

# 大单元教学设计

基本信息			
学科	数学	实施年级	三年级
设计者姓名	XXX	设计者单位	XXX 小学
课程标准模块	数与代数		
单元名称	万以内的加法和减法（二）		
单元课时	5 课时		
一、单元学习主题分析（体现学习主题的育人价值）			
主题名称	聚焦“计数单位”，感悟加减运算的一致性		
课标要求	<p><b>素养要求：</b></p> <p>1、运算能力：主要是指根据法则和运算律进行正确运算的能力。能够明晰运算的对象和意义，理解算法与算理之间的关系；能够理解运算的问题，选择合理简洁的运算策略解决问题；能够通过运算促进数学推理能力的发展。运算能力有助于形成规范化思考问题的品质，养成一丝不苟、严谨求实的科学态度。</p> <p>2、推理意识：主要是指对逻辑推理过程及其意义的初步感悟。知道可以从一些事实和命题出发，依据规则推出其他命题或结论；能够通过简单的归纳或类比，猜想或发现一些初步的结论；通过法则运用，体验数学从一般到特殊的论证过程；对自己及他人的问题解决过程给出合理解释。推理意识有助于养成讲道理、有条理的思维习惯，增强交流能力，是形成</p>		

推理能力的经验基础。

3、应用意识：应用意识主要是指有意识地利用数学的概念、原理和方法解释现实世界中的现象与规律，解决现实世界中的问题。能够感悟现实生活中蕴含着大量的与数量和图形有关问题，可以用数学的方法予以解决；初步了解数学作为一种通用的科学语言在其他学科中的应用，通过跨学科主题学习建立不同学科之间的联系。应用意识有助于用学过的知识和方法解决简单的实际问题，养成理论联系实际的习惯，发展实践能力。

**内容要求：**在具体的情境中，了解四则运算的意义，感悟运算之间的关系。探索加法和减法的算理和算法，会整数加减法。在解决生活情境问题的过程中，体会运算的意义，形成初步的数感、运算能力和推理意识。在简单的生活情境中，运用数的运算解决问题，能解释结果的实际意义，形成初步的应用意识。

**学业要求：**能口算简单的百以内数的加减法；能计算两位数和三位数的加减法，形成初步的运算能力。能在解决问题的过程中，体会解决问题的道理及估算在生活中的作用，解释计算结果的实际意义，感悟数学与现实世界的关联，形成初步的应用意识。

### **本单元内容的目标分解表**

#### **1、学什么：**

探索万以内加法和减法的算理与算法，会整数加减法。在实际情境中，运用数和数的运算解决问题。在解决实际问题的过程中，能结合具体情景选择合适的单位进行简单估算体会估算在生活中的作用。

	2、学到什么程度：
--	-----------

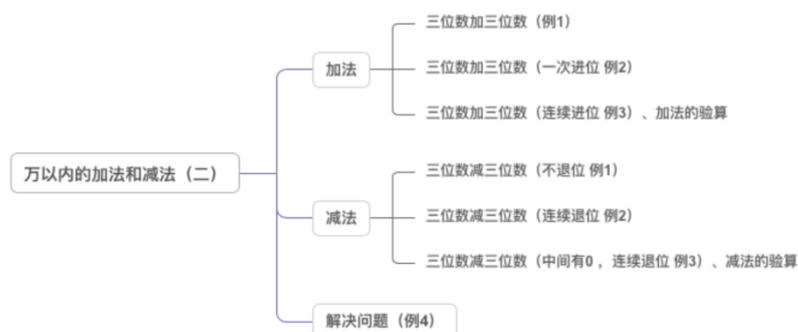
	<p>(1) 能计算三位数的加减法。形成初步的运算能力。</p> <p>(2) 能在简单的实际情境中，运用四则混合运算解决问题，选择合适的单位进行估算解决实际问题，形成初步的应用意识。</p> <p>(3) 能进行整数四则运算，形成数感、运算能力和初步的推理意识。结合现实生活，能尝试运用所学的数学知识和方法，描述、表达、分析、解释实际问题，应用常见的数量关系，解决问题，形成量感和初步的应用意识以及分析问题和解决问题的能力。</p> <p><b>3、怎么学：</b></p> <p>(1) 数的运算教学应让学生感知数的加减运算要在相同数位上进行，体会简单的推理过程。</p> <p>(2) 估算的重点是解决实际问题，估算教学要引导学生在具体的问题情境中选择合适的单位进行估算体会估算在解决问题中的作用了解估算的实际意义。</p>
<p><b>单元内容分析</b></p>	<p><b>单元内容简述</b></p> <p>本单元内容主要包括加法、减法、加减法的验算和解决问题四个部分。加法设置了三道例题，分别是不进位、一次进位，连续进位，其中一次进位还特别增加了百位满十向千位进一的题。通过例题比较，让学生进一步感知进位加法的运算法则，无论哪一位满十都要向它的前一位进一。最后是连续进位，其中还渗透了验算和简便计算的方法。减法也同样设置了三道例题，分别是不退位、一次退位和中间是0的连续退位，也渗透的验算的方法。最后是合理选择估算或精算解决问题。从整体编排上来看步子比较小，知识点的推进较慢，一节课只解决一个类型的题，前后课之间重复性较</p>

	高，而对于难点和易错点，如被减数中间有 0 的减法，连续
--	------------------------------

退位的等练习时间又略有不足。

本单元在内容编排的顺序、例题的安排、素材的选择等方面给学生提供自主探索的空间，帮助学生获得对运算过程与算理的理解，体会计算的意义和作用，意识到在他们周围的某些事物中存在着数学问题，体会到估算的必要性和有效性。结合运用计算进行解决问题，在具体情境中逐步培养学生估算的意识，从而将估算当作了解决问题的一个有效策略。培养学生用计算解决问题的能力 and 良好的数感。

### 单元内容框架图



### 单元内容编排思路

(1) 注意让学生自主探索。

在二年级上册，学生已经学习了百以内数的加减法，初步理解了笔算加减法的基本方法，因此尊重学生已有的知识基础，注重让学生自主探索。

(2) 注重算法则的总结和概括。

在学生大量计算三位数加减法题目的实际操作经验的基础上，让学生通过讨论交流抽象概括出笔算加减法的算法则，完善认知结构。

(3) 将加减法的验算安排在教学完某一部分的计算后紧接着来进行教学，即分散安排。

	这样的安排可以利用验算的教学，及时巩固学生刚刚学
--	--------------------------

习的笔算，也有利于学生体会验算的作用，通过这部分内容的学习，一方面让学生基本掌握整数加减法的计算法则，能熟练地进行计算，并能通过迁移解决更多位数的加减法计算。另一方面，也为进一步地学习小数加减法及多位数乘法打下基础。

#### **单元内容横向/纵向分析**

横向分析：

人教版、北师大版和苏教版课标实验教材依据《课程标准》的理念，加强估算知识的教学。三套教材都安排了整数四则运算的估算教学，在笔算教学中加强了估算的渗透，先估算再笔算，培养学生的数感，同时进一步体会估算对笔算结果的初步检查作用。人教版和北师大版都加强了估算应用的编排，安排了用估算解决问题的例题，培养学生的估算意识。

在连续进位加法的教学里，北师大版创设了十年间某个县的野生动物园中动物种类数量随环境变化的情境，借助直观模型数线和计数器，探索并掌握三位数加法的计算方法。苏教版创设了同学们向山区小朋友捐书的问题情境，提出一个用加法计算的问题，在列出加法算式后，启发学生先估计再用竖式计算，最后，要求学生进行验算，以培养学生自觉验算的意识和习惯。人教版通过求“某湿地的野生植物和野生动物的种数”的实际问题，引出需要用连续进位加法计算的问题，重点教学列竖式笔算的方法。并呈现交换加数的位置再计算一遍进行验算的方法。通过问题“你是怎样验算的”，提示可能还有其他验算的方法，如利用原来的竖式，从下往上加，看得数与计算出的答案是否相等，进行验算。

基于以上分析，整体上看，本单元非常注重情境的连贯

	性和整体性、知识探索的系统性和递进性、思维训练的启发
--	----------------------------

	<p>性和层次性，符合大单元教学设计理念。</p> <p>纵向分析：</p> <p>在二年级上册，学生已经学过“100 以内的加法和减法”，初步理解了笔算加、减法的基本方法。在二年级下册，学生学习了“万以内数的认识”，初步理解并掌握了万以内数的意义、读写方法和比较大小，《万以内的加法和减法（一、二）》是在此基础上进行教学的。在本册第二单元，学生已经能够笔算几百几十加、减几百几十，第四单元教学三位数加、减三位数的笔算及根据实际问题灵活选择计算策略解决问题。笔算加、减法限于三位数加、减三位数，这一单元是学习整数加、减法的最后一个阶段。通过这部分内容的学习，一方面，学生基本掌握整数加、减法的计算法则，能熟练地进行计算，并能通过迁移解决更多位数的加、减法计算；另一方面，为进一步学习小数加、减法和多位数乘、除法打下基础。</p>
<p><b>主题学情分析</b></p>	<p><b>已有基础分析</b></p> <p>学生在之前的学习中，已经掌握了一位数、两位数及初步的万以内加减法的计算方法，这为他们进一步学习多位数加减法打下了坚实的基础。他们不仅熟悉了基本的运算步骤，还具备了一定的运算速度和准确性。通过之前的学习，学生们也积累了一定的估算能力和问题解决能力，能够在遇到实际问题时，运用所学的数学知识进行简单的估算和推理。</p> <p><b>思维障碍分析</b></p> <p>小学阶段的整数加减运算到本单元就收官了，虽然四年级还要认识大数但并不涉及计算。学生在十以内加减法、二十以内加减法、百以内加减法及第二单元万以内数的加减法（一）</p>

	的计算中，已经初步感受到整数加减运算与计数单位这个核心
--	-----------------------------

	<p>概念有密切的联系，但是形成整体的知识框架即整数加减法是相同计数单位的个数相加减。</p> <p><b>拟采用策略</b></p> <p>利用直观模型帮助学生理解加减运算的算理，无论是直观的小棒图、半抽象的计数器图还是抽象的竖式等演示算法时，要让学生逐位去说，指导学生有序表达，培养学生思维的连贯性，体会表达必备的合理性。从而提高学生理解算理的抽象化水平，进一步感悟加减法是相同计数单位的个数相加减，感悟加减运算的一致性。最后梳理算法，实现难点突破。最终要完善计算的一般过程，寻找检验的一般方法。通过适度的专项练习、综合练习、针对练习和改错练习，形成计算技能，提高学生的初步运算能力。结合运用计算进行解决问题，在具体情境中逐步培养学生估算的意识，从而将估算当作了解决问题的一个有效策略，培养学生用计算解决问题的能力有良好的数感。</p>
<p><b>主题概述</b></p>	<p><b>单元大主题/大概念设定</b></p> <p><b>单元大主题：</b>聚焦“计数单位”，感悟加减运算的一致性</p> <p><b>大概念设定：</b>加减运算的一致性</p> <p>整体来看，数的运算包括整数、小数、分数的四则运算。从算理、算法的视角看，无论是整数、小数、分数的哪一种运算，都最终指向计数单位的累加和细分。对于加减法运算，无论是整数的数位对齐，小数的小数点对齐，还是分数的先通分转化为同分母后再加减，虽然它们的算法不同，但其本质都是：相同的计数单位的个数相加减。无论是整数里面的几个一、几个十相加减，小数里面几个 0.1，几个 0.01 相加减，分数里边几个 <math>\frac{1}{8}</math>，几个几分之一相加，在这个过程中，几</p>

	<p>分之一、0.1、0.01，以及一、十、百、千、万等，这都是计</p>
--	---------------------------------------

	<p>数单位，加减法就是几个相同的计数单位的个数相加减，这样所有的加减法就都变成了几加几的形式，也就是整数的加减法，这就是加减运算的整体结构。所以聚焦“计数单位”帮助学生体会运算算理和算法的一致性，有利于他们体会知识之间的本质联系，并促进有效迁移，去探索新的运算方法，同时，也有利于整体把握运算，发展运算能力和推理意识。</p> <p><b>单元大情境</b></p> <p>在数学教学中，将抽象的数学知识和实际生活紧密结合，可以帮助学生更好地理解和应用这些知识，同时也能提高学生的兴趣。本单元的大情境为求“某湿地的野生植物和野生动物的种数”的实际问题，该主题符合三年级学生的兴趣和年龄特点。</p> <p>在这个大情境下，学生将尝试解决生活中的实际问题，旨在帮助学生实际应用他们在《万以内的加减法二》这个单元中所学的知识，包括估算、计算和验算等技能。将有助于学生发展一种策略性思维，即在面临多种可能的解决方案时，如何选择最有效的一种。这种策略性思维在数学学习中具有重要意义，而且也是现代社会所需要的重要技能。</p>	
<p><b>数字化学习环境</b></p>	<p>PPT 演示 情境图播放</p>	
<p><b>二、单元学习目标设计（基于标准、教材、情，体现素养导向）</b></p>		
<p><b>单元学习目标</b></p>	<p>目标编码</p>	<p>目标描述</p>
	<p>3A0201</p>	<p>通过自主探究、合作交流、类比推移等活动，</p>

		进一步掌握三位数加减三位数的计算方法，	
--	--	---------------------	--



<p>认知领域 学业质量描述</p>	<p>能计算三位数的加减法。形成初步的运算能力。</p> <p>能解决一些简单实际问题，但是稍复杂一些的问题解决起来比较困难，比如用估算解决问题。</p>	<p>能感知数的加减运算要在相同数位上进行，体会简单的推理过程。</p> <p>能在简单的实际情境中，运用四则混合运算解决问题，选择合适的单位进行估算解决实际问题，形成初步的应用意识。</p>	<p>能与之前学习的知识，十以内加减法、二十以内加减法、百以内加减法的计算关联，感悟整数加减运算的一致性即加减法就是在进行相同的计数单位的个数相加减。以计数单位这个核心概念将知识串联起来，形成整体的知识框架。</p> <p>在解决具体问题的过程中，结合实际情境选择计算策略，解决相关的实际问题，体验解决问题策略的多样性</p>
<p>人际领域 沟通与协作</p>	<p>能参与到小组中，但不与其他同学交流互动，不能认真倾听他人的想法。</p>	<p>愿意参与到小组中，在他人的鼓励和引导下，能克服困难，与同学进行简单交流，也愿意倾听其他人的想法。</p>	<p>积极参与到小组中，是小组的组织者，在与他人交流的过程中，能大胆表达自己的想法，敢于质疑和反思，也有较强的协调能力。</p>

自我领域 学会学习与 学习心志	能利用学科知识解决简单的实际问题，缺乏独立学习、思考的习惯，对自己的学习不够积极主动。	能利用学科知识解决问题，有独立思考的好习惯，在学习过程中积极主动，但缺乏挑战和质疑精神。	能利用学科知识、思想和方法，细化要解决的问题，有独立思考、合作探究的好习惯，且在解决问题的过程中敢于尝试，质疑、反思，不怕失败。
-----------------------	---	--	--

#### 四、学习活动/任务设计（指向学习目标，强调学生的活动与体验）

课时	情境线	问题线	知识线	任务线	评价线
第一课时	<p>为了让学生在生动具体的情境中学习数学，将应用问题与计算有机结合。通过具体的生活问题—湿地动物种类的问题引出计算问题。（课件呈现教材第页主题图）你能提出哪些用加法计</p>	<p>1. 同学们观察得很仔细，从表格中获得了有价值的数学信息？你能提出哪些数学问题？</p> <p>2、我国湿地有鸟类和爬行类动物共多少种？你会列式</p>	<p>1. 三位数加三位数（不进位加法）理解三位数加三位数的算理，掌握算法。</p> <p>2. 三位数加三位数进位加法（不连续进位）</p>	<p>任务一： 提出问题</p> <p>任务二： 估一估得数大约是多少？</p> <p>任务三： 尝试计算 <math>271+122=?</math></p>	<p>评价 1： 能主动收集信息，提出用加法计算的问题，并列出三位数加三位数的算式。</p> <p>评价 2： 能在老师提出口算要求后，估一估得数的大致范围，为下面的计算提供一些方法上的支持。</p> <p>评价 3（针对任务三、四）： 能够利用已有知识</p>

	算的问	吗?	理解三		经验进行自主探究,
--	-----	----	-----	--	-----------

	<p>题？怎样列式解答呢？</p>	<p>3. 为什么这样列式？（理解加法的意义）</p> <p>4. 看着算式，我们先来估一估，它的得数大约是多少？</p> <p>5. 你能用喜欢的方法计算出来？</p> <p>6. 优化算法：你喜欢哪种方法？为什么？</p> <p>7. 结合你的笔算经验说一说，笔算时要注意什么？</p> <p>8. 你能尝试解决鸟</p>	<p>位数加三位数的算理，掌握算法。经历万以内加法计算方法的过程，加深学生对算理的理解，促进计算技能的形成。</p> <p>3. 归纳三位数加减三位数不进位加和进位加的共同点与不同点。</p>	<p>从下面选择一种方法进行验证（可以使用学具）</p> <p>1. 摆小棒</p> <p>2. 拨计数器</p> <p>3. 画图</p> <p>4. 其他</p> <p>结论：我的计算结果是（     ）的</p> <p>任务四： 尝试计算 <math>271+31=</math></p> <p>从下面选择一种方法进行验证（可以使用学具）</p> <p>1. 摆小棒</p> <p>2. 拨计数器</p> <p>3. 画图</p> <p>4. 其他</p> <p>结论：我的计算结果是（     ）的</p> <p>任务五：</p>	<p>获得多样方法，为后续的交流 and 比较提供丰富的素材。</p> <p>评价 4： 比较三位数加三位数中不进位和进位这两种情况，感受不进位加法和进位加法的区别，掌握三位数加三位数的基本方法，促进计算技能的形成，发展数感和运算能力。</p>
--	-------------------	---	--	---	--

		类和哺乳		比一比, 观察	
--	--	------	--	---------	--

		<p>类动物一共有多少种？</p> <p>9. 十位上 <math>7+3=10</math>，答案的十位上应该怎样写？百位上是 2 还是 3？为什么？</p> <p>10. 请同学们观察黑板上的竖式，有什么相同的地方？有什么不同的地方？</p>		<p>黑板上的竖式，有什么相同的地方？有什么不同的地方？</p>	
--	--	---	--	----------------------------------	--

<p style="text-align: center;">第二课时</p>	<p>为了让学生在生动具体的情境中学习数学，将应用问题与计算有机结合。通过具体的生活问题—湿地动物种类的问题引出计算问题。（课件呈现教材第页主题图某湿地有野生植物 445 种，野生动物 298 种。）你能提出哪些用加法计算的问题？怎样列式解答呢？</p>	<p>1. 根据图中的信息，你能提出哪些用加法计算的问题？怎样列式解答呢？</p> <p>2. 你们能不能先估算一下 <math>445 + 298</math> 大约是多少？如果精确计算，你认为结果会比 700 多还是比 700 少呢？为什么？（明确估算的意义）</p> <p>3. 你是从哪一位开始算起的？十位</p>	<p>1. 连续进位加法的算理及算法。学生逐步归纳：相同数位对齐，从个位加起，哪一个数位数字相加满十，就要向前一位进 1。进的数要记得加。</p> <p>2. 归纳理解整数加减法的一致性，即相同的计数单位的个数相相</p>	<p>任务一： 提出问题</p> <p>任务二：尝试计算： <math>445 + 298</math></p> <p>如果有不理解的地方，可以从下面选择一种方法进行验证（可以使用学具）</p> <p>摆小棒 拨计数器 画图 其他</p> <p>任务三：尝试计算： <math>409 + 394</math></p> <p>如果有不理</p>	<p>评价 1： 能主动收集信息，提出用减法计算的问题，并列三位数加三位数的算式。</p> <p>评价 2（针对任务二、三）： 能够利用已有知识经验进行自主探究，获得多样方法，为后续的交流 and 比较提供丰富的素材。</p>
---	---	---	---	--	---

		上 $4+9=13$	加減。	解的地方,可	
--	--	------------	-----	--------	--

		<p>，怎么会 在十位上 写 4 呢？ 百位上的 7 是怎么 来的？</p> <p>4. 像这样 的连续进 位的加法， 我们又是 怎样计算 的呢？</p> <p>5. 你怎样 知道自己 是否算对 了？我们 可以用什 么方法来 进行验证 呢？</p> <p>6. 回顾昨 天学的不 进位加法， 进位</p>		<p>以从下面选 择一种方法 进行验证(可 以使用学具)</p> <p>摆小棒</p> <p>拨计数器</p> <p>画图</p> <p>其他</p> <p>任务四： 归纳理解整 数加减法的 一致性，即相 同的计数单 位的个数相 相加减。</p>	<p>评价 3：</p> <p>比较三位数加三位 数中不进位和进位 这两种情况，感受不 进位减法和进位减 法的区别，掌握两 位数减两位数的基 本口算方法，促进口 算技能的形成，发展 数感和运算能力。感 悟整数加减法的一 致性。</p>
--	--	--	--	---	---

		加法和今天学习的连续进位加法，它们有什么共同点？			
第三课时	为了引导学生从日常生活中提出简单的数学问题，尝试运用所学的知识和方法解决问题。在解决问题过程中感悟分析问题和解决问题的基本方法，感受数学在生活中的应用。借助光明小学各年级捐赠图书情况统计表你能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 需要收集哪些信息来解决问题？</li> <li>2. 怎样列式？你会计算吗？</li> <li>3. 个位不够减怎么办？十位呢？</li> <li>4. 哪一步容易出错？</li> <li>5. 例 1、例 2 有哪些相同点和不同</li> </ol>	<p>三位数减三位数连续退位的方法：写竖式时相同数位要对齐，计算时从个位减起。</p> <p>万以内的减法计算方法（先要把相同数位对齐，然后从个位减起。不</p>	<p>任务一：将实际问题转化为数学问题，并尝试列式。</p> <p>任务二：独立计算。请在练习本上先试着算一算，然后再和同桌说说你的计算过程。</p> <p>任务三：个位不够减怎么办？十位呢？哪一步容易出错？</p> <p>任务四：计算万以内的减法要注意什么？</p>	<p>评价一：能提出数学问题并能列出正确的算式解决问题。</p> <p>评价二（任务二、三）：能独立计算并进行算法交流。个位 7 减 8 不够减，从十位退 1 当 10，<math>17-8=9</math>。十位上 1 退了 1 剩下 0，0 减 9 不够减，从百位退 1 当 10，<math>10-9=1</math>。百位上 2 退了 1 剩下 1，在百位上写 1。</p> <p>评价三：能在对比交流中总结出计算万以内的减法要注意先要把相同数位对齐，然后从个位减起。</p>

	提出哪些数学问题？	点？ 6. 小组讨	管哪一		不管哪一位上的数不够减，都要从前一位退 1 当 10 再减。
--	-----------	--------------	-----	--	--------------------------------

		论，计算万以内的减法要注意什么？	位上的数不够减，都要从前一位退1当10再减。)		
第四课时	为了引导学生从日常生活中提出简单的数学问题，尝试运用所学的知识和方法解决问题。在解决问题过程中感悟分析问题和解决问题的基本方法，感受数学在生活中的应用。借助在“心连心”读书活动中，光明小学六年级以及三年级为希望小	<p>1. 说一说，从题中你获得了哪些信息，怎样解决这个问题？</p> <p>2. 个位不够减，十位上是0，怎样退1呢？和同桌互相说一说，并尝试自己解答。</p> <p>3. 怎样知道计算得对不对呢？（可</p>	<p>三位数减三位数连续退位中间有0时的算理和算法：</p> <p>个位不够减，从十位退1当10，十位上是0，怎样退1呢？和同桌互相说一说，并尝试自己解答</p> <p>任务三：探究验算方法。这个减法算式可以怎样验算呢？</p>	<p>任务一：将实际问题转化为数学问题，并尝试列式。</p> <p>任务二：独立计算。结合已有知识，自主探究，尝试突破难点。个位不够减，十位上是0，怎样退1呢？和同桌互相说一说，并尝试自己解答</p>	<p>评价一：能提出数学问题并能列出正确的算式解决问题。</p> <p>评价二（任务二、三）：能独立计算并进行算法交流。个位不够减，从十位退1当10，十位上是0时，从百位退1当10。</p> <p>评价三：能选择合适的方法进行验算。</p> <p>减数+差=被减数 被减数-差=减数</p>

	学捐	以验算)	10 来减 4。 个位： 1		
--	----	------	-------------------	--	--

	<p>赠情境。你能提出哪些数学问题？</p>	<p>那么这个减法算式可以怎样验算呢？</p>	<p>减5不够减，从十位退1，十位是0从百位退1当10，再从这个退下的10中退1到个位当10，<math>11-5=6</math>。  十位：从百位退1当10，退1给个位还剩9，<math>9-4=5</math>。  百位：3退1还剩2，<math>2-1=1</math>。</p>		
--	------------------------	-------------------------	--	--	--

第五课时		1、根据这些信息，你能提出哪些数学问题？	三位数加法估算方法。	任务一：观察情境图，收集数学信息；依据信息，提出问题。	评价一： 能找出相邻的整十整百数。 评价二：
------	--	----------------------	------------	-----------------------------	------------------------------

<p>为了引导学生从日常生活中提出简单的数学问题，尝试运用所学的知识和方法解决问题。在解决问题过程中感悟分析问题和解决问题的基本方法，感受数学在生活中的应用。课件出示教科书 P43 例 4 销售清单。根据这些信息，你能提出哪些数学问题？</p>	<p>2、解决妈妈大约需要准备多少钱的问题需要哪些信息？ 解决买这三种商品一共多少钱的问题需要哪些信息？ 3、这两个问题有什么不同？ 明确：妈妈大约需要准备多少钱，只要有个大致的结果就可以了，用估算来解决；买这三种商品一共多少钱必须精确计算。</p>	<p>1、什么时候用估算？ 实际生活中有些问题的解决并不需要精算，用估算更方便。 2、怎么估算？ 也就是估算的方法。可以三个数都估成整百数、也可以三个数估成与它们接近的几百几十数等等。</p>	<p>任务二：全班齐读这两个问题，比较后说一说各自对两个问题的理解。  任务三：小组合作交流，分析问题并尝试解答汇报交流：  ① 交流 “妈妈大约需要准备多少钱”。  ② 交流 “买这三种商品一共多少钱”。  任务四：. 回顾反思，方法比较。  讨论：同样是买东西需要的钱数，为什么解决的方法不一样呢？</p>	<p>能根据情境，提出 1-2 个相关问题。并能判断出解决哪些问题需要精算，解决哪些问题可以估算。  评价三： 学生能够比较清楚的表达自己出估算的方法，也能判断出别人的估算方法是否合理。  评价四： 学生能说出把每个三位数看作与它接近的整百数或几百几十数，再进行计算，取整百数还是几百几十数要视情况而定。  评价五： 利用估算解决问题时，并不是随意地往</p>
--	---	--	---	--

--	--	--	--	--	--

		<p>4、比较一下我们刚才解决的两个问题，想一想：同样是买东西需要的钱数，为什么解决的方法不一样呢？</p>	<p>3、为什么这样估？也就是怎样估算更合理。利用估算解决问题时，并不是随意地往大估或往小估，也不能随意地估成整百数或整十数，要根据数据的实际情况选择适当的单位，才能有效地解决问题。</p>		<p>大估或往小估，也不能随意地估成整百数或整十数，要根据数据的实际情况选择适当的单位，才能有效地解决问题。</p>
--	--	--	---	--	--

## 五、单元作业设计

### 单元作业

#### 作业目标

1. 能熟练地笔算三位数加、减三位数，掌握算理。
2. 在

解决具体问题的过程中，能应用合适的方法进行加、减法估算，培养估算意识和能力。

1. 能根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识，体验解决问题策略的多样性。

### 基础性作业

1. 列竖式计算。（对应目标一）

先说说十位、百位各怎样减，再计算。

$$438-256= \quad 392-178= \quad 940-59= \quad 105-42=$$

（选择几题考查学生列竖式的格式，学生对方法的掌握情况。）

2. 计算并验算。（对应目标二）

$$862-715= \quad 739-58= \quad 310-224= \quad 400-319=$$

(1)哪些算式中的十位相减不需要退位？哪些算式中个位、十位相减都要退位？

从以上的加减法算式中各选一题进行验算，并说说你是怎样做的（养成检查和验算的习惯。）

3. 先估一估再计算。

$$532+407= \quad 697+235= \quad 169+450= \quad 475+126= \quad 986+114=$$

（对应目标三）

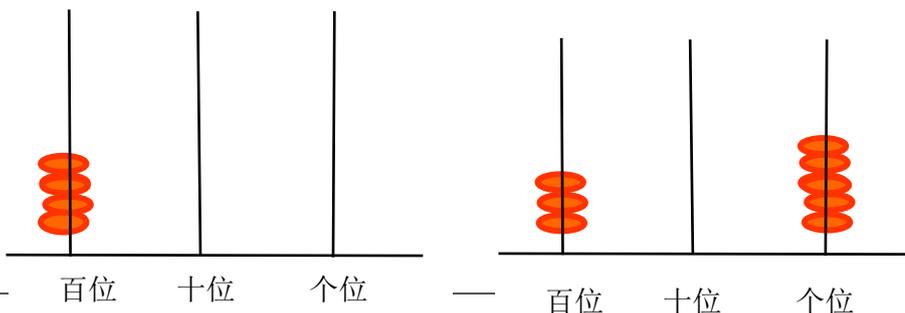
（考查学生能不能根据实际需要灵活解决问题并学会估算。）

### 发展性作业

1. 想一想，拨一拨，算一算（对应目标一）

$$500-268=$$

$$306-197=$$



2.我能用两种方法进行验算（对应目标二）



3.在长跑训练中,小明、小思、小维跑同样长的路程,2分钟后,小明还剩下 205 米没跑,小思还剩 182 米没跑,小维还剩 89 米没跑。

(对应目标三)

(1)谁跑的路程最多,谁跑的路程最少?小朋友们,画线段图可以帮助我们更好地理解哦!

根据题意,画出线段图

(2)最多的和最少的相差多少米?

4.     8    0    ★ (对应目标三)

— 1   ★    0

---

★   4   ★

★ = (     )

### 实践性作业

运用所学知识和到商店购物进行一次购物体验。和家长一起去超市购物,观察商品价格,选择两种价格在三位数的商品,记录下它们的价格。

(1) 计算这两种商品价格的差值。

(2) 选择你喜欢的方法进行验算。

(3) 结合超市购物,你能简单的说一说什么时候用精算解决问题,什么时候用估算解决问题?

参考答案与评价标准

基础性作业

略

发展性作业

1.

认知思维水平	描述
前结构水平	没有思路，无法正确笔算。
单点结构水平	只能写出得数，无法说出笔算过程。
多点结构水平	思路清晰，能用计数器来说出计算过程。
关联结构水平	思路清晰，能用竖式正确写出笔算过程。
抽象结构水平	思路清晰，能用计数器、竖式正确记录笔算过程，能总结三位数加减三位的笔算方法并验算。

2. 略

3. (1)

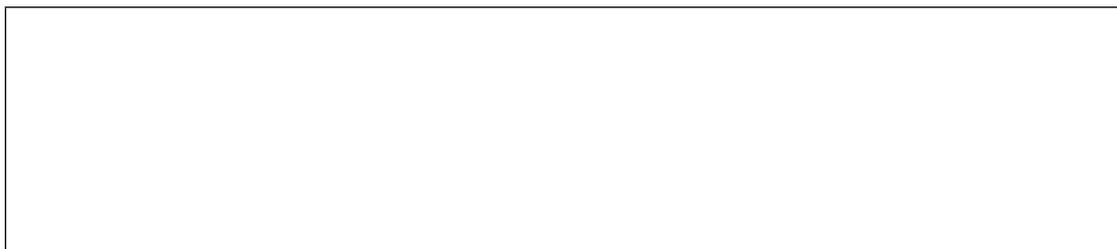


(2)  $205-182=23$  (米)

4. ★=6

实践性作业

在购物过程中，能运用本单元所学知识解决问题，根据实际需要，灵活选择计算方法。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/448122022025006135>