

9. 自然之道

一、教学目标

1. 学生认识本课 7 个生字，会写 14 个生字；会写课文中的词语，指导不易写好的字。把握文章主要内容，得到启迪。正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 学会理解词语、运用词语的方法，体会词语在表情达意方面的作用；能运用质疑探究、前后联系和情感体验等多种方法理解内容。

3. 学习本课，能体会文章表达的思想感情，从中受到做事要了解和遵循自然规律的教育；了解大自然的神奇，产生探究大自然的兴趣。

二、教学重难点：

教学的重点是了解课文的主要内容，从中受到启示；难点是理解向导的话，体会文章所表达的思想感情。

三、教学准备

多媒体课件及相关材料。

四、教学过程

（一）谈话导入，引发兴趣。

谈话导入：刚才我们一起游览了青岛的海底世界，今天我们一起到南太平洋的一个龟岛去看看，让我们一起走进《自然之道》。学生齐读课题。

1. 了解题目意思，初识“自然之道”。

这里的“道”是什么意思？“自然之道”呢？学生理解，教师点拨。

2. 检查课前预习情况，依据学情重点指导。

(1) 学生听写词语，教师依据学情纠正出现的错误，着力指导难写的字。

(2) 学生能发现各组词语的特点并分类；教师评价。

(二) 整体感知，自主质疑。

1. 整体感知课文内容。学生自由读课文，读准字音，读通句子，想一想，他们之间发生了什么事？教师巡视指导。

2. 概括文章主要内容。学生自主概括——教师进行方法引导——学生学会概括（学会一种概括文章主要内容的方法）

3. 自主质疑。学生结合预习和课文内容质疑，教师筛选出重点问题，深入探究。

(三) 深入文本，体验感悟。

本部分紧紧围绕有价值的问题，结合四年级学生实际，一步步进行深入探究。

1. 学习三、四自然段：研究“救”的原因，体会我们救幼龟的“一片好心”，感受自然的神奇等内容。

(1) 抓住有关词句，理解我们和向导救幼龟的原因。 学生能抓住重点词句，读懂我们救幼龟的原因。

(2) 抓住重点词“探”和“若无其事”等理解词义；结合词

语，读懂向导口中“自然之道”的含义，进行有感情地朗读，在读中理解、感悟和体验。有感情地朗读第三、四自然段。

(3) 教师小结：总结内容，归纳方法。

2. 学习五至八自然段：研究“害”的惨烈，突出对幼龟的“伤害”，体会愚不可及等。

(1) 教师创设情境，默读课文 5-8 自然段，画出有关句子，体会幼龟受到的伤害及人们的愚不可及。

(2) 结合有关重点句子理解体会、想象表达。教师指导配乐朗读，读中感悟。

想象当时的情景，进行写话练习，通过“语言表达”丰富原文画面，以写促悟。

(3) 感情朗读，触动学生情弦。

3. 探究“救”了一只，却“害”了更多只的多重原因，反复揣摩，触动学生“心灵”。为什么这样一片好心救了一只幼龟，却害了更多的幼龟呢？

(1) 探究原因：引导学生关注全文，学生在文章关键处反复揣摩，由浅入深地悟出“救一只，害更多”的多重原因，体会出人们的愚不可及，领悟道理。

(2) 引导学生抓住“悲叹”等，角色体验朗读。到底是为何而悲、为何而叹？体会愚蠢，得到启迪。

4. 教师小结：正如大家所言，人类在自然面前是渺小的，所以要多了解自然，尊重自然，敬畏自然，才能不违背自然规律，否则，

不了解、不尊重自然，坚持己见，违背自然规律，往往事与愿违，“好心”也容易办“坏事”。

（四）拓展延伸，布置作业。

1. 推荐阅读：刚才我们解决了大家的疑问，你还有哪些感兴趣的内容？推荐阅读内容。

2. 探究写作：观察生活中的动、植物等，看有什么新发现？把新发现写下来。

（五）板书设计

自然之道

焦急————震惊————懊悔

若无其事——极不情愿——发出悲叹

教学反思：

1、围绕着“我们干了一件愚不可及的蠢事”这一中心句，从“愚在哪里”，“蠢在哪里”，“痛在哪里”，“悔在哪里”，“悟在哪里”这几个版块进行教学。

教学纬线：以绿龟的命运为主线索，紧紧联系“我和同伴”及“向导”各自思想感情的变化：“我和同伴”因好心而焦急进而发展到震惊与后悔；“向导”由心平气和进而发展到发出十分难过的悲叹。

2、教学时引导学生与文本对话，在读中感悟，以读促思，采用联系对比、换位思考、抓重点词等方法，重点体会“我和同伴”的行为和“向导”的话语，揣摩文章所要表达的主题思想，同时引导学生借助文字情境，感同身受领悟文章内涵，并通过有感情的朗读表现出来。

3、在教学中我引导学生抓住重点段落，突出重点，精读研讨，落实词句段训练，指导有感情朗读；最后，总结升华，引导学生交流阅读感受，明确做事要遵循“自然之道”。

10、黄河是怎么变化的

设计理念：

《黄河是怎样变化的》是一篇阅读课文，它围绕“黄河是怎样变化的”讲了四个方面的内容：灾难、摇篮、原因和治理。是教育人们要保护好大自然环境。在设计中，我运用默读，朗读等读书方法，让他们自主学习，质疑探究，促进其思考和理解。这是培养自学能力，语感和表情达意的重要手段。在整个教学过程中，教师只是学生学习的指导者，学习交流的组织者，学习兴趣的激励者。

教学目标：

1、朗读课文，把握课文主要内容。了解黄河的过去和现在，知道黄河变化的原因及其内在的联系，从中受到启示，培养保护大

自然的意识。

2、正确、流利地朗读课文。体会重点语句。

3、收集有关黄河的资料，激发保护母亲河的社会责任感。

教学的重点：了解黄河的变化过程

教学的难点：理解造成黄河变化的原因

教具准备： 图片 课前让学生搜集有关黄河的资料

教学时间： 一课时

教学流程

一、激情导入

1、古老的东方有一条龙，她的名字叫中国，古老的东方有一条河，她的名字叫黄河。

2、你能背诵哪些关于黄河的诗句吗？

欲穷千里目，更上一层楼。 ——王之涣《登鹳雀楼》

黄河之水天上来，奔流到海不复回。 ——李白《将进酒》

黄河远上白云间，一片孤城万仞山。 ——王之涣《凉州词》

千里黄河此一弯，寒风激浪射潼关。 ——唐太宗

过渡：黄河，是中华民族的母亲河，黄河，是亿万中华儿女成长的摇篮，但它又是一条多灾多难的祸河，那么黄河又是怎样由“摇篮”变成“祸河”的呢？这到底是为什么呢？今天就让我们走近黄河，去看看她是怎么变化的。（板书课题：黄河是怎么变化的）

二、自读质疑

请同学们用自己喜欢的读书方式读课文，提出自己的疑问（学生质疑）

三、探究交流

（一）现在老师考考大家：谁能用文中的词来说说

（1）黄河原来是什么样的？

（2）后来黄河变成什么样了？

（3）黄河发生变化的原因是什么？

（4）怎样才能治理好黄河？

板书：原来——摇篮 后来——忧患 原因——水土流失 治理——管住河沙

（二）全班交流

1、谁能找到文中描写黄河原来样子的句子？愿意读读吗？

A：（生读第三自然段）

师：读了这段话，你的感受是什么？说说你在文字的背后看到了什么？（看到了温暖适宜的气候，看到了美丽的自然风光，看到了人们在这里安居乐业、看到了灿烂辉煌的华夏文明……）

B：生：学习了这部分知识后我觉得课文中说黄河是中华民族的摇篮，“摇篮”指发源地。

C：生：我感受到原来的黄河就象一位美丽温柔的母亲，用自己的乳汁哺育着自己的孩子。

师：说的真好那就让我们怀着对母亲的爱，深情的读这一段。齐

读。

师：课文通过与淮河流域作比较写出了黄河变化前的样子，作者正是用作比较的说明方法，巧妙的写出了黄河变化前的自然状况，你们想看一看今日的江淮流域往日的黄河吗？（想）（出示图片）一边看一边想，今日的江淮流域是什么样的？

（气候温暖，森林茂密；河水清澈，土地肥沃）

师：美吗？（美）

2、师：原来的黄河是这样的美，我们的祖先才选择在这里生息繁衍，所以我们才称它为母亲河，那么黄河又发生了哪些变化呢？请同学们默读课文 1—5 段，想想黄河发生了那些变化？

A：课文第一自然段列出了黄河泛滥的具体数字（2000 年、1500 多次、26 次）列数字是常见的说明方法，这不仅仅是一些数字，从这些数字中我仿佛看到了（黄河两岸的人民在洪水中挣扎，看到了他们家破人亡，听到了孩子的哭号）

B：这些数字的背后分明是黄河泛滥地区人民的血泪。

3、师：2000 年 1500 多次，改道 26 次，多么惊人的数字，黄河每次决口改道都会给两岸人民带来巨大的损失，深重的灾难，在这里，作者用了“2000 年、1500 次，改道 26 次”这种列数字的方法让我们具体而深刻地感受到了黄河带给人们的灾难，这些可怕的数字深深地刺痛了我们的心的。再来读这段话“黄河在近 2000 年……深重的苦难。”

师：不到两千年就泛滥了一千五百多次，不到两年就是一次灾难。

人们还没有从第一年的灾难中恢复过来，又面临新的灾难，人们怎能不叫苦不迭呢？母亲河成了祸河，摇篮成了忧患。（板书：祸河）

4、师：你还从哪些句子可以看出黄河变坏了？

（预设：“黄河是世界上含沙量最大的河……下游河道中。”

师：找得很准确，在这一段文字中作者运用了哪种说明方法？（列数字），作者列举了很多数字：16亿吨、12亿吨、4亿吨，说明了什么？（具体而形象地说明了泥沙大）

师：对，唐代刘禹锡也曾用“九曲黄河万里沙”的诗句来说明黄河含沙量大。请男同学一起把这个句子读一遍。

5、师：黄河还发生了哪些变化？（预设：问题就出在这4亿吨……悬河。）

师：也就是说黄河变成了悬河，那么，什么是悬河呢？（解释：河床高于地面，远远看去就像悬在地上一样，故称悬河。）

这些触目惊心的数据怎能不让我们心痛。我们不禁要大声问：黄河变成这样，这是为什么？

6、请同学们用自己喜欢的方式读一读第六自然段，找出黄河变化的原因。

（板书：自然 社会）。

师：有人认为黄河的变化变化是自然造成的，也有人说是人类的破坏造成的。你怎么看这两个原因？这两个原因之间有什么关系呢？

A：生：我认为是人类的破坏造成的，人们“无限制”的开垦，想怎么干就怎么干。自然气候我们无法改变，但是我们可以改造自然环境，使它向好的方面发展。但是人祸是不能饶恕的。

B：这种人为的破坏太严重了，4亿吨泥沙，一辆大卡车装4吨。要一亿辆这样的卡车，这些数据触目惊心。

师：人们为什么要这样做呢？

C：因为穷。（指名读第六段最后两句）

师：你觉得这些人是些什么样的人？

D：愚昧的人，正是这些人人为的破坏加剧了生态环境的恶化，再加上天灾造成的水土流失，现在的黄河满目创伤已经无力哺育她的儿女。

师：最后这一句用什么语气读，（伤心、愤怒）谁再读读。指名读

7、师：许多曾经辉煌灿烂的大河文明，由于人为的破坏而今已经衰败，曾经高高屹立的巴比伦城已经荡然无存，我们决不能让黄河也这样，我们应该怎么办？

8、生齐读课文最后一自然段。

师：新中国成立后，科学家们为治理黄河设计了那些方案？

师：同学们有什么好的方案吗？

（这么多方法“数管齐下”“管住泥沙”，相信治理黄河的希望和梦想终将实现）

师：学习了这一课你有什么感受呢？

生：有欢乐、有忧伤、有自豪、有愤怒，也有自责和反思，更有希望与梦想。

四、环保拓展：争做环保小卫士

同学们，人类只有一个地球，只有保护好生态环境，才能有幸福美好的发展前景，才能为子孙后代造福，保护环境，保护母亲河，人人有责。但仅仅靠我们保护环境是远远不够的，如果我们社会上人人都行动起来，那我们的环境就会焕然一新了，今天我们知道了保护环境的重要性，就让我们为环保出一份力，向社会个各人士发出我们的呼吁。

将自己的呼吁写在卡片上，送给自己的亲朋好友……

相信中华民族的母亲河，我们身边的环境在同学们的努力之下，一定会重见笑颜、重放光彩。我们的地球也一定会充满生机与活力

板书设计：

黄河是怎样变化的

黄河(母亲河)

过去----摇篮（自然环境好）

后来----忧患

（变化----含沙量，大水灾，改道）

原因----水土流失(自然：气温转寒，暴雨；保护母亲河)人为：

（人口增多，砍伐，保护环境）

治理——管住河沙（牧林为主，保护资源，人人有责，规划用地，修筑水利）

教学反思：

因为本课是略读课文，要求学生粗知文章大意，课堂上只要抓住重点、帮助学生理解即可，词语的理解不作为要求。课堂上要进一步放手让学生以自学的方式、联系自己查找的资料独立完成“黄河发生了怎样的变化及变化的原因”等内容的梳理，充分体现了略读教学在教学方法上的要求，更要放手，要让学生运用精读课文中获得的知识与方法，自己把课文读懂。

11、蝙蝠与雷达

教学目标：

1、认识 5 个生字，会写 12 个生字。正确读写“蝙蝠、清朗、捕捉、飞蛾、蚊子、避开、敏锐、铃铛、苍蝇、揭开、推进、障碍物、荧光屏、横七竖八”等词语。

2、朗读课文，把握课文主要内容与要点，理解飞机夜间安全飞行与蝙蝠探路之间的联系，激发热爱科学、乐于观察与探究的兴趣。

教学重、难点：

1、能大致说出课文的主要内容。

2、知道蝙蝠夜间飞行时不会碰到障碍物的原因。

3、明白蝙蝠和雷达在夜间探路的原理。

课前准备：

课件

课时安排：2 课时

教学过程：

第一课时

一、以图为媒，引入新课

（依次出示蝙蝠和雷达的图片）同学们，你们认识它们吗？请说一说你对它们的了解。蝙蝠是一种动物，雷达是一种探测装置，它们之间有什么联系呢？今天，我们一起学习一篇新课文《蝙蝠和雷达》。

（板书课题）指导写“蝙蝠”两字。 **二、朗读课文，学习生字**

1、听课文朗读，注意生字的读音，标出自然段。

2、自由朗读课文，读准字音，难读的句子多读几遍。

3、同桌轮流读课文，互相评价，互相指导。

4、出示写有生字词的小黑板，指名开火车从读生字词，提示学生注意形声字和“蝙、荧”等字的读音。

三、默读课文，归纳大意

- 1、课文主要讲什么？请大家默读全文，用自己的话说一说。
- 2、同桌交流课文的主要内容
- 3、指名讲，师生共同归纳。你现在知道蝙蝠和雷达之间的关系了吧？

四、学习前三个自然段

（一）默读前三个自然段，找出过渡句

（二）出示过渡句，这个句子运用了什么修辞手法？（设问）读了这个句子，你心中产生了什么疑问？

过渡：要想揭开其中的奥秘，我们要先来学习第三自然段。

（三）重点学习第三自然

- 1、指名读第三自然段，其他同学思考：这个自然段主要写了什么？
- 2、指名讲段意
- 3、对于蝙蝠在夜间飞行，你会用什么词语来形容它？为什么？
- 4、出示句子：蝙蝠是在夜里飞行的，还能捕捉飞蛾和蚊子，而且无论怎么飞，从来没见过它跟什么东西相撞，即使一根极细的电线，它也能灵巧地避开。

(1) 抓住重点词句，让学生知道蝙蝠有能在夜间飞行而且不会有危险的本领。

(2) 模拟体验：你想试一下在夜里飞行吗？让学生闭上双眼，在教室里走一圈，提醒学生要注意安全。

(3) 说感受

(4) 指导朗读：蝙蝠的本领真让人佩服，我们应该带着怎样的语气来朗读这一段话？（赞叹、佩服）

五、结束语：我们人类是靠什么来判断有没有障碍物的？（眼睛）那蝙蝠能在漆黑的夜里飞行，它靠的是不是那双像猫头鹰一样锐利的眼睛呢？我们下一节课再来学习。

作业布置：

抄写生字词语

熟读课文

查找有关仿生学的资料

第二课时

一、复习引入

同学们，昨天我们学习了 11 课《蝙蝠和雷达》，还记得蝙蝠和雷达之间有什么关系吗？（科学家们经过反复试验，发现了蝙蝠能在夜间飞行的秘密，并得到启发，发明了雷达）

二、创设情境，激发兴趣研读课文，解开蝙蝠能在夜间飞行的秘密

导入：【课件出示一只蝙蝠】看！今天小蝙蝠也来到了我们的课堂上，它说有话要对我们说呢，我们来听听吧：你们人类真了不起！竟然连我们蝙蝠界的秘密都能知道，我真的很想知道你们人类是怎么发现我们的秘密的，同学们，你们能告诉我吗？

师：同学们，你们愿意代替科学家们回答小蝙蝠的问题吗？问题的答案就在课文中，我们要把问题回答准确、完整就要先认真读书，我们先来找一下，哪些自然段是写了科学家们的试验的？（4、5、6 自然段）下面我们就来一起学习 4、5、6 自然段。

（一）学习 4、5、6 自然段

自由轻声读课文 4、5、6 自然段，想一想科学家做了几次试验？在什么环境中做实验，分别怎么做，结果怎么样？得出了什么结论？

边默读 4、5、6 自然段，边用简洁、准确的话来填写表格

试验顺序	试验方式		试验结果	试验结论
第一次				
第二次				

第三次				
-----	--	--	--	--

小组讨论填表结果

指名讲所填写的表格【课件出示：表格】

哪位同学可以看着表格来为小蝙蝠解释试验的过程？要注意人称的变化。【课件出示：表格】

【出示课件】过渡语：你们这班小科学家真棒！那你们又知道我的嘴和耳朵是怎么配合起来探路的吗？

（二）学习第七自然段

课文哪个自然段回答了小蝙蝠的问题？快速读第七自然段，动手画出有关句子，并把句子读一读。

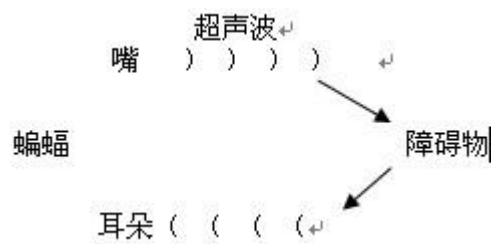
汇报句子

男女同学赛读

默读句子，在表格背后的空白处画出蝙蝠的嘴和耳朵配合探路的示意图

展示示意图，并复述蝙蝠探路的原理，完善学生的示意图，

板书：



同桌看板书复述蝙蝠探路的原理

科学家们发现蝙蝠夜间能安全飞行的秘密容易吗？从哪些句子可以看出来？从哪些词语中可以看出？理解“反复、终于”的用词准确性。【课件出示句子】

齐读句子，说体会

齐读体会

齐读第七自然段

【课件出示小蝙蝠】：同学们说得不错，我能在夜间安全飞行的秘密就是嘴和耳朵能互相配合，嘴和耳朵两样东西是缺一不可的。那你们人类的科学家发明的雷达又是怎样探路的呢？课文哪个自然段告诉我们答案？

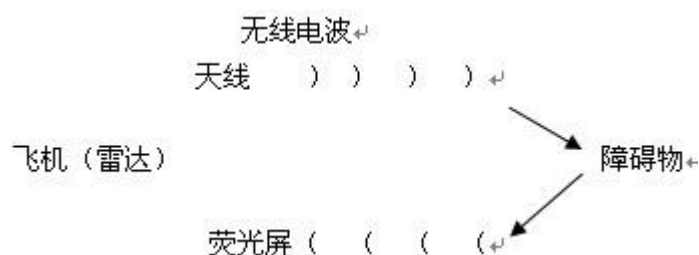
（三）学习第八自然段

边读文段，边画出有关句子，并读一读

模仿板书动手画雷达的探路方法示意图

同桌交流示意图，并复述

指名展示示意图，并复述，完善学生的示意图并板书：



请同学们打开语文书 44 页，完成课后练习三

指名讲答案、齐读

三、拓展延伸

（一）默读“资料袋”，填写：人们从（ ）身上得到启发，发明了（ ）。【课件出示】

（二）介绍自己知道的有关仿生学的资料。用“人们从（ ）身上得到启发，发明了（ ）。”的句式来说。【课件出示】

（三）补充有关仿生学的资料【课件出示】

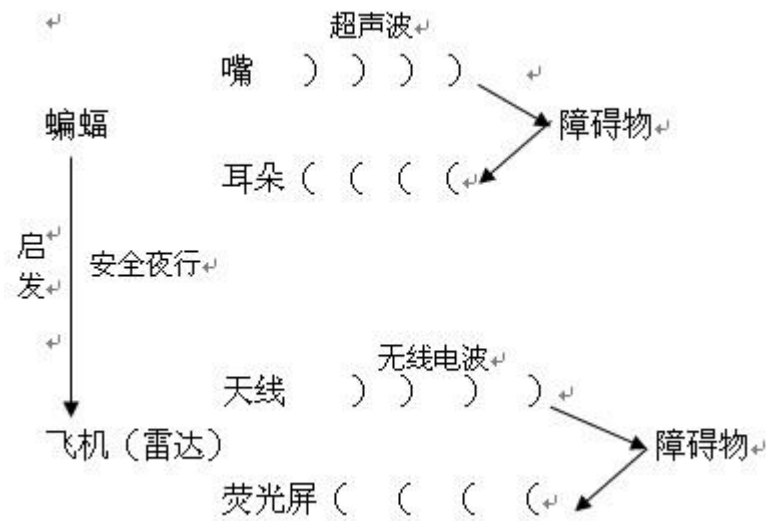
（四）说一说：我从（ ）身上得到启发，想发明（ ）。

【课件出示】

四、作业布置：

阅读有关动、植物秘密的书籍，仿照《蝙蝠和雷达》的写法，写写自己从动、植物身上得到什么启示，设计出来的小发明。

五、板书设计：



教学反思：

“兴趣是学习之母”，没有兴趣是学不好语文的，我利用电教手段，找准教学的切入点，诱发学生的求知欲。一上课，就播放在晴朗夜空里，一只蝙蝠在愉快地飞行，一架飞机穿梭夜空，平稳的飞行，把学生的注意力集中在一起，然后质疑：一个是动物，一个是现代交通工具，它们之间有怎样的联系呢？有疑是探究学习的开始，一下子学生的的学习情绪被调动起来，将学生的学习思维置于一定的情景中，学生乐于参与，兴趣浓厚，也激发学生的探究心理，继而引导学生在文中寻找关于描写蝙蝠和雷达的句子，为概括全文内容做铺垫。

12、大自然的启示

教学目标：

1. 认识 8 个生字，理解“改观、遭殃、关键、异想天开、生态平衡”等词语的意思。

2. 朗读课文，运用在前三篇文章中学到的方法，概括每篇短文的主要内容。

3. 认识到大自然能给人类以警示和启示，激发阅读仿生学等科普读物的兴趣。

教学重难点：

重点：了解课文的主要内容，从中受到启示，激发学生热爱自然、了解自然的兴趣。

难点：理解含义深刻的句子。

课前准备：学生预习课文，师生收集人类从动植物身上受到启示，而有所发明创造的课外资料。课件

课时安排：1 课时

教学过程：

一、导语引入：

1. 出示精读与略读的连接语：

科学家们探究蝙蝠飞行的秘密，从中得到启示，发明了雷达。可以说，蝙蝠是人类的“老师”。其实，自然界中可以充当人类老师的还有很多。默读下面这篇文章，说说其中的每篇短文主要讲了什么，你从中受到哪些启发。画出自己感受深的语句，如果有兴趣，还可以把它们抄写下来。

2. 读了这段话，你知道怎么样来学这篇课文了吗？

二、按提示自己学习，全班交流自己的发现和体会

1. 从文本结构上去发现：（两个小标题，写了两篇短文。）

2. 谈谈每篇短文的主要内容，发现是(从一反一正两个方面谈人类破坏自然与利用自然的不同事例。)

3. 交流感受深的句子：

“大自然中的一切事物都是互相联系的。这样，才能保持大自然的生态平衡。”

“生物真是人类的好老师啊！”

三、学习“打扫”森林

1. 出示课题，齐读，有什么想说的？围绕双引号讨论

打扫的本意——美化森林，找到有关的段落读，体会林务官的初衷

打扫的后果——使森林遭殃，找到有关的句子读，交流感受

明白为什么加引号，好心办了坏事。

2. 阅读课文，明白为什么好心办坏事

学生从正反两个方面阐述，画联系图，解说原因

枯枝败叶——增强土壤肥力——生长得好——昆虫、鸟类、兽类多了——捕食害虫

灌木丛砍了——鸟儿飞走了——害虫逞凶了——吃树叶、咬树根、钻树心——森林毁了

谈谈“吃、咬、钻”这几个动词的顺序能不能换。

3. 从这件事中，你得到什么启示——

“大自然中的一切事物都是互相联系的。这样，才能保持大自然的生态平衡。”

我们不能破坏这种生态平衡。

四、学习人类的老师

1. 自由读课文，说说课文中人类的老师指什么。
2. 默读课文第一段，找出飞机与蜻蜓之间的联系，自己说说
3. 默读第二段，找出轮船与鲸的联系，谈谈自己的看法
4. 人类还从什么身上得到启示有所发明和创造，学生谈自己课外搜集的信息

出示教师补充的信息：

建筑上的薄壳结构

响尾蛇与现代军事装备

长颈鹿与抗荷飞行服

云杉与电视塔

5. 齐读——“生物真是人类的好老师啊！”

五、作业

阅读课外科普小短文，丰富自己的知识。

板书设计：

12*. 大自然的启示

除尽杂草

“打扫”森林——————————树木干枯 光秃秃

砍光灌木

遵循自然规律 保护生态平衡

人类的老师

鸟类————飞机

鲸—————轮船

发明创造 改善生活

教学反思：

《大自然的启示》一课的教学过程中，我发现该课文不光告诉了我们许多科学的知识，使我们明白了大自然中的生物是我们人类的老师，在不断发展的历史进程中，生物为我们人类带来了智慧，从鸟儿飞行得到启示，发明了飞机；从蝙蝠身上得到启示，发明了雷达；从车前草身上得到启示，设计建造了螺旋型的楼房……而且这一个个鲜活的事例，震撼着学生的心灵，也启迪着孩子们的智慧。如果学习就此打住了，那么这课堂温度就不可能再上升了。就像是一壶水正在加热过程中，水已开始微微发热，但是如果停止加温，水反而会逐渐变冷。于是，我又读了一则课外的“大自然的启示”，不过听后要让孩子说说人们从谁的身上得到什么启示。孩子欣然同意，那洋溢的喜悦之情，就像春天里最美的桃花。一听完，学生就争相回答：“人们从响尾蛇身上得到启示，发明了仿生红外线和空对空响尾蛇导弹。”看，孩子听得多认真，学生们亮晶晶的眼睛告诉我这个做老师的，这时的课堂在升温啊！我又稍稍添了把火，尽量让水沸腾起来：“用我们的眼睛去观察，用我们的大脑去思考，我们一定会发现更多。请同学们自己去发现吧，‘大自然的启示’可说是无处不在啊！”出示语文综合实践活动的表格，让学生自己来学习。

语 文 园 地 三

教学目标：

- 1、运用口头语言和书面语言，交流综合性学习的收获，提高倾听、应对、表达等语言能力。
- 2、比较句子，体会词语在表达语意轻重方面的作用
- 3、积累农业气象谚语。
- 4、展示综合性学习的成果，培养学生的成就感，激发探究大自然的兴趣。

教学时间：

四课时。

第一课时 口语交际

一、展示事例，激发兴趣

课件出示或讲述下列事例，引入新课。2000 多年前埃及人迈克雷在尼罗河边散步时，踢到了干乌龟壳，从中受到启发，发明了木制四弦的乐器——世界上最早的小提琴。（课件出示乌龟壳、小提琴、播放小提琴优美的旋律）、（音乐转换为沉重的曲调，教师语气沉重地讲述）澳大利亚原本没有兔子，只有袋鼠、鸵鸟等少数动物种类。1859 年英国移民带去 20 多只家兔到达澳大利亚。那里没有虎、豹、狼、狐等食肉动物，兔子没有天敌，只生不死，不到三年时间，就多得挤

满了牧场草地。到了 19 世纪末，兔子经过的地方，牧草、麦苗荡然无存，仿佛刮了一场龙卷风，或像洪水刚刚冲过一样，丰美的草场变成了荒漠，确确实实发生了一场“兔灾”，造成了巨大的损失。很长一段时间人们对兔子的逞凶束手无策。后来，科学家找到一种针对兔子的粘液瘤病毒，它通过蚊子传播给兔子，大批兔子接连死去，这样澳大利亚的农业和畜牧业才得以恢复。这是一个真实的故事，它告诉我们：自然界动物与动物之间，动物与植物之间都是协调统一的关系，哪个环节上发生失调，就会破坏生态平衡，就会给人类带来灾害。

二、自主选择，分组交流

自主选择交流的内容——从下列方面任选一项交流：自己对大自然的发现；搜集到的相关资料；自己的发明设想；自己尝试实验或设计发明的情况。自主选择交流的伙伴——交流内容相同的组成一个或若干个小组。自主推荐在全班汇报的代表——教师适当引导激励上台少的同学，善于发现突出典型并积极向组员推荐。

三、全班汇报，互动交流

1. 各小组推荐的代表向全班汇报，教师注意引导学生说话清楚、大方、语言顺畅连贯，通过过渡评点和重点引导学生评议两三名同学来激励学生；听的同学有不明白的地方可以在听的过程中或听完之后举手向汇报的人请教，形成台上台下的互动交流，学生不能解答的教师可做解答或引导课外去查阅资料、实践探究。

2. 评选“最佳创意奖”“查阅资料能手”“超越自我奖”等，进行精神奖励：全班鼓掌、打节奏为获奖同学唱一支歌曲。

四、同桌互说，强化提高

请向获奖的同学或你认为最出色的同学学习，重新组织自己的语言，再同桌两人一组，一人讲，对方听一听、问一问、夸一夸。教师巡回指导。

第二课时 习 作

一、自主汇报，确定习作内容

1. 选择材料。

大自然的美妙与多姿多彩给我们留下了深刻的印象。我们每天和它和谐共处，感受美好的一切。你在本组课文的学习中，在课外的阅读中，你可能了解到植物生长的奥秘，发现了动物奇特的本领，或者观察到了神奇的自然现象，知道了很多大自然给人类的启示，还知道什么是仿生学……这些内容都是写作的材料。

2、确定写作提纲：

能结合实践活动来写，要写清楚：发现的经过，发现了什么，发现时的喜悦，发现后的体会和感受。特别要选择活动过程中感受最深，

最有印象的内容写具体。如果要联系具体的科学知识，只能简单引用，切忌大段抄写资料。

3、特别提醒

1、要注意表达真情实感。

2、认真写，写后自己反复修改，文中尽量不出现错别字和拼音。

3、做到条理清楚，语句通顺，详略得当。

4、范文引路。

二、自主习作，教师巡回指导

三、相互修改，完善习作初稿

如果课堂上有时间，可以当堂点评一、二篇习作，还可以把巡视中发现的语句、标点等方面的突出问题讲一讲，引导学生修改。

四、誊写作文底稿。

第三课时 习作评讲

一、个性展示台

1、教师发下习作本，学生阅读批语和自己的习作。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/448141011051006140>