

## 高中生研究性学习结题报告

本站小编为你整理了多篇相关的《高中生研究性学习结题报告》，但愿对你工作学习有帮助，当然你在本站还可以找到更多《高中生研究性学习结题报告》。

### 第一篇：高中研究性学习报告

20 世纪 90 年代以来，世界各国的课程改革都把学习方式的转变视为重要内容。与此同时，研究性学习也应运而生，成为教育领域的一个世界性课题。研究性学习的开展是当前我国基础教育课程深化的新尝试，也是培养学生创新精神、实践能力的重要举措。作为我国基础教育课程体系中一个独具特色的课程领域，研究性学习走进我区高中生的学习生活已三年，我们以课程改革为突破口，就研究性学习进行了实践探索，这些探索主要是基于这样一些思考：

第一，素质教育重要的着眼点是要改变学生的学习方式，帮助他们形成一种主动探求知识，并重视解决实际问题的积极的学习方式，这是一种有利于终身学习、发展学习的方式。为了倡导这种方式，我区在进行研究性学习实践的初期，较多的采用以问题为中心的主题式研究性学习的途径，即让学生在教师的指导下，以类似科学研究的方式去主动地获取知识、应用知识、解决问题，从而使他们创新精神和实践能力的培养和发展有了切实的落脚点。

第二，改变了学习方式，学生就有可能在新的层面上开展学习，但这并不意味着否定记忆理解等层面学习的必要性和重要性，也不否定接受式学习方式的必要性和重要性。由于研究性学习与其他类型的学习有着密切的关联并以学生已有的知识储存为基础，因此不同年级、不同经验背景的学生，其主题研究学习在内容、形式和深度上应当有差异、分层次。

第三，研究性学习既是一种课程理念，又是一种多用途的教学方法。它可以融合许多教育理念，其中最具代表性的是建构主义理论和多元智能理论。建构主义是一种学生根据其自身经验背景构建自己知识体系的理论，它关注的是学生积极地从事“做”的活动，而不是被

动地“接受”知识，而研究性学习就是一种创建学习环境，让学生在环境中构建个人知识体系的方法。加德纳多元智能理论强调了每个人都有不同的智力类型，每个人都有不同智力强项和优势，学生通过运用自身的智力优势来完成一个学习课题，就意味着他们要探究的去解决问题，研究性学习帮助学生开发各种智能并注重了学习与实际生活的整合，能帮助学生使学习成为生活的一部分，而不仅仅是为遥远的生活做准备，通过适当的培养和不断积累学习经验，学生的每一种智能都可以得到提高。

第四，研究性学习活动应当全员参与，每个学生都是有充分的学习潜能的。在符合他们身心特点和发展水平的探究活动中，学生往往都情绪高涨，接受知识和综合运用知识的效率也特别高，因此，尽管学生之间存在着个别差异，参与研究性学习并取得良好收获的可能性则是全体学生都具有的，所以，我们强调研究性学习的全员参与性。通过以上思考，我们进行了如下实践：

#### 一、确定我区研究性学习的总目标

研究性学习强调学生自主性、探索性学习，注重学习的过程和学生的实践与体验。因此，结合我区实际，我们将研究性学习的培养目标确定为：让学生获得亲身参与研究探索的体验；培养学生发现问题和解决问题的能力；让学生学会分工与合作，并体验过程的快乐；培养科学态度和科学道德；培养对社会的责任心和使命感。同时，各学校结合本校特点，在总目标的指导下各有所侧重。

#### 二、加强教师培训和学习

在实践中，我们更加认识到，在研究性学习中，教师的角色虽然发生了转变，但教师的作用仍然是十分重要的。我们首先抓好教师的培训及研讨工作，重点学习了《普通高中“研究性学习”实施指导（试行）》，区教研室专门就“高中研究性学习策略”、“学科整合”、“指导方案设计”等方面组织了十余次讲座和校际交流活动，并通过东丽教研网将教师的优秀作品进行了展示和交流，使教师的教学理念和指导学生开展研究性学习的能力都有了大大的提高；其次是通过典型引路，确定研究性学习的样本校，要样本校率先拿出成果。

各校结合本校实际，都建立了相应的学习制度，为教师提供学习资源，并切实为确有特长的研究性学习骨干教师提供进一步的发展条件，注重调动教师主动性、积极性和创造性，提高教师的综合素质。

### 三、重点抓好课程实施和课例研讨

本区专门就研究性学习课程实施问题进行了研究，制定了《东丽区高中研究性学习课程实施方案》，确保各校研究性学习课表化。提出了以新课改理念学习为重点、教学设计为突破、课例研讨为载体的教研工作思路，在现有条件基础上，为研究性学习活动的开展，搭建了良好的平台。各校都能采取因校制宜的原则，充分发挥各校校内资源优势开展研究。有条件的学校定时开放网络教室、图书馆、实验室等，为学生查找资料提供便利条件。如一百中学结合本校实际把研究过程确定为选题、开题、证题、结题四个阶段，将资料的收集整理贯穿研究始终，还对研究过程中的小组创建进行了重点研究，并承担了市级课题“高中研究性学习课程教学的实践与思考”。钢管公司中学确立了主管校长、教务主任以及年级主任组成的研究性学习管理小组和由各学科教研组长、骨干教师组成的研究性学习指导小组，制定了研究性学习实施方案和细则，并为学生编印了《研究性学习手册》（一个学期一册），使研究性学习的各个实施环节从时间到人员有计划、有系统。无论是设立专门研究性学习教师指导学生研究还是与研究性学习与学科课程相结合，我区的研究性学习实践活动都取得了较好的成果。其中，回庆瑞老师组织学生开展的“学生最喜爱的教师”研究专题获得了天津市首届研究性学习成果二等奖，还有多位教师的研究性学习论文获市区级奖项。

区教研室定期组织各校研学教师教研和下校观摩活动，就本校实际进行研讨，共同探索研究性学习有效教学的途径。本学期共组织全区观摩课四节，并在课后进行了交流和讨论，收到了较好的效果。如“一百中学高一学生亲子关系研究”就高中生与父母关系的现状在本校范围内展开调查，使学生不仅掌握了研究性学习的方法，获得了合作和探究的体验，更是对高中生的亲子关系有了进一步的了解，从而促进学生与家长形成良好的关系，增进了亲子感情；“一百中学高一

“新生学习方法研究”关注新生入学后的学习不适感，并进行了深入的调查，了解学生的学习方法和学习习惯，通过情景剧的形式展示研究成果，让人耳目一新；钢管公司中学的“农民起义之作用专题研究”从历史角度，鼓励学生自己发现问题并通过检阅收集资料解决问题，并通过课本剧的形式汇报了研究成果；还有一百中学的“关注身边，热爱生活”就学生身边的问题开展调查研究，培养学生发现生活、热爱生活的态度，这些专题研究活动都较好地实现了研究性学习目标，使学生真正获得了亲身参与研究探索的体验，学会了分享与合作，发现问题，解决问题的能力以及收集、分析、利用信息的能力都有所提高，更培养对社会的责任心和使命感。

#### 四、思考与设想

几年来，我区开展的研究性学习活动都是遵循着“学习-实践-再学习-再实践”的方法踏踏实实开展起来的。随着“自主学习，实践创新”的教研课题的深入研究，我们认识到研究性课程教学不只是传授给学生现成的知识，重要的是要教会学生学会学习，学会发现问题，解决问题，要为学生的终身发展建立坚实的基础；认识到在“研究性学习”的实施中，不仅要让教师和学生熟悉研究性学习的流程、内容，更要深刻地转变自思想观念，改变教育教学行为和学习方式。通过课题研究，我们要经历：从个体走向合作；从课堂走向实验室；从学校走向社会；从教科书和教学参考资料走向教学资源多元化的开拓；从填鸭式的单向传授走向双向点拨、启发和探讨。由于师生同时启动研究课题，保证了研究性学习课的顺利实施，使教师能自然地改变传统的师生关系，与学生打成一片，达到了令人满意的指导效果。研究性学习作为一种以培养学生创新精神和实践能力为目的的新型课程，不仅以相对独立的实体形态存在着，而且以非实体形态存在于学校教育的一切活动过程之中，尤其是各学科的课堂教学之中。并且教育实践也证明，在当前基础学科课程和课堂教学占优势的情况下，学生创新精神和实验能力的培养仅靠每周 2-3 个课时的专题研究课，是很难奏效的。因此，我们还应进一步拓展理念，渗透扩张，着力构建以各科教学为基础，以专题研究课程为核心的研究性学习课程体系。

开展研究性学习活动，在我区还处在实践与探索阶段。今后，我们还要不断地总结经验，改进方法，进一步推进我区教育改革的深化开展。

## 第二篇：高中研究性学习报告

现代社会里随着生活节奏的加快，竞争的加剧，人们所面临的精神压力也越来越大。如何应付这些压力，保持个体的情绪健康，更好地面对生活、学习和工作的挑战，是一个现代人人生道路上的重大问题。

我国高中学生的压力源主要来自于学习、父母、老师和同伴、环境、自我发展和时间六方面，其中学习压力是中学生的主要压力源。而高中生的升学压力要比高中生大，这是因为高中毕业面临的升学和择业更为迫切。

在社会中还存在不少高中生由于学习压力无法得到调节而酿成悲剧。一幕幕扣人心弦酿成悲剧，一幕幕扣人心弦的画面，种种悲剧也给许许多多的家长心灵造成难以抹去的伤痛。所以为了进一步了解学习压力给学生带来的影响。

### 一、自我减压法：

面对学习和工作力而产生的种种心理上的问题，可借助以下方法自我调解。

1、不要把目标定得高于自己能力所及。

2、有效地分配时间，将学习任务或工作任务按轻重缓急编定先后次序，然后依次逐步完成，阶段性的成果可减低同时展开多份任务而又无法完成所带来的压力。

3、课余时应做适量运动，既可强健身体，亦可减压，或可在教室做一些简单的伸展运动，减轻肌肉疲劳。

4、遇到困扰或情绪低落时，可与家人或朋友倾诉，通过与同学，同事的沟通获得支持和关怀，亦可发泄情绪，以下提供两种心理宣泄FLASH。

5、即使再忙，也要有必要而充分的睡眠，这对松弛绷紧的神经至关重要，对于处在身体发育时期的学生来说尤为重要。

6、如果实在感觉压力太大，无法应承致使情绪低落，不妨去听听CD，看看电视剧，或者到酒吧去坐一坐，哪怕偶尔“疯狂”消费一把也可以。当然这是一种矫枉过正的办法，不可频频使用，更不能成为你懒惰涣散的借口。

7、养成持之以恒，平衡有序的生活习惯，不要做“书呆子”，别放弃享受美食，享受户外活动或发展个人兴趣所带来的乐趣。

## 二、病症的心理调适

如果面对学习压力造成的种种生理上的不适，可借助以下办法使之得以缓解。

1、头痛：以拇指轻按太阳穴，眉头及耳背等部位，再以画圆法轻轻按压。

2、肌肉痛楚（如肩部及腰部不适）：可做一些简单的伸展动作，坐直身子，放松肩部，两手放背后，十指互扣然后用力向后拉，如此这般重复多次。

3、胃痛：因耽误进餐时间引起胃痛，可喝一点温牛奶，这个时候千万不要求助于茶或咖啡等刺激性饮料。

4、便秘：如持续便秘数日，那么你不妨尝试着每天早起 10 分钟，然后先饮一杯白开水，会有一定帮助。

5、失眠：先一个能承托颈肩弯，软硬，高度适中的枕头，睡眠会舒适，播放一些调子抒情的音乐，或如海浪，雀鸣等大自然声音，在助你的神经松弛下来，如果你觉得读外语也可催眠，那么也不妨试试。

## 第三篇：高中研究性学习报告

### 一、教学内容

本学期已经教过的内容有：

- 1、怎样提出问题；
- 2、怎样把问题变成课题；
- 3、如何研究课题；
- 4、怎样查找资料；
- 5、教学评价；

有些教学内容在本学期教学中有涉及，但没有拿出课时讲授，在

下学期的教学中要作专门的讲解，如：调查与采访；课题研究结果的呈现方式等。

## 二、教学策略

研究性学习是学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究主题，主动获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。

研究性学习强调：

1、学生通过基于问题或主题的探究实践，形成一种积极的、主动的、自主合作探究的学习方式；

2、增强学生探究和创新意识，学习并经历科学研究的方法，发展综合运用知识的能力；

3、使学生获得亲身参与探究活动的体验，发展收集、分析和利用信息的能力，提高发现问题和解决问题的能力；

4、使学生学会分享与合作，养成科学态度与科学道德。

从研究性学习的含义中我们可以知道，研究性学习课程开设的目标就是要培养学生的问题意识、探究意识、创新意识，培养学生综合运用知识的能力、收集信息与处理信息的能力、实践的能力、合作的能力。研究性学习的过程也就是对学生思维的训练过程，在思维训练中，首先就是训练善于发现问题和提出问题；其次是思维的目的和方向；第三是开阔思路、知识准备、选择方法。对学生的所有能力训练，都要在学生参与的活动中进行，教师起一个引导和指导的作用。

## 第四篇：高中研究性学习报告

### 一、课题的由来

在新课程改革已在全国轰轰烈烈向前推进的今天，综合实践活动(包括：社区服务、社会活动、研究性学习三方面)已成为课程改革的重要内容.全国各中小学都在紧锣密鼓地深入探索，如何提高研究性学习的活动效率，进而最大限度地提高学生的各种能力。已成为当今课改的一个重要课题。为真正解决这些问题，2006年，我们便通过《研究性学习与各学科教学整合研究》课题，开始对这一问题进行深入地研究与探讨。经课题组全体成员的共同努力，在这一课题的理论与实

践等方面，我们取得了一些成果，也有一些新的发现。曾受到过有关专家与领导的高度评价与热情称赞。2008年，我们又向省教育学会申报并立项了《研究性学习活动的特点与活动方式的研究》这一课题。我们希望通过研究能真正形成一套行之有效的，崭新的教育理念与教育方法。试图从理论上进行有效研究，也试图通过开展研究性学习活动进行理论验证，为新形势下的新教育服务。为培养现代高素质人才做出我们自己的贡献。

但是，研究性学习活动到底有何资源，如何整合学生研究性学习活动资源？最终实现大面积提高学生的基本素质和学习工作能力，师生们心里还是没有底，也找不到任何依据，不知如何寻找资源与具体实施。于是在市教科所领导的关心、支持与指导下，认为这一课题更便于学生的具体研究，对学生更具有指导意义。而且原课题的主持人赵旭红同志因工作调动，不再便于主持本课题的研究工作，于是我们向省教育学会特提出更改课题名称和主持人的报告。下面就以新课题《研究性学习活动资源开发与整合研究》为主题阐述新课题的研究内容。

## 二、课题的目的、意义

当前，作为综合实践领域的研究性学习活动资源，本来是十分广泛而丰富的，但由于学校、教师、学生在认识、开发研究性学习活动资源的途径与技巧方面仍然缺乏经验，因此要在学生中普遍开展课题研究，就显得很难找到这么多有价值的研究主题了，同时在研究性学习活动的研究主题后，只有科学整合活动资源，才能获得良好的教育教学效果，才有培养人的现实意义和真实作用。所以我们开展本课题的研究工作，

### (一)目的

目的在于找到一套研究性学习活动资源的开发与整合的方法与技巧。实现如下三个方面的总体目标

- 1.促使学生对研究性学习活动资源的理解，以培养学生主动开发与整合这些资源的能力，进而提高自身的综合素质。

- 2.增强教师对研究性学习活动资源的把握，为他们改进课堂教学、



活动指导、组织评价等诸方面提供理论依据。

3.加快学校对学生研究性学习活动课程的建设，加强对研究性学习课程的管理，为学校研究性学习活动的常态化教学提供保障与打下坚实的基础。

## (二)意义

《研究性学习活动资源开发与整合研究》课题研究的意义，具体体现以下几个方面：

1、通过对研究性学习活动资源开发与整合的科学分析，有助于学校在研究性学习活动课程管理的战略目标、任务和规划的制定和实施；

2、引导学校的管、教师的教、学生的学的技术和其他工作流程的变革；

3、提高竞争优势，如最大限度地缩短时间、削减经费、降低成本、创造最佳教与学效益；

## 三、人员分工

(略)

## 四、方法、步骤

### (一)研究方法：

用资料法、我们对本课题的研究主题,首先通过在网上图书馆查找相关资料,了解本课的研究主题已有的研究成果,然后我们在这些成果的基础上,找到创新点进行我们的重点研究,这就是我们运用资料法进行研究的过程.

考察法、为了要做好自然资源的开发与整合研究,对自然资源的研究对象我们还运用了考察法去深入研究,如对荷田溶洞的研究性活动资源的开发,我们就采用了考察法.

调查法(含问卷调查、访谈调查)、在研究性学习活动资源的开发与整合课题里,有很多内容需用问卷调查,也有很多内容需用访谈调查,如xxxx年x月x日,我们成功召开部分教师会,进行了以“探一中成功学子,扬我校名人精神”为主题的研究活动,并组织高二学生广泛的社会实践调查活动。共收到隆回一中历届毕业生中成功人士摸底表xxxx份,隆回一中历届毕业生攻读博士、硕士学位学生的调查问卷

份。一中名人纪实 xx 份。

统计法,我们对问卷调查获得的信息,必须用科学的数理统计法进行分析与综合研究。同时很多研究性学习活动资源存在大量的数据,所以我们必须用到统计研究法。

(二)研究步骤:

在研究时我们所采用的基本方法是:

x、用调查法、统计法,结合基础活动,形成基本结论;

x、将基本结论在实践中进行检验,从而使结论更为完善,形成基础理论;

x、再将该理论付诸实践,指导研究性学习活动的每个环节,进一步完善理论中的缺陷与纠正理论中的错误,形成课题成果。

起始课题→文献资料、网络资料、初期活动→特点研究、方式研究(分类研究、方法研究)、管理研究、评价研究、活动研究→理论成果→结题成果

我们将研究分为四个时区:

第一时区称为理论研究时区;xxxx-xxxx

第二时区称为主体研究时区;xxxx-xxxx

第三时区称为成果终结时区;xxxx-xxxx

第四时区称为综合结题时区;xxxx

xxxx 年申报课题, xxxx 年结题

xxxx 年课题申报立项,开题收集资料、整理评估资料,完成理论研究成果的前期成形工作。

xxxx 年进行扎实的理论研究工作,配合研究活动,完成研究性学习活动特点、方式、管理、评价等方向的初期成果。

我们的所有研究成果都是有计划的进行具体研究活动而获得的.如xxxx 年暑假期间我们就作了如下安排.

A、xxxx 年我们的子课题组《研究性学习活动社会资源开发与整合研究》和《研究性学习活动自然资源开发与整合研究》联合完全成。

项目 x: 《花瑶文化包装》调研 时间: 七月中旬

项目 x: 《荷田溶洞旅游区开发》调研 时间: 七月下旬

、由《研究性学习课题与科技创新活动整合研究》和《学科课程研究性学习资源开发与整合研究》联合完成

项目 x: 《儿童玩具的创新设计》初稿 时间: 七月中旬

项目 x: 《整理编写学科研究性学习教案》初稿 时间: 七月下旬

C、《研究性学习课题与人文科学活动整合研究》子课题

《隆回美术资源研究》调研 时间: 七月下旬

《隆回名人资源研究》调研 时间: 七月下旬

《隆回人忠孝典型调查》调研 时间: 七月下旬

D、《研究性学习活动资源整合管理与评价研究》子课题

编写《研究性学习活动资源整合管理方法》初稿 时间: 七月下旬

编写《研究性学习活动资源整合评价方案》初稿 时间: 七月下旬

E、各子课题组综合整理资料 时间: 八月下旬

xxxx 年 x 月我们在邵阳市教科所、隆回县教研室的指导下,成功地向省教育科学规划处省教育学会申报了

《研究性学习活动的特点与活动方式的研究》课题,于 xxxx 年 x 月由湖南省教育学会正式立项。后来又在市县两级教研部门和学校党政的支持下,顺利地于 xxxx 年 xx 月开题,开题后,经专家们的指导与建议,同时因原课题主持人赵旭红同志的工作调动,对本课题有较大的修改与变更,其课题更名为《研究性学习活动的资源整合与开发研究》(

Research-based learning activities, resource development and Integration) , 主持人更名为欧阳自田同志。

相继,我们举行了一系列会议对课题进行了统一部署,细致安排,让全体研究人员提高了认识,明确了研究方向,掌握了各自的研究方法,并进行了扎实的较有成果的研究活动。

我们于 xxxx 年 xx 月 xx 日,召开了课题申报立项座谈会,在会上大家统一了思想,并纷纷表态说:只要上方对我们课题立了项,我们一定全力作好研究工作。xxxx 年 x 月,接到由湖南省教育学会立项通知后,我们在主持人赵旭红同志和邹启文同志的组织下,于 xxxx 年 x

xx 日，召开了第一次“课题研究资料查阅预备会”。任务是：广泛了解《研究性学习活动的特点与活动方式的研究》课题研究的国际国内研究现状，让全体课组成员充分学习现有理论。对研究性学习活动有比较清楚的认识，为推进我们的课题研究，作好充分的理论与实践的思想准备。该课题主持人赵旭红同志工作调动后，由新任副校长欧阳自田同志接任该课题的主持人，于 xxxx 年 xx 月 x 日，在县市两级教育科学研究所(室)专家的督促下，同《普通高中后勤管理研究与实践》、《政治学科学生合作性学习能力培养》两个市级课题一起，举行了隆重的“

开题大会”，在开题大会上，经专家的指点，认为研究性学习活动的资源整合与开发，更具有科研价值和研究意义，所以在这次会后我们向省教育学会递交了为原课题变更课题名称与主持人的报告。于是赵旭红同志主持的《研究性学习活动的特点与活动方式的研究》课题被变更为由欧阳自田同志主持的《研究性学习活动的资源整合与开发研究》课题。并对课题的申报表与开题报告进行了全面的修改。

在更名后的新课题下，我们共确定了五个子课题，并对每个子课题进行了具体分工，并明确提出，本课题坚持唯成果论英雄，参与结题的署名原则，以激励所有成员努力完成自己担负的科研任务。

xxxx 年 x 月，我们组织召开了研究性学习课题指导教师会，在老师的指导下，于 xxxx 年 xx 月全校共完成学生课题 xxx 余个，我们共优选 x 个课题上报参加了湖南省教育科学研究院举办的湖南省 xxxx 年度中小學生综合实践活动成果评审活动，其中由罗柏森魏一云老师指导的学生研究性学习课题《隆回狐狸岛的旅游调查》与肖国乔老师指导的学生研究性学习课题《隆回县农村家庭消费结构变化研究》荣获一等奖，由曾中爽老师指导的学生研究性学习课题《复合函数单调性探究》与周后普老师指导的学生研究性学习课题《静电计测电压原理的探究性学习与创新联想》荣获二等奖。

xxxx 年 x 月 xx 日为了配合本课题的研究工作，我们成功地举行了隆回一中首届学生研究性学习课题成果展示活动，在这次活动中，我们评出了一等奖 x 个、二等奖 x 个，其中一等奖获得者分别是罗亮同学

于“中学生对现校服不满”问题的研究与调查欣赏》、周藤甜同学为组长的《静电计测电压原理的探究性学习与创新联想》、文萃同学为组长的《高考前的饮食搭配》、罗冰洁同学为组长的《关于隆回资江水污染调查报告》。

通过这次活动，我们发现了研究等奖性学习活动资源具有广泛性，生活性、科学性和规范性。

XXXX年x月x日，我们成功召开部分教师会，进行了以“探一中成功学子，扬我校名人精神”为主题的研究活动，并组织高二学生广泛的社会实践调查活动。共收到隆回一中历届毕业生中成功人士摸底表xxx份，隆回一中历届毕业生攻读博士、硕士学位学生的调查问卷xxx份。一中名人纪实xx份。

XXXX年x月xx日接县教研室通知对本课题进行中期检查，特组织整理相关资料，并撰写本报告。

XXXX年x月x日召开

《迎接市教育科学规划办对本课题中期检查的资料准备会》，并安排假期研究工作。

XXXX年从整体上全面整理课题资料。

通过课题组全体成员的共同努力,我们共获得了

课题的理论研究成果：研究性学习活动资源《开发与整合》；以学校研究性学习教研组为主撰写的高二研究性学习校本教材《方法与策略》；研究性学习课题活动成果案例集《实践与创新》和由邹启文老师独自撰写的普通高中研究性学习《教案专集》，同时我们还编辑了在省级以上获奖成果展板《隆回一中综合实践活动成果展》和本课题的子课题《在自然中》《在社会中》《管理与评价》等等,特别是在活动成果的展出后,课题研究成果形成了广泛的社会影响。

在理论研究成果研究性学习活动资源《开发与整合》中我们共编了四章,其成果梗概如下：

在第一章中我们将研究性学习活动资源开发与整合从理论上进行

主体的概念：我们认为研究性学习是类似于研究的一种学习方法。是在教学与自学过程中教师或学生创设一种类似科学研究的情境和途径，带领学生或学生自己通过主动的探索、发现和体验，学会对大量信息的挖掘、收集与整理，学会对所获信息进行分析、判断和推理，并能实现个体增进思考力和创造力的一种学习方法。而研究性学习活动即是研究性学习过程中通过大量的主动探索、体验、发现，对大量信息的挖掘、收集、整理，对所获信息进行交流、讨论、分析、判断、推理等活动。其活动形式可以包含在探索、体验、发现过程中的观察、考察、调查、访谈等活动。研究性学习活动资源是一切有利于学生进行研究性学习活动的人力、物力、财力、文化、信息等资源。

我们认为研究性学习活动资源有社会资源、自然资源、文化资源、信息资源四大类。

研究性学习活动特点即以学生的自主性、探索性学习为基础，从学生生活中选择感兴趣的真实问题，主要以个人或小组合作的方式进行，通过亲身实践获取直接经验，有助于养成科学精神和科学态度，有助于掌握基本科学方法，有助于提高综合运用所学知识解决实际问题的能力。

其性质有自主性、开放性、探究性、实践性、生成性、过程性。

研究性学习活动资源的特点有现实性、物质性、文化性、实践性、可操作性。它的性质有研究性学习活动资源应该是现实存在的、具有物质特性的，具有一定文化品位。

我们认为开发研究性学习活动资源的途径有来源于社会、来源于自然、来源于自我。而开发研究性学习活动资源原则是坚持发展性原则；理论与实践相结合原则；知能并重原则；针对性原则；还有个别化与协作性相统一原则。

对于研究性学习活动资源整合的途径有学校整合、教师整合、学生独立整合，进而探究问题，让学生在学习学科知识的同时，更快地增强学生独立发现、探究、解决问题的能力。我们也认为研究性学习活动资源整合的原则是：客观性原则、科学性原则、广泛性原则、需求性

在第二章中，我们就研究性学习活动资源开发主题进行讨论：

我们认为开发研究性学习活动资源的目的是对社会、自然、科技等资源通过选择、规划、布局等工作，以达到利用或提高其利用价值实现新的利用。它的意义在于资源开发可以为学生提供新的活动内容，避免资源因未被利用而造成资源浪费，将废物作为资源，可以充分发挥活动资源有效性，拓展学生活动视野，激发研究热情。

同时我们认为研究性学习活动资源的开发可分学校开发、教师开发、学生开发三个维度，而学校开发可从基地建设、中心工作、校本课程三个方面进行。实践证明：建立研究性学习活动基地，对学生而言，能使研究性学习活动有明确的目标，能有效地提高学生的学习效率，发展学生的能力；对教师而言，能促进教师教学科研能力的提高，也能提升教学效果。

学校可灵活地根据当时的时政要点问题、生活热点问题、社会焦点问题开发，我们称为从中心工作中开发研究性学习活动。由于时政中心工作具有较强的思想性、政策性、法规性，所以只能由学校统一开发，把握尺度。在开发时学校要与有关单位取得联系、争取支持。

学校教科室所开设的校本课程是开发研究性学习活动的良好空间，它具有指导到位；专业对口；理论与实践兼顾；选材有新颖性，有深度；活动有时间、有空间；老师的教学效果能得到检验，其成果可参省评等六大便利优势。

对于教师开发方向，也有项目需求法、冷门切入法和学科探究法三种。

因为我们发现，在大学，每个教授都有自己的研究项目，那么教师在自己的项目里会带很多学生共同从事研究与创新。中学教师当然也可从自己选定的发展方向选取必要的主题，交给学生进行研究性学习活动，从而开发了新的研究性学习活动资源。据分析，可用任务需求、过程障碍、目标反思等多个维度来切入研究。

作为教师应该了解当时社会与科学发展的冷门。因为社会生活、自然现象、科技创新领域等，都存在不少的空洞与缺口，在这些领域

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/447116036005006060>