

七年级上册地理教学反思（通用 17 篇）

七年级上册地理教学反思（通用 17 篇）

作为一名人民老师，我们要在教学中快速成长，写教学反思可以快速提升我们的教学能力，那么什么样的教学反思才是好的呢？以下是小编收集整理七年级上册地理教学反思，欢迎大家分享。

七年级上册地理教学反思 篇 1

学生碰到的第一个难点是某个地点经纬度的判读，在教学中从经纬度的划分入手：00 经线以西为西经，以东为东经；00 纬线以北为北纬，以南为南纬。如果给定的图中有 00 经线和 00 纬线，学生不会有太大的困难。若图中没有出现 00 经线和 00 纬线，则要推断 00 经线和 00 纬线会出现在这个点的什么方位，那么这个点就位于 00 经线和 00 纬线的相反方位，以此得出该点到底位于东经西经还是南纬北纬。

判读某地所处的东西半球位置是学生遇到的又一个难点，教学中我仍然是从定义着手，让学生明确 200W 以东至 1600E 以西为东半球，此范围以外为西半球。不论给定什么地点，先在它的附近划出 200W 和 1600E 这两条经线，再观察这个点是否在 200W 以东至 1600E 以西的范围内，若在，则该点位于东半球，反之，则位于西半球。

此外一个难点是南北极附近经度的判读，我解决这个问题的方法是在 00 经线上选取一点，如果给定的图中极点是南极，则向南极的方向为南，其相反方向为北，再以此点为中心，根据上北下南左西右东的原则，即可判读出东经和西经。学生在遇到南北极为中心的图时，往往会出现方向的混乱，原因是上北下南左西右东的原则对于以极点为中心的整图不适用，但对于除极点外的各点依然适用，只不过此时的“上下”一定要和“北南”相一致，必要时可把作业本或试卷旋转一定的角度。

七年级上册地理教学反思 篇 2

对于初一年纪的学生来说，主要是学习一些比较基础的入门知识。这节课所讲的课题是《板块的运动》。从复习以前的知识做引导，来一起同学们的思考，从而引出今天所要讲的课题。

这次讲课主要用到的多媒体，把丰富多彩的地理图片展示给同学们，并展开了小组讨论，在积极的讨论中得出问题的答案。并将本节课重点给学生们做出一个整体的总结。讲完课后的几分钟，又带领学生做了一些练习题，有简单到复杂。最后布置作业。整节课自我感觉还可以，但是还是会有许多不足之处。

课后，老师们对我的课堂进行了评课。提出来一些需要改正的问题。我的知道老师李老师说指出在提出问题的時候没有给学生时间去思考，而是直接给出了答案。年纪组长张芳老师提出，板书有点少，应该把课题写上并且还应该把本节课的重点以板书的形式列出等。其他老师还提出了：一，讲课太细，对与初二的孩子来说讲的太多了。二，老师建议让学生多动手，自己去黑板上画出六大板块的轮廓和大致位置。三，是以我讲为主，应该响应新课堂的概念，鼓励学生自己动手动脑。四，课件不应太多，而要很清晰。对于老师们提出的问题，我觉得很有用。我也一直在思考，如何去更正。改掉缺点，发扬优点。在平时上课中就要体现新课堂的教学理念。让学生从玩中学到东西。

这次公开课，给我很多帮助。我认识到了自己的很多不足。作为一名老师，我一定会虚心学习，学习老师们的一些教学方法，在这半年的实习中我会不断成长，为学生的未来而奋斗。我坚信，我会成为一名优秀的教师。

七年级上册地理教学反思 篇3

本节课是义务教育课程标准实验教科书地理学七年级（上）第一章《地球和地图》第二节《地球的运动》的第一课时。

这节课的内容知识性极强，重点内容很多，同时又是难点。而且这节课是重点之中的重点，这部分知识接受的好与坏，会直接影响到今后的地理的学习，涉及到了很多较抽象的看不见，摸不着的地理事物，由于初一学生抽象思维能力还未形成，所以难点较难突破，针对教材特点，依据新课改精神实质，将本节课确定为教师联系实际举例、用多媒体课件演示、类比分析、学生分组实验探究、教师演示启发分析说明等综合法研讨课，设计意图之一就是为充分体现新《课程标准》的精神，本着“以学生为主体，教师为主导的思想，重在引导学

生们主动参与，勇于创新，勤于动脑、动手，乐于探索，培养学生正确的科学观和科学素养。

设计意图之二就是针对这部分知识对于刚升入初一年的学生来讲，难度的确大了点，在准备教具时就选择了一些容易理解的身边实物（手电筒和地球仪），对刚具有基本阅读能力、观察能力、实际操作能力、语言表达能力的初一学生，极需加强独立思考和解决问题的能力，教师就应该提供时间、空间给他们展示自己的机会。设计意图之三就是本节课需要掌握的重点内容很多，难点又需要突破，在教师讲授的同时，多给予直观模型或多媒体课件辅助教学，所以采取综合法进行试。

七年级上册地理教学反思 篇 4

本周是开学第六周了，地理课刚刚上完一章，刚开始由于教材不熟练，课本掌握的深度不够，上起课来总觉得前后衔接不起来，总觉得学生对内容的理解不深刻，学习的兴趣很高，但是总觉得练习没有时间去检查，去巩固，这样只好让小组长代劳，让组内去吧问题解决好，把解决不了的问题，课堂上老师再去解决。

上课时，以练习为主，把学生引导知识中去，充分发挥学生的自主学习和合作学习，这一点我尽量去做，可是有时感到有些知识很是抽象，学生根本无法合作完成，只好自己讲解，把知识传授给学生。有时面对反应慢三拍的学生，老师让他做的题目他总是不以为然，有时发现就是学到了那一页他都跟不上，面对全部学生，面对每一个问题，面对有限的时间，在课堂上有时感到力不从心，想调动每一个学生的积极性，让每一个学生都投入到学习中去，让每一个学生都有收获、让每一个学生都由自主的学习引发到自发的去学习，自觉地去学习，这确实也是一个境界。虽说教无定法、学无定则。面对知识的殿堂，不论什么法，只要学生的成绩有提高，这就是好的方法。只要老师们都认可的方法这就是好方法。

总之，要想提高成绩就要下功夫，从教学方法上要做好，从学习方法上要做好，从调动学生的学习积极性上要做好，从自主学习和合作学习上做好。

七年级上册地理教学反思 篇5

初一上学期的地理教学工作即将结束，虽然我是“半路出家”，改行教地理，但因为我有一颗热爱教育、干一行爱一行的红心，边学习边实践，边请教边领会，并且用高效课堂的模式进行教学，取得了较好的效果，学生们越来越热爱地理课。

通过我的地理教学，学生们对地理知识有了较大的认识，并产生了极其浓厚的兴趣，他们了解到了地球和地图知识、陆地和海洋知识、天气与气候知识、居民与聚落知识、发展与合作和人文环境等自然地理知识，并认识到学习地理与生活的关系，认识到了学习地理的重要性。不是应付考试，而是为了将来走向社会和走向世界的需要。

通过我的地理教学，提高了学生的民族素质。地理教学贯彻了学生德、智、体全面发展的方针和教育要面向现代化、面向世界面向未来的精神，要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，就使他们具备所必需的地理基础知识，使他们更加热爱祖国，热爱地球，热爱世界文化遗产，成为保护世界环境的一员。

通过我的地理教学，使学生树立了可持续发展观念。在平时的教学中，我要求学生认识到地理环境是人类赖以生存和发展的基础，人类通过地理环境中的各种资源发展生产。在利用合理时，就能促进社会的发展和进步；利用不当时，则会出现生态平衡遭受破坏、环境被污染等危及人类生存的问题。这样就体现了“教育要面向现代化、面向全世界、面向未来”的宗旨。在教学过程中，我收集一些地理材料和图片，使学生认识不同地区、不同国家、不同民族，如何因地制宜，利用当地的自然条件发展工农业生产和社会进步，以及不同的国家所出现的程度不同的环境、资源、人口等问题，增强了学生学习地理的兴趣。

通过我的地理教学，启迪了学生的智能。在教学时，我注意学生智能的发展，充分利用我设计的导学案，启发诱导学生用地理知识联系生活实际，联系本地区实际，让学生更多地了解到一些自然现象、社会现象、国际事务及学生生活等方面与地理教学内容有关的事例，增加了学生的知识面，同时也扩展了学生的视野，提高了综合分析能

力。

通过地理教学，除了使学生获得更多的地理知识以外，还培养了学生的爱国主义精神，了解了我们祖国的土地辽阔、资源丰富，从而更加热爱它。同时也意识到我们人口众多，人均资源少的现状，培养了孩子们热爱祖国、热爱家乡的情感，激发了他们的民族自豪感和责任感，从而树立起为社会主义祖国奉献的远大志向。

七年级上册地理教学反思 篇6

今天讲课的章节是七年级地理上册第二章第一节——大洲与大洋。在刚结束难度偏高的第一章后，由于本节课内容较容易，本节课的设计理念是轻松地学习，在乐趣中学到知识。

首先我以加加林的故事导入本节课，引出“人类真的给地球起错名字了吗？”激发学生的兴趣。紧接着观察世界海陆分布图，回答海洋面积是否真的比陆地面积大。得出答案后接着回答海洋面积与陆地面积的比例分布，得出“七分海洋，三分陆地”的结论。由结论再提出疑问“既然海洋面积如此大，为什么古人给地球起名为地球而不是水球”（PS：本环节节节相扣，前后联系紧密），同学们各抒己见，自由发挥答案。

提出疑问：人类是如何了解海陆分布的？

简单介绍人类认识世界的历史，增进同学们的见闻，同时也增加同学们学习地理的兴趣。

观察地图，得出海陆分布。

在讲七大洲之前，先给同学们讲解大陆、岛屿、半岛、大洲之间的区别，并举他们熟悉的例子——雷州半岛。接着引出全球分为哪几个大洲？并简要介绍七大洲命名的来源。

读图思考：

- 1、东半球主要有哪几个大洲？
- 2、西半球主要有哪几个大洲？
- 3、南半球主要有哪几个大洲？
- 4、北半球主要有哪几个大洲？
- 5、赤道横穿哪几个大洲？

6、各大洲的面积大小关系如何？

完成教材 31 页活动 3，了解七大洲的轮廓特征。

观察地图册第 5 页，找出大洲分界线。

在讲七大洋之前先讲解海峡、海、洋之间的区别。

引出四大洋极其分布和面积大小关系。

在七大洲的轮廓图上标出四大洋的位置。

最后介绍海洋对人类的影响，增进趣味性。

存在问题：教师声音过小，师生间缺乏互动。

七年级上册地理教学反思 篇 7

从教学设计和课堂教学具体情况来看，本节课突出了新课程标准下的教学理念，围绕教学目标，我从生活入手，首先让学生说出我们了解天气预报的主要途径，再从学生经常接触到的天气预报展开，特别在学生在学习过程中，播放录制好的学生所熟悉的央视预报节目，利用其中的卫星云图、城市预报图进行教学，通过模拟央视主持人，让学生学会读图并布置学生课后收听、收看天气预报，贴近了学生的生活，容易激发学生的兴趣，并使学生养成了认真观察分析和记录的习惯。在天气符号的教学中，通过学生对书上图片符号的自己来识别，这样更容易调动学生学习的积极性。

本节课的主体设计和主要步骤是以学生竞赛的形式，以教师与学生，学生与学生间的双边活动为主体，把知识与能力、方法与过程、情感与价值目标切实的落实于每一步教学活动中，体现了思维课堂的新理念，同时也体现了地理新课标“学习生活中的地理”和“学习对终身有用的地理”的理念。小组竞赛的课堂活动也培养了学生合作与探究的能力，且对以后教学中的小组教学方式起到示范作用。

这节课除了上课课件外，还自制了彩色图片与卡片、自己录制的音像，这些对于课堂教学起到了很好的辅助作用，增强了直观性、形象性，有助于加深学生印象，突破教学难点。让我感受到教师要以一个启发者、引导者、帮助者、欣赏者的身份参与到学生的探究活动中去。本节课中我觉得自己在语言这方面有了很大的进步，在课堂上话语亲切，不生硬，易于接受。我经常用鼓励性话适时评价，提高了学

生学习的积极性。但仔细思考发现自己在上课的过程中还存在很多的不足之处，主要有以下几个方面：

一、如何真正有效的调动、激发学生积极性，师生互动不足

在本课中，原本有很多地方可以让学生主动发挥，开动脑筋的地方，却被老师一手包办，没有能够充分调动学生。例如：讲解天气与气候的区别时，老师完全可以先给学生一定的提示，然后让学生通过自己讨论、归纳原因，提高他们的积极性，产生师生之间的共鸣。但在实际教学中我没有给学生深入讨论的机会，都由自己讲解了，所以显得老师讲解的过多，学生表现的机会过少现象。另外被要求提问的同学大多集中在少部分学生，对于大多数的学生关注不够，影响到学生学习的积极性，这样使得本节课中师生互动明显不充分。

二、教学语言不够规范

教学语言应该注重科学性、规范性，不能随心所欲讲解。在一些细微地方注意不够，导致出现这样或那样的小问题。地理学科是一门科学性强的学科，所以要求我在今后的教学中，注意细微之处，把好语言规范这道关卡。

通过反思让我看到自身的优势和不足之处，也让我明确了今后将努力的方向：

一、要注重对学生的尊重和肯定

对于那些积极表现和出现错误的学生都给予肯定，多使用鼓励性语言让他们充满自信心，能够有更多、更好的表现，达到师生之间的平等地位。给学生更多施展的机会，从而调动学生积极性，达到师生共鸣，避免“满堂灌”的现象。

二、加强自身能力、素质的培养

一个自身能力不足的老师是不可能教出优秀的学生。今后要多向身边的老师学习，充分运用团体合作学习的机会；与优秀教师交流、学习，尽快提高自己的业务能力。

三、细心发现身边的事例，并合理的运用到实际教学中

相信可以给学生更直观，贴切的认识，帮助他们理解，有助于提高学习兴趣和观察，思考能力。

总之，在课堂中要把所学的教学理念与教学技能应用到平时教学中去，在实践中不断改进。今后我将进一步发挥自身优势，弥补缺陷，成为一名优秀的青年教师。

七年级上册地理教学反思 篇 8

“地球与地球仪”是初中地理课程的开头篇章，主要包括地球的形状和大小、地球仪的认识、经纬线的特点、经纬度的划分和南北半球的划分等知识点。其中经纬度的划分和南北半球的划分是这部分教材的重点和难点，也是初中阶段最难学的知识点之一。按教学大纲规定可用 2~3 课时的教学时间来完成，需要准备的教学用具是地球仪和相关的教学挂图。

开学这两周来，我一直都在进行这部分内容的教学，由于考虑到七年级的学生才刚刚接触地理这门课程，我不想让学生一开始就感到地理难学，所以尽量放慢教学进度（安排了 3 课时），但 3 节课下来，除了第一课时时间略有充裕外，第二、三课时的教学时间都非常紧张。

教学中为了提高学生学习地理的兴趣，我尽量让地理课程贴近生活，把地理课程生活化、趣味化，如教学地球的形状和大小时，让学生看了地球的卫星照片时，为了提起课堂气氛我说“请同学们看，这是我们地球母亲的照片，她美吗？”有学生回答“她是靓妹”，还有学生说“她是一个孕妇”（都不是诚心的回答，蛮有起哄和捣乱课堂的火药味——学生太调皮了，想给老师下马威），我不知哪来的灵感（太突然了），顺口答道“对，地球确实是一个怀孕的靓妹，她孕育着包括人类在内的一切生命，是目前为止所发现的唯一有生命星球。她肚子涨得圆圆的，看上去像皮球”（点明了地球的形状），接着我又问：“大家说，如果要给这位靓妹孕妇穿一条裤子的话，要给她找多长的皮带？”学生异口同声说出了地球的赤道周长（可能被我的应变能力折服了吧），一堂本来要乱成一锅粥的课，竟然一气呵成了。

教学中存在的遗憾也不少，浪费了 3 节课的口舌，结果还有很多学生没有掌握好经纬度的划分和表示（N、S、E、W 常常分不清），还有东西半球和东西经的划分界线学生也还容易混淆，特别是“0°—20°W”□“160°E -180°”经度范围内的半球位置还有更多的学生没

有掌握好。这也一直是我近 20 年来地理教学生涯的一块心病，有时也在想，教材编写者能不能不把这么繁难的知识点安排在地理课程的开头篇章，但没有这些基础知识为起点，学生又怎样学习地理课程呢？希望有办法的'同行们给指点津迷吧！

七年级上册地理教学反思 篇 9

本节课是第一章《地球和地图》第二节《地球的运动》的第一课时，这节课的内容知识性极强，重难点内容很多，同时还涉及到了很多较抽象的看不见，摸不着的地理事物。由于初一学生抽象思维能力还未形成，难点较难突破，所以在上这堂课时，我采取了教师联系实际举例、用多媒体课件演示、类比分析、学生分组实验探究、教师演示启发分析说明等方法，充分发挥“学为主体，师为主导”的作用。现简单地谈一下感想。

一、从日常生活现象入手，巧妙导入，激起学生的兴趣

在导入时，通过向学生提出两个问题：同学们观察到的太阳从哪个方向升起，又从哪个方向落下？小时候你们认为是太阳转还是地球在转？现在呢？然后再通过播放视频“人类认识地球运动的过程”，轻轻松松地就把地球的两种运动形式展示给了学生。

二、利用类比的方法，引导学生或分析生活实例，或联系生活实际经验，类比分析推理获得地理知识。

比如：针对我们就生活在地球上，地球一直在动，而我们为什么感觉不到的研究，就采用类比的方法——根据坐汽车在很平直的道路上行驶的感觉类比分析得出结论；再如：在地球自转引起的时间差异时，我引入了今年夏天伦敦奥运会时，北京和伦敦观众观看赛事的时间不同，而分析推理得出相关结果。

三、善用多媒体课件，增加直观性。

为更好地上好这节课，我们对课件进行了精心设计。一是插入了视频和音频文件，加强了学生的视觉和听觉刺激；二是将 flash 动画插入到课件中，使运动的演示过程更细腻、更生动。如在二分二至图中，地球的公转、太阳直射点的移动，地球自转中从北极、南极上空看方向如何，都以动画的形式播放出来，取得的效果也更好。

课堂上学生人手一只小地球仪，自己动手演示自转和公转，学生的学习兴趣更为浓厚了；在说明地球自转引起的现象时，我先在大地球仪上沿经线贴一张红色纸条，再沿方向慢慢转动地球仪，让学生分排观察红线转到的位置，并说出是早晨、中午、还是晚上，既直观又形象。

五、充分发挥了小组的合作探究作用

小组合作探究有助于培养学生勤于动手、勇于创新，提高学生的动手操作能力及概括总结的能力。在本节课中，有很多地方小组合作都运用得非常好。比如，在二分二至图时，分组完成四个节气的填写；在地球公转时，小组成员利用自己的生日讨论地球运转在公转轨迹中的哪个地方？这一天的昼夜长短情况如何？这些活动既激发了学生的兴趣，又加深了学生对知识的巩固。

六、充分利用学生的演示活动来纠错，达到边学习边反馈的效果。

比如在研究完地球公转时，找两名学生分别扮演地球和太阳来演示地球与太阳是怎样运动的，其他学生观察判断他们演示的是否正确，对有错误的地方，再找学生下来演示，一直到演示正确为止。这样，既激活了学生的兴奋点，又加深了学生的印象。

总之，本节课在设计上突出了新课改理念，在实施上也注重运用了新课改的精神实质，而且较好的完成了预计的教学内容，学生反馈的很好，对知识达到理解的程度，并突破了难点，在分组探究实验中，增强了小组合作能力，提高了学生实际动手能力。但仍有一些地方存在不足：

1、各个环节之间的过渡还比较生硬，个别活动没利用好，应该给学生做出相应的讲解让学生理解。

2、时间掌控不太好，本节课的两个目标都是重难点，但给学生记忆掌握的时间过短，其最主要的原因还是我讲的太多。

篇 10

这节课上完之后，一直觉得不是非常的理想，反思了很久，总结出三点：1.准备不够充分 2.教材吃的不透。3.课外知识扩充的不够，没

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/447136141046006026>