

辅导对象	张某	班级	四(1	性别	女	年龄	10	辅导日期	9月1日—— 1月19日
基本情况	该生在刚进入小学学习开始,就表现的反应比其他同学慢,开智比较晚,家长认为她比较笨,她的学习也一直处于班级中下。								
问题表现	性格上,胆小、自卑、不爱动。在交往方面的主要问题有:这个学生很腼腆,不太合群,平时不愿意跟别人打交道。上课也是闭口不言,即使你提问她也声音小得几乎像蚊子声。做作业速度很慢,质量不高,学习成绩也一直停滞不前。								
原因分析	通过观察,该女生长期受自卑、羞怯、焦虑和恐惧等负面影响,过重的心理负担使她不能正确评价自己的能力,一直怀疑自己的优点。即使在成功面前也难以体验成功的喜悦,从而陷入失败的恶性循环之中。这样就严重影响她的身心健康发展。								
辅导对策及过程	第一阶段	树立信心,激起学习动力 通过上课有意识地请她发言,进行激励性鼓励,我发现她大胆了,有上进心 了。有一次课上我讲到一个知识点,同学们都陷入了沉思,忽然一只手出现了,虽然还是比较犹豫,但她说出了正确答案,大家都感到很意外,这个时候她腼腆的 说:这个知识老师在上次的时候说过了。只是老师偶尔提到的知识点,她记住了,这 让同学们由衷的发出了感叹声,她第一次在同学们面前有了开心的笑容。从此她变 了好多。对好多课似乎也有了一定兴趣。后经过不断鼓励,巩固,她进步了。从此, 她真的非常努力,成绩有了飞跃。							
	第二阶段	进行多元评价,促进其自信。 开展形式多样的评比活动,用激励的方式使其扬长避短。让她通过自评、小组 评,在评价中她从他人的肯定中得到了满足,获得了自信;在自我批评中,学会反 省,逐步完善自己。为了调动她的自我教育意识,每个月都给她以正确的评价,把 她突出的进步告诉她的父母,使其家长对她更有信心,同时从家庭方面给与正确积 极的评价。这样充分调动了她的积极性,使她在评价中自我激励,迸发个人力量, 不断自律、自信、自强。							
	第三阶段	参与各项管理,不断自信自强。							

		书。另外，该孩子的年龄偏小，也是原因之一。							
辅导 对策 及 过程	第一 阶段	和该孩子的家长联系，了解他的情况，和在家的一些表现。							
	第二 阶段	针对他的情况我把座位调在第一排座位上，方便上课时、做作业时提醒他。							
	第三 阶段	对他软硬兼施，以鼓励为主，利用课余时间对他进行辅导。							
辅导 追踪		通过对他的教导，关心，发现他有时好，有时坏，大多数时候表现都不好。							
反思		通过一学期的接触，我发现不能批评他，越说越不做；相反哄、鼓励效果比较好。期末考试前，我对他说，如果考到 90 分，老师给你发奖品，他听了笑咪咪的，果然期末考试答题非常认真，考出了 95 分的好成绩。我有困惑，鼓励的时间长了，对他会不会失去作用。像他这样的孩子还是有可塑性的，但我不知用什么方法来转变他。							

小学生心理健康辅导记录

心理辅导员：张群

辅导 对象	王某	年级	五年级	性别	男	年龄	10	辅导 时间	
----------	----	----	-----	----	---	----	----	----------	--

象									
问题表现	上课不遵守纪律，注意力不集中，经常搞一些惹人注意引人发笑的恶作剧。当老师批评他，同学反击他时，毫无不愉快的表现，反而感到高兴；下课时，经常无缘无故的欺侮同学，偶尔也有偷窃行为发生，如翻同学书包。有时还鼓动一些其它班级中品行较差的学生在社会上结帮打架。所有这一切行为其目的都是为了引起别人对他的注意，感觉到他的存在。								
原因分析	对于王某所出现的攻击性行为，我经过仔细调查，发现原因是多方面的，有主观因素，也有客观因素，主要有以下几条：1、没有理想的家庭教育环境；2、教师 and 家长的批评强化了他的攻击性行为；3、同学对他的不友好、不信任造成了他的逆反心理；4、社会的负面影响。								
辅导对策及过程	1、改变其家庭教育环境。首先，我同他的父母和爷爷奶奶进行一次诚恳的谈心。通过谈话使他们明白，孩子的成长离不开良好的家庭教育。要求他的父母多抽一些时间来关心他的学习和生活。当孩子有错时，应耐心开导，而不应用辱骂、殴打的教育方式。爷爷奶奶不能一味地放纵，要跟他多讲些他们那时学习生活的艰苦环境，使他从中受到一些启发。 2、采取情感导入策略正面转化。每个学生都有自尊心，都需要爱，尤其是王某，平时受到批评、冷落太多，爱的需要得不到满足，当他犯错时，如果再进行指责、辱骂，那只能强化他的负面影响。因此，针对王某的这种心境，我决心想办法和他沟通心理。首先用我的热情来换取他的信任，对待他的困惑我热心帮助，对待他的忧思我热心化解，偶尔有点进步，我就在晨间谈话上大加表扬。了解了他的这种心理，我就适时地对他指出不文明的行为和语言不能赢得同学们的好感，应该用真心和诚实来获得同学们的信任。随后，我又对他说老师愿成为你的第一个朋友。后来在班级活动中，我尽量给他创造施展才能的机会，帮助他树立信心和培养他的荣誉感，并经常把他的进步告诉他的家庭。 3、多给他以榜样教育。我采取积极措施，从身边的榜样教育他，让他认识到自己的不足，让他体验到榜样的荣耀，要给他寻找一条做榜样的途径，鼓励他争做别人的榜样。 4、和其他任课老师积极配合。改变和他在一起的小伙伴的思想品德行为，为他								

[illegible]

心理辅导员 刘燕

辅导对象	小 B	班级	六（4）班	性别	男	年龄	13	辅导日期	2 月 25 日—6 月 10 日
基本情况	小 B，男，13 岁，六年级。表现比较浮躁，上课易开小差，爱和别人打架，听不懂老师的讲课时，就不愿意听，作业也不怎么完成，错误率高。								
问题表现	对作业做不做，考试成绩高低都抱无所谓态度，对老师的批评也无动于衷，自暴自弃，语数英三门功课门门不及格。不管老师怎样耐心教育，他都麻木不仁的样子，教育效果不佳。								
原因分析	该生长环境特殊，其母跟他相处的时间不多，一别就是几年，也从不过问，这使小 B 的心灵受到极大的伤害，严重缺乏应有的母爱。他与父亲相互之间也缺乏沟通。夫妻离异，父亲常常拿孩子当出气筒，致使该生误以为父亲也不喜欢他，养成了一种逆反心理。 父亲经常骂他“笨蛋”“死尸”“讨饭胚子”等，此类侮辱性言语，在该生脑海中留下深深的印象，也深深地打击了他的自尊心和自信心，使他产生了破罐子破摔的想法。								
辅导策略	通过家访或把孩子父亲请到“家长学校”来学习相结合的办法，提高家长自身								

导 对 策 及 过 程	一 阶 段	素质，帮助他掌握正确的教子方法——主要是“晓之以理，动之以情，践之以行”的科学方法。并向孩子父亲坚定地表示，不管怎样，我都会与他一起努力，共同探讨，齐心协力做好孩子思想的转变工作，让他也树立起信心。
	第二 阶 段	学校是对学生成长影响最直接的环境。宽松、和谐、文明，充满爱的校园氛围有利于学生发挥潜能，形成健全的人格。缺乏自信的孩子，越责备越没信心，严重的会自暴自弃。我们老师要转换思维方式，从寻找孩子的缺点变为寻找孩子的优点，从否定评价变为肯定评价，从责备变为激励。在平时引导教育小 B 的时候，我就常用激励性的语言来让他感受我对他的关爱。如：“你这次干得不错。”“好，有进步了，我很高兴。”“小 B，好样的，再努力一把会更好。”“好棒，我们该庆祝一下。”“唔，知错就改，挺好。”“啊，别泄气，失败是成功之母。”“有什么困难了？来，我们一起想办法……”
	第三 阶 段	首先对其本人通过面谈交流的直接辅导方式，主要是进行自尊心、羞耻心教育，培养该生的自信心；通过行为指导，锻炼该生的意志力。其次对影响该生的因素采取一定的措施，主要是加强与其他老师、与同学的沟通，取得他们的配合。我首先告诉小 B，不管做什么事都离不开扎实的文化基础知识，但学习知识和做每一件事一样肯定很辛苦，要有毅力才行。慢慢来，学一点总比不学好，他表示同意我的观点。接着，我告诉他，一个人只有“自重才能得到别人的尊重。”我又和他一起研究制定了学习计划，我负责帮他找一个好学生帮助他，包括上课提醒他听讲，课后帮他辅导、检查作业等等，他表示一定配合，同时表示一定克服困难，让大家刮目相看。
辅导 追踪		1、师生反映：该生学习自觉性有了一些提高，作业基本能按时完成，上课也能坚持听讲，课后乐于与同学们一起玩，学习习惯好转明显。 2、小 B 父亲反映：该生在家比以前懂事了，有时也能帮父亲做点家务，父亲不在家时，能坚持先写作业后看电视。 3、小 B 自己：现在我不怕来上学了，上课也不再觉得无聊了，我觉得老师讲的课还是很有意思的。而且我也不再是倒数几名了。
反思		1、从结果来看，矫治基本上是成功的，当然对其教育与帮助还将持续下去。 2、家庭、学校、环境教育对青少年的影响的确是非常大的，提高家长的文化

	第二阶段	进行多元评价，促进其自信。 开展形式多样的评比活动，用激励的方式使其扬长避短。让她通过自评、小组评，在评价中她从他人的肯定中得到了满足，获得了自信；在自我批评中，学会反省，逐步完善自己。为了调动她的自我教育意识，每个月都给她以正确的评价，把她突出的进步告诉她的父母，使其家长对她更有信心，同时从家庭方面给与正确积极的评价。这样充分调动了她的积极性，使她在评价中自我激励，迸发个人力量，不断自律、自信、自强。							
	第三阶段	参与各项管理，不断自信自强。 在班级中，我们提倡“值日班长”，让学生充分自主，不断自律、自信、自强。她在每一次轮值时都非常认真地完成工作，同学们都觉得她是个认真的学生，同时她对自己、对同学、对事情的看法有了明显的变化，她不再沉沦在自卑之中，更多展现出来的是一种自信、自强。							
	辅导追踪	进行了一段时间的心理辅导后，该生的交往自信心明显提高了，课堂作业能按时有质量的完成了，上课时也开始举手发言了，在校内，能和老师进行交流，下课有时还会主动问老师问题。以前，她孤独，现在有了朋友，下课经常和朋友一起做游戏，人开朗了很多。因为有了良好的交际关系，学习成绩也有所提高。家长反映她在家也活泼了很多。							
	反思	面对谷×的成功，让我更加认识到激励的作用、集体的力量。因而，针对类似这样的学生要循循善诱，不可操之过急，老师不要把注意力集中在孩子的不良表现上，要更多地关注孩子的优点和特长，使之一步步放开自己心绪，慢慢地转变看待周围事物的不正确思想，将自己融入到集体中去，一点点感受大家给他的善意，通过多元评价、活动参与，使其自信自强。从而将自己的注意力转移到父母，老师，同伴上来，最终消除与所有人的隔阂，乐于接受教育者的教育。							

小学生心理健康教育个案辅导记录表

心理辅导员 芦燕

辅导对象	文杰	班级	六（1）	性别	男	年龄	12	辅导日期	11月1日—— 1月10日
基本情况	文杰，男，13岁，六年级新转来的学生。该生平时上课要么爱东张望，要么爱玩一些小玩意儿，与人交谈时很羞涩，听课时爱插嘴，但教师点他起来回答问题时，他却两眼茫然，教师将问题复述后，他依然如此。另外，在写生字时，他很容易将生字偏旁写颠倒，或者多笔划少笔划，听写时，如果是句子或者连续的几个词语，几乎一个字不会写。通过家访与家长多次沟通后了解到：该生在家不怎么捣乱，但是每次回家都不知道家庭作业怎么做，写作业时注意力不集中，最喜爱的活动是看电视。								
问题表现	通过反复观察，发现该生智力发展水平一般，由于注意力不集中和听觉记忆方面发展不协调，造成学习困难，成绩低下。 该生学习存在障碍，而不是家长认为的不懂事、懒惰。因为该生与老师交往时，很有礼貌；与同学能和睦相处，从不发生矛盾；做卫生时态度积极，就是一接触学习，与其他孩子就不一样了。								
原因分析	根据以上分析，我认为该生属于学习障碍儿童，程度要深于轻度学习障碍者，因为轻度学习障碍对学生的影响不大。该生需要家长和老师密切配合，不断矫正，通过与家长沟通、商量，达成共识。								
辅导对策及过程	第一阶段	制定合理的作息制度。要想保证孩子在校能精力充沛地从事各项活动，必须让他得到充分的休息和睡眠。我向家长特别强调：不能让他长时间地看电视，因为看电视时孩子处于似听非听、似看非看的状态，容易造成孩子上课也处于这种状态，建议家长培养孩子看书的习惯。							
	第二阶段	老师在班上有意识地开展活动。比如：跳绳、踢毽子、滑冰、传球比赛等，引导该生融入集体活动中，并产生兴趣，发展孩子的运动能力，协调左、右脑平衡发育，家长则每天抽出一定时间，陪孩子玩一些动手动脑的游戏。 训练孩子背书。因为背书可以训练儿童听觉记忆的能力，并能丰富他的词汇。在训练过程中，我采取了循序渐进的办法：先背一些简单易懂的儿歌，再背古诗，然后背课文。在背的过程中，如果背不上来，也不强制，我就与他一起。							

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/448025035065006111>