

2024-2025 学年小学英语六年级下册牛津（ 绿色上教版）教学设计合集

目录

一、Module 1 The natural elements

1.1 Unit 1 Fire

1.2 Unit 2 Air

1.3 Unit 3 Water

1.4 Unit 4 The Earth

1.5 本单元复习与测试

二、Module 2 Relationships

2.1 Unit 1 Relatives

2.2 Unit 2 Will you be my friend?

2.3 Unit 3 spending a day out together

2.4 本单元复习与测试

三、Module 3 My neighbourhood

3.1 Unit 1 What job do you want to do?

3.2 Unit 2 Please visit our school!

3.3 Unit 3 On the way

3.4 Unit 4 Rules around us

3.5 本单元复习与测试

四、Module 4 Food and drinks

4.1 Unit 1 The food we eat

4.2 Unit 2 Barbecues are fun

4.3 Unit 3 Healthy eating

4.4 Unit 4 How do I make it?

4.5 本单元复习与测试

Module 1 The natural elements Unit 1 Fire

授课内容	授课时数
授课班级	授课人数
授课地点	授课时间

教学内容

本节课为小学英语六年级下册牛津（绿色上教版）Module 1 The natural elements Unit 1 Fire。本课主要围绕“火”这一主题展开，学生将通过本课的学习，掌握关于火的词汇和句型，以及如何用英语描述火的特征和用途。

教材内容主要包括：

1. 学习与火相关的词汇，如：fire, sun, water, wind 等。
2. 掌握句型：What are they? They are ... What's it like? It's ... 用于描述自然元素的特征。
3. 学习一般现在时态的肯定句和否定句，如：The sun is hot. The sun isn't hot.
4. 运用所学知识进行简单的日常交流，如：描述自然元素的特征和用途。

教学目标：

1. 能听懂、会说、会读本课的生词和句型。
2. 能用英语简单描述火的特征和用途。
3. 能运用所学知识进行简单的日常交流。
4. 培养学生的观察能力和表达能力。

核心素养目标

本节课旨在培养学生的英语学科核心素养，具体包括语言能力、文化意识、思维品质和学习策略。

1. 语言能力：学生能够听懂、会说、会读与火相关的词汇和句型，并能运用所学知识进行简单的日常交流。通过描述火的特征和用途，提高学生的表达能力。
2. 文化意识：通过学习关于自然元素的英语表达，使学生了解和认识不同的文化背景，增强对文化差异的敏感性和包容性。
3. 思维品质：通过观察和描述火的特征，培养学生的观察能力和逻辑思维能力。同时，通过分析火的用途，提升学生的批判性思维能力。
4. 学习策略：学生能够运用有效的学习策略，如预测、归纳、推理等，进行自主学习和合作学习。同时，培养学生养成良好的学习习惯，提高学习效率。

学习者分析

1. 学生已经掌握了哪些相关知识：在学习本节课之前，学生已经掌握了基本的英语语法知识，如名词、动词、形容词等。此外，学生还具备了一定的词汇量，能够听懂、会说、会读一些日常生活中的简单词汇。在学科素养方面，学生已经具备了一定的观察能力和表达能力。
- 2.

学生的学习兴趣、能力和学习风格：对于六年级的学生来说，学习英语的兴趣普遍较高，尤其是在学习与生活实际相关的内容时。在学习能力方面，学生具备一定的逻辑思维能力和归纳总结能力。在学习风格上，学生喜欢通过互动、实践和游戏等方式进行学习。

3. 学生可能遇到的困难和挑战：在学习本节课的过程中，学生可能遇到的困难和挑战包括：一是火的概念比较抽象，学生需要借助实物或图片进行理解；二是关于自然元素的词汇和句型较为复杂，学生需要反复练习才能掌握；三是火的特点和用途需要学生进行观察和思考，这对学生的观察能力和逻辑思维能力提出了一定的要求。

教学方法与策略

1. 教学方法：本节课采用讲授法、互动讨论法和任务型教学法相结合的方式进行教学。讲授法用于向学生传授火的相关知识、词汇和句型；互动讨论法用于引导学生运用所学知识进行日常交流；任务型教学法用于培养学生的观察能力和表达能力。

2. 教学活动设计：

(1) 导入：通过展示火的相关图片，引导学生谈论他们对火的了解，激发学生的学习兴趣。

(2) 讲授：教师讲解本节课的生词和句型，让学生跟读并模仿，确保学生能够熟练掌握。

(3) 小组讨论：学生分组讨论火的特征和用途，每组选择一个自然元素进行介绍，培养学生的合作意识和表达能力。

(4) 角色扮演：学生分角色扮演，一人描述自然元素的特征，另一人回应，以此锻炼学生的口语表达能力和观察能力。

(5) 任务型活动：学生分组进行观察任务，描述火的特征和用途，然后向全班汇报，培养学生的观察能力和表达能力。

(6) 总结与反馈：教师对学生的表现进行点评，指出优点和需要改进的地方，鼓励学生继续努力。

3. 教学媒体和资源：

(1) PPT：教师制作火的相关词汇、句型和教学活动的 PPT，以便于学生跟随教学进度。

(2) 视频：播放火的相关视频，帮助学生更直观地了解火的特点和用途。

(3) 图片：展示火的图片，方便学生观察和描述。

(4) 在线工具：运用在线工具进行小组讨论和任务型活动，提高课堂互动性。

(5) 实物道具：准备火的相关实物道具，如火柴、蜡烛等，让学生触摸和观察，增强直观感受。

(6) 评价量表：制定学生表现评价量表，以便于对学生的进行学习情况进行量化评估。

教学过程

1. 导入（5分钟）

“同学们，大家好！今天我们要学习的是关于自然元素的课程，首先让我们来谈谈火。请大家看看这幅图片，你们对火有什么了解呢？”（教师展示火的相关图片）

“火是一种自然现象，它具有哪些特点呢？让我们一起来探讨一下。”（引导学生谈论火的特点）

2.

讲授（10分钟）

“好的，大家对火有了基本的了解。现在，让我们来学习一些关于火的词汇和句型。首先是词汇，我们需要掌握的词汇有：fire, sun, water, wind等。”（教师展示词汇卡片，学生跟读）

“接下来，我们来学习句型。大家看这个句子：What are they? They are ... What's it like? It's ... 这两个句型用于描述自然元素的特征。我们可以用这两个句型来描述火的特点，比如说：The fire is hot. It's bright. 大家跟着我一起来练习一下。”（教师引导学生跟读句型）

3. 小组讨论（10分钟）

“现在，我们来进行小组讨论。请大家分成小组，每个小组选择一个自然元素，用我们刚才学到的词汇和句型来描述这个元素的特征和用途。等一下，我会邀请几个小组来分享你们的讨论成果。”（学生分组讨论，教师巡回指导）

4. 角色扮演（15分钟）

“好了，现在请同学们来进行角色扮演。我会给大家分配角色，一人描述自然元素的特征，另一人回应。大家通过角色扮演来锻炼我们的口语表达能力和观察能力。”（教师分配角色，学生进行角色扮演）

5. 任务型活动（15分钟）

“接下来，我们来进行任务型活动。请大家再次分成小组，这次的任务是观察火的特征和用途，然后向全班汇报。每个小组有一分钟的时间来汇报，请大家注意时间控制。”（学生分组进行观察任务，向全班汇报）

6. 总结与反馈（5分钟）

“好了，大家都完成了任务。现在，我来对大家的表现进行点评。首先，我们要表扬大家的积极参与和团队合作精神。大家在描述自然元素的特性时，语言表达越来越流利，观察能力也得到了锻炼。但是，还有一些同学在发音和词汇运用上还有待提高，希望大家在课后多加练习。好的，今天的课就到这里，希望大家能够消化吸收所学知识，下节课我们继续学习。”

拓展与延伸

1. 拓展阅读材料：

- (1) 《十万个为什么》中有关于自然元素的科普文章，让学生深入了解火的产生、传播和利用。
- (2) 《英语阅读提高篇》中关于自然元素的短文，提升学生的阅读理解能力。
- (3) 网络文章《火的演变史》：让学生了解火在人类历史中的重要地位和发展过程。

2. 课后自主学习和探究：

- (1) 观察生活中常见的自然现象，如日出日落、雨雪变化等，记录下来并与同学分享。
- (2) 调查火的用途，如烹饪、取暖、照明等，了解火在生活中的重要性。
- (3) 结合课文所学，创作关于自然元素的英语小故事，提高学生的创新能力和语言运用能力。
- (4) 邀请家长参与课后学习，一起探讨火的科学知识，增进亲子关系。
- (5) 组织一次关于自然元素的英语手抄报比赛，让学生通过搜集资料、设计版面、书写文案等环节，全面提高英语素养。

3. 知识点延伸：

(1) 火的化学性质：让学生了解火的化学组成和燃烧原理。

(2)

火的环保问题：讨论火的使用对环境的影响，如烟雾、碳排放等。

(3) 火的 safety 知识：教育学生正确使用火源，预防火灾事故。

(4) 比较不同文化背景下火的使用和意义，如在我国火柴文化、西方的篝火聚会等。

课后作业

为了巩固本节课所学知识，布置以下课后作业：

1. 写作：请以“My Favorite Element”为题，写一篇关于你最喜欢的自然元素的短文。要用上我们今天学习的词汇和句型，展现出你对这个元素的理解和喜爱之情。

2. 制作：请制作一份关于火的手抄报，可以包括火的特征、用途、历史等方面的知识。在制作过程中，尽量使用我们今天学习的词汇和句型。

3. 观察：请你在生活中观察火的用途，记录下来并简要描述。例如，你在家看到的火是什么样子的？它是如何被使用的？

4. 口语练习：请与家人或朋友进行一次关于火的口语练习。可以用我们今天学习的句型，描述火的特征和用途。

5. 复习：请复习本节课所学的词汇和句型，并尝试用英语描述其他自然元素的特征和用途。

答案示例：

1. My Favorite Element

I like the element fire the most. Fire is hot and bright. It can give us light and heat. We use fire for cooking, heating, and lighting. Fire is also important in our daily life.

2. Fire Handout

Title: Fire

Introduction: Fire is a natural element that has many uses.

Section 1: Characteristics of Fire

- Fire is hot.
- Fire is bright.

Section 2: Uses of Fire

- Cooking
- Heating
- Lighting

Section 3: History of Fire

- Fire has been used by humans for thousands of years.
- Fire played a key role in the development of human civilization.

3. Observation of Fire

I observed fire at home today. It was a small flame burning in the stove. It was bright and gave off heat. My mother used it to cook dinner.

4. Oral Practice

A: Do you like the element fire?

B: Yes, I do. Fire is hot and bright. It can give us light and heat.

A: What are the characteristics of fire?

B: Fire is hot, bright, and can spread quickly.

5. Review

A: What did we learn about fire today?

B: We learned that fire is hot and bright. It can be used for cooking, heating, and lighting.

A: Can you describe the characteristics of other

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/448136133025006131>