet'slearn Period1	
作业目标	1. 通过课时作业，掌握本节课的重点单词。 2. 知道了解表示将来时的时间短语。 3. 初步知晓和使用be going to 句型	
题型	选择、填空、阅读题	
题量	共 (5) 小题，其中基础性作业 (4) 小题，拓展性作业 (1) 小题	
时长	建议时长 (15) 分钟	
You must (必做) - 基础性作业		
题号	作业内容	设计意图
1	<p>一、看图写短语</p> <p>读一读，选出下列每组单词中不同类的一项</p> <p>() 1. A. supermarket B. tonight C. park</p> <p>() 2. A. grandparents B. uncle C. film</p> <p>() 3. A. going B. morning C. evening</p> <p>() 4. A. morning B. swimming C. fishing</p> <p>() 5. A. next B. tomorrow C. tonight</p>	通过此题，学生巩固和掌握本节课重点单词
2.	<p>二、看图片，并在横线上写出ABC表示的时间的单词</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>A: _____</p> <p>B: _____</p> <p>C: _____</p> <p>D: _____</p> </div> </div>	通过图片，知晓区分时间单词
3.	<p>三、单项选择</p> <p>1. I am going to _____ my aunt next Sunday. A. visiting B. visits C. visit</p> <p>2. --- _____ are you going to do? I am going to buy a pencil. A. How B. What C. where</p> <p>3. --- _____ are you going? I am going to a park. A. How B. What C. where</p> <p>4. She is going to the bookstore _____ this Sunday. A. / B. on C. in</p> <p>5. - what are you going to do this _____? - I am going to wash clothes. A. tonight B. today C. evening</p>	通过此题练习，学生知晓和使用将来时态句型。

4.	四、根据汉语提示，补全句子 1. I am going to _____ (看电影) tomorrow. 2. I have to do my _____ (家庭作业) now. 3. He is going to _____ (旅行) tomorrow. 4. What are you going to do _____ (今晚) 5. I am going to the _____ (超市)	通过此题，促使学生操练本节课的重点词组和句型的综合运用。
----	--	------------------------------

If you can (鼓励做)-拓展性作业

1	五、阅读短文补全表格 Amy is going to have a busy weekend. On Saturday morning, she is going to visit her parents. They are going to have a big lunch and watch TV together. In the evening, they are going to see a film. On Sunday morning, Amy is going to do her homework. In the afternoon, she is going to climb mountains with her friends.	阅读训练也是高年级学生一项基本训练。这篇阅读材料的选择也是结合本节课将来时态，学生通过此题的训练，更加熟练运用。同时，填表设计降低难度，培养学生整理和归纳的综合能力。
---	--	---

When	What
Saturday morning	1. _____
2. _____ evening	3. _____
4. _____	do her homework
5. _____	6. _____

自我评价		对本课时作业的难易程度以及自己的学习态度做出评价。
------	---	---------------------------