

初中数学教学工作总结 15 篇

初中数学教学工作总结 1

一、课题的提出

新课程标准指出，数学要面向全体学生，实现人人学有价值的数学，人人都能获得必要的数学，不同的人在教学上得到不同的发展。而现行的教学方式传统的“平行分班”，由于学生的认知水平有很大的差异性，而且一个班级里人数较多，如果按中等学生的水平授课，长期下来必然形成一部分学生吃不饱，一部分学生吃不了，学优生学习没动力，冒不了尖，学困生最基本的也掌握不了，给其它学科的学习带来困难，不能实现每个学生在原有基础上得到最大限度的发展。因此我组决定探索一种新的教学方法分层教学法，以激发学生的学习积极性，充分发挥个人的创造能力，激发创新思维。

二、理论依据

1、美国教育学家布鲁姆在掌握学习的理论中指出：“许多学生学习中未能取得优异成绩，主要不是学生智慧能力欠缺，而是由于未能得到适当的教学条件与合适的帮助造成的。”

2、原苏联心理学家科鲁捷茨基的研究实验表明，儿童的数学学习能力存在差异。数学分层教学的涵义就是把同一班级（年级）的学生，按照学习基础，能力的差异分成若干个层次，设定不同的教学目标、教学内容和评价标准来实施教学，以最大限度调动学生的学习积极性，使每个学生在各自的基础上得到最大限度的发展。

三、研究内容及方法

主要内容是：通过课题的研究，探索如何在现行班级体制下实施分层教学分层教学的模式，并通过实施分层教学提高全体参加实验同学对数学的学习兴趣和成绩。通过课题的研究，加强教师自身的学习，使他们树立正确的学生观和教育观，加强组内的合作交流意识，使教师教学的实践水平和理论水平有较大提高，力争做科研型教师。

本课题的研究主要采用实验研究的方法，通过学科教学实验来检验。

1. 以本校作为课题实验研究基地，同时选择其中三个年级、部分班级作为参照班级进行对比研究，并定期进行检验。

2. 实施实验前，分别对实验班级和参照班各个层次同学的情况进行多方位了解和调查摸底。

3. 实施过程中，积极学习先进教学理论，借鉴他人的成功经验，检验方案的实施落实情况。其中采用调查法、对比法、专题讲座、

专家检验等手段，由相关备课组组织进行调研。针对实验过程中的实验问题进行研讨、分析，加强对变量的研究，不断改进操作方法，提高实验质量。

四、实验的具体操作

参加课题研究的教师，以备课组为单位进行集体备课。依据教材、教学大纲和课程标准，准确把握各单元、各课的教学目标，确定重点、难点，并确定各个环节的教学方法和活动设计。

1. 预习教师设计预习题和自主学习笔记卡。在学新课前，布置学生认真预习，找出其中的重点、难点和疑点。针对不同层次的学生设计不同梯度的问题。

2. 复习开始上课时，以各种形式让学生进行 3-5 分钟的热身活动。如后进生谈谈问题、中等生回答问题，尖子生补充提高。

3. 呈现我们每次都考虑学生的不同基础，采用设置疑问、实物、图片、创设情景等呈现新课内容，不同梯度的问题让对应基础的学生起来回答，从而最大限度调动各层次学生学习兴趣。

4. 学生活动我们设计的活动有明确的目的并具有可操作性；活动以学生的生活经验和兴趣为出发点，内容和方式尽量真实；活动有利于学生学习数学知识、发展语言技能，从而提高实际语言运用能力；活动能促进数学学科和其他学科间的相互渗透和联系，使学生的思维和想象力、审美情趣和艺术感受、协作和创新精神等综合素质得到发展；活动能够促使学生获取、处理和使用信息；活动遵循理论联系教学实际的原则；遵循反馈评价、及时调整的原则；遵循每一个学生都得到发展的原则；遵循实验手段可行性与操作流程协调的原则。活动有针对性，所设计的活动应吸收全体学生参加，而不仅是让能力和水平好的学生参加。因此，我们就必须把活动设计为若干种形式，这样就可以保证有效的分层次教学，使不同水平的学生都能参与并完成一定的任务。

5. 巩固、反馈让学生自己归纳、总结课堂中所学主要内容。并精心设计巩固练习，鼓励学生从不同方面、不同角度思维，让他们进行横向、类比、逆向联想。

五、研究过程

自 20__年 9 月开始的课题《初中数学分层教学研究》在我校数学组开展二年多来，我们数学课题组做了大量的工作。主要体现为以下几个方面：

1、构建数学课堂合理分层教学模式

(1) 学生分层

根据我校的具体情况，不可能打破原来班级的格局，我们将三个年级二十四个班分为两类一类班和二类班，每个年级选择两个班作为一类班中的实验班，另选两个班作为二类班中的实验班，其他作为对比班。在实验班里，教师通过充分了解学生的实际情况，并结合各种测试手段，根据学生的知识基础、智力水平和学习态度等把学生再分为A、B、C三组。A组为竞赛组，这组学生基础扎实，接受能力强，学习自觉，方法正确，成绩优秀。B组为提高组，这组学生基础知识和智力水平一般，但学习比较自觉，有一定的上进心，成绩中等。C组为基础组，这组学生的基础知识和智力水平较差，接受能力不强，学习没有自觉性，成绩欠佳。

在同一个班里，实施合理的分层对课题的顺利开展十分重要。因此，要对影响学生的相关因素智力因素和非智力因素、内部因素和外部因素，即对学生的学习成绩、测试成绩、

学习态度、学习目的、学习兴趣、个性特点、能力水平、数学想象、数学思维等做出综合分析评估。

在分组时，实验班的老师跟学生进行了不少的交流，主要是避免被分在C组的同学有想法，使他们认识到这是老师更关心他们，对他们今后学好数学更有好处等等。并明确指出各组之间不是不变的，每学期根据考试成绩滚动。

(2) 教学目标分层

在学生分层的基础上，根据课程标准的要求，以及各层次学生的水平，对各层次的学生制订不同的教学目标。首先，对一类班级的学生，侧重能综合运用所学知识，重视培养自学能力和求知欲，重视培养思维品质。二类班级的学生，能理解课本例题，做一些简单的新题，能模仿课本例题，完成课本上的练习题。重视夯实基础，培养学习热情。其次，对 A 组同学，要求注重公式的推导、来源及深化。对 B 组同学，要求掌握基本原理、概念及运算。对 C 组同学，要求熟记公式，并进行简单运算。

(3) 教学方法分层

对一类班直接切入主题，放开了，向深广方向发展，课堂内独立探索，合作交流的时间长些，而二类班注重复习引入，慢慢过渡到新课，侧重基础知识的讲和练。而在同一个班级，授课着眼于B层次学生，实行精讲精练，重视双基教学，注重课本上的例题和习题的处理，着重在掌握基础知识和基本技能上下功夫。对A层次学生，实行少讲多练，让他们独立学习，注重培养综合解决问题的能力 and 探究能力。对C层次学生，放低起点，浅讲多练，弄懂基本概念，掌握必要的基础知识和技能，使学生能学得进，跟得上。例如，在进行全等三角形识别一节的教学中，进行了这样的尝试，全等三角形的识别有四条，SSS, SAS, ASA, AAS。按原课程计划需八课时，教材的安排是给出一个，应用一个，我们对一类班，四个识别只用了一节课，引导学生通过分析和实践全部得出，并对为何SSA, AAA不能识别三角形全等加以研究。第二节课，我们精心编制了一组题，让学生对上述四个方法加以熟悉和深化理解，第三节课对书上的'例题进行了简单的讲解。通过反馈说明，这样安排教学，三节课完全可以完成八节课的教学任务。通过如此处理教材，使得学生对全等三角形的识别有了较为全局的把握，有了更强的融会贯通的能力，对待综合题的处理更为从容。对二类班，我们采取了书上的安排，讲解一个，应用一个。例题讲解时，先分析，再口述，然后以填空的形式由学生完成证明，接着，让学生再做一道类似的题。

(4) 辅导分层

在分层辅导上我们采取了两条路，一是将全年级的尖子生（40人）组成竞赛组，由专人定时集中每星期辅导两次，另外对C层次同学每周利用两次三十分钟时间，集中处理他们作业中出现的一些问题。第二条路是在实验班让学生之间互相辅导，具体做法是：老师辅导A

层次同学，A层次同学辅导B层次同学，B层次同学辅导C层次同学，充分调动每个人的学习积极性，使他们在辅导他人的过程中自己也得到发展和提高。

(5) 作业分层

A层次同学除了完成课本上的一部分作业外，再给他们一些提高题和思考题，B层次同学的作业要掌握由浅入深的原则，除了完成课本上的所有题外，要注意同类型的题重复再练的过程；C层次同学只要完成课本上的A组题，并注意同类型的题进行反复训练，直至弄通弄懂。如在“勾股定理”第一课时后，我们分别设计了下面的作业：

①熟记勾股定理，并对照图形默写两遍。②求下列直角三角形中的未知边。

③矩形的周长为 34，长为 12，求矩形的对角线长。

④如图，在平面直角坐标系中，O 为坐标原点，A(-2, 0), B(0, 3)，求三角形 AOB 斜边上的高。

A 层次同学要完成全部题，B 层次同学要完成①至③题，C 层次同学只要完成①、②两题。

2. 开展相关教育理论的学习与研究

这为课题的研究打下坚实的理论基础。教师是否能转变教育观念，是否具有现代教育理论，是否能熟练地掌握现代教育技术，对该课题的实施起很大的作用。所以，本课题开展的第一项工作，全组成员共同努力，积极参加各类教材教法的培训。开展现代教育理论和现代教育技术的培训。

课题组成员开展相关理论的学习与研究。课题组的成员共同努力，分头从各种渠道（学术杂志、网络等）收集有关研究性学习的论文、资料，共同学习，吸取专家和同行的先进经验，了解国内外相关问题的研究动态、研究成果，以博取精华、开拓思路。在此学习和研究的基础上，我们取得了可喜的成绩，课题组成员写出了不少具有较高理论水平的研究报告和论文，如课题组成员所写的论文有获省一、二、三等奖的，有获溧阳市一、二、三等奖的，有教学案例获省、市等级奖等等。

我们开始的《初中数学分层教学研究》的课题研究。具体来说，我们构建的教学模式的操作程序为以下三个步骤：

第一阶段：准备阶段（20___.2-20___.11）

这一阶段，集体讨论设计实验方案，成立课题研究组，确立实验班和对比班，调查测试获得数据，制订课题研究的总体计划。通过计算机多媒体网络、投影仪等展示一个个案例，介绍某些背景或创设与学习内容（目标）相适应的符合学生年龄特点和认知心理的情景，激发学生的学习兴趣，唤起他们的求知欲望，使学生在轻松、愉快的氛围中投入学习。在这个阶段，教师要对学生搜集的信息进行指点，让学生学会摘录、保存从各种渠道获得的信息、资料，并对各种资料进行分类，发现自己感兴趣的问题，进行小组交流，共同确定他们所要研究的专题。组织相关人员在广泛学习有关自主教育的理论书籍和兄弟学校的实践经验后，先后到扬州、常州等地的学校参观学习，并详细研读了上海晋元中学的《选择教育》的实践经验总结，印发学习资料，撰写、修改研究方案。请来专家为课题进行全校性的专题报告，并对全体课题组成员进行相关培训。

第二阶段：实验阶段（20___.11-20___.8）

20__年11月，在广泛向教师、学生和家长宣传的基础上，经过在学生中进行问卷调查进行分层摸底，最后经学校批准我们在三个年级选出部分班级进行了以数学学科分层教学尝试。我们组织部分教师进行了讨论，吸收了大家的意见，将分层备课、分层上课、分层练习、分层作业、分层考试、分层管理等具体化。我们还总结并实施了“分层定标、分层指导、分层达标”的班级分层管理策略。

对实验班实施研究，通过各种手段对课题实施情况及时反馈，通过论文等形式对课题实施情况进行阶段性总结。这一环节要求学生围绕研究问题，利用各种渠道提供的信息与资源，根据自己的实际和知识的特点进行独立的思考、探索。围绕研究的问题分析、处理信息。在这一环节中，学生通过协商和辩论，对当前的问题摆出各自的看法、论据、及有关材料，并对别人的观点作出分析和评论，从而完善自己的研究成果。这个环节要达到两个目标：

(1)通过协作小组的集体研究活动，激发严谨地研究问题的态度，感受到与他人合作的愉快，培养学生协作的精神。

(2)小组协作完善研究成果。（形成研究报告或小论文）第三阶段：总结推广阶段(20__.9-)

这一环节是改进、调整、完善课题的研究，不断检验实验班的效果，同时组织教学调研，掌握详细资料，最后在专家的指导下，对课题研究进行最后总结，完成综合实验报告。指学生在自主探索的基础上，与他人开展讨论、交流。通过不同观点的交锋来补充、

修正、加深学生对当前问题的理解。在这一环节中，学生通过协商和辩论，对当前的问题摆出各自的看法、论据、及有关材料，并对别人的观点作出分析和评论，从而完善自己的研究成果。

组织教学调研，及时了解教与学的情况。严格按活动计划行事，在课题组内部，每月固定活动二次，每次活动时，都至少有一位教师开设公开课。听课者对课堂教学模式中的一些做法进行交流、总结、评议、提出改进意见。每次活动都有明确的议题并由专人记录，对课题实施情况进行间断性总结。另外课题组成员经常对外开设研究课和观摩课，请教育战线的同仁们提供宝贵的可供借鉴的经验。我们课题组在研究性学习模式的探讨、设计方面达成共识以后，就以此模式为指导，进行典型课例的实验研究，探讨数学课教学与学习的规律。

收集整理前面两个阶段的研究资料和实践案例，对照课题研究的方案，进行反思、总结。收集老师们发表的论文论述、整理学校颁发的相关文件、撰写研究报告、请专家指导等，申请结题。

六、研究成果分析

本课题研究时间已有二年多，我们课题组成员在这二年内，通过“实践反思提高”取得了一些收获。

1、青年教师刘明在去年视导检查中，受到了教研室李主任的好评，今年的视导中，我组的两位老师的课也得到了比较好的评价。

2、在全区教研室组织的各次统考中，我校各年级的数学成绩，无论在平均分、及格率、优秀率方面都比以前更加出色。各年级都比牛泉成绩要好

3、通过实验，我们认识到教师必须优化课堂结构，贯彻直观性、趣味性、实践性和交际性的原则，让学生成为学习的主人，在探索获取知识的过程中发展智能、培养能力，形成良好的自主学习能力。

4、促进了教师的成长。我们数学课题组人员忘我工作，开拓进取。通过二年的课题研究，教师提高了理论水平和业务素质，撰写了许多论文，有多篇获奖或发表。

5、通过课题的研究，不仅增强了组内同事之间的凝聚力，合作精神大大的增强了，而且师生间的关系融洽了。很多老师跟同学交上了朋友，他们之间不仅只讨论数学问题，生活上、思想上、学习上的问题也经常在一起交流。构建了分层教学的基本模式。通过课题的研究我们摸索出了如何进行学生分层、教学目标分层、教学方法分层、作业分层、辅导分层的操作方法，为以后的教学提供了参考。

七、几点体会

我们深信，进行课题研究是一件艰辛而又富有意义的工作，我们的研究也尚处于不成熟阶段，成绩也是微不足道的，如果说我们有所收获的话，那么我们认为，这不仅仅体现在在几节教研公开课或几篇论文上，更多的收获则是我们自身在思想上、认识和观念上的转变。

首先，提高了学生的自主学习能力。

学生在学习过程中充分发挥了自己的潜能，真正成为学习的主人，在取得学习成功的同时，逐步养成良好的学习习惯。

其次，它促进了教师教学思想观念上的转变。

经过理论学习、专家学者讲学及自身的不断学习，教师不仅完善了心理学理论基础，而且教育理念得到更新。参加实验的老师深深地认识到：教师不仅是课堂教学的组织者、协调者；还应是学生学习过程的合作者、引导者。课题研究过程所表现的教师与学生的平等观念、学生全面发展的理念，根植于每一位教师的心灵深处，并以此带动课堂教学的改革，师道尊严的课堂转变为平等对话的场所，加强了师生的互动与合作。

第三，该课题的实验研究，有效地带动了学校其它学科开展教学改革的研究与探索。展望今后的工作，我们将在所得到的成绩的基础上，进一步加强对外学习与交流。我们也有理由相信，在上级领导和专家的指导下，自主学习与任务型数学模式的研讨将得到更充分的发展，取得更加辉煌的成果。

八、课题研究的进一步思考

通过三年来的研究，我们认为分层教学是必要的，是适应当今教育理念的。对初中数学实施分层教学有以下优点：

1、分层教学体现了以人为本，兼顾了各个层次学生的学习情况，最大限度的调动了学生的学习积极性，有利于每个学生最大限度的发展。

2、分层教学是以给学生成功的回报来正向激励学生，对不同层次的学生评价有所区别，对于C组同学的点滴进步应采用激励评价，鼓励他们努力向高一层次发展，而对于A组学生所取得的进步，采用竞争评价，高标准，严要求，促使他们努力奋进。从而使每个学生都能从学习中尝到成功的喜悦，增强学生的自信心。

3、分层教学能提高教师的教学水平。分层教学的发展方向首先就是课堂教学中要以精彩的内容来吸引人。这就要求教师不仅精心备课，而且要深入到学生中间去了解学生，发现问题，解决问题，加强自身的再学习。

4、分层教学能融洽师生关系。由于分层教学要求教师要根据不同层次的学生采取不同的方式，因此教师要及时关注学生，了解学生，这样就增进了师生之间的相互了解与信任。

在对课题的研究中我们感觉初中数学施行分层教学还有以下问题：

第一，分层评价方面还没有真正落到实处。虽然在教学目标、教学方法、课堂提问、课后辅导、作业方面，我们注意到了对不同层次的学生用不同的评价方式，但对考试的评价方式上没有太大的改变，考试时只主要兼顾了B层次的同学，最多也就是通过一道附加题照顾了一下A层次的同学，老师的心目中还是主要以考试成绩论英雄。这种评价方式对C组的同学的自信心、学习兴趣打击较大，因为他们总是尝不到成功的喜悦，但是由于中考的压力，我们始终没有找到一个比较合理的评价方式。

第二，不能实现对学生真正意义上的分层。根据学生的不同情况，把学生分在不同层次的班级很难。由于初中实行九年义务教育，学生按居住所在地就近入学，不允许按成绩分班，而经过了六年多的学习他们的学习状况又是参差不齐的，虽然我们这届是以“数学特色”为由分了班，但这与按数学特色分班还是有些差别的，更不要说根据学生在学习过程中变化的情况进行班级间的流动。另外在同一个教学班里，由于班容量太大（初一、初二时有五十多人）也给分层教学带来了困难。

总之，通过两年多对该课题的研究，我们体会到实施分层教学虽然有一些困难和不足，但是它仍不失为一种积极有效的教学方法，如何使这种教学方法更好发挥它的作用，需要我们在今后的教学实践中不断地学习和探索。

对于差生，较多的是听到同学的讽刺，老师的批评和家长的训斥，由于经常体验不到成功的乐趣，激不起学习的信心，从此就会讨厌学习，甚至造成“破罐子破摔”的恶劣行为，严重影响教学质量。因此，作为一名优秀的教师，应该关心差生，善待差生，务必做要少训斥，多鼓励，千万不可伤害他们心灵中最敏感的角落。要知道，在初入学时，他们上进心、模仿性和学习积极性都较高，但在经过长期的多次反复考试“失败”后，往往产生畏难情绪，失去学习信心。在这关键时刻，最需要的是教师的诱导，面对这种情况，首先，我为学生承担责任，说声“你没学好，我有责任”，减轻他们的思想包袱；其次，帮助他们找出成绩差的原因，教育他们“对症下药”，使他们懂得“人无完人”、“天生我材必有用”；此外，我对差生坚持“五个不”：不提过去，不揭短，不冷落，不体罚，不操之过急。使差生从内心感到教师是真心诚意的爱护和帮助他们的，感受到“一日为师，终生为父”的深刻含义。师生情感的融洽，能促进教和学和谐的统一，调动了差生学习的积极性，把他们的聪明才智引导到追求进步、勤奋上来。

解决学习困难造成差生学习成绩的原因是错综复杂的，学习不得法，也是一个主要原因。差生往往思维不灵活，不会进行预习、复习，听课时不知道怎样抓重点、难点，不会记简要笔记。所以，我在教学中，注意数学课的特点，渗透学习方法的指导，如指导学生怎样提高听课效率；怎样进行预习、复习；怎样自学；怎样培养数学能力等等。

在指导学习方法的同时，我还帮助差生解决学习困难。差生在课堂上听课时，由于种种因素，他们对自己的疑惑和不解之处常常是说不清、道不明，针对这种情况，首先，我在备课是不仅备教材，更重要的是立足于学生的思维，仔细揣摩他们学习的'心理，努力体察学生可能发生的困惑和错误之处，做到未雨绸缪，估计在先；其次，在课堂上随时从学生的神态、表情中去观察、揣摩，尽可能地掌握学生的思维进展程度，并作出相应的对策。例如，在学习有理数时，学生对 5^3 、 3^5 和 3_5 ，以及 -3^2 和 $(-3)^2$ 等算式混淆不清，常常出现错误。我就引导学生从这些算式的读法、表达的意义和运算结果等三方面进行类比，让学生从中领悟到这些算式具有“三个不一样”，从而减少计算中的错误，做到防患于未然。此外，在课外，我还组织学生开展“好差结对”——“一帮一，一对红”活动，发动优等生帮助差生。学习互帮互学，消除了差生的畏惧情绪；用学生自己的语言讲解，又便于差生及时提问；学生互教互学，有利于取长补短，增进友谊。与此同时，我还分班设立“数学提疑簿”，让差生的疑难问题得到及时解决。

心理学研究表明，一个人只要体验一次成功的欢乐，便会激发起进一步追求成功的力量。教师在课堂教学中，要及时捕捉他们在学习过程中的“成功点”，并有意识地让他们回答问题；或上讲台板演，使他们感到老师的信任，并能引以自豪，从而激发起学习的兴趣，增强学习的积极性。

学生如果没有学习动力，就不会产生学习的需要，而从数学学习活动中获得的成功感，则可产生巨大的动力，我曾经做过这样对比试验：同样内容的数学练习课，在两个平行班用不同的方法组织学生练习，效果截然不同。

在甲班用测验的方法，一次性把数学练习题全部给出，让学生一口气做下去。尽管题目有易有难，但大多数学生看到那么多题目，从心理上产生了畏惧情绪，甚至根本没有信心做下去，他们或不做，或抄袭，这样一节练习课对他们来说几乎是无收效的。在乙班，我把练习题分作五个层次，逐步加大难度而依次出示，其中第一层次的题目是所有学生都有把握获得成功的。将学生划为四组，指定每组产生先在下面做好再上黑板板演。由于板演的题目较简单，一般差生都能解答出来。我就对板演的同学一一表扬，使他们从心理上产生自豪感、满足感、成功感。然后再激发差生做第二层次的题目。这样差生就不由自主的产生了动力，产生再取得成功成功欲，他们就会愉快地自觉地独立完成下去，尽管难度逐步加大，由于及时调动了差生的积极性，他们愿意尝试下去。

求知欲有着强有力的刺激作用，它将唤醒并迫使大胆加强工作。捕捉学生的心理，根据学生思维发展的规律进行相机引导。

学生对新鲜事物都有敏感性、好奇心，差生也不例外，甚至更为突出，具有强烈的自我表现和好胜心理。依据这种心理，在教学中我采用“挑战”的方法来激发差生的求知欲。

在教一元二次方程的根与系数关系课时，上课开始我在黑板上写出两个一元二次方程，接着向学生说明：我不解方程能很快求出每个方程的两个根和与两个根的积。我在黑板上写出结果，引起了学生的好奇。继续又讲：我写出的这些结果对不对呢？同学们可以通过解方程来验算，这时我又提出：“为什么我能很快求出来呢？是因为我掌握了这个定理算得比我还要快。学生的学下去的积极性大大提高。这一节课专提问差生回答，正确率高达95%，在以后的考核中这一类题目得分率较高。

在讲评中，学生都有一种期待心理——希望得到好评。对于不同层次的学生，宜采用不同的评价方式。对于差生的评价要捕捉每一点进步，使他们感到教师的信任，同伴们的鼓励，从心理上获得满足。

在一次数学课上，我出了一道题，让学生思考片刻后，点了一名差生上黑板板演。这道题有两个答案。而这位差生只给出了一种计算结果。我没有立即予以批评纠正，首先肯定该生解题思路的正确成份，方法正确，有很大进步。问大家：“你们做得结果和他一样的举手。”我接着问：“这道题的结果完全正确吗？式子满足的条件，题目告诉我们了吗？再请这位同学想想还有哪几种可能？”经过我的点拨，该生悟出道理。经过又重新做出了答案。做好后全班以热烈的掌声予以鼓励。该生不但得到成功的愉悦，胜利的满足，而且感到集体的温暖。

在教学中对差生我采用适当降低要求，低起点、少步子、多鼓励、少批评和“少吃多餐”等方法为差生创设成功的机遇。让他们能够经过努力，基本上能达到《教学大纲》的要求。当他们取得一点微小的进步的时候，我都及时加以肯定，予以表扬，使之发扬光大。让他们随时看到自己的闪光点，消除自卑感，增加自信心，努力学好数学。

不少学生数学成绩差，其原因是多方面的，但意志薄弱是一个不可忽视的重要因素。优生与差生的最大区别通常不是天资，而是意志和毅力，卓有成就的人往往是跌倒后比别人多爬起来一次的人。学生学习数学的过程，就是不断克服困难的过程，正如波利亚所说：“教学生解题，是意志的教育。”意志是在不断对困难的顽强抵抗中锻炼出来的。差生中大部分学生对数学中的公式、定义、定理的记忆深感头痛，对某些计算过程、较复杂的命题一见就头痛，明显地表现出缺乏克服困难、战胜自我的坚韧意志和信心。为了帮助差生克服畏难情绪，锻造他们的意志，我一方面给他们介绍一些名不见经传的“小人物”的“壮举”，使学生“看得着，摸得着”，增强差生信心。例如，园周率是一个古老的话题，又是一个神秘的数字，至今仍是人们关注的重要问题之一。国际上把背园周率作为检测和训练人们记忆广度、速度的最好方法之一。1984年6月14日仅14岁的成都小学生柏乐，用7分零2秒的时间，准确无误地背诵了1400位园周率小数数字。这些辉煌成绩的取得，靠的是小柏乐的顽强的意志和惊人的毅力。差生听了这动人的真实事例，从中受到了熏陶和感染，这对培养他们坚强的意志和毅力有极大的影响。另一方面，我又加强了对差生的个别辅导，“哪壶不开提哪壶。”即他们怕什么就辅导什么，比如，我针对差生害怕较繁运算的通病，曾设计了一道题目，差生一见心里就胆怯，不感动笔去做，怕失败。“避免失败的最好方法，就是下决心获得成功。”（拿破仑语）应知难而上。片刻，我把此题分割成几个条块，设计出几个

小问题让学生依次回答，学生惊奇地发现，由于巧妙的运用了公式，从而简化了题目，很快得出结果。他们欢容顿展，信心大增。此题对差生的启示甚大，他们在老师帮助下获得成功，逐步冲淡了他们怕失败情绪，锻炼了他们的意志，增强了学好数学的信心。

总之，转化差生是大面积提高教学质量的关键，是一项普遍性和长期性的工作，是一项系列工程。许多优秀教师在这方面作出了表率，笔者愿意追随他们，决心在今后的教学中教书育人做出更大的贡献。

初中数学教学工作总结 3

数学是家长和学生一直很重视的学科。数学学习除了要认真学习外，更重要的是掌握方法。一年的教学工作即将结束，想就这一年的数学教学工作做一个总结。

一、班主任工作

在班主任工作中，我做到认真完成学校布置的各项工作，重视班风、学风的培养，深入了解每个学生的思想动态。严格管理，积极与家长配合，研究教育学生的有效方法。及时发现问题及时处理。在担任班主任工作期间，针对学生常规工作常抓不懈，实施制度量化制度的管理。培养学生养成学习、清洁卫生等良好的习惯。努力创造一个团结向上，富有朝气的班集体。

二、教学工作

在教学工作中，我根据学校的工作目标和教材的内容，了解学生的实际情况通过钻研教材、研究具体教学方法，制定了切实可行的学期工作计划，为整个学期的教学工作定下目标和方向，保证了整个教学工作的顺利开展。在教学之前，认真贯彻九年义务教育数学教学大纲》的精神，认真细致地研究教材，通过钻研教学大纲和教材，不断探索，尝试各种教学的方法。积极参加市教研室及学校组织的教研活动，通过参观学习，外出听课等教学活动，吸取相关的教学经验，提高自身的教学水平。在教学工作中，有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的'发展。

三、其它工作

除了日常的教学工作之外，我还负责校内部分的德育工作，为了能做好学校的德育工作，不计酬劳，任劳任怨、加班加点，按时保质完成学校安排的工作。

总之，在这一学年的工作中，我通过努力提高了自己的数学教学水平，并取得了一定的成绩。但在教学工作中，自身尚有不足之处，还需继续虚心向各位老教师和优秀教师学习先进的教学经验，努力提高自己的能力。

初中数学教学工作总结 4

本人本学期担任初二数学课教学和数学兴趣小组活动。一学期的工作已经结束，为了总结经验，寻找不足。现将一学期的工作总结如下：

一、业务学习

加强学习，提高思想认识，树立新的理念。坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

二、新课改

通过学习新的，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

三、教学研究。

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一学期来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的'教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对初二年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，自己执教二节公开课，尤其本学期，自己执教的公开课，学校领导和教师们给我提出了不少宝贵的建议，使我明确了今后讲课的方向和以后数学课该怎么教和怎么讲。本年度外出听课 12 节，在校内听课 32 节。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

四、工作中存在的问题

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。

4、差生未抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。

5、教学反思不够。

五、今后努力的方向

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

- 2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。
- 3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教學理念。
- 4、加强转差培优力度。

5、加强教学反思，加大教学投入。

初中数学教学工作总结 5

本学期我担任七年级（3）、（4）班数学教学工作。由于刚接手初中数学新课改教学，无论是教学内容还是教学观念方法方式方面都有新的挑战，教学起来感到不适应、很吃力。我不敢放松自己，每天都花很多时间去备课，钻研新课标，以尽快适应新形势的数学教学。通过一个学期的努力，取得不少经验，数学成绩来看，很不理想。看到自己所教的成绩真也得到不少教训，获得失败的伤痛。总之，磕磕绊绊、摸着石头过河、边学边教、边做边适应地走完一学期。现将一学期来的成与败总结如下，以备今后继承发扬和摒弃吸取教训。

一、主要工作：

1、做好课前准备和课后反思工作。面对新的学生新的教材新的教学要求，激起我的挑战欲望，决心立志要在新的老师角色中争取教学教研方面有所成就。于是我每天花很长时间认真阅读、挖掘、活用教材，研究教材的重点、难点、关键，研读新课标，明白这节课的新要求，思考如何将新理念融入课堂教学中。认真书写教案，利用网络资源，参考别人的教学教法教学设计，根据七（3）、（4）班同学的具体情况制定课时计划。每一课都做好充分的准备。为了使 学生易懂易掌握，我还根据教材制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，制作课件，本学期我制作了 30 多个课件，下载修改 20 余个课件，争取每周都用多媒体室上课 4 至 5 次。课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并进行阶段总结，即每章一总结，期中、期末一总结。

2、把好上课关，提高课堂教学效率、质量。新课标的'数学课通常采用“问题情境——建立模型——解释、应用与拓展”的模式展开，所有新知识的学习都以相关问题情境的研究作为开始，它们使学生了解与学习这些知识的有效切入点。所以在课堂上我想 方设法创设能吸引学生注意的情境。在这一学期，我根据教学内容的实际创设情境，让学生一上课就感兴趣，每节课都有新鲜感。新课改倡导“自主、合作、展示、探究”的学习方式。我在课堂上常为学生 提供动手实践、自主探究、合作交流的展示机会，让他们讨论、思考、表达。由于学生乐学，兴致高昂，通常学生获得的知识都超过教材和我备课的范围。

3、虚心请教同组老师。在教学上，有疑必问。由于没有新课标教学经验，所以我的教学进度总是落在其他老师之后。我虚心向他们请教每节课的好做法和需要注意什么问题，结合他们的意见和自己的思考结果，总结出每课教学的经验和巧妙的方法。参与我们初一备课组集体备课2次，上集体备课的公开课一节（日历中的方程）。

4、做好“培优、辅中、稳差”工作。根据七（3）、（4）班学生学习数学的基础和潜力，我把他们分成三类：优生 13 人，中层生共 20 人，待进生 53 人。利用每天利用晚自习辅导。除了老师辅导外，我还要求学生成立“数学学习互助小组”，即一名优生负责一至两名中层生和一名待进生，优生经常讨论学习问题，弄懂弄透了才去辅导其他同学。但是本学期由于时间关系，效果不佳。

二、存在问题和今后努力方向：

- 1、新课改学习与钻研还要加强；
- 2、课堂教学设计、研究、效果方面还要考虑；
- 3、多媒体技术在课堂教学中的使用还有待提高；
- 4、“培优、辅中、稳差”的方法方式还有待完善。

初中数学教学工作总结 6

一本励志书上曾经这样说过，一个人的成功与否，不在于他的年龄大小，而在于他的意志力、经历和心智。回顾我的 20__，如果真的要来一个总结的话，自己真的是感同身受。总觉内心深处时时充盈着感动。是领导的关怀，同事间的互助，师生间的灵犀，让我感到了生活的意义，感到了生命的美好，也给了我在单调机械的工作中坚持下去的理由和信念。我感动着这一切，所以我也努力工作着，回报着。

转眼间，一年过去了，在这一年的工作有成功与失败、有欢笑与泪水。这一年是我人生中最亮丽的一年，是几年教学中收获最多的一年，虽然这一年的工作还有缺憾、还有不足，但绝对是我成长最快的一年，是我经验积累最多的一年。现就这一年的工作总结如下：

一、收获

1、备课：

这学期的备课在去年的基础上去繁就简，简化了知识上的抄写，强调教学过程的设计、教学语言的组织、教学环节的过渡；依据中考要求、学校招生考试试题难度要求，简化了去年过繁、过深的知识传授，尽量将教学难度降到合适的要求，并充分注重基础知识的掌握与记忆；根据学生实际，简化了过多、过细的教学内容，重点强化重点知识的讲解，让学生学会举一反三、由此及彼的学习方法，从而减轻了学生的记忆负担。

2、教学方法

今年，我积极参加学部组织的“三课”活动，以及青年教师技能大赛，县，市级优质课选拔等等，另外在与教学不相冲突的情况下，尽量多听课，多听有经验教师的评课，多总结别人的优点，并根据自己的教学实际加以借用。在教学中，我还十分注意向有经验的教师请教，学习他们管理学生的方法、学习课堂教学的语言、学

习教学过程的组织、学习各种课型的的授课方法、学习课件制作的经验，努力使自己的教学逐渐成熟。

3、学生管理

通过一年的带班，自己最深刻的体会学生管理真是一门博大精深的艺术，怎样使自己管理学生严而有度、活而不乱，怎样使课堂教学轻松的氛围中进行，都是自己今后还应努力的地方。

二、工作反思和改进

1、狠抓学生管理：通过这一年的工作实际和观察，教学效果的好坏与教师对学生的管理、与教师与学生之间的相处关系休戚相关。教师对学生管理严格、教师与学生形成良好的师生关系会直接影响教学氛围、教学成绩。在今后应逐渐总结、不断学习，努力处理好与学生的关系，以更好的完成教学任务，提高教学质量。

2、完善常规教学：常规教学是教学工作的重点、核心，在今后的教学中应克服教学中的不规范行为，使自己的教学更加完善。针对今年的教学实际，在今后教学重要注意对学生的了解，注意学生的实际，把握教学的难度和深度，做到循序渐进，由浅入深，不能急于求成，应避免求全求细。

3、变换教学模式：在今年的教学中，我过分强调知识的传授，一厢情愿的认为讲的次数多了学生自然就懂了，忽视了学生的自学能力的培养，在今后的教学中，应加强对学生自学能力的培养，充分发挥学生自主学习的能力，并切实不断变换教学方式：讲解、讨论、探究、记忆、练习等方式的灵活运用，避免教师的直接灌输。

4、提高教学水平：作为一名宏力学校的教师，仅仅只满足于平时的课堂教学达到要求是远远不够的，还要能走得出去、拿得出手，不仅要征服学生，还要能征服听课的教师、评委。在今后的教学中，自己还要不断学习先进的教学理念、学习先进的教学方法、总结先进的教学经验，努力形成符合学科教学特色的教学方法，使自己的教学水平早日登上一个新台阶。

5、工作细节有待改善

反思一年多的工作，自己在一些细节工作上还存在着不足，特别是学生对作业本的保管、潜能生作业的书写缺乏指导和严格要求。在今后的工作中，应充分注重工作中的细节，尽量使自己的工作做得扎实。

总之，在这学期的教学工作中收获了很多，提高了很多，同时也感受到了自己的不足。在今后的工作中，应不断提高自己的业务能力、充实自己的业务理论水平、提高自己在学生管理方面的能力、注重细节工作，一如既往的兢兢业业，勤奋钻研，尽量使自己的各项工作做得更扎实、更完善、更有效、更实在。

初三（5）班学生数学成绩一向不好，从上学期期末考试到第四次模拟考试均无一人及格，40分以上的也仅有三五人。这次中考，最高分73分，平均分比四次模拟考试都高。可见从备考复习以来，学生进步少。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/448076071037007002>