

## 1 绪论

随着时代的发展，诚信观作为社会意识之一，与社会的发展和变迁的关系愈加紧密，在这种形势下，研究和探讨诚信问题产生的背景、意义及其路径也成为了热潮。

### 1.1 研究背景及意义

**背景：**研究背景：党的十六届六中全会第一次明确提出了“建设社会主义核心价值体系”这个重大命题和战略任务。胡锦涛总书记在“6·25”重要讲话中强调，要大力建设社会主义核心价值体系，巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。社会主义核心价值体系包括四个方面的基本内容，即马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观<sup>[1]</sup>。在党的十八大报告中，第一次将诚信写入社会主义核心价值体系，将“诚信”纳入个人层面价值观之中，并且还首次提出要积极倡导、培育和践行社会主义核心价值观<sup>[2]</sup>。在时代发展的背景下，我们可以看到缺乏诚信的现象，这些现象的出现，影响和阻碍了社会和个人发展。因此，大学生作为新时代青年，必须具备优秀的道德品质，需要有正确的价值观来引领自身发展，把诚信内化于心，外化于行，把个人诚信的优良道德品质延伸到社会发展中，为实现中国民族伟大复兴奉献一份强大的精神力量。

**研究意义：**大学生只有在正确的诚信价值观的指导下，认真的践行诚信价值观，才能在社会上立足、发展自己，促进自身的全面发展。因此，在新时代背景下，加强大学生诚信意识已经成为社会发展不可或缺的一部分。从社会层面来说，诚信作为人们必须具备的思想观念和道德品质，为促进和保障社会平稳发展提供了一项重要社会精神力量，这种力量还能够提升社会各个领域的诚信质量。因此，加强对当代大学生诚信观建设能够促进社会形成和谐的诚信环境，有利于提高公民的思想道德素质和养成良好的行为习惯。从学校教育层面发展来说，大学生的社会主义诚信观养成不是一挥而就的<sup>[3]</sup>

---

<sup>[1]</sup> 李琦.习近平治国理政思想的基础[J].广东经济,2017(5X).

<sup>[2]</sup> 张芙蓉,郭青,田星杰.新媒体环境下大学生诚信教育调查研究[J].学校党建与思想教育: 上,2018(9).

<sup>[3]</sup> 聂西文,范俊峰.高校在培育和践行社会主义核心价值观过程中应该重视的几个问题[J].湖北函授大学学报,2015,28(21).

，而是经历从概念到理念，从理念到行为的思想工作过程。高校开展社会主义核心价值观培育实践活动，不仅增强了学生的诚信意识，而且营造了健康诚信的校园氛围；从家庭层面，人们以家庭为生命的出发点，就是要将当代大学生的诚信教育放在首位。在当代中国大学生在具备优良的诚信素质的基础上才更有利于家长建立良好的家庭教育氛围，提高学生家庭成员的诚信素质；从个人层面来说，诚信是个人立身处世的基础，是社会发所必需的道德原则和规范，它要求当代大学生遵循求真务实的原则，以知行合一的态度对待学习和生活。大学生诚信观的建设在适应社会生活的要求的同时，也引导当代大学生树立正确的诚信观，提高大学生道德水平，更好的实现自己的人生价值。

## 1.2 国内外研究现状

关于社会主义核心价值体系视域下大学生的诚信观建设路径的研究成果非常丰富。在中国知网中以“大学生诚信观建设”为篇名进行检索，共有期刊论文 47 篇，硕博论文 28 篇。内容主要体现在以下几个方面：

国内研究现状：在当今社会发展过程中，为了适应我国思想道德教育发展的需要，学者们提出了很多关于诚信建设方面的疑问，并从不同的角度进行分析和研究，取得了丰富的科研成果。<sup>[4]</sup>（12-14）学者们从个人、家庭、学校和社会这四个角度对诚信进行了分析和思索，认为诚信观建设路径需要在社会发展的大背景之下，充分发挥个人、家庭、学校和社会的作用，在这四者的相互作用之下，更好的引导立身于诚，立身于信大学生形成知行统一的诚信观念。有的学者从个人方面对诚信进行了分析和思索，如穆牧、高雨和沈滢馨所编撰的《诚信的价值内涵与培育路径研究》，文章中作者针对诚信的价值内涵和培育路径进行了解释分析，并且提出培育个人诚信观的路径<sup>[5]</sup>；如刘眉编著的《大学生自律诚信意识培养路径研究——以设立诚信考场为例》认为诚信考场和自律诚信意识培养有很大的关联性，可以增强学生学习的积极性和主动性，让学生养成良好的诚信习惯，拓宽关于自律诚信教育的形式，推进素质教育的进程，提升学生自我教育与管理的能力；有的学者从家庭方面对诚信进行了研究<sup>[6]</sup>，如秦月、秦基、任宗仪共同编著的《大数据背景下高校家庭经济困难学生诚信教育探析》对家庭经济困难学生诚信缺失现象的分析，利用网络大数据的背景进一步探讨贫困家庭的诚信教育路径<sup>[7]</sup>。如胡雪艳编著的《大学生诚信及其建设研究》对改进家庭教育方式和加强自身道德涵养必要性的综合分析的基础上得出从教育、制度、条件支撑三个方面入手形

---

<sup>[4]</sup> 徐盼盼. 当代中国社会诚信建设理论和实践研究[D].扬州大学,2018.

<sup>[5]</sup> 穆牧,高雨,沈滢馨.诚信的价值内涵与培育路径研究[J].科教文汇(上旬刊),2018(06).

<sup>[6]</sup> 刘眉.大学生自律诚信意识培养路径研究——以设立诚信考场为例[J].科技风,2020(02).

<sup>[7]</sup> 秦月,秦基,任宗仪.大数据背景下高校家庭经济困难学生诚信教育探析[J].科教导刊(中旬刊),2018(06).

成具有全面性、多元性和科学性的大学生诚信路径建设, 在提高大学生诚信度方面有了重大的理论突破<sup>[8]</sup>p (96-108)

---

<sup>[8]</sup> 胡雪艳. 大学生诚信及其建设研究[D].西安理工大学,2018.

；有些学者在学校方面进行了全面的探索和分析，如张芙蓉、郭青、田星杰编著的《新媒体环境下大学生诚信教育调查研究》<sup>[9]</sup>对高校诚信教育实施状况与大学生诚信现状建立联系，尝试以高校教育为基础，从对大学生的诚信道德修养的提升、构建诚信教育新媒体平台和体系建设以及营造大学生良好的新媒体环境等三个方面提出对策方案，来解决新媒体视域下的大学生出现的诚信教育问题。王婷婷编著的《新时代背景下大学生诚信教育提升路径探究》<sup>[10]</sup>认识到高校要充分意识到大学生诚信缺失问题的危害，为大学生营造一个良好的诚信教育环境；王春江编著的《社会主义核心价值体系视域下应用型院校诚信教育浅析》<sup>[11]</sup>、孙茂胜编著的《大学生诚信意识培养机制研究》<sup>[12]</sup>认为高校作为培养人的场所，结合当前时代背景，培养大学生的诚信意识，是高校思想教育工作者的一项重要课题。有些学者在社会方面进行了分析和研究，如叶丹编著的《儒家的“诚”与社会主义诚信价值构建》<sup>[13]</sup>、张莉编著的《新时代大学生诚信意识培育研究》<sup>[14]</sup>从社会大环境方面阐述了大学生诚信培育的机遇，并且结合思想政治教育的相关理论有针对性的从社会、高校、家庭、个人、新媒体等视角提出解决措施。

国外研究现状：国外高校在培养大学生诚信价值观的过程中，在理论和实践的探索下，构建了与我国不同的信用教育体系，具有丰富的理论和多种途径，使许多国家在促进大学生信用教育中研究和研究理论和方法。在曹志瑜编著的《诚信观的历史流变及中西比较之现代启示》<sup>[15]</sup>中体现出国外更注重“契约诚信”精神，国外的诚信就是建立在以互相信任、信守诺言为内涵的契约伦理基础之上的；秦艳编著的《美国大学生诚信教育及其对我国大学生诚信教育的启示》<sup>[16]</sup>（p12-13）结合实例，着重探究了美国大学在考试上、学术上和还贷上的诚信教育的研究成果，探讨出国外大学生诚信教育方式方法上能够给予我国在大学生诚信教育有用的启发；黄达颖编著的《国内外诚信问题比较分析述评》<sup>[17]</sup>、常建勇编著的《美国大学生诚信管理体系运行机制及对我国的启示》<sup>[18]</sup>介绍了美国大学生诚信管理的建设经验，以及对我国诚信教育管理体系的形成提供了启发和帮助。

---

<sup>[9]</sup> 张芙蓉,郭青,田星杰.新媒体环境下大学生诚信教育调查研究[J].学校党建与思想教育,2018(17).

<sup>[10]</sup> 王婷婷.新时代背景下大学生诚信教育提升路径探究[J].决策探索(下),2019(12).

<sup>[11]</sup> 王春江.社会主义核心价值体系视域下应用型院校诚信教育浅析[J].教育与职业,2018(17).

<sup>[12]</sup> 孙茂胜.大学生诚信意识培养机制研究[J].辽宁教育行政学院学报,2019,36(04).

<sup>[13]</sup> 叶丹.儒家的“诚”与社会主义诚信价值构建[J].法制博览,2019(06).

<sup>[14]</sup> 张莉.新时代大学生诚信意识培育研究[J].传播力研究,2019,3(01).

<sup>[15]</sup> 曹志瑜.诚信观的历史流变及中西比较之现代启示[J].传承,2012(13).

<sup>[16]</sup> 秦艳.美国大学生诚信教育及其对我国大学生诚信教育的启示[D].西南大学,2009.

<sup>[17]</sup> 黄达颖.国内外诚信问题比较分析述评[J].湘潮(下半月),2011(02).

<sup>[18]</sup> 常建勇.美国大学生诚信管理体系运行机制及对我国的启示[J].中国青年研究,2008(03).

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/447151100066006155>