

倍的认识教案集锦 6 篇

倍的认识教案 篇 1

教学内容：

课本第 76 页例 2、例 3

教学目标：

1、使学生初步建立“倍”的概念。

2、会解决简单的关于求一个数的几倍是多少的问题。

3、通过动手操作，发展学生的实践能力，养成学生动手、动脑、和动口的学习习惯，发展学生的基本数学素养。

教学重点：

1、使学生初步建立“倍”的概念。

2、会解决简单的关于求一个数的几倍是多少的问题。

教学难点：

理解倍的概念。

教学准备：

若干小棒。

教学过程：

一、谈话引入，教学例 2。

1、摆小棒游戏。

1) 请大家用自己的小棒在桌面上摆一个正方形，数一数要多少小棒？

2) 在教师的引导下摆出第二个正方形，数一数两个正方形要几根小棒？

3) 在教师的引导下摆出第三个正方形，数一数三个正方形要几根小棒？

设计意图：通过学生自己独立的动手操作，从1个4到2个4，再到3个4的等，逐步明确几个几的问题，便于理解“倍”的概念。

2、揭示“倍”的概念。

刚才大家在用小棒摆正方形的时候，每个正方形都用去4根小棒，摆2个正方形就用去2个4根，摆3个正方形就用去3个4根……这里的3个4，我们还可以来表达——那就是4的3倍。

引导学生用所学的知识描述2个4的情况，以及5个4、6个4等情况。2个4我们可以怎样说呢？5个4、6个4呢？

二、教学例3，强化概念，巩固认识

1、出示例3引导明确题意。请大家认真观察图示，谁来说一说这副图的意思？

2、引导分析，正确解答。

1) 小精灵提出了求“第二行摆了多少个？”的问题，请大家想一想：第二行摆的圆片数和谁有关系？请找出题目中相关的语句。

2) 引导学生继续摆圆片。

3、引导学生说己是怎样摆的？

4) 引导学生列出算式。4个2是多少？你能够列出一个相应的算式吗？

设计意图：尝试解答关于求一个数的几倍是多少的题目，继续巩固和强化对相关概念的理解，进一步明确求该类问题所用的方法。

三、学习效果测评

1、指导尝试练习。

2、完成教材 76 页《做一做》

3、说出你是怎样列式的？说出你的想法。

设计图意：加深对“倍”的概念的理解，为下一步学习做好铺垫和孕伏。

四、课堂

这节课我们学习了什么知识？

你有什么收获？

倍的认识教案 篇 2

教学内容：

倍的认识

教学目标：

1、通过观察、比较、操作，沟通几个几和倍的联系，经历倍的概念的初步形成过程，体验一个数是一个数的几倍的含义，使学生建立倍的概念，理解倍的含义。

2、培养学生的观察、操作和有条件的语言表达能力。

3、在学习过程中让学生体验生活中处处有数学，培养学生动脑思考及主动探索的精神。

教学重点：

体验一个数是一个数的几倍的含义。

教学难点：

通过观察、操作，初步理解倍的含义。

教学过程：

一、例题呈现。

1、课前口算

师：同学们，上课前，廖老师想考考大家的计算能力，谁愿意来试一试？

指名學生回答，全班判断。

师：同学们可真棒，算得又对又快！这节课，我们要来比比看，谁是最会观察，最会倾听，最会思考的孩子，准备好了吗？

设计意图：通过课前口算，培养学生进行每天口算 10 题的好习惯，同时激发学生的学习信心，并鼓励学生有更精彩表现。

2、揭示课题

师：你们知道小兔子最爱吃什么吗？（萝卜）廖老师这里也准备了一些萝卜，请你仔细观察，比一比，胡萝卜和红萝卜他们的数量有什么关系？

黑板摆好萝卜卡片

指名學生回答，给予肯定。（比多少、倍）生：红萝卜是胡萝卜的 3 倍，师：对，倍是一种数量关系。

（1）胡萝卜有 2 根，红萝卜有 6 根。对，这是他们的数量，那它们之间什么数量关系呢？

(2) 谁比谁多，谁比谁比谁少

师：其实，当两个数量进行比较的时候，除了比多少的关系，还有一种新的数量关系倍，今天我们一起来学习倍！板书：课题。

设计意图：从学生熟悉的生活情境导入，通过让学生比较萝卜的数量，从而引出倍的概沟通新知识之间的联系。

二、类题呈现

1、感知倍

师：到底什么是倍？我们一起来看一看。

师：胡萝卜有？（2根）我们把2根看成1份（划横线），红萝卜有几个2根？全班回答。谁有方法可以让大家看得更明白？

假设方案：原来你使用挪一挪的方法，还有没有其他的方法能让我们一眼看出有几个2根？（1个2根、2个2根、3个2根）全班一起数。板书：3个2根。

师：把2根胡萝卜看成一份，红萝卜有3个2根，我们就说红萝卜的根数是胡萝卜的3倍。随即板书：说红萝卜的根数是胡萝卜的3倍。

师：你听明白了吗？谁能像廖老师这样说？（如果学生说得不完整，教师先鼓励。你的意思说，教师把这句话再说一次规范语言）

指明学生说，3个，同桌互说，全班齐说。

设计意图：在学生掌握几个几的知识基础上，帮助学生初步认识倍的概念，这符合学生的认知规律，通过学生圈一圈，有利于学生建立倍的表象，再通过对比，使学生感知，能圈出这样的几份，就是一份数的几倍，有利于学生理解倍的含义。

2、进一步理解倍

出示 PPT 师：同学们刚才我们用什么方法知道了红萝卜的根数是胡萝卜的 3 倍？（圈一圈）老师这里还准备了白萝卜，你会用这样的方法找出白萝卜和胡萝卜之间的倍数关系吗？

提要求：请同学们拿出挑战卡一，动笔圈一圈、填一填，开始吧。

学生独立完成。

同桌互说：和你的同桌说说你的想法。（教师下去指导）

展示挑战卡：下面请一位能干的孩子上来展示他的挑战卡，仔细观察，__圈的和你们的一样吗？__请说说你是怎样想的。（引导学生把 2 个胡萝卜看成一份，白萝卜有 5 个 2 根，白萝卜的根数是胡萝卜的 5 倍）说得可真好，同学们谁还有谁想说？看课件演示一遍。（请 1 个同学重复）

三、归纳领悟

1、改变比较量拓展练习

过渡句：师：刚刚我们发现了红萝卜有 3 个 2 根，红萝卜的根数是胡萝卜的？（3 倍）；白萝卜有 5 个 2 根，白萝卜的根数是胡萝卜的？（5 倍）。

（出示 PPT）师：都是与 2 两根胡萝卜进行比较，现在白萝卜有几个 2 根？白萝卜的根数是胡萝卜的几倍？6 个 2 根，是 6 倍，接着看白萝卜有几个 2 根？白萝卜的根数是胡萝卜的几倍？7 个 2 根，是 7 倍。再接着看，现在呢？谁来说一说？（9 个 2 根，是 9 倍）请学生模仿复述。

师：如果白萝卜有 10 个 2 根？（指名说，注意把话说完整）

师：如果白萝卜有 20 个 2 根呢是几倍？（20 倍）50 个 2 根呢？（50 倍）100 个 2 根呢？100 倍

师：你有什么发现？（有几个 2 根，白萝卜的根数就是胡萝卜的几倍）

2、改变标准量拓展练习

过度：同学们你们真会发现，把掌声送给自己！刚才我们都是与 2 根胡萝卜比较，请仔细观察现在老师把胡萝卜变成了几根？（3 根）现在红萝卜的根数是胡萝卜的几倍？

点几名学生回答（2 倍）。

师：你是怎么看出是 2 倍的？谁来说说？

指名生说。（3 根看做 1 份，有 2 个 3 根）

师：他是把几根看做 1 份？出示横线 3 根，有几个 3 根？出示 2 个 3 根），所以红萝卜的根数是胡萝卜的 2 倍

师：欸，都是与 6 根红萝卜与胡萝卜进行比较，怎么一下是 2 倍，一下又是 3 倍呢？

指名生答（胡萝卜上面是 2 根，下面是 3 根）

师：对！刚才是 2 根作成 1 份，现在是 3 根看做 1 份，比较的标准变了，倍数也就发生了变化。

小结：同学们，今天我们认识的新朋友倍其实就是我们数学课本第 50 的内容，打开课本看一看，你还有什么不明白的吗？

设计意图：创设辨识情境，不断引起学生认知冲突让学生在困惑中感受，1 分数的重要性，使学生的认识得到了升华，对倍的认识更加深刻。

四、游戏练习

1、击掌游戏

师：看同学们学得都非常认真，咱们一起来玩一个游戏吧！大家可要注意哦！
掌声里也有倍数关系！

师：哪位同学先来？好，请你拍 2 下。

师：全班同学注意听，老师拍了几个 2 下，是她的几倍？

生：老师拍得是 4 个两下，是她的 4 倍。

你会玩了吗？还有谁想玩击掌游戏？请你来，（小声交代拍 3 下），全班同学注意听__同学拍手。

师：谁来说说__拍了几个 3 下，是__拍的几倍？

生：回答。现在请你与同桌玩互相玩一玩，

看看能不能从掌声中找到倍数关系，开始。

设计意图：通过游戏，调动学生学习的积极性和参与的热情的同时，借助拍手游戏，感受倍。

2、独立练习-挑战二

师：游戏后，我们要再次迎接挑战了！请同学们独立完成挑战卡二！

学生独立完成。

同桌交换说说想法，再请同学们上台展示挑战卡二。说说你为什么要这样圈？

生：黑圆片是 3 个一份，我圈了 4 个 3，所有，正方形是黑圆片的 4 倍。

师：说得真好，比较的标准在下面一行，你们也找出倍数关系，真不错。

设计意图：将标准量放在下面，目的是通过变式练习，避免学生的思维定性，在辨析中深化学生对倍的认识。

3、摆一摆

师：刚才老师给你们准备了一些小棒，请听好，第一行先摆 3 根，再数出 10 根小棒摆在第二行，请你移动小棒，看看第二行小棒的根数是第一行的几倍？

请生上台摆一摆。

师：第一行摆 3 根，第二行小棒的根数是第一行的几倍？（3 倍多 1 根）也就是不是整倍数关系。

四人小组合作：请同学们开动脑筋，通过增加或者减少第二排小棒的根数，使它们俩成整倍数关系？四人小组合作开始吧！

学生试一试，汇报（减少 1 根或添上 2 根）。

师：同学们真聪明，同一道题，想出了多种方法来解决，廖老师都很佩服你们！

设计意图：通过摆一摆小棒这个开放性的练习，让学生感知，标准量不变，比较量的变化，倍也随之变化。

4、估一估

（出示 PPT）师：我们再来看看这道题，请你估一估，白条的长度是黑条的几倍？

师：你是怎么想的？（目测、比划）

师：我们来看看是不是 3 倍，答案马上揭晓。设计意图：通过目测、比划等形式，培养了学生的观察力和估测能力，让孩子们从不同的视觉找出倍数的关系。

五、课后总结

师：同学们，其实倍，就在我们身边，请你仔细观察一下在生活中你找了倍了吗？谁来举个倍的例子？

生：我有 6 个苹果，我同桌有 18 个苹果，他的苹果是我的 3 倍。

师：说得可真好，谁来说说这节课你的收获？生：我知道有几个几，就是几倍，我知道通过圈一圈，找到倍数等等。

师：你们都非常了不起，只要留心观察你身边的事物，你会发现身边处处有数学。

篇 3

教学内容：

义务教育新课标二年级数学上册第 76 页例 2，例 3，“做一做”及练习十七第 1、4 题，倍的认识教案。

教学目标：

(1) 经历“倍”的概念的初步形成过程，体验“一个数的几倍”的含义。

(2) 在充分感知的基础上建立“一个数的几倍是多少”的计算思路。

(3) 培养学生操作、观察、推理能力及善于动脑的良好学习习惯和对数学的学习兴趣。

教学重点：经历“倍”的概念初步形成过程，建立“倍”的概念。

教学难点：建立“求一个数的几倍是多少”的计算思路。

教具、学具准备：

多媒体课件、小棒、图片。

教学过程：

一、创设情境，引入新课

(1) 出示课件。

师：今天的数学课，老师要介绍一位新朋友给同学们认识，它就是小狗菲菲，小学数学教案《倍的认识教案》。这节课，我们的新朋友菲菲将和同学们一起学习数学知识，同学们原意吗？

(2) 学生活动。

师：上课前，老师请一些同学上来。

师叫 3 名女同学站在第一排，再叫 6 名男同学站在第二排（3 个 3 个地站在一起）。

师：第一排有几个女同学？

(3) 第二排有几个 3？（2 个 3）

生回答后，师引出课题：像这种情况，我们就说男同学是女同学的 2 倍。今天，老师就和同学们一道，学习“倍”的认识。（板书课题）

二、动手操作，探究新知。

(1) 初步形成“倍”的概念。（教学例 2）

菲菲有三个好朋友，他们正在用小棒摆正方形，下面我们来看看他们摆的情况，用了多少根小棒。（课件演示例 2 中第一个小朋友，摆了一个正方形）

学生观察。你知道了什么？

生：摆了一个正方形用了 4 根小棒。

4 根小棒还可以说是几个？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/448141065032006132>