

【复试】2024 年江西科技师范大学 040108 职业技术教育学《加试:教育学》考研复试终极预测 5 套卷

主编：掌心博阅电子书

特别说明

本书严格按照该科目考研复试最新题型、试题数量和复试考试难度出题，结合学长历年考研复试经验，整理编写了五套复试仿真模拟试题及答案解析并由学长严格审核校对。其内容涵盖了这一复试科目常出试题及重点试题，针对性强，是复试备考复习的重要资料。

版权声明

青岛华研教育旗下掌心博阅电子书依法对本书享有专有著作权，同时我们尊重知识产权，对本电子书部分内容参考和引用的市面上已出版或发行图书及来自互联网等资料的文字、图片、表格数据等资料，均要求注明作者和来源。但由于各种原因，如资料引用时未能联系上作者或者无法确认内容来源等，因而有部分未注明作者或来源，在此对原作者或权利人表示感谢。若使用过程中对本书有任何异议请直接联系我们，我们会在第一时间与您沟通处理。

因编撰此考研电子书属于首次，加之作者水平和时间所限，书中错漏之处在所难免，恳切希望广大考生读者批评指正。

目录

【复试】2024 年江西科技师范大学 040108 职业技术教育学《加试:教育学》考研复试终极预测 5 套卷(一)	
.....	4
【复试】2024 年江西科技师范大学 040108 职业技术教育学《加试:教育学》考研复试终极预测 5 套卷(二)	
.....	13
【复试】2024 年江西科技师范大学 040108 职业技术教育学《加试:教育学》考研复试终极预测 5 套卷(三)	
.....	21
【复试】2024 年江西科技师范大学 040108 职业技术教育学《加试:教育学》考研复试终极预测 5 套卷(四)	
.....	28
【复试】2024 年江西科技师范大学 040108 职业技术教育学《加试:教育学》考研复试终极预测 5 套卷(五)	
.....	36

【复试】2024 年江西科技师范大学 040108 职业技术教育学《加试:教育学》考研复试终极预测 5 套卷 (一)

说明:本书按照复试要求、大纲真题、指定参考书等公开信息潜心整理编写,由学长严格审核校对,仅供考研备考使用,与目标学校及研究生院官方无关,如有侵权请联系我们立即处理。

一、名词解释

1. 分组教学

【答案】分组教学是指按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。分组教学的类型主要有能力分组和作业分组。能力分组是根据学生的能力发展水平来分组教学的,各组课程相同,学习年限各不相同。作业分组是根据学生的特点和意愿来分组教学的,各组学习年限相同,课程则各有不同。

分组教学还可以分为内部分组与外部分组两种形式。内部分组是在传统的按年龄编班的前提下,根据学生的能力或学习成绩发展变化的情况来分组教学的,外部分组则打破传统的年龄编班,按学生的能力或学习成绩的差别来分组教学

2. 环境。

【答案】环境是围绕在个体周围并对个体自发地发生影响的外部世界;以构成环境因素成分的性质为标准,环境可分为自然环境和社会环境。自然环境是直接或间接影响人类生存与发展的自然界,如阳光、空气、水土等。社会环境是人类在自然环境基础上创造和积累的物质文化、精神文化和社会关系的总和。

3. 人的发展。

【答案】人的发展是整体性的发展,大体上可以分为三个方面:一是生理发展,包括肌体的正常发育,体质的不断增强,神经、运动、生殖等系统生理功能的逐步完善;二是心理发展,包括感觉、知觉、注意、记忆、思维、言语等认知的发展,需要、兴趣、情感、意志等意向的形成,能力、气质、性格等个性的完善;三是社会发展,包括社会经验和文化知识的掌握,社会关系和行为习惯的习得,成长为具有社会意识、人生态度和实践能力的现实的社会个体,能够适应并促进社会发展的人。人的发展的这三个方面,既有一定的相对独立性,又十分密切地联系在一起,在人的发展过程中形成相互制约、相互促进的关系。它们与教育所要培养的人的体、智、德、美等方面的发展相一致并交织在一起。

4. 角色扮演法

【答案】角色扮演法就是以某种任务的完成为主要目标,在设定了教学目标后,再设定某种情境与题材,让学生扮演一定角色,通过行为模仿或行为替代,充分体会角色的情感变化和行为模式,表露自己或角色的人格、情感、人际交往、内心冲突等心理问题,让学生在课程中,借着自身经历的过程来学习并获得知识。角色扮演可以使学生对问题有更深入的认识,对不同角色的特质有新的体会,进而培养出同理心,常应用于攻击性行为的消除。

5. 实验教育学

【答案】19 世纪 30 年代,在经验主义、实证主义以及实验生理学的影响下,一种以教育实验为标志的教育思潮开始兴起,被称为实验教育思潮。20 世纪,实验教育学获得了较大发展,其代表人物是德国教育学家梅伊曼与拉伊,其主要著作有梅伊曼的《实验教育学纲要》与拉伊的《实验教育学》。主要观点有:第一,反对以赫尔巴特为代表的思辨教育学;第二,提倡把实验心理学的研究成果与方法应用于教育研究;

第三，主张用实验、统计等科学方法研究儿童心理发展的规律与特征，为教育实践提供依据。

6. 形成性评价。

【答案】形成性评价是指在活动运行的过程中，为使活动效果更好而修正其本身轨道所进行的评价。形成性评价的主要目的是为了明确活动运行中存在的问题和改进的方向，及时修改或调整活动计划，以期获得更加理想的效果。

二、简答题

7. 简述教育的社会制约性和独立性，以及两者的关系。

【答案】教育的社会制约性体现在这样几个方面：

(1) 生产力是教育发展的根本因素，制约着教育目标的设定；制约着教育事业发展的速度、规模和学生的结构；制约着课程设置和教育内容的变革；促进了教学组织形式、教学手段和方法的变革。

(2) 政治制度决定着教育的性质，即教育的思想政治方向 and 为谁服务的问题。政治经济制度决定教育的领导权，决定着受教育的权利，决定着教育目的的性质和思想品德教育的内容。

(3) 文化传统特别是优秀的文化传统，需要通过教育传递这样必然影响社会对教育内容的选择。因此文化传统对教育传递的具体内容具有制约和影响作用；民族文化传统的核心，即价值观念和取向将极大地影响人们对现代教育目的的确定、教育地位的认识及教育内容、手段和方法的选择；文化传统也会直接影响学校教育的课程结构和教育内容，必然会促进学校教育内容的丰富和课程结构的变化。

(4) 科学技术能够有力地改变教育者的教育观念，提高他们的教育能力；科学技术还会渗透到教育资料的所有环节中去为教育资料的更新和发展提供新的手段，同时，可以影响教育的内容、方法和手段；科学技术可以改变受教育的数量和质量。

(5) 人口数量、人口质量、人口的结构以及人口分布的地理环境都对教育发展提出了要求，并直接影响着教育的规模、速度和内部结构。

人口年龄的构成，制约着需要受教育的实际人数；人口就业结构制约着教育的内部结构。

教育的独立性是相对的，是指教育具有自身的规律，对政治经济制度和生产力具有能动作用。具体表现在：教育是一种转化活动的过程；教育具有历史继承性；教育具有与政治经济制度和生产力发展的不平衡性。教育独立论是1922年蔡元培先生在《新教育》中提出的，他认为教育应该经费独立、行政独立、学术和内容独立、脱离宗教独立。

教育活动与政治经济关系密切，教育的社会制约性决定了教育不可能也不应该独立，教育只能相对独立。蔡元培先生的关于教育脱离政治、政党的主张是一种历史唯心主义，反映了他反对军阀控制教育、希望按教育规律办好教育事业的美好愿望。

8. 新《义务教育法》是如何规定义务教育性质的？

【答案】新法明确了我国义务教育的公益性、统一性和义务性这三个基本性质。所谓公益性，就是明确规定“不收学费、杂费”。在新法中，统一性是贯穿始终的一个理念。这个统一包括要制定统一的义务教育阶段教科书设置标准、教学标准、经费标准、建设标准、学生公用经费的标准等等。强制性又叫义务性，让适龄儿童、少年接受义务教育是学校、家长和社会的义务。谁违反这个义务，谁就要受到法律的规范。家长不送学生上学，家长要承担责任；学校不接受适龄儿童、少年上学，学校要承担责任；学校不提供相应的条件，也要受到法律的规范。

9. 简述教学评价的主要功能及原则。

【答案】教学评价从整体上调节、控制着教学活动的进行，保证着教学活动向预定的目标前进并最终达到该目标。

教学评价的功能主要有：诊断教学问题、提供反馈信息、调控教学方向、检验教学效果。

教学评价的原则主要有：

(1) 客观性原则。

教学评价要客观公正、科学合理，不能主观臆断、掺杂个人情感，防止评价不符合实际情况。

(2) 发展性原则。

教学评价应着眼于学生的学习进步、动态发展，着眼于教师的教学改进和能力提高，以调动师生的积极性，提高教学质量。

(3) 指导性原则。

教学评价应在指出学生的长处与不足的基础上提出建设性意见，使被评价者发扬优点、克服缺点，不断前进。

(4) 计划性原则。

教学评价必须紧密配合教学工作有计划地进行，科学地控制各科教学评价的次数及总量，并做出合理的安排，避免评价太多或过于集中，使学生和教师负担过重。

10. 简述教师劳动的价值。

【答案】教师劳动的价值有以下三个方面：

(1) 教师劳动的社会价值。教师劳动的社会价值最突出地表现在教师对延续和发展人类社会的巨大贡献上，教师是社会发展的中介人，是人类文明的传递者和传播者。没有教师就没有社会文明的传递，社会发展也会大大延缓，社会进步就会大大推迟。教师用自己的劳动，在人类社会的历史上留下了自己的印记。

教师的工作，联系着人类的过去、现在和未来。教师的劳动不仅同社会发展息息相关，而且也牵动着千家万户，关系到每一个人的发展和幸福。

总之，社会的发展和人的发展都离不开教师 and 教师所从事的事业，社会文明每向前跨进一步，都无不包含着教师的劳动与功绩。不过教师的这种社会价值也具有明显的滞后性和隐性。

(2) 教师劳动的个人价值。个人价值首先表现在这种劳动能够创造巨大的社会价值。因为个人价值的大小主要取决于他对社会贡献的大小；其次，教师劳动也有个人所得。教师的劳动是培养人，这种劳动能有力地促进个人自身的完善和发展。教师劳动还能得到一般劳动所享受不到的乐趣。

教师劳动所具有的个人价值，应该得到人们的理解和社会的尊重。但是不管现在人们对教师怎么看，教师自己首先应该自尊、自爱、自强、自乐。

(3) 正确认识和评价教师的劳动。教师是履行教育教学职责的专业人员，根本任务是教书育人，正确认识和评价教师劳动对教育事业具有重要意义。由于教师劳动的上述特点，导致了教师劳动评价的特殊性。具体如下：

①评价标准的复杂性。

教师劳动的产品——学生，既是物质的，更是精神的，既是有形的，更是无形的，既有比照统计可观测性，更有无法预见的隐蔽性。

②教师劳动成果显现的迟效性。

教师劳动成果——学生，其价值显现不是及时的，往往需经过相当长的时间。

③教师劳动成果成因的群体性。

这种成果体现学生各阶段各学科众多教师的辛劳，既有社会家长诸方面的影响，还有学生本人先天素质后天努力的因素。

因此，要重视教育，尊重教师，正确认识和评价教师的劳动。要让教师职业真正成为太阳底下最崇高、最优越的职业。

11. 简述师生关系的本质及我国社会主义新型师生关系的特点。

【答案】师生关系的本质是一种人际关系。我国社会主义新型师生关系的特点是：

(1) 尊师爱生。学生尊重教师是尊重知识、尊重文化的表现，教师热爱学生应是一种热爱祖国教育事业、关心人类未来的深层次情感。教师要对所有学生一视同仁地关心爱护。

(2) 民主平等。这是我国社会主义新型人际关系的特点。另外，在教学过程中，师生共同服从于对真理的探讨。

(3) 教学相长。教师的教和学生的学是同一过程的两个方面，二者是相辅相成、相互促进的关系。

12. 什么是参照群体？应当怎样帮助学生选择正确的参照群体？

【答案】参照群体是学生个人乐意把它的目标、标准和规范作为自己的行为动机、调节自己思想和行为的一种群体。通俗地说，参照群体是学生个人心目中向往和崇尚的群体。班主任只有系统、深入地了解学生，才能弄清学生选择的参照群体，了解他们的内心世界和追求，才能有的放矢地进行教育，及时地给予正确的引导。

13. 简要说明校长负责制在现代学校教育制度中的地位和作用。

【答案】校长负责制是当前我国学校内部普遍采用的领导体制，是学校管理体制中重要的组成部分。校长负责制在我国几经修改，体现了校长负责制在实践中的积极性和有限性。其积极的方面表现在：校长负责制明确了校长在学校管理中的重要地位，赋予校长以学校法人的身份，对外代表学校，对内负责管理学校，从而保证了学校教育教学秩序的顺利进行。另一方面，校长负责制也存在诸多问题：(1) 法律上对校长负责制的概念未予以明确界定，除了教学以外哪些属于其他行政管理，校长是全面负责还是部分负责？其次，教职工代表大会制度的地位如何？如何进行民主管理？如何监督？再次，未提及校务委员会这个审议机构。(2) 校长负责制的概念难以涵盖所有的学校；校长负责制是中小学学校管理的基本制度，而事实上这一制度的权力结构描述已经不能适应当今的不同办学模式。(3) 校长负责制内部关系尚未理顺：校长与教师、校长与书记的关系都存在问题。因此，校长负责制并不健全，所发挥的作用也有很大的局限性。这些都是需要不断改进的。

14. 简述道德体谅模式。

【答案】道德体谅模式由英国德育专家麦克费尔首创，此模式把道德情感的培养置于中心地位。按照麦克费儿的观点，道德教育的任务应当建立在体谅的基本核心之上，在品德结构中最重要的是关心、体谅别人，只要儿童能形成从别人的观点和立场出发考察自己的道德行为，就能发展成有道德的社会公民。体谅模式在当代西方学校的道德教育中具有很大影响力，特别是它的实践给人的印象比理论更深刻。此模式的最大的特点是从实证研究出发，建立起关心他人、发展利他主义观念的理论基点，带有鲜明的人本主义色彩。同时，此模式为学校道德教育课程教学提供的《生命线丛书》，别具一格，设计有趣，内容逼真，深

受学生欢迎。这对我国目前道德教育教材存在的内容枯燥、形式单一、学生无兴趣的现状，是一个很好的启示。

三、论述题

15. 分析教育在当代社会经济、政治、文化发展方面的功能及对社会主义现代化建设的作用。

【答案】现代教育具有政治功能，是建设社会主义精神文明的重要内容和手段；具有经济功能，是提高劳动生产率的重要因素；具有人口功能，是提高人口质量的重要途径。此外，现代教育还具有文化功能、科学技术功能。科学技术是第一生产力，而教育的发展和人才的培养是科技进步的重要保证。正是通过这些重要职能的发挥，教育对社会产生了一系列功效，包括促进社会政治变革、经济发展、科技进步以及人口质量的提高等等。这些社会及本体功能也决定了教育在我国社会主义现代化建设中，具有十分重要的战略地位。“百年大计，教育为本”，教育在我国社会主义现代化建设中具有突出的促进作用：

(1) 教育对于我国科学技术的发展具有重要意义。科技是第一生产力。科技进步要靠人才，而人才培养要靠教育。现代社会是一个科学技术飞速发展、国际竞争日趋激烈的时代。现代社会的国际竞争已由过去资源、资本的竞争转变成技术、智力的竞争。科技的竞争实质上就是人才的竞争、教育的竞争。因此，要使国家立于不败之地，必须重视教育的发展和人才的培养。

(2) 教育是提高人口质量的重要途径。人口质量是现代社会质量的一个重要指标，有高质量的人口才有高质量的社会、高质量的物质文明和精神文明。而改善人口质量的重要途径正是教育。

(3) 教育是提高劳动生产率的重要因素。建设社会主义必须不断提高劳动生产率和经济效益。劳动生产率的提高取决于劳动者受教育程度的提高和科学技术水平的提高。教育不仅能提高劳动者的质量，还可以传播科技、发展科技，从而促进社会生产的高效率，给现代化建设带来巨大的经济价值。

(4) 教育是建设社会主义精神文明的重要内容和手段。社会主义精神文明建设包括文化建设和思想建设两个方面。发展文化离不开教育，教育的实施和普及是提高全民族文化水平的重要条件。思想品德的形成，也必须依靠教育的灌输和培养。

综上所述，教育必须也必然是我国社会主义现代化建设的战略重点。

16. 请分析以下材料说明的现象以及你的思考。

疯狂的恶性竞争不但鲸吞着学生和家長，也蹂躪着教师，甚至使课堂生态发生逆向淘汰。前几天和一个初中学校的老师聊天。她是一位有近二十年教龄的优秀政治教师，教学成绩一贯优秀，课堂有趣有料，深受学生欢迎，也在各类公开课竞赛中名列前茅。然而，这位公认的爱岗敬业的资深优秀教师却尴尬又无奈地成了学校考评体系中的“后进教师”。究竟是发生了些什么呢？事情是这样的，这所中学师资不够，学校让一个职员（完全没有任何教学经验，学的是体育专业，不是政治专业）代理几个班的政治课。这位代理老师缺乏政治课的理论和专业素养，所以也谈不上什么课堂技巧，更没有什么情景化、探究化教学。上课先用十分钟时间让学生划一下重点，剩余三十分钟采取各种手段让学生背，人人过关的背诵。背不熟的同学下课后就到办公室接着背诵，完不成背诵任务的约谈家長。一学期后，这个老师带的班成绩遥遥领先。学校领导对代课的“外行教师”，刮目相看，赞誉有加。批评政治学科其他老师是“假内行”，要向这位代课老师学习提高成绩的“先进经验”。

【答案】（1）我认为这是“剧场效应”在教育领域的体现，呈现出目的功利化、手段高压化的教育生态，让每一个身处其中的学生、家長和老师都深受其害。

(2) “剧场效应”可用一个形象的例子来说明。在一个剧场里，大家都在看戏。每个人都有座位，大家都看到演员的演出。忽然，有一个观众站起来看戏(可能是为了看得更清楚，也可能因为身高较矮)，周围的人劝他坐下，他置若罔闻；周围的人求助剧场管理员，管理员却不在岗位。于是，周围的人为了看到演出，也被迫站起来看戏。最后全场的观众都从坐着看戏变成了站着看戏。”剧场效应”在教育里表现为：不断延长的上课时间、愈演愈烈的补课现象、疯狂的作业量、尴尬的优秀教师、肆无忌惮的超级中学等。

(3) ”剧场效应”覆盖之下，人人皆是受害者。①学生是首当其冲的受害者，他们本来可以快乐的学习，可他们却如此辛苦，得到的不过是和原来几乎一样的结果。他们离开学校时，往往对读书这件事充满了厌倦，谈何指望他们有创新精神。②家长们也是受害者。成功者永远是少数，大多数家长们望子成龙、望女成凤的希望也陆续破灭。到头来才发现，所谓的高分并不能带来想象中的成功。当孩子心力交瘁，当亲情残破不堪，即使少数孩子出人头地、功成名就，这样的成功又有何意义呢？③老师们也逃不过。在付出如此高强度的劳动后，他们终究会发现，自己培养的学生除了获得高分，在人格、道德、思想等方面几乎毫无建树。

(4) 究其原因：①监管者的监管缺位。监管者应对”剧场效应”的失衡负主要责任。②某些教育者的欲拒还迎。面对恶性的竞争、利益的诱惑、家长的压力，教育者应该有起码的良知和操守，不能一再丧失底线。这个底线就是：不违法，不违规，不伤害学生的身心健康。在坚守底线这方面，学校的管理层责无旁贷。③家长和学生。他们是被裹挟到洪流中的弱势群体，无力制定政策，无力甄别信息，无法改变规则，只能在洪流中挣扎自救。他们的每一次自救都无意中加剧了洪水的泛滥，大部分结果是既伤害了别人，也无助于自己。

17. 党的十八大报告指出，“教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础”。这就表明，促进教育公平，在我们党领导人民全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会的进程中，是一项具有全局性、战略性的任务，也是我国教育改革和发展坚定不移追求的目标。谈谈如何理解教育公平是社会公平的基础。

【答案】教育公平是社会公平的重要表现，是社会公平的重要议题。社会公平是实现教育公平的大环境。

第一，教育涉及千家万户，惠及子孙后代。教育公平是人的全面发展和社会公平正义的客观要求。促进人的全面发展，促进社会公平正义，说到底，就是以人为本，这是我们党的根本宗旨和社会主义制度的本质属性所决定的。党的教育方针明确规定，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务。实际上，就是要通过大力发展教育，促进教育公平，保障每个人都有受教育的机会，最终促进人的全面发展和社会公平。

第二，教育公平面临的突出问题，主要是社会公平方面存在的问题在教育领域中的反映，也与教育体制改革滞后有关。虽然我国教育公平的整体状况在不断改善，但目前在城乡之间、区域之间、学校之间，义务教育的师资和办学条件的差距不小，部分公共教育资源的配备和使用也缺乏有效的监管。

第三，把促进教育公平作为国家基本教育政策，是社会主义初级阶段促进社会公平的重要战略选择。我国现在仍处于并将长期处于社会主义初级阶段，促进社会公平的牵涉面特别广，只能尽力而为、量力而行，促进教育公平也是这样。我们必须按照国家基本教育政策，“办好人民满意的教育”。

18. 美国经济学家桑德伯格 (L.G.Sandberg) 曾经对经济增长与教育的关系进行跨国的动态比较。他以欧洲各国 1850 年的成人识字率表示人力资本存量, 然后动态比较 1913 年和 1970 年人均国民生产总值的变化。其统计结果如下表所示。

欧洲国家识字率与收入水平

国家	1850 年		人均国民生产总值 (1960 年价格, 美元)	
	识字率	收入位次	1913 年	1970 年
瑞典	超过 70%	很低	680	3411
丹麦		低	862	2716
挪威		低	749	3495
瑞士		高	964	2661
德国		中等偏下	743	2873
苏格兰		高	965	2284
芬兰		很低	520	2797
荷兰		高	754	3334
苏格兰和威尔士	约 50%	很高	965	2284
比利时		高	894	2654
法国		中等	689	3029
奥地利		中等	498	2168
西班牙	低于 50%	中等偏下	367	1179
意大利		低	441	1694
匈牙利		低	498	1851
罗马尼亚		很低	292	1247
葡萄牙		低	336	1360
希腊		很低	263	1755
俄罗斯		很低	326	1887

注: 改编自《教育与收入分配》, 赖德胜著, 北京师范大学出版社, 2001.1, 第 40 页

(1) 根据表中数据说明教育对经济发展的影响及其特点。

(2) 运用相关原理分析产生这种教育影响及其特点的原因。

【答案】 (1) ①影响: 根据表中数据, 我们可以看出, 成人识字率影响了经济增长速度。成人识字率越高的国家, 后续经济增长速度越快, 成人识字率越低的国家, 后续经济增长速度越慢。这种差异很大程度上受制于各国人力资本存量的高低差异。

②特点: 教育对经济发展影响的滞后效应或长期效应。例如: 瑞典、丹麦、挪威在 1850 年时成人识字率很高但收入位次很低; 苏格兰和威尔士、比利时在 1850 年时成人识字率中等但收入位次很高; 西班牙在 1850 年时成人识字率中等以下, 但收入位次不低。这二类国家到了 1913 年时, 人均国民生产总值虽有差异但差距不是很大; 但到了 1970 年, 其差距就变得非常大。

(2) ①教育本身就是长期事业, 不是一朝一夕的事情。教育的价值也是先通过人, 然后由人在社会经济中发挥作用进而得以体现的。另外, 一代人的教育水平影响下一代的素质, 从而间接地影响社会经济的发展。

②与时代有关。从 1850 年到 1970 年, 西方国家逐步从手工业、蒸汽工业时代到电气工业时代, 然后再到信息工业时代, 以成人识字率为代表的人力资本存量在不同时代所占的重要价值和所能发挥的重要价值逐步加大, 其对经济影响的效能也大幅提升。随着经济发展对人的素质、对科学技术的依赖性越来越强, 对教育发展的依赖性也会越来越强。教育水平起点越高的国家, 其经济发展的速度就越快。

③教育的后发力特点。教育效能转化为人力资本效能，人力资本效能转化为经济效能，这是一个非立竿见影的、非线性的过程。虽然过程缓慢，但一旦达到转化的临界点，这种高质量教育水平的效能会对经济产生非常明显的积极影响，而且教育水平起点越高的国家，往往越优先占有知识经济分工的有利地位。因为同样的知识经济工作，这些国家可以开展，其他国家却开展不了，这种优势也是非常明显的。

19. 试述教育的社会功能。

【答案】教育的社会功能主要体现在推动社会变迁和促进社会流动两方面。

(1) 教育的社会变迁功能。

教育的社会变迁功能是指教育通过开发人的潜能、提高人的素质、促进人的社会化，引导人的社会实践，不仅使人能够适应社会的发展，而且能够推动社会的改革与发展。

教育的社会变迁功能表现在社会生活的各个领域。主要有：①教育的经济功能，表现为：教育是使可能的劳动力转变为现实的劳动力的基本途径；教育是使知识形态的生产力转化为直接的生产力的一种重要途径；教育是提高劳动生产率的重要因素。②教育的政治功能，表现为：教育通过传播一定社会的政治意识形态，完成年轻一代的政治社会化；教育通过造就政治管理人才，促进政治体制的变革与完善；教育通过提高全民文化素质，推动国家的民主政治建设；教育还是形成社会舆论、影响政治时局的重要力量。③教育的生态功能，表现为：树立建设生态文明的理念；普及生态文明知识，提高全民族素质；引导建设生态文明的社会活动。④教育的文化功能，表现为：教育对文化的传递、选择、交流、融合和创新。

(2) 教育的社会流动功能。

教育的社会流动功能是指社会成员通过教育的培养、筛选与提高，能够在不同的社会区域、社会层次、职业岗位、科层组织之间转换、调整与变动，以充分发挥其个性特长，展现其智慧才能，实现其人生抱负。

教育的社会流动功能，按其流动方向可分为横向流动功能和纵向流动功能。

①横向流动功能：指社会成员因受教育和训练，能够在社会区域、职业岗位与社会组织中作水平的流动，即可以根据社会需要，结合个人的意愿与可能条件更换其工作地点、单位、任务，改变其环境而不提升其社会阶层或科层结构中的地位。

②纵向流动功能：指社会成员因受教育的培养与筛选，能够在社会阶层、科层结构中作纵向的提升，包括职称晋升、职务升迁、薪酬提级，从而改变其社会层级地位与作用。

教育的两种社会功能之间有着内在的联系，二者相互促进、相辅相成。教育的社会变迁功能为社会流动功能的产生、发展开拓了可能的空间；而教育的社会流动功能也通过培养和提高社会实践主体，为社会变迁功能的实现提供了人才及动力。二者的互动是社会发展和进步的必要条件，体现了教育对社会发展日益增强的能动作用。

20. 阅读下列案例，结合德育理论谈谈校园欺凌的防治方法。

材料一：校园欺凌事件一直都有，而且近两年校园欺凌呈上升趋势。2017年，21世纪教育研究院发布的《教育蓝皮书》对北京市12所高中、初中和小学的学生欺凌现象展开调查。调研显示：46.20%的学生有被故意冲撞的经历，有6.10%的学生几乎每天都遭受身体欺凌，40.70%的学生有被叫难听绰号的经历，有11.60%的学生几乎每天都遭受语言欺凌，18.60%的学生有被同学联合起来孤立的经历，有2.70%的学生几乎每天都在经历这种关系欺凌。

材料二：日前，青羊区人民检察院未检部门检察官走进了成都实验小学青华分校，开展了以“防治校园欺凌拥抱美好明天”为主题的法治宣传活动，将“防治校园欺凌”带进课堂，给同学们送去了一堂不一样的主题班会课。

未检部门的检察官以 PPT 课件展示以及播放动漫的形式，从“校园欺凌释义、校园欺凌危害以及校园欺凌防护”等方面，进行法治宣传授课。真实震撼的案例、形象生动的解说，让同学们听得津津有味。课堂上，同学们积极互动，向检察官们说出了自己的疑惑，讲述自己的感受，表示通过这次课之后要改掉一些坏习惯，做好自我防护，远离校园欺凌。

【答案】校园欺凌是指同学之间单次或者多次以各种方式蓄意伤害他人造成一定损害的事件。学校可以采用体谅模式纠正学生的欺凌行为，培养学生良好的道德品质。

体谅模式把道德情感的培养置于中心地位，认为在品德结构中最重要的是关心、体谅别人，只要儿童能形成从别人的观点和立场出发考察自己的道德行为，就能发展成有道德的社会公民。体谅模式坚信行为和态度是富有感染力的，品德是感染来的而非直接教来的。因此，学校在防治校园欺凌的活动中要特别强调以下两点：第一，营造相互关心、相互体谅的课堂气氛，使猜疑、谨小慎微、提心吊胆、敌意和忧虑在课堂生活中逐渐销声匿迹。第二，教师在关心人、体谅人上起道德表率作用。

学校在防治校园欺凌的活动中，要坚持集体教育与个别教育相结合原则、正面引导与纪律约束相结合原则，采用说理教育、榜样示范、实践锻炼、陶冶教育等教育方法。例如，老师可以精心设计“拔河”等形式多样、内容精彩的集体活动，让学生体验到每个人的存在感和价值感，让孩子们增强友爱互助意识。学校可以组织以“防治校园欺凌”为主题的法治宣传活动，将“防治校园欺凌”带进课堂。

【复试】2024 年江西科技师范大学 040108 职业技术教育学《加试·教育学》考研复试终极预测 5 套卷（二）

说明：本书按照复试要求、大纲真题、指定参考书等公开信息潜心整理编写，由学长严格审核校对，仅供考研备考使用，与目标学校及研究生院官方无关，如有侵权请联系我们立即处理。

一、名词解释

1. 教学评价。

【答案】教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动，是对教学活动现实的或潜在的价值做出判断的过程。

2. 生物起源论

【答案】（1）主要代表人物：法国哲学家、社会学家利托尔诺，英国教育学者沛西·能，美国教育家桑代克等。

（2）基本观点：利托尔诺在其《各人种的教育演化》（1900）一书中认为，教育是一种在人类社会范围以外，远在人类出现以前就有的现象。他根据对动物的观察，认为在动物世界里存在着有如大猫教小猫捕鼠、大鸭教小鸭游水之类的教育，而且不仅在脊椎动物里，甚至在无脊椎动物里都有。后来出现的人类教育，不过是继承了已存在的教育形式而已。所以他认为，教育在人类社会中只是不断改变和演进，获得某些新的性质，人类教育的本质则依然有如动物界。沛西·能是一位极端的教育生物学化论者，他认为：“教育从它的起源来说，是一个生物学的过程，不仅一切人类社会——不管这个社会如何原始——都有教育，甚至在高等动物中间，也有低级形式的教育。”他又说：“生物的冲动是教育的主流。”

（3）对其理论观点的批评：教育的生物起源说把教育的起源归之于动物的本能行为，归之于天生的、像动物本能那样原本具有的生物行为，认为教育过程是按生物学规律进行的本能过程，这就完全否认了人与动物的区别，否认了教育的社会性，只见教育的形式，不见人类教育质的飞跃。

3. 探究教学

【答案】探究教学是指在教师引导下，学生主要通过积极参与对问题的分析、探索，主动发现或建构新知，并掌握其方法与程序，从而培养科研能力、科学态度和品行的教学。简言之，它是一种引导学生通过探究获得真知与个性发展的教学，亦称探究学习、发现学习。探究教学是一种极具创造性的教学，并无固定的模式，但学生获取知识仍要经历三个基本阶段：明确问题—深入探究—做出结论。

4. 批判教育学

【答案】批判教育学是 20 世纪 70 年代之后在西方教育理论界兴起的一种教育思潮。代表人物有美国的鲍尔斯和金蒂斯（《资本主义美国的学校教育》，1976）、阿普尔（《教育与权力》，1982）和法国的布迪厄（《教育、社会 and 文化的再生产》，1979）等。批判教育学的主要观点是：

（1）当代资本主义学校教育是维护现实社会的不公平，造成社会差别、歧视和对立的根源；（2）学校教育的功能就是再生产出占主导地位的社会政治意识形态、文化关系和经济结构；（3）教育的目的是要对师生进行“启蒙”，以达到意识“解放”；（4）教育理论研究要采用实践批判的态度和方法。

5. 生活教育。

【答案】生活教育的理论是陶行知教育思想的主线和重要基石，陶行知的教育理论，主要包括生活即教育、社会即学校、教学做合一三个方面。主张教育同实际生活相联系，反对死读书，注重培养儿童的创造性和独立工作能力。后又把生活教育的特点归结为生活的、行动的、大众的、前进的、世界的、有历史联系的几方面，是争取大众解放、民族解放的教育。

6. 品德。

【答案】品德是指个体依据一定的社会道德准则和规范行动时，对社会、对他人、对周围事物所表现出来的稳定的思想行为倾向。

二、简答题

7. 简述美育与德育的区别与联系。

【答案】所谓德育，是指培养正确的思想政治观点和高尚的道德品质，使人们能从理智上对客观社会现象进行评价的一种教育。德育和美育的区别主要是：前者是一种规范教育，注重培养个性对社会的服从；后者是一种解放教育，注重发展个性。前者主要通过说教、灌输实施，后者主要通过诱发、引导实施。但二者的根本目的是一致的。德育与美育，都是为了培养全面发展的人才，创造美好的世界。因此美育与德育有密切的关系。德育给美育以丰富充实的内容，保证美育的正确方向。美育为德育提供有感染力、吸引力的手段，通过美并利用美进行教育，提高德育的效果。德育与美育只能结合，不能分离，也不能互相代替。但美育并不等于德育，审美作为一种高级的情感，本身虽包含着必不可少的伦理道德的因素、善的因素，特别是对社会美的评判，往往同善恶的道德感紧密相连，但毕竟是以德育为其思想理论基础。因此，实施美育本身虽极有利于人们在伦理道德领域中辨善恶、知羞耻，但却不能代替德育。

8. 学科课程的特点。

【答案】学科课程是指根据学校培养目标和科学发展，分门别类地从各门科学中选择适合学生年龄特征与发展水平的知识所组成的教学科目。夸美纽斯、赫尔巴特等教育家都主张设立比较完全的学科课程。特点：它是以老师、课堂、课本为主的。

9. 简述孔子的教学方法。

【答案】（1）孔子提倡“有教无类”，创办私学，广招学生，打破了奴隶主贵族对学校教育的垄断，把受教育的范围扩大到平民，顺应了当时社会发展的趋势。

（2）强调学习与思考相结合（“学而不思则罔，思而不学则殆”），同时还必须“学以致用”，将学到的知识运用于社会实践。

（3）他最早提出启发式教学。他说：“不愤不启，不悱不发。”意谓教师应该在学生认真思考，并已达到一定程度时恰到好处地进行启发和开导。

（4）他又是在教学实践中最早采用因材施教方法的教育家。通过谈话和个别观察等方法，他了解和熟悉学生的个性特征，在此基础上，根据各个学生的具体情况，采取不同的教育方法，培养出了德行、言语、政事、文学等多方面的人才。

10. 简述席勒的审美教育思想。

【答案】席勒是18世纪德国著名的美学家，被称为“现代审美教育之父”。他关于审美教育的思想主要反映在他的《审美教育书简》一书中。席勒的审美教育思想主要有以下几个方面：

(1) 提出自己的审美教育思想是从启蒙主义立场出发的。

在引导别人脱离不成熟状态的意义上，席勒认为审美教育的任务是提出理想的美的概念以摒弃经验现实的刚毅的美与柔软的美的分裂状态，使人由行动转入反思。在使人摆脱被动的生活状态转入反思这一点上，审美教育与身体教育、道德教育的职责是一致的。

(2) 揭示了审美教育的目的。

席勒认为，美育不仅是改造人性使之达到完满的重要手段，而且是改造社会使之实现政治自由的根本途径，美育就是以造就审美的人即具有完满人性的人为其最根本的目的，它可以完成社会革命所不能完成的使人真正自由的伟大使命。

(3) 揭示了审美反思与道德理性、知识反思的辩证关系。

在席勒美的理想的概念中包括优美与崇高两部分。优美是感性与理性的和谐，崇高是感性与理性的矛盾。席勒认为在美的欣赏中，虽然人已经从作为力量的自然中独立出来了，但人仍然受自然力量的支配。而崇高才使人真正意识到自己的精神立法，从而超越自然的感性立法。但是，在从美感到崇高感的转变中，人必须以知识反思和道德理性的修养为前提。

(4) 探讨了审美修养与感性实践的关系。

席勒认为人保持自己的意志有两种途径：一是身体的修养，即劳动；一是文化修养，即道德宗教修养与审美修养。席勒认为审美修养是人保持自己道德意志的最好途径。在这三者关系的辨析中，席勒揭示了审美修养与感性实践包括劳动的统一。席勒认为在感性实践中，人已经表现出了美感和崇高感所培养的人的道德禀赋。

11. 简述德育工作的新形式。

【答案】(1) 通过开展社区教育进行德育。

(2) 创办业余党校。

(3) 开展心理健康教育活动。

(4) 建立教育基地。

12. 螺旋式课程内容组织及其依据和适应性。

【答案】关于课程内容的组织，课程设计理论上一直存在着直线式与螺旋式两种逻辑形式。螺旋式是指在不同单元乃至阶段或不同课程门类中，使课程内容重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度，即同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容是后面内容的基础，后面内容是对前面内容的不断扩展和加深，层层递进。

螺旋式的逻辑依据是人的认识逻辑或认识发展过程的规律，即人的认识遵循着由简单到复杂、由低级到高级，逐步深化发展的规律。

在适应性方面：对理论性较强，学生不易理解和掌握的内容，尤其对低年级的儿童来说，螺旋式较合适。

13. 简述遗传素质在人的身心发展中的作用。

【答案】(1) 遗传素质是人身心发展的生理前提，它为人身心发展提供了可能性。

(2) 遗传素质的发展过程制约着年青一代身心发展的年龄特征。

(3) 遗传素质的差异性对人的身心发展有一定的影响。

(4) 遗传素质具有可塑性。

14. 简述如何确立子课题？

【答案】根据自己的兴趣与特长去选择和设计内容，通常遵循以下原则：①生活化原则（来源于生活，与大家的生活经验相联系，有可利用的丰富资源）；②实用性原则（通过课题研究让大家感到生活质量的优化，体验实践研究的益处）；③综合性原则（能体验到知识之间的相互联系，加深对所学知识的认识与理解）；④合作性原则（集思广益、充分讨论、确立选题）；⑤可操作性原则（选题角度小，方便操作）等。

三、论述题

15. 论述师生关系的历史嬗变，并结合自己的经验谈谈你对这一问题的认识。

【答案】在人类的教育发展历史上，师生关系的性质不断发生着变化，它体现了人们不断超越二元对立的思维方式，不断追寻教育主题的过程。

（1）教师中心的师生关系。

这是传统社会中典型的师生关系。在以教师为中心的传统师生关系中，教师与学生之间是支配与从属、控制与服从、统治与被统治的关系。教师主宰教育过程中的一切，学生完全成为一个被改造的对象、被灌输的容器。至于学生的独立性、自主性反被认为是有害的东西，从而使教学进行得死板、枯燥。

（2）学生中心的师生关系。

19 世纪末 20 世纪初，传统师生关系受到批判，在世界各国的教育改革中出现了以学生为中心的师生关系，即学生成为整个教育教学活动的中心，他们的兴趣和需要得到极大的尊重，主体性得到充分发挥。但是，在这种师生关系下，教师往往处于从属地位，一味顺应学生的自然发展，导致对学生放任自流。

（3）教师主导、学生主体的师生关系。

针对教师中心和学生中心各执一端的极端化倾向，20 世纪 80 年代，在我国教育理论界又提出了建立教师主导、学生主体的师生关系。主张教师在教学活动中应起主导作用，而作为具有主观能动性的学生，则是其自身学习活动的主体，在教育活动中二者都不可偏废。后来又有人提出师生互为主客体的关系，即教师既是组织教育教学活动的主体，又是学生认识的客体；学生既是教师改造的客体，同时又是自身学习活动的主体，师生双方是主客体的统一。这些学说力图打破以往的“教师中心”与“学生中心”的二元对立，在它们之间找到一种恰当的平衡。然而它们仍然没有跳出“主体与客体”的思维模式，仍然在认识论的范畴中将师生这两个完整生命之间丰富复杂的交往关系简化为单一的认识性关系。

（4）走向交往对话的新型师生关系。

随着对传统师生关系的反思与批判，我们力图建立一种新型的师生关系。交往对话的新型师生关系是一种教师与学生两个生命主体交往对话的关系，即教师为教的主体，学生为学的主体，他们都以完整的人格参与教育教学活动，进行着观点的交流、思想的碰撞以及情感的沟通，做到相互理解、相互对话，从而实现教育意义上的共享和共创。交往对话的新型师生关系具有如下特征：

首先，在人格上，师生是平等的关系。

其次，教师和学生都力图突破封闭的自我，破除种种极端倾向，寻求对话的“边缘地带”。

最后，师生不只是知识教学的关系，更是共同分享知识、智慧、情感，共同建构精神意义的关系。

16. 阅读以下材料并按要求回答问题。

20 世纪中期以来，学校教育受到来自多个方面的批评、质疑和挑战，或明或暗地主张“学校消亡”的观点不时出现。例如：

①1971年，伊凡·伊里奇发表《非学校化社会》，引起巨大反响。伊里奇认为，学习原本是一个人的一种自主的活动，是自律、自助、自我实现的过程，它本身就是一种价值，不必非得与别的东西交换才有价值。他批评学校“把学习从一种活动变成了一种商品”，把知识证书（文凭）变成了一种财富形式，这不但从根本上剥夺了人独立自主的学习动机和能力，而且通过文凭、学历对人的社会地位进行分层，导致更深刻的社会两极分化，给整个社会都带来了灾难性的后果。因此，“学校的废除已不可避免”。

②从20世纪70年代中期开始，越来越多的美国家长不再让孩子进入学校上学，而是“在家上学（home schooling）”，主要由父母直接教育孩子。进入21世纪，全美已经有数以百万计的儿童“在家上学”。家长不送子女去学校接受教育的理由很复杂，包括：家长认为学校不能提供他们认为重要的教育内容（如宗教信仰），家长不赞成学校和教师的教育理念，家长认为教师的教育方式不适合自己孩子的特点，等等。

试回

【答案】

从教育功能的角度，评析伊里奇的观点。

答：①从作用的方向看，教育功能可分为正向功能和负向功能。教育的正向功能是指有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用，教育的负向功能是指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。

②伊里奇主张“废除学校”，是对学校教育负向功能的分析和批判。其意义在于，指出了制度化学校教育的固有弊端。但学校教育作为一种有目的、有计划、有组织的教育形式，其正向功能难以被取代。关键不在于“废除学校”，而在于通过改革和创新，例如完善非正规教育、非正式教育，以减少学校教育的负向功能。

17. 为什么说环境在儿童身心发展中起重要作用但不起决定作用？

【答案】环境是围绕在人周围，与人发生作用并对人的发展产生影响的外部世界，它包括自然环境和社会环境。与遗传素质相比，环境特别是社会环境是影响人身心发展的更为根本因素，它提供人发展的所需的物质和社会条件；构成了人发展的巨大动力；影响人发展的价值方向；影响人的发展内容：对人的发展本身具有一种广义的教育作用。不过由于环境的复杂性及其影响是自发的、分散的和偶然的，导致其影响也是有限的。主要表现在：（1）环境因素对儿童的影响是广泛的，但常常是偶然的、片断的、分散的，它没有既定的目标，也不能按着既定的方向持续、系统地产生影响。（2）环境因素对儿童的影响是自发的、盲目的，既有有利的、积极的影响，又有不利的、消极的影响。（3）随着儿童个体主观能动性的影响，其接受环境的影响不是被动的、消极的，而常常是积极的、能动的过程。通过以上分析可知，环境在儿童身心发展中起重要作用，但不起决定作用。

18. 阅读以下材料，按要求回答下列问题。

刚开学几周，我在去办公室的路上遇见了大一新生小李同学。她看起来有点紧张，我问她这几周过得怎么样。她说：“上了大学之后，我发现很多课程都是采用课堂讨论、口头报告、小组讨论之类方法，这跟高中时老师讲得差别很大，感觉很不适应。我其实更喜欢老师在课堂上讲，把知识直接教给我们，”我又问她：“像你这种感觉不适应讨论课的同学是不是很多？”她说确实有很多同学都不适应。

小李同学的话，让我不禁想到自己首次专业课上尝试运用案例教学法的情形。我本以为，采用案例组织课堂讨论，一定会深受学生欢迎，但事实证明我有点一厢情愿。这些年来，在我主持的案例讨论课上，尽管有少数学生积极参与，但是大多数学生参与的热情似乎并不高。一些学生根本不发言，只顾埋头看英语或计算机之类的书，或者低头看手机，还有一些学生甚至连课堂讨论的材料都不带来，对此，我感到十分的困惑。

为了改进教学,弄清楚学生究竟是怎么想的,我找了几位学生到我办公室座谈。一位同学对我说“老师,我们希望您多讲,让我们在最短的时间内掌握本专业学科理论和知识,接近学科前沿,您每次课都让我们讨论,可我们不习惯讨论,即使讨论,也只是说出一些很肤浅的观点。而且讨论来讨论去,大家的看法似乎都有些道理,我也不知道该听谁的,更不清楚什么才是正确的答案。”还有一位同学说:“我们来大学读书,是交了学费的,想从老师那里学习理论知识,不是听一帮同学在那瞎扯。我觉得讨论课没多大意义,太浪费时间了,还不如您多讲讲。”另外,我还曾听说有个别学生直接打电话给学校教务部门投诉,说我的课很“水”,因为我很少直接讲课,总是让学生看材料、讨论、写评论。

面对如此的困境,我不禁陷入沉思:为什么学生一方面抱怨教师满堂灌,不给他们参与课堂

的机会;而另一方面,当教师提供大量案例讨论的机会时,他们却害怕或逃避呢?原因究竟在哪儿?讨论课究竟还有没有必要继续推行下去?让学生自主讨论真的行得通吗?该如何处理讨论课与传统课程的关系?看来,问题没那么简单……

试回

【答案】

- (1) 请从社会发展对教育需求的角度,阐述讨论课的必要性。
- (2) 从现行课堂教学方式的角度,论述学生不适应讨论课的可能原因。
- (3) 从课程改革来看,提出帮助学生适应课堂讨论的建议。

答:(1) 讨论法是指在教师的指导下,学生以全班或小组为单位,围绕教材的中心问题各抒己见,通过讨论或辩论活动,获得知识或巩固知识的一种教学方法。它可以培养学生的合作精神,集思广益,互相启发,互相学习,培养学生钻研问题的能力,提高学生学习的独立性。

①知识经济的发展要求教育要进行变革,要求教育必须加大改革力度,更新教育观念,树立教育创新意识,这首先就表现为教学方法要进行变革。

②从当下的人才需求来看,社会需要的是具有创造力和合作能力的人才。讨论法有利于激发学生学习的积极性和能动性,有利于促进学生在讨论的过程中合作交流,激发各种智慧的迸发。

(2) ①我国一直以来都是以讲授法为主,即学生被动地接受知识。采用的是一种“教材中心、教师中心”的传统的教学方式。

②我国采用的是班级授课制的教学组织形式。

③课堂上强调的是教师中心地位,知识层面上的师生关系仍停留于知识的“授受”关系。

④我国在应试教育下,强调的是学生对知识的掌握程度,而轻视了各种能力的培养。在教学过程中没有很好地处理知识与能力的关系。

⑤在教学过程中没有很好地处理教师主导作用和学生主体作用的关系。

(3) ①优化教学组织形式。

②改进课程与教学的评价方式。

③转变教学理念,突出学生学习的中心地位。

④转变传统教学中忽略能力的培养的教育理念。

19. 联系实际,试述对教师专业素质的基本要求。

【答案】现代教师的基本素质是由教师的任务、角色和劳动特点所决定的,包括思想政治素质、道德素质、科学文化素质、教育理论素质、职业技能素质、身体心理素质等。

(1) 思想政治素质:①良好的思想政治素质包括思想政治理论的武装。我国人民教师必须掌握马克

思主义原理、毛泽东思想和邓小平理论的思想观点，这方面的学习要比从事其他职业的人要求更高，这是完成教书育人任务的特殊需要。②教师的思想素质还应包括现代思想观念的树立。学校培养现代人，要求具有现代的思想观念，教师应该走在前头。培养学生重视时事学习，关心国内外大事；树立全球意识与国家观念；竞争意识与合作精神；质量意识、效率观念等。凡是培养现代人所要求的意识观念，要求在学生身上形成的时代发展需要的思想素质，教师都必须首先具备。这是现代教师培养现代化培养社会主义现代化建设人才的要求，也是教师适应教育现代化自身发展的需要。

(2) 职业道德素质：教师职业道德是在一般社会道德的基础上形成的。加强职业道德修养首先要有良好的一般社会道德，而且，对学生进行的品德教育要求教师给学生做榜样的内容，也是社会道德的基本规范。所以，对教师的道德规范要求，首先是基本的社会道德，也就是说所有对学生提出的道德要求，教师均应先做到。虽然这些要求并不属于教师职业道德的具体内容，但它是形成高尚师德的基础。

教师职业道德的具体内容，综合起来有以下四个方面：对事业，无私奉献；对学生，真诚热爱；对同志，团结协作；对自己，严格要求，以身作则。

(3) 科学文化素质：教师是人类文化科学知识的传递者，是学生掌握真理、认识世界和发展智能的引路人。掌握系统的科学知识，具有良好的文化素养，是从事教育工作的前提条件。教师不仅要掌握较多的知识，还必须具有符合教育工作要求的合理知识结构，具有较高的科学文化素养。教师的科学文化素养概括起来包括以下四个方面：①要有扎实系统的基础知识；②要有较为广博的文化科学知识和良好的文化素养；③要有文化科学发展史知识，并对文化科学的新发展、新成果有所了解；④教师要了解文化科学领域的新发展，知道出现了哪些重大的新成果。

(4) 专门教育理论素质：现代教育要求教师摆脱单凭个人经验的那种匠人式的工作态度，要掌握现代教育理论，具有教育科学、心理科学、教育发展史、学科教学论等方面的知识，懂得教育教学活动规律，树立现代教育思想观念，以指导自身的教育教学工作。

现代教育思想观念的基本内容，是指适应现代社会发展要求的教育观、人才观、教育质量观。现代教育要充分发挥两个基本功能，即满足社会发展的需要和促进人自身的发展。现代教育思想的一个重要观点，是认为教育应促进学生个性的充分发展。现代教育要促进学生的发展，不仅指眼前的发展，更指未来的可持续发展。

(5) 教育能力素质：教育工作能力是在掌握教育理论、树立现代教育思想观念的基础上，通过教育工作实践逐步形成和发展的。现代教师应具备的能力是多方面的，从基础性的素质看，教师必须具备以下基本能力：①了解学生及与学生交往的能力；②语言表达能力；③运用现代教育技术手段的能力；④组织管理能力；⑤教育科学研究能力。

(6) 身体心理素质：身体健康和心理健康是现代教师必备的重要条件。教师劳动的繁重性、艰巨性，要求教师必须有健康的身体，以保证精力充沛地投入教育教学活动。教师的心理素质应该达到较高的水平，这是由教师的任务和劳动特点决定的。教师的良好心理素质包括认知过程中的良好心理品质，也包括良好情感，意志过程的心理表现，同时也应有良好的个性心理特征。

总之，教师的各项基本素质彼此联系，相互制约，相互促进，在一名合格教师身上构成统一的整体，现代教师素质的提高也应是整体性的。

20. 何谓学校教育制度？决定学制建立的最主要的依据是什么？根据我国实际，参照现学校教育制度改革

的趋势，你认为我国的学校教育制度需要怎样进一步改革？

【答案】学校教育制度简称学制，指一个国家各级各类的学校的系统，它规定各级各类学校的性质、

任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。决定学校教育制度的因素是多方面的，但主要由各种社会因素决定。（1）学制的建立，首先取决于生产力发展的水平和科学技术发展的状况；（2）学制的建立，又受到社会制度的制约，反映一个国家教育方针政策的要求；（3）学制的建立，还要考虑到人口状况；（4）学制的建立，还要依据青少年儿童的年龄特征；（5）学制的建立，还要吸取原有学制中有用的部分，参照外国学制的经验。

为此，学制的制定和改革应注意以下几个方面：（1）考虑到社会生产关系性质，更重要的是要考虑到社会生产力和科学技术发展水平；（2）学制改革要走自己的路，避免完全照搬西方；（3）学制改革要科学化、理性化。

世界现代学校教育制度改革大致有以下新的趋势：（1）提早入学年龄，延长义务教育年限；（2）普通教育和职业教育综合化；（3）高等教育大众化；（4）建构终身教育体系。

【复试】2024 年江西科技师范大学 040108 职业技术教育学《加试:教育学》考研复试终极预测 5 套卷 (三)

说明: 本书按照复试要求、大纲真题、指定参考书等公开信息潜心整理编写, 由学长严格审核校对, 仅供考研备考使用, 与目标学校及研究生院官方无关, 如有侵权请联系我们立即处理。

一、名词解释

1. 讲授法

【答案】讲授法是教师通过简明、生动的口头语言向学生系统地传授知识, 发展学生智力的方法。教师可通过合乎逻辑的分析、论证, 生动形象的描绘、陈述, 启发诱导性的设疑、解疑, 使学生在较短的时间内获得较为全面的知识, 并把知识教学、思想教学和发展智力三者有效结合起来, 使之融为一体, 相互促进。

2. 谈话教学法

【答案】谈话教学法是教师按一定的教学要求向学生提出问题, 要求学生回答, 并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。便于激发学生的思维活动, 培养学生的独立思考能力和语言表达能力, 唤起和保持学生的注意力和兴趣。

3. 教师的专业素质。

【答案】教师的专业素质是教师作为专业人员应该具备的多方面的专业要求, 是顺利进行教育活动的前提, 也是教师胜任工作的基本条件。教师的专业素质不仅具有多样性、时代性特征, 而且具有结构性特征。其素质结构包括先进、科学的教育理念, 合理的专业知识, 复合型的专业能力, 崇高的专业道德, 强健的身体素质和健康的心理素质等方面。

4. 班级。

【答案】班级是学校进行教育、教学工作的最基本单位, 是教师和学生开展各种活动, 培养人才的最基本的组织形式, 是学生学习、活动的基层集体。

5. 整体性。

【答案】教育面对的是一个个活生生的、整体的人, 他们既具有生物性和社会性, 又表现出个体的独特性。不从整体上把握教育对象的特征, 就无法教育人。事实上, 人的生理、心理和社会性等方面的发展是密切地联系在一起的, 并在人的发展过程中相互作用, 使人的发展表现出明显的整体性。人的发展的整体性要求教育要把学生看作复杂的整体, 促进学生在体、智、德、美等方面全面和谐地发展, 把学生培养成为完整和完善的人。

6. 双轨学制。

【答案】双轨学制。在 18—19 世纪的西欧, 如英国、法国、德国等, 在社会政治、经济发展及特定的历史文化条件影响下, 由古代学校演变来的带有等级特权痕迹的学术性现代学校和新产生的供劳动人民子女入学的群众性现代学校, 都同时得到了比较充分的发展, 于是就形成了欧洲现代教育的双轨学制, 简称双轨制: 一轨自上而下, 其结构是大学 (后来也包括其他高等学校)、中学 (包括中学预备班); 另一轨从下而上, 其结构是小学 (后来是小学和初中) 及其后的职业学校 (先是与小学相连的初等职业教育, 后发展为和初中联结的中等职业教育)。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/448103125033006100>