

2024-2025 学年初中生物济南版（2024）七年级上册教学设计合集

目录

一、第一单元 奇妙的生命现象

- 1.1 第一章 探究奇妙的生命现象
- 1.2 第二章 生物体具有一定的结构层次

二、第二单元 多彩的生命世界

- 2.1 第一章 藻类和植物都是能进行光合作用的生物
- 2.2 第二章 动物分为无脊椎动物和脊椎动物
- 2.3 第三章 微生物主要包括病毒、细菌和真菌
- 2.4 第四章 科学分类有助于认识和研究生物

第一单元 奇妙的生命现象第一章 探究奇妙的生命现象

主备人	
备课成员	
设计思路	本课程设计旨在引导学生通过观察、实验等方式，探究奇妙的生命现象。课程内容与课本紧密关联，以学生熟悉的生物现象为切入点，激发学生的学习兴趣。通过实验探究，让学生了解生物的生长、发育、生殖等基本生命活动，培养他们的观察能力、实验操作能力和科学探究精神。课程设计遵循以下思路： - 结合教材，设计贴近学生生活实际的探究活动，提高学生的参与度。 - 注重实验操作，培养学生的动手能力和科学探究能力。 - 引导学生通过观察、比较、分析等方法，发现生命现象的规律。 - 鼓励学生提出问题，培养他们的创新思维和解决问题的能力。 - 结合课堂讨论，引导学生对生命现象进行深入思考，提高他们的生物学素养。
核心素养目标	- 科学探究：培养学生观察、提问、实验、分析、总结的科学探究能力，通过实验探究生命现象，提高学生运用科学方法解决问题的能力。 - 生物观念：使学生形成对生物多样性的认识，理解生命的生长、发育、生殖等基本生命活动，建立生物与环境的联系。 - 生命观念：引导学生关注生命现象，理解生命现象的普遍性和特殊性，培养学生的生命意识和对生命的尊重。

	科学态度与责任：培养学生严谨求实的科学态度，激发学生对生物学的兴趣，树立保护生物多样性的责任感。 5. 创新意识与实践能力：鼓励学生在探究过程中提出问题、尝试解决问题，培养学生的创新思维 and 实践能力。				
教学 难点 与重 点	1. 教学重点， ① 理解生物的基本生命活动，如生长、发育、生殖等。 ② 掌握观察和实验的基本方法，能够通过实验探究生命现象。 ③ 能够从实验数据中分析得出结论，并形成对生命现象的初步认识。 2. 教学难点， ① 正确进行实验操作，确保实验结果的准确性和可靠性。 ② 分析实验数据时，能够识别和解释生命现象的内在联系。 ③ 将生命现象与生物学知识相结合，形成对生命活动规律的理解。				
学具 准备	多媒体				
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学 资源	- 软硬件资源：生物显微镜、培养皿、试管、镊子、放大镜、实验记录表、多媒体教学设备（电脑、投影仪）。 - 课程平台：学校生物实验室、生物教学软件。 - 信息化资源：生物教学网站、生物学视频资料、在线实验指导。 - 教学手段：实物展示、PPT 演示、小组讨论、实验操作演示。				
教学 过程	一、导入新课 1. 老师首先以提问的方式导入：“同学们，你们在生活中有没有注意到一些奇妙的生命现象呢？比如，花朵为什么会开放？树木为什么会发芽？这些现象背后有什么科学道理呢？” 2. 学生积极回答，老师总结：“今天，我们就一起来探究这些奇妙的生命现象，了解生命活动的奥秘。” 二、新课讲授 1. 老师展示 PPT，介绍生命的定义和基本特征，引导学生认识生命现象。 2. 学生跟随老师学习，理解生命现象的基本概念。 3. 老师讲解生物的生长、发育、生殖等基本生命活动，并结合实例进行分析。 - 老师举例：“同学们，你们知道植物的生长过程吗？我们可以观察一下植物的生长变化，比如，种子发芽、植株生长、开花结果等。” - 学生观察植物生长过程，并回答老师提出的问题。 4. 老师引导学生进行小组讨论，探讨生命现象的内在联系。 - 老师提出问题：“为什么植物在适宜的环境下能够生长？在生长过程中，它们会经历哪些变化？” - 学生分组讨论，分享各自的观点和发现。				

	5.	
--	----	--

	老师讲解实验操作方法，指导学生进行实验探究。 - 老师示范实验操作，如制作植物切片、观察细胞结构等。 - 学生跟随老师进行实验操作，记录实验结果。 6. 老师引导学生分析实验数据，得出结论。 - 老师提出问题：“通过实验，我们发现了哪些生命现象？这些现象说明了什么？” - 学生分析实验数据，得出结论，并与同学分享。 三、巩固练习 1. 老师布置课后作业，要求学生观察家中植物的生长过程，并记录下来。 2. 学生独立完成作业，巩固所学知识。 四、课堂小结 1. 老师引导学生回顾本节课所学内容，总结生命现象的基本特征和生命活动的规律。 2. 学生分享自己的学习心得，加深对生命现象的理解。 五、拓展延伸 1. 老师介绍一些与生命现象相关的生物学知识，如生态平衡、生物进化等。 2. 学生对拓展内容感兴趣，提出问题，与同学讨论。 六、布置作业 1. 老师布置课后作业，要求学生完成以下任务： - 撰写一篇关于生命现象的观察报告。 - 收集生活中的生命现象实例，进行分类整理。 2. 学生按照要求完成作业，巩固所学知识。	
知识 点梳 理	1. 生命的定义与特征 - 生命是生物体所具有的一系列特征的总和。 - 生命的特征包括：新陈代谢、生长发育、生殖遗传、应激反应、适应环境、细胞结构等。 2. 生命的起源与进化 - 生命起源于地球上的原始物质。 - 生命的进化是一个漫长的过程，通过自然选择和遗传变异，生物种类不断演化。 3. 生物的分类与多样性 - 生物分类是根据生物的形态、结构、生理功能等特征，将生物划分为不同的类别。 - 生物多样性是指地球上生物种类的丰富程度。 4. 生态系统的组成与功能 - 生态系统是由生物群落、非生物环境和生物之间的关系组成的。 - 生态系统的功能包括：物质循环、能量流动、信息传递等。 5. 生物的生长与发育 - 生物的生长是指生物体体积和重量的增加。 - 生物的发育是指生物体形态、结构和功能的变化。 6. 生物的生殖与遗传 - 生物的生殖是指生物体产生后代的过程。	

	-	
--	---	--

	遗传是指生物后代在形态、结构、生理功能等方面与其亲代相似的现象。 7. 生命现象的观察与实验 - 观察是科学探究的基础，通过对生物现象的观察，发现生命活动的规律。 - 实验是验证科学理论的重要手段，通过实验操作，探究生命现象的内在联系。 8. 生命现象的实例分析 - 分析植物的生长发育过程，如种子发芽、植株生长、开花结果等。 - 分析动物的生长发育过程，如胚胎发育、幼体成长、成熟个体繁殖等。 9. 生命现象与环境的关系 - 生命现象受到环境因素的影响，如温度、水分、光照等。 - 生物对环境的适应和影响，如植物的向光性、动物的季节迁徙等。 10. 生命现象的规律与原理 - 生命现象遵循一定的规律和原理，如生物的遗传规律、生态平衡原理等。 - 通过对生命现象的研究，揭示生命活动的奥秘，为生物学的发展提供理论支持。 11. 生命现象的保护与利用 - 生命现象的保护：保护生物多样性，维护生态平衡。 - 生命现象的利用：合理利用生物资源，促进人类社会的发展。 12. 生命现象的伦理道德 - 在研究生命现象的过程中，应遵循伦理道德原则，尊重生命，关爱环境。 - 关注生命现象的伦理问题，如生物技术的伦理、基因编辑的伦理等。	
课堂	1. 课堂提问 - 通过课堂提问，了解学生对生命现象基本概念的理解程度。 - 提问内容涉及生命的定义、特征、生长、发育、生殖等知识点。 - 观察学生的回答，评估他们对知识的掌握情况，及时调整教学策略。 2. 观察学生参与度 - 观察学生在课堂活动中的参与情况，如实验操作、小组讨论等。 - 评估学生是否能够积极参与到探究生命现象的过程中，培养他们的动手能力和团队合作精神。 3. 实验操作评价 - 在实验操作环节，观察学生的实验技能，如操作规范、数据处理等。 - 评估学生在实验过程中是否能够遵守实验规则，确保实验结果的准确性。	

	4.	
--	----	--

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/447104120151010053>