

教师资格考试幼儿园保教知识真题及答案近年合集

1. 2015下半年教师资格考试幼儿园保教知识真题及答案
2. 2016上半年教师资格考试幼儿园保教知识真题及答案
3. 2016下半年教师资格考试幼儿园保教知识真题及答案
4. 2017上半年教师资格考试幼儿园保教知识真题及答案
5. 2017下半年教师资格考试幼儿园保教知识真题及答案
6. 2018上半年教师资格考试幼儿园保教知识真题及答案
7. 2018下半年教师资格考试幼儿园保教知识真题及答案
8. 2019上半年教师资格考试幼儿园保教知识真题及答案
9. 2019下半年教师资格考试幼儿园保教知识真题及答案
10. 2020下半年教师资格考试幼儿园保教知识真题带答案

2015下半年教师资格考试幼儿园保教知识真题及答案

1. [单选题]下列哪一种不属于《3-6岁儿童学习与发展指南》倡导的幼儿学习方式? ()

- A) 强化学习
- B) 直接感知
- C) 实际操作
- D) 亲身体验

答案:A

解析:

2. [单选题]小班幼儿玩橡皮泥时,往往没有计划性。橡皮泥搓成团就说是包子,搓成条就说是油条,长条橡皮泥卷起来就说是麻花。这反应了小班幼儿()。

- A) 具体形象思维的特点
- B) 直觉行动思维的特点
- C) 象征性思维的特点
- D) 抽象逻辑思维的特点

答案:B

解析:

3. [单选题]教师根据幼儿的图画来评价幼儿发展的方法()。

- A) 观察法
- B) 作品分析法
- C) 档案袋评价法
- D) 实验法

答案:B

解析:

4. [单选题]一名从未见过飞机的幼儿,看到蓝天上飞过的一架飞机说"看,一只很大的鸟!"从语言发展的角度来看,这一句反映的特点是()。

- A) 过度规范化
- B) 扩展不足
- C) 过度泛化
- D) 电报句式

答案:B

解析:

5. [单选题]班杜拉的社会认知理论认为()。

- A) 儿童通过观察和模仿身边人的行为学会分享
- B) 操作性条件发射是儿童学会分享的重要学习形式
- C) 儿童能够学会分享是因为儿童天性本善国家教师资格考试网提供
- D) 儿童学会分享是因为成人采取了有效的惩罚措施

答案:A

解析:

6. [单选题]评价幼儿生长发育最重要的指标是()。

- A) 体重和头围
- B) 头围和胸围
- C) 身高和胸围

D)身高和体重

答案:D

解析:

7.[单选题]《幼儿园教育指导纲要(试行)》中的教育目标较多使用"体验""感受""喜欢""乐意"等词汇,这表明幼儿教育强调()。

A)知识取向

B)情感态度取向

C)能力取向

D)技能取向

答案:B

解析:

8.[单选题]幼儿在户外活动中扭伤,出现充血、肿胀和疼痛,教师应对幼儿采取的措施是()。

A)停止活动,冷敷扭伤处

B)停止活动,热敷扭伤处

C)按摩扭伤处t继续活动

D)清洁扭伤处,继续活动

答案:A

解析:

9.[单选题]陶行知提出的"六大解放"指向的是()。

A)解放儿童的观察力

B)解放儿童的体力

C)解放儿童的智力

D)解放儿童的创造力

答案:D

解析:

10.[单选题]幼儿以积木、沙、雪等材料为道具来模仿周围现实生活的游戏是()。

A)表演游戏

B)结构游戏

C)角色游戏

D)规则游戏

答案:B

解析:

11.[问答题]为什么不能把《3~6岁儿童学习与发展指南》作为一把"尺子"与衡量所有的幼儿?请说明理由。(15分)

答案:【答案要点】

因为《指南》中强调,在实施指南中需要把握以下几个方面:

(1)尊重幼儿发展的个体差异的原则。

(2)幼儿的发展是一个持续、渐进的过程,同时也表现出一定的阶段性特征。

(3)每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中,各自的发展速度和到达某一水平的水平不完全相同。

(4)要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异,支持和引导他们从原有水平向更高水平发展,按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展"阶梯",切忌用一把"尺子"衡量所有幼儿。

解析:

12.[问答题]举例说明如何在幼儿园一日生活中实施"动静交替"的原则。(15分)

答案:《幼儿园工作规程》指出:幼儿园一日活动的组织应动静交替,注重幼儿的实践活动,保证幼儿愉快地、有益地自由活动。

首先,动静交替原则表现在一日活动的安排中。在组织活动的过程中,要注意幼儿活动步调的节奏,避免单调和疲劳。

国家教师资格考试网提供

如：有的幼儿园日程的安排多而零碎，幼儿常跟着教师匆匆忙忙的去做每一件事，而没有机会仔细去品味各种经验，这种长期匆忙所带来的压力会对幼儿的身心发展造成一定的不良影响。为避免这种情况，在大的环节转换后，应该容许有一些机会来满足幼儿的个别需要。如较安静、不爱社交的幼儿在集体活动后，需要有个能独处、静息的空间；对于活泼好动的幼儿，当集体活动静坐的时间已超过其耐心的极限时，就需要让他有机会动一动。

其次，动静交替原则也表现在某一个教育活动中。如为了使一些费时较多、操作性较强的教育活动顺利进行，我们采取切段的方式，即教师可根据教学内容切段，让幼儿休息片刻以调适情绪。这样既能顺利完成教学内容，又能使幼儿及时展现自己的学习成果并感受学习快乐。特别是在操作类活动中，以切段方式体现动静交替的安排，还有利于照顾个别差异，速度慢者可利用段与段间的小憩完成任务，既能消除幼儿间的明显差异，也能使每个幼儿都体验到成功的快乐。

解析：

13. [问答题]论述积极师幼关系的意义，并联系实际谈谈教师应如何建立积极的师幼关系。

答案：【答案要点】

(1) 积极的师幼关系指的是民主、平等的师幼关系，是幼儿在幼儿园中的主要人际关系之一。积极师幼关系对幼儿及教师发展的意义主要体现在以下几个方面：

①良好的师幼关系有助于幼儿获得关爱

幼儿教师的基本要求和责任就是关爱幼儿，幼儿可以体验到来自幼儿教师的关爱，从中获得精神需要的满足，是良好师幼关系的体现。因此，良好的师幼关系是幼儿获得真正关爱的基础和保障。

②良好的师幼关系有助于幼儿获得安全感

幼儿的安全感主要是指心理上的安全感，一般而言，幼儿的安全感多来自于幼儿可信赖的人。在幼儿教育活动中，幼儿教师即为幼儿最可信赖的人，可以使幼儿更安全、自信、从容地进行活动。

③良好的师幼关系有助于幼儿之间建立同伴关系

良好的师幼关系有助于教师帮助幼儿建立良好的同伴关系，而不良的师幼关系可能破坏幼儿之间的同伴关系。

④良好的师幼关系有助于教师的专业成长和发展

师幼关系直接影响教师对幼儿行为的理解和关注，良好的师幼关系有利于教师顺利地开展教育教学活动，提高教育质量，促使教师在自己的教育教学活动中不断地进行反思，然后在反思中提高，从而实现教师专业的完善和发展。

(2) 建构良好师幼关系的策略

①幼儿园教师要树立正确的教育观和儿童观国家教师资格考试网提供

幼儿教师要树立适合新时期幼儿成长且与幼儿心理相适应的新型教育观。因为，教师教育观念的变化一定会带来教育行为的变化。幼儿教师应该设身处地的体验并理解幼儿的所作所为，以真诚、友爱和关怀的态度对待每一名幼儿。

②教师对幼儿要持支持、尊重、接受的情感态度和行为

教师在教育过程中要充分考虑幼儿身心发展及兴趣的需要，尊重幼儿人格的独立，保护他们的自尊心。让幼儿根据自己的主观愿望和需要，用自己喜欢的方式，主动积极地参与活动，获取成就感。同时注意这种尊重和需要不是无原则的迁就和放任自流。

③教师对待幼儿应善于疏导而不是压制。

幼儿教师在日常的教学、游戏和交往互动中，注意体现幼儿真正的主体性、独立性和创造性。

④教师对幼儿要尽量使用多种适宜的身体语言动作

教师对幼儿观察领悟能力，对自身行为的反思能力都必须提高，教师还要对幼儿在活动中的兴趣与动作，与同伴的交往与合作进行观察和记录，及时调整自己的工作方式，采取适宜幼儿年龄特征及个性特征的身体语言以促进师幼互动关系的健康发展。

解析：

14. [问答题]14. 材料

为了解中班幼儿分类能力的发展，教师选择了“狗、人、船、鸟”四张图片，要求幼儿从中挑出一张不同的。很多幼儿拿出来“船”，他们的理由分别是：狗、人和鸟常常是在一起出现的，船不是；狗、人、鸟都有头、脚和身体，而船没有；狗、人、鸟是会长大的，而船是不会长大的。

问题：

(1) 请结合上述材料分析中班幼儿分类能力的发展特点。(10分)

(2) 基于上述材料中幼儿的发展特点，教师如何实施教育(10分)

答案：【答案要点】

(1) 依据生活情境分类，幼儿把日常生活情境中经常在一起的东西归为一类，从其回答可以看出：

①狗、人、鸟是幼儿真实生活的反映与日常生活息息相关；②依据感知特点进行分类，如颜色、形状、大小或其他特点分类，材料中幼儿会将狗、人、鸟分成一类，是因为它们最突出的特点都有头、脚、身体；据事物最简单的本质属性进行分类，狗、人、鸟会长大，因为他们有生命，而船是没有生命的国家教师资格考试网提供

(2) 幼儿分类能力的培养应该在不同的环境中进行，根据幼身心发展的阶段性和连续性的特点，由易到难，由浅入深进行有意识的培养。①在日常生活中丰富幼儿的生活经验，随时随地的培养幼儿的分类能力。如在日常生活中可以让幼儿学习分类垃圾，可回收的塑料瓶、纸制品以及不可回收的果皮进行分类，同时也进行了环境教育和良好的生活习惯。

②在教学活动过程中，教师多提供可操作的教玩具，让幼儿动手感知事物的属性、颜色、大小、形状及其他特点，潜移默化的渗透关于分类的相关经验，以间接指导为主加强幼儿分类能力的发展③在游戏活动中进行培养幼儿分类能力，通过游戏教幼儿分类，激发幼儿对分类的兴趣。

解析：

15. [问答题]15. 材料

小班入园第二周，王老师发现小雅在餐点与运动后，仍会哭着要妈妈。老师抱她，感觉她身体绷得紧，问她要不要去小便，她摇头。老师又问：“要不要去大便”她点头。老师牵她到卫生间，她只拉了一点就离开了。过一会儿，她又哭了。老师给她新玩具和她一起玩游戏，但她的情绪还是不好。离园时，老师与她妈妈约谈，了解到小雅在幼儿园拉不出大便。

第二天早操后，小雅又哭了，老师蹲下轻声问：“小雅是想上厕所了吗？”她点头。老师带她去上厕所，她又只拉一点就站起。“老师陪你多蹲一会儿，把大便都拉出来，好吗？”小雅又蹲下，但频频回头。这时，自动冲厕水箱的水“哗”的一声冲水，小雅“哇哇”大哭，扑到老师身上。老师紧紧地抱住她，轻柔地说：“老师抱着你，好吗？”老师将水箱龙头关小，把小雅抱到离冲水远一点的位置蹲下，小雅顺利拉完大便。连续一段时间，老师们轮流陪小雅上厕所，并知道她观察、了解水箱装满水会自动冲水情节厕所。小雅渐渐适应了幼儿园的厕所，笑容回到了脸上。

问题：请分析上述材料中教师的适宜行为。（20分）

答案：【答案要点】

《纲要》提出“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。”材料中教师的行为贯彻了《纲要》对教师角色的要求，具体体现在以下几方面：

(1) 以关怀、接纳、尊重的态度和幼儿交往，及时关注到幼儿的特殊需要。材料中，以观察为依据，当发现小雅的异常行为时？老师亲切的与她沟通，帮助她舒缓情绪，从而发现了小雅“要大便”的需求。在小雅“大便”后，教师仍持续关注其行为和情感的反应，体现了教师对幼的关爱。

(2) 重视家庭的作用，与家庭密切配合促进幼儿的健康发展。家庭是幼儿园重要的合作伙伴，材料中，王老师在离园时，主动与小雅的妈妈约谈，将小雅在园的表现明确告知，从而得知了小雅存在的困难。体现出王老师主动沟通，积极解决问题的意识。

(3) 关注幼儿在活动中的表现与反应，敏感地觉察他们的情绪，以适当的方式加以疏导。材料中小雅对“自动冲厕水箱的冲水声”产生了恐惧了情绪，老师在觉察到这种情绪后，用轻柔的语气与小雅交流的同时，将其抱到远离冲水箱的位置蹲下，缓解了小雅的恐惧情绪t之后的一段时间，轮流陪伴小雅上厕所，并帮助其了解水箱的冲水原理，最终帮助小雅适应了幼儿园的厕所。这体现出教师敏锐的观察能力和对幼儿细致入微的照顾。

总体而言，材料中的老师能及时关注幼儿的需要，并为其创设安全、愉快、宽松的环境，让孩子在幼儿园生活中感到了温暖与包容，进一步促进了幼儿适应能力的发展。

解析：

16. [问答题]16. 大一班自由活动时间，个别幼儿用泡沫板（30CMx30CM）当滑板玩（如下图），许多孩子也想玩，但有的幼儿滑不起来，有的只能滑一点点。请根据幼儿利用泡沫拼板滑行的兴趣，为大班幼儿设计一个体育活动。要求写出活动名称、活动目标、活动准备、活动过程和活动延伸。

图一：（儿童双脚踩一块拼板划行）

图二：（儿童坐在一块拼板上划行）

答案：【参考设计】

大班体育活动《有趣的泡沫板》

活动目标

1. 认知目标：认识了解泡沫板的用处、泡沫板的多种玩法。
2. 技能目标：掌握双脚踩在泡沫版上进行滑行的技能，发展平衡与协调能力。
3. 情感目标：体会集体泡沫板滑行游戏的乐趣、喜欢参加体育活动。

活动重难点

活动重点：知道泡沫板可以做垫子、充当“方向盘”以及玩滑行游戏等多种用途。

活动难点：掌握滑行方法与技巧，并进行团体合作，体会利用泡沫板进行滑行游戏的快乐。

活动准备

音乐：《去郊游》、《健康歌》，泡沫板若干，做好的“泡沫滑行板”若干。

活动过程

(一) 开始部——歌曲导入

1. 教师播放歌曲《去郊游》，请幼儿每人拿一块泡沫板做方向盘，吸引幼儿参与活动的兴趣。
2. 跟随歌曲旋律，教师引导幼儿排成长队，走到户外活动区域。

(二) 基本部分——活动展开

1. 热身活动《健康歌》国家教师资格考试网提供

- (1) 放下手中的泡沫板，组织幼儿在室外按照顺序排成长队站好；
- (2) 播放《健康歌》的音乐，教师示范，幼儿模仿，共同做活动热身。

2. 讨论猜想，泡沫板的滑行玩法并尝试

- (1) 教师引导幼儿想一想泡沫板的滑行玩法，自由尝试；
- (2) 请1-2名幼儿示范并说一说泡沫板的滑行玩法；
- (3) 教师小结：小朋友们想到许多泡沫板的滑行玩法，下面咱们一起用泡沫板滑一滑！

3. 游戏一：“脚踩风火轮”

- (1) 教师分发做好的“泡沫滑板”，确保人手一份，并帮助幼儿穿戴；
- (2) 示范并讲解游戏规则：
 - ① 教师示范滑行动作，并点名动作要领，身体前倾，双脚不得离开地面，靠滑行的力量前进；
 - ② 每位幼儿模仿，教师指导；
 - ③ 速度逐渐提升，幼儿练习；
- (3) 游戏开始与进行中，请幼儿注意安全；

4. 比一比，赛一赛，谁的“风火轮”最快

- (1) 将幼儿分成四组，排队站好；
- (2) 游戏开始，在距离幼儿排头10米处设置其他泡沫板，幼儿滑行拿去一块并返回，下一名幼儿依次类推，教师计算时间；
- (3) 时间结束后，哪组幼儿的泡沫板最多，哪组获胜；

5. 火车排排队，争做团结滑行者

- (1) 根据时间与人数，请幼儿穿戴好滑行板，排成长队，将手放到前面幼儿的腰间，共同向前滑行（考虑大班幼儿协调能力的灵活性，建议每组长队先有三名幼儿进行，依次上升难度）；
- (2) 教师巡回指导，确保幼儿安全。

6. 有趣的泡沫板“变变变”

- (1) 教师将竖摆的拼板站起来，引起幼儿兴趣；
师：小筐竖起来变成什么？（车轮）
- (2) 尝试滑行拼板新玩法，请一名幼儿站在车轮中间滚，双手各拿一个拼板向前滚动；
- (3) 幼儿可以自由寻找小伙伴将车轮变成一节节大车轮，自由游戏。

(三) 结束部分——放松操

1. 播放音乐，幼儿跟着老师做放松操。
2. 教师带领幼儿回到教室，放松喝水，活动自然结束。活动延伸
请幼儿到美工区利用废旧物品，自制模拟滑行器。

附：

《去郊游》

汽车汽车嘟嘟叫，我们大家准备好，背上我的小书包，我们出发了；
汽车汽车快快跑，路边小狗汪汪汪，去郊游去郊游，我们出发了；
嘟嘟嘟嘟嘀嘀嘀，嘀嘀嘀嘟嘟嘟嘟，嘟嘟嘟嘟嘟嘟嘛，嘀嘀嘀嘀嘀嘀
汽车汽车快快跑，路边小狗汪汪汪，去郊游去郊游，我们出发了；
汽车汽车快快跑，树上小鸟喳喳叫，去郊游去郊游，我们出发了。

《放松操》：抖抖手、敲敲腿、弯弯腰、挥挥手、耸耸肩。

解析：

2016上半年教师资格考试幼儿园保教知识真题及答案

1. [单选题]-名幼儿画小朋友放风筝，将小朋友的手画得很长，几乎比身体长了3倍，这说明幼儿绘画特点具有

- A) 形象性
- B) 抽象性
- C) 象征性
- D) 夸张性

答案:D

解析:

2. [单选题]1岁半的儿童想给妈妈吃饼干时，会说：“妈妈”“饼”“吃”并把饼干递过去，这表明这阶段儿童语言发展的一个主要特点是：

- A) 电报句
- B) 完整句
- C) 单词句
- D) 简单句

答案:A

解析:

3. [单选题]-名4岁幼儿听到教师说“一滴水，不起眼”结果他理解成了“一滴水，肚脐眼”这一现象主要说明幼儿

- A) 听觉辨别力弱
- B) 想象力非常丰富
- C) 语言理解凭借自己的具体经验
- D) 理解语言具有随意性

答案:C

解析:

4. [单选题]在商场，4-5岁的幼儿看到自己喜爱的玩具时，已不像2-3岁时那样吵着要买，他能听从成人的要求并用语言安慰自己：“家里有许多玩具了，我不买了。”对以上现象合理的解释是

- A) 4-5岁幼儿形成了节约的概念
- B) 4-5岁幼儿的情绪控制能力进一步发展
- C) 4-5岁幼儿能理解玩其他玩具同样快乐
- D) 4-5岁幼儿自我安慰的手段有了进一步发展

答案:B

解析:

5. [单选题]下雨天走在被车轮碾过的泥泞路上，晓雪问：“爸爸，地上一道一道的是什么呀？”爸爸说：“是车轮压过的泥地儿，叫做车道沟。”晓雪说：“爸爸脑门上也有车道沟。”(指皱纹)，晓雪的说法体现的幼儿思维特点是

- A) 转导推理
- B) 演绎推理
- C) 类比推理
- D) 归纳推理

答案:C

解析:

6. [单选题]幼儿突然出现剧烈呛咳，伴有呼吸目难，面色青紫，这种情况可能是

- A) 急性肠胃炎
- B) 异物落入气管

- C) 急性喉炎
- D) 支气管哮喘

答案:B

解析:

7. [单选题] 教师拟定教育活动目标时, 以幼儿现有发展水平与可以达到水平之间的距离为依据, 这种做法体现的是

- A) 维果斯基的最近发展区理论
- B) 班杜拉的社会学习理论
- C) 皮亚杰的认知发展阶段论
- D) 布鲁纳的发现教学论

答案:A

解析:

8. [单选题] 教师在幼儿书写准备的指导中, 不恰当的做法是

- A) 用图画和符号表达自己的愿望和想法
- B) 书写自己的名字
- C) 养成正确的写画姿势
- D) 学习书写常见汉字

答案:D

解析:

9. [单选题] 为了让幼儿在户外活动中能一物多玩, 最适宜的方法是

- A) 教师集体示范
- B) 幼儿自主探索
- C) 教师分组讲解
- D) 教师逐一训练

答案:B

解析:

10. [单选题] 在“秋天的书”美术活动中, 教师不适宜的做法是

- A) 让幼儿按照教师的范画绘画
- B) 组织幼儿观察幼儿的树
- C) 提供各种树的照片组织幼儿讨论
- D) 引导幼儿观察有关书的名画

答案:A

解析:

11. [问答题] 影响在园幼儿同伴交往的因素有哪些? (15分)

答案: (1) 早期亲子交往的经验

幼儿在与父母的交往过程中不但实际练习着社交方式, 而且发现自己的行为可以引起父母的反应, 由此可以获得一种最初的“自我肯定”的概念, 而“自我肯定”概念的获得会影响在园幼儿与同伴交往的方式和效果等。

(2) 幼儿自身的特征

性别、长相、年龄等生理因素和姓名影响着幼儿被同伴选择和接纳的程度, 幼儿的气质、情感、能力、性格等个性、情感特征影响着他们对同伴的态度和交往中的行为特征, 由此影响同伴对他们的反应和其在同伴中的关系类型。对幼儿同伴交往关系影响最大的是其在交往中的积极主动性、交往行为及交往技能。例如受欢迎型的男孩的亲社会行为较多, 而攻击性行为较少, 他们帮助建立的准则和规范, 同时幼儿的外貌等也会影响同伴交往, 例如在幼儿园中孩子都喜欢和漂亮的小朋友进行交往。

(3) 活动材料和活动性质

活动材料, 特别是玩具, 是幼儿同伴交往的一个[亿师学教师考试研究院提供]不日忽视的影响因素, 尤其是婴儿期到幼儿初期, 幼儿之间的交往大多围绕玩具发生。

活动性质对同伴交往的影响主要体现在自由游戏的情境下, 不同社交类型的幼儿表现出交往行为上的巨大差异。

解析:

12. [问答题]从儿童发展角度,简述幼儿户外运动的价值(15分)

答案:【答案要点】

(1)促进儿童身体的生长发育

户外活动使儿童的各种生理器官和[亿师学]系统都能得到活动,促进骨骼肌肉的成熟,加速机体的新陈代谢,有利于内脏和神经系统的发育。

(2)发展儿童的基本动作和技能

户外活动有助于培养他们对体育活动的爱好,养成经常地、自觉地到户外锻炼身体的好习惯,有利于扩大儿童对体育活动技能的范围,丰富和活跃他们的生活,帮助幼儿巩固和提高体育课程中所获得的知识 and 动作技能。

(3)增强儿童对外界环境变化的适应能力

可以使儿童接触充足的阳光、新鲜的空气等自然因素,促进了儿童的身体健康。

(4)有利于儿童的身心健康

户外活动具有很多特点:内容丰富,形式灵活,时间充足,儿童自主性强等,能够带给儿童愉快和满足,有利于儿童的身心健康。

解析:

13. [问答题]论述教师尊重幼儿个体差异的意义与举措。

答案:【答案要点】(1)《纲要》中指出要关注个别差异,促进幼儿富有个性的发展,目时幼儿园教育原则也指出要面向全体,尊重个别差异。在教育过程中,教育者在关注全体受教育对象的同时,还应重视儿童的个别差异,因人施教,有针对性地采用最有效、最合理的方式促进每个儿童的发展。因此尊重幼儿的个体差异具有重要意义:

①能够促进每个儿童的发展

②促进每个儿童发挥自己的特长

③有利于教师自身专业的发展

(2)由于受遗传因素和不同环境和幼儿自身的影响,决定了每个幼儿在原有的基础上存在着个别差异。作为幼儿教师,在教育过程中,应做到以下几点:

①幼儿教师应该依照幼儿心理形成和发展的基本规律,利用各种形式的游戏活动,对幼儿进行科学、合理的教育。

②尊重幼儿的个别差异,正确对待幼儿的个别差异。尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异,因人施教,努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。

a. 对能力超常儿童的教育要适当,不能操之过急,拔苗助长。要注意全面发展,也要发挥特长。对低常儿童,更应考虑其差异性。因此应该针对每个幼儿的特点,制订具体的教学计划。同时,要注意应用直观性教育的方法,多给一些感性的具体的事例,采用循序渐进的小步子程序,让他们反复练习,逐步掌握基本的经验。

b. 对不同气质类型的幼儿,更应该根据其气质特点进行针对性培养。

c. 幼儿性格的发展还未定型,具有很强的可塑性,教师要特别重视幼儿的性格教育,有的放矢地培养其良好的性格。

对于有良好性格的幼儿,成人应给予适当的表扬和及时的肯定,使他们的性格得以巩固;对于有不良性格品质的幼儿,成人应首先了解这种性格形成的原目,采取正面教育、启发诱导的方法,指出缺点,提出积极的要求,激起他们改正缺点的愿望。

③转变教育观念。教师要创造条件,转变教育观念,对不同发展水平的幼儿施以不目的教育,做到因人而异,因人施教。

④正确评价幼儿的发展水平。承认和关注幼儿的个体差异,避免用划一的标准评价不同的幼儿,在幼儿面前慎用横向的比较。

⑤创设良好的育儿环境。应为所有的幼儿提供丰富多彩的环境刺激,并进行有目的、有计划、合理的早期教育,以促使幼儿的智力更早更快地发展。

解析:

14. [问答题]14. 材料:

3岁的阳阳,从小跟奶奶生活在一起。刚上幼儿园时,奶奶每次送他到幼儿园准备离开时,阳阳总是又哭又闹。当奶奶的身影消失后,阳阳很快就平静下来,并能与小朋友们高兴地玩。由于担心奶奶每次走后又折返回来,阳阳再次看到奶奶时,又立刻抓住奶奶的手,哭泣起来……

问题:针对上述现象,请结合材料进行分析:

(1)阳阳的行为反映了幼儿情绪的哪些特点?(10分)

(2)阳阳奶奶的担心是否必要(2分)教师该如何引导?(8分)

答案:【答案要点】(1)从幼儿情绪和情感的进行过程看,幼儿情绪和情感的发展具有三个主要特点:情绪和情感的不稳定;情感比较外露;情绪极易冲动。材料中阳阳每天去幼儿园见到奶奶要离开又哭又闹,但是等奶奶身影小时又能高兴的玩耍正体现了幼儿情绪发展进程中,情绪不稳定、较外露和易冲动的特点。

(2)①奶奶没有必要担心阳阳的情绪,这是这一阶段幼儿情绪的特点的体现。

②学前儿童良好情绪的培养

a. 营造良好的情绪环境保持和谐的气氛并建立良好的亲子情和师生情

b. 成人的情绪控制

成人要给幼儿以愉快、稳定的情绪示范和感染,应避免喜怒无常,不过分溺爱也不吝惜爱。当幼儿犯错误或闹情绪时,首先应克制自己的情绪,理智冷静地对待每个幼儿的情绪与态度。

c. 采取积极的教育态度:肯定为主,多鼓励进步;耐心倾听孩子说话;正确运用暗示和强化。

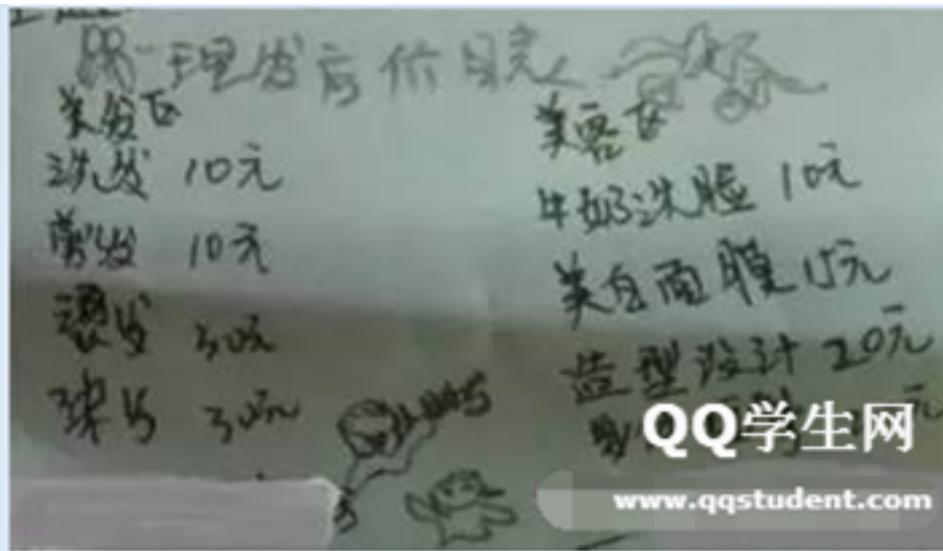
d. 帮助孩子控制情绪

幼儿不会控制自己的情绪。成人可以用各种方法帮助他们控制情绪:转移法、冷却法、消退法。

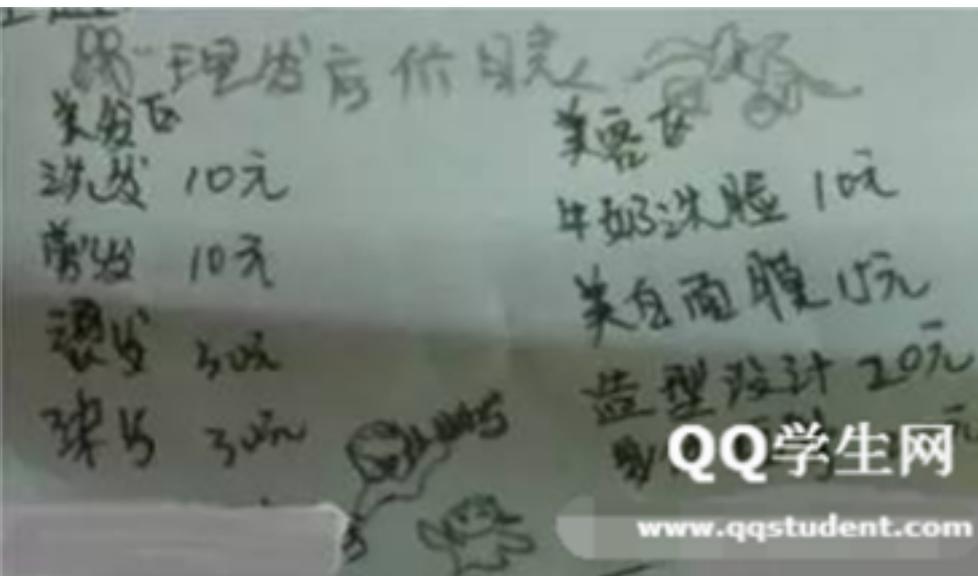
e. 教会孩子调节自己的情绪表现:反思法、自我说服法、想象法。

解析:

15. [问答题]15. 材料:



角色游戏中,大二班在教室里开展理发店主题游戏,教师为了提升幼儿的游戏水平,主动为幼儿制作了理发店的价目表(见图1)



问题:请结合你对角色游戏的理解,分析教师提供价目表这一做法是否适宜,并提出建议。(20分)

答案:【答案要点】(1)我认为大二班的主题设计是比较好的,但是指定价目表是不合理的。

角色游戏是幼儿通过扮演角色,运用想象,创造性地反映个人生活印象的一种游戏,通常都有一定的主题。角色游戏是教师资格考试幼儿园保教知识真题及答案近年合集

幼儿期最典型，最有特色的一种游戏。幼儿园角色游戏的共同特点是：创作性、过程性和变化性。大班[亿师学]的角色游戏的特点是游戏主题新颖，内容丰富，能主动反映多种生活经验和较为复杂的人际关系；处于合作游戏阶段，喜欢与同伴一起游戏，能按自己的愿望主动选择并有计划地游戏，在游戏中自己解决问题的能力增强。材料中老师创办了主题角色游戏符合幼儿的年龄特点，但是价目表的设定就限制幼儿的想象以及对角色、对生活的反映，所以是不合理的。

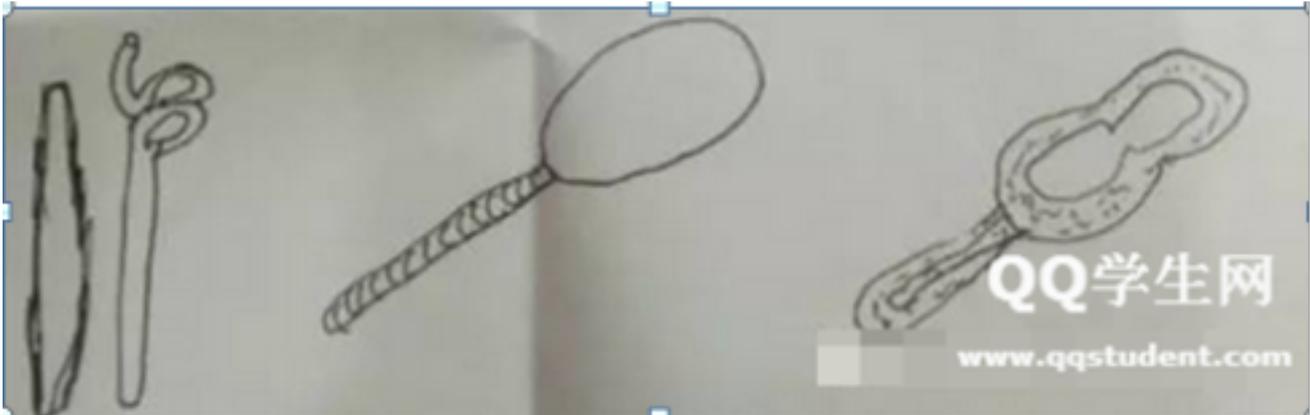
(2) 建议

①让儿童自主参与活动。教师应根据儿童游戏的特点，引导儿童一起结合自己的经验商定在理发店内的不同服务内容及其价目，培养幼儿自己解决问题的能力。

②多用语言指导游戏，在游戏中培养儿童的独立性，观察儿童游戏的种种意图，给儿童提供开展游戏的练习机会和必要帮助，允许并鼓励儿童在游戏中的点滴创造，通过讲评让儿童相互学习，拓展思路，不断提高角色游戏水平。

解析：

16. [问答题]



16. 请根据下列素材设计一个大班科学活动，要求写出活动名称、活动目标、活动准备、活动过程。

大班的胡老师为幼儿提供了各种吹泡泡的工具，有吸管、铁丝绕成的圈，塑料吹泡泡棒等(下图)，让幼儿在户外活动时自己吹泡泡玩。幼儿在吹泡泡的时候，有的能吹出很大的泡泡，有的只能吹出小泡泡，有的能一次吹出好多个泡泡，有的一次只能吹出一个泡泡……

结果有的幼儿得意，有的幼儿沮丧，针对上述现象，胡老师打算组织一个科学的教育活动，以引发幼儿深入探究的兴趣，并使幼儿了解不同吹泡泡工具与吹出的泡泡之间的关系。

2016上半年教师资格笔试幼儿园保教知识与能力真题及答案

答案：【参考设计】

一、活动名称：大班科学活动《吹泡泡》

二、活动目标：

1. 了解吹泡泡与工具之间的关系，知道有洞、有缝隙的工具都能吹出圆圆的泡泡。
2. 尝试用不同的材料制作吹泡泡器，学会用语言表达猜想的操作结果。
3. 萌发积极探索科学活动的兴趣，体验成功的乐趣。

三、活动准备：

物质准备：各类带孔的塑料玩具、吸管、漏勺、梳子、牙刷、硬卡纸、树叶、苍蝇拍。

经验准备：幼儿玩过吹泡泡的游戏。

四、活动过程：

(一) 情景导入

1. 幼儿听《吹泡泡》音乐进入活动室，激发学习兴趣。

师：吹泡泡，吹泡泡，吹出一串大泡泡。像气球，像西瓜，还像乌黑的大眼睛。小朋友想一想，泡泡还像什么呢？

2. 教师组织谈话，引出吹泡器，调动幼儿已有经验。

师：小朋友吹过泡泡吗？都是用什么来吹泡泡的？今天老师给你们准备了一些吹泡泡的工具，你们也来试一试？

(二) 活动展开

1. 教师展示各种吹泡泡工具，鼓励幼儿大胆猜测。

师：小朋友们，你们认识老师带来的这些吹泡泡的工具吗？你们觉得这些工具可以吹泡泡吗？能吹的出来就画“√”，吹不出来的就画“×”。

2. 幼儿集体动手验证，教师及时给予支持与帮助。

(1) 教师提出操作要求，四人一组选择吹泡泡工具试一试，可以相互交换试一试。分组展示记录结果，并进行验证记录

。

师：吹泡泡时，嘴巴不要碰泡泡液，不要对准同伴的脸吹泡泡。

(2) 幼儿讲述操作结果，教师与幼儿共同总结。

师：通过探索发现，只要有洞、有缝隙的材料都能吹出的泡泡。

(3) 创设自由探索的空间，掌握吹泡泡的基本技能。

师：蘸一蘸泡泡液，然后轻轻地用力，吹的时候要时间长些，就可以吹出大泡泡了。你们都是怎么做的？

3. 幼儿动手操作，自己制作泡泡器。

(1) 教师出示苍蝇拍、漏勺、梳子、牙刷、树叶等材料，幼儿根据自己的需要来选择制作的材料，通过自己的实验了解制作吹泡泡器的方法。

师：你是用什么材料制作吹泡泡器的？怎么做的？为什么有的小朋友成功了，有的没有吹出泡泡呢？

(2) 引导幼儿将学会的经验加以运用，[亿师学教师考试研究院提供]把这些不能吹出泡泡的东西变成能吹出泡泡的吹泡泡器。

师：原来有缝隙才能吹出泡泡，这些吹出大泡泡的材料都有共同的地方，就是它们都有大洞洞，这些有洞洞的材料有个名字，我们叫它“镂空”。因为它镂空，所以可以吹出大泡泡来。

(3) 教师最后出示细铁丝，让幼儿用扭，绕，团，折等多种方法来制作工具感知材料不同与泡泡的变化关系。

师：你能用细铁丝变魔术变成吹泡泡的工具吗？谁想勇敢地挑战一下？

(4) 在借鉴别人的经验上，选择一种自己最喜欢的方法来改变铁丝的形状。

师：当你成功了吹出泡泡后[亿师学]再把铁丝改变形状后看看吹出的泡泡有变化吗？是什么形状？

原来不管我们是什么形状的东西吹出来的泡泡都是圆的。

(三) 活动结束

1. 教师和幼儿玩“吹泡泡”游戏。

教师与幼儿手拉手围成一个圆圈，随《吹泡泡》音乐转圈，使大泡泡变成若干小泡泡、小泡泡又合成大泡泡，在游戏中感受科学活动的乐趣。

2. 教师总结，自然结束活动。

师：今天我们尝试用各种工具吹泡泡，吹出了好多的泡泡。老师决定给每一个小朋友颁发“小小科学家”的奖章，请你们用聪明的小脑袋继续在生活中探索那些神奇的科学现象！

活动延伸

将幼儿带到科学角，尝试制作泡泡水。通过操作获得相关的科学知识经验，培养幼儿良好的操作习惯和科学探索能力。

解析：

2016下半年教师资格考试幼儿园保教知识真题及答案

1. [单选题]下列玩具不是从功能角度分类的是 ()

- A) 运动性玩具
- B) 建构玩具
- C) 益智玩具
- D) 传统玩具

答案:D

解析:

2. [单选题]婴幼儿的“认声”现象通常出现在 ()

- A) 3-6个月
- B) 6-12个月
- C) 1-2岁
- D) 2-3岁

答案:A

解析:

3. [单选题]2-6岁的儿童掌握的词汇数量迅速增加。。的先后顺序通常是 ()

- A) 动词, 名称, 形容词
- B) 动词, 形容词, 名称
- C) 名称, 动词, 形容词
- D) 形容词, 动词, 名称

答案:C

解析:

4. [单选题]风疹病毒传播途径是 ()

- A) 肢体接触
- B) 空气泡沫
- C) 虫媒传播
- D) 实物传播

答案:B

解析:

5. [单选题]青青的妈妈说:“那孩子的最真甜!”。这主要反映了 ()

- A) 思维的片面性
- B) 思维的拟人性
- C) 思维的生动性
- D) 思维的表面性

答案:D

解析:

6. [单选题]科学活动中,教师观察到某幼儿能用数字。该幼儿最可能的年龄是 ()

- A) 6岁
- B) 5岁
- C) 4岁
- D) 3岁

答案:A

解析:

7. [单选题]最早提出“以儿童的最大利益为首考虑”的这一原则文件是 ()

- A) 适合儿童生长的世界
- B) 3-6岁儿童学习与发展指南
- C) 未成年人保护法
- D) 儿童权利公约

答案:D

解析:

8. [单选题][幼儿园教师专业标准试行]规定, 幼儿园教师专业标准的基本理念是 ()

- A) 师德为先, 幼儿为本, 能力为重, 知识为主
- B) 幼儿为本, 能力为重, 知识为主, 终生学习
- C) 幼儿为本, 师德为先, 能力为重, 终生学习
- D) 师德为先, 幼儿为本, 知识为主, 终生学习

答案:C

解析:

9. [单选题]活动去活动结束了, 课晨晨的“游乐园”还没搭完, 。。。该教师的做法体现了 ()

- A) 与幼儿积极互动
- B) 根据幼儿活动的需求灵活调整
- C) 按作息时间表按部就班的进行
- D) 随时关注幼儿的活动

答案:B

解析:

10. [单选题]教师要根据幼儿园的个体差异进行教育, 。。。不属于幼儿个体差异的是 ()

- A) 某幼儿往常吃饭很慢, 今天为了得到教师的表扬, 吃的很快
- B) 有的幼儿吃饭快, 有的幼儿吃饭嘛
- C) 某幼儿动手能力很强, 但语言能力弱于同龄儿童
- D) 男孩通常比女孩表现出更多的身体攻击行为

答案:A

解析:

11. [问答题]简述幼儿社会学习的指导要点。

答案:【参考答案】

(1) 社会领域的教育具有潜移默化的特点。幼儿社会态度和社会情感的培养尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中, 要创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境, 避免单一代办的言语说教。

(2) 幼儿与成人、同伴之间的共同生活、交往、探索、游戏等, 是其社会学习的重要途径。应为幼儿提供人际间相互交往和共同活动的机会和条件, 并加以指导。

(3) 社会学习是一个漫长的积累过程, 需要幼儿园、家庭和社会密切合作, 协调一致, 共同促进幼儿良好社会性品质的形成。

解析:

12. [问答题]父母陪伴对幼儿健康成长有何意义?

答案:【参考答案】

父母是幼儿的第一任老师, 父母陪伴直接影响到儿童个性品质的形成, 是儿童人格发展的最主要影响因素。

(1) 父母的陪伴教育有利于幼儿认知发展

皮亚杰认为, 幼儿在进行判断时是以自我为中心的, 不能从他人的立场出发考虑问题。如果在父母的陪伴下, 就能够进行很好的交流和沟通, 可以对幼儿的自我中心进行引导, 从而使幼儿形成与他们进项分享、换位思考的良好品质。

(2) 父母的教养方式对幼儿成长的影响

在民主型家庭中，父母与子女的关系融洽，孩子的独立性、主动性、自我控制、信心、探索性等方面发展较好；在专制型家庭中培养的孩子或是变得顺从、缺乏生气或是变得自我中心和胆大妄为；在放任型家庭培养的孩子，往往形成好吃懒做，生活不能自理，但也可能使孩子发展自主、少依赖性、创造性强等性格特点。

(3) 安全的依恋对幼儿成长的影响

安全的依恋有助于儿童积极的探索以及同伴关系的发展。

解析：

13. [问答题] 论述如何做好幼小衔接工作。

答案：【参考答案】

幼小衔接工作主要是使幼儿尽快适应新的学习生活，避免和减少因两个学习阶段间存在的差异给幼儿身心发展带来的负面影响，为其入小学后的发展及终身发展打好基础。

因此，做好幼小衔接工作需要幼儿园和家庭两个方面共同努力。

(一) 幼儿园方面的衔接

1. 加强儿童入小学适应所应具备的素质培养

(1) 培养幼儿的主动性

在幼儿园教育中，给幼儿提供自己选择、提供自己的计划、自己决定的机会和条件，鼓励他们去探索、去尝试，并使使他们尽量获得成功的体验，从而培养幼儿的主动性。

(2) 培养独立性

在幼儿园中可以通过日常生活活动的展开，培养有独立地穿脱衣服、鞋袜、整理书包等生活习惯。

(3) 发展人际 交往能力

幼儿人际交往能力的重要性表现在入学后对新的人际环境的适应上。适应能力差的幼儿没有新的朋友，他们感到孤独，心情沮丧，学习的兴趣大大减低，学校的吸引力也随之消失。

(4) 培养幼儿的规则意识和任务意识

在特别的大班阶段，可以通过开展规则游戏或其他活动，让幼儿逐步懂得，生活、学习、游戏等都是规则的。同事，幼儿园可在生活制度、作业纪律等方面有所改变，让幼儿逐步养成遵守规则的习惯，以有利于缩短入学后适应小学规则的时间。

(5) 发展动作，增强体质

小学的学习活动较之游戏互动显得枯燥，儿童入学后脑力活动增多，书写任务较多，学习压力增大。因此，儿童应具有健康的身体、强壮的体魄。抵抗疾病能力；较强手眼协调能力个运动能力。

2. 做好儿童入学前的准备工作

(1) 缩小与小学差异程度的工作

首先，调整每日的作息制度；其次改变活动环境的布置。

(2) 开展适应小学的教育活动

首先，开展培训进入小学适应性方面的教育；其次，带领儿童参观小学，开展联谊活动。

(3) 举行隆重的毕业典礼

(二) 家庭方面的衔接工作

实际上，无论是儿童省会自理能力的锻炼、社会性行为的发展，还是学习习惯的养成、学习信心的培养，都与家长的观点、态度和行为有着直接的关系。因此，家长也应该成为有效衔接工作中的重要力量，通过适宜的方式发挥自身的协调、润滑功能。具体来讲，主要是帮助幼儿做好五个方面的准备，即做好入学前的身体准备、心理准备、物质准备、生活习惯准备和学习习惯准备。

解析：

14. [问答题] 14. 在一项行为实验中，教师把一个大盆子放到幼儿面前，对幼儿说：“这里面有一个很好玩的玩具，一会儿我们一起玩，现在我要出去一下，你等我回来。我回来前，你不能打开盒子看，好吗？”幼儿回答：“好的！”教师把幼儿单独留在房间里中公教师研究院提供，下面是两名幼儿在接下来的两分钟独处时的不同表现：

幼儿一：眼睛一会看墙角，一会看地上，尽量不让自己看面前的盒子。小手也一直放在自己腿上。教师再次进来问：“你有没有打开盒子看？”幼儿说：“没”；

幼儿二，忍了一会，禁不住打开盒子偷偷看了一眼。教师再次进来问：“你有没有打开盒子看？”幼儿说：“没有，这个玩具不好玩。”

问题：请分析上述材料中两名幼儿园各自表现出的行为特点。

答案：参考答案：根据材料中幼儿自我控制在发展中表现出的不同的行为特点。幼儿自制力反映的是对自己行为的调节

，自控能力，随着年龄的增长，幼儿不但能够根据成人的指示调节自己的行动，而且有自己的独立性。

(1) 开始从受他人的控制发展到自己的控制。

3岁左右的幼儿自我控制的水平是非常低的，在遇到外界诱惑是，主要是受成人的控制，而且成人一旦离开，很难自己控制的行为，很快就会违反规则。如材料中的幼儿。当老师刚刚离开的时候忍了一会，之后禁不住诱惑打开盒子偷偷看一眼，违反了老师对他的要求，并且当老师回来的时候，还会“骗”老师说自己没有看过，这是幼儿自控能力较低的表现。

(2) 从不会自我控制发展到使用策略

控制策略是影响儿童控制能力的一个重要因数，对于年龄较小的孩子来说，他们还不会使用有效的控制策略，随着儿童年龄的增长，他们逐渐学会使用简单的控制策略来进行自我控制。他们可以运用许多分心的策略来避免失去对自己的控制能力。如材料中的幼儿，当老师离开的时候，他一会看墙角，一会看地上，自己看前面的盒子小手也一直放在自己的腿上，这就是幼儿所用的分心策略，来遵守老师所传达的要求，也表现出幼儿自我控制能力不断发展的表现。

解析：

15. [问答题]



打针 聚餐 吃饭

问题：

- (1) 上述三幅画各反映出幼儿绘画的哪种表现方式 (6分)
- (2) 怎样理解幼儿的绘画 (4分)
- (3) 评价幼儿画时应注意什么问题 (10分)

答案: 参考答案: (1) 图一反映了“夸张法”的表现形式。幼儿在绘画中会不自觉的把自己关心的事物，认为重要的事物画的很仔细，很突出。图一中，幼儿将引起其注意的：“针”和“血”花的非常突出，即运用了“夸张法”的表现形式。

图二反映了“展开式”的表现手法。图二中幼儿将不同的角度观察到的事物在同一画中表现出来，运用了“展开式”画法。

图三反映了“透明画”的表现手法。幼儿不考虑遮挡关系，犹如视线能穿透任何东西，图三能考到米饭吃进肚子的样子，体现了“透明画”的表现形式。

(2) 幼儿的绘画发展，可以分为涂鸦期 (1.5-3.5岁)，象征期 (3.5-5岁) 及图式期 (5-7岁)，处于不同时期幼儿的绘画，有独特的表现形式。

每个幼儿心理都有一颗美丽的种子，幼儿艺术领域学习的关键在于充分创造条件和机会，在大自然和社会文化生活中萌发幼儿对美的感受和体验，丰富的想象力和创造力，引导幼儿学会用心灵和感受期发现美。用自己的方式去表现和创造美。幼儿对事物的感受和理解不同于成人，他们的表达自己的认识和情感的方式也有别于成人。幼儿独特的笔触，动作和语言往往蕴含着丰富的想象和情感。

(3) 成人应对幼儿的艺术表现给与充分的理解和尊重，不能用自己的审美标准去评判幼儿，更不能为追去结果的“完美”而对幼儿进行千篇一律的训练，以免扼杀期想象与创造的萌芽。

了解并倾听幼儿艺术表现的想法或感受，领会并尊重幼儿的创作意图，不简单用“像不像”，“好不好”等成人标准来评价。

肯定幼儿作品的优点，用表达自己的感受来引导其提高。如：“你画了这么多红颜色，感觉就像和过年一样喜庆”，“你扮演的大灰狼声音真像，要是表情再凶一点就更好了”等。

解析：

16. [问答题]16. 请根据下面的素材, 设计大班主题活动方案, 要求写出主题活动名称, 主题活动总目标, 2个子活动。每个子活动包括: 活动名称、活动目标、活动准备和活动的环节。

答案: 周一早晨户外活动, 幼儿被园子里五颜六色的花吸引了, 有的在指认花的颜色.....

大班主题活动[美丽的花朵]

【主题活动总目标】

1. 感知常见花朵的外形特征, 了解不同种类花朵的生产特点。
2. 通过观察, 探索, 动手操作的方式来探究花朵的秘密。
3. 学习花朵的绘画方法, 能够为自己喜欢的花朵进行涂色。
4. 大胆表达对花儿的喜爱, 萌发热爱大自然的情感。

活动一【花儿的秘密】

【活动目标】

1. 知道常见花朵的名称, 了解不同的花朵有不同的瓣数和香味。
2. 学习观察, 交流探索常见花朵的特点, 在记录中发展动手操作能力。
3. 萌发对大自然的探索欲望, 热爱大自然。

【活动准备】

物资准备: 若干数量的牵牛花, 桃花, 迎春花, 郁金香画及图片。

经验准备: 对常见花朵有简单的认识。

【活动过程】

一. 观察认识常见花儿, 感受花儿的美丽。

1. 看看各种美丽的花, 说说他们的名字。

(1) 迎春花: 黄色的, 花朵想喇叭, 是春天最早开放的花朵, 他它向人们报告春天的到来, 所以叫它“迎春花”。

(2) 桃花: 粉红色, 先开花在长叶, 有花蕾有花瓣。

(3) 玉兰花: 白色的, 先开花再长叶, 花朵很大, 它是上海市画。

(4) 蝴蝶花: 颜色很漂亮, 花瓣像蝴蝶的翅膀, 所以叫蝴蝶花。

2. 请幼儿交流讨论, 幼儿动手操作, 探索花儿的秘密。

1. 教师将幼儿两人分为一组, 给幼儿分发提供准备好的花朵和记录表格, 向幼儿提出要求, 观察每一朵花有几瓣花瓣, 那种花朵有香味, 哪一种没有。

2. 幼儿合作观察花朵记录观察结果, 教师巡回指导。

3. 幼儿分享观察结果, 教师总结。

三. 教师和幼儿玩“花儿找家”游戏。请幼儿帮助每一种花儿找到自己的家。

【活动延伸】

讲幼儿带到美工区, 尝试制作花朵的标本。

活动二【我的花朵很漂亮】

【活动目标】

1. 了解自己喜欢花朵的外形特点, 知道调色的交单方法。
2. 能够动手画出自己喜欢花朵, 并完整的调色和涂色。
3. 体验参与与绘画活动的乐趣, 萌发对自然的喜爱之情。

【活动准备】

物资准备: 足够数量的绘画纸张, 水彩, 调色板。

经验准备: 认识生活中常见的花。

【活动过程】

一、教师带领幼儿做《美丽的花》手指谣, 引出本次绘画主题---最爱的花。

二、教师提出绘画的主题---我最喜爱的花朵, 鼓励幼儿大胆表达。

1. 教师通过提问启发幼儿, 让幼儿大胆表达出自己喜欢的花朵。

2. 请幼儿说出自己喜欢花朵的外形特点及颜色

三、教师发放绘画材料, 幼儿动手作画

1. 教师教给幼儿简单的调色方法以及水彩的使用方法, 并告诉幼儿绘画材料的注意事项。

2. 幼儿自己作画并调色, 教师巡回指导。

四、幼儿展示作品, 教师评价

幼儿展示自己的绘画作品, 教师鼓励幼儿在集体面前表达自己的绘画想法, 并对幼儿的表现做出积极的评价。

【活动延伸】

讲幼儿带到主题墙的展示区，帮助幼儿一起把自己的画装饰在主题墙上。

解析：

2017上半年教师资格考试幼儿园保教知识真题及答案

1. [单选题]下列哪一种活动重点不是发展幼儿的精细动作能力?()

- A) 扣纽扣
- B) 使用剪刀
- C) 双手接球
- D) 系鞋带

答案:C

解析:

2. [单选题]生活在不同环境中的同卵双胞胎的智商测试分数很接近,这说明()

- A) 遗传和后天环境对儿童的影响是平行的
- B) 后天环境对智商的影响较大
- C) 遗传对智商的影响较大
- D) 遗传和后天环境对智商的影响相对

答案:C

解析:

3. [单选题]午餐时餐盘不小心掉到地上,看到这一幕的亮亮对老师说:“盘子受伤了,它难过的哭了。”这说明亮亮的思维特点是()

- A) 自我中心
- B) 泛灵论
- C) 不可逆
- D) 不守恒

答案:B

解析:

4. [单选题]初入幼儿园的幼儿常常有哭闹、不安等不愉快的情绪,说明这些幼儿表现出了()

- A) 回避型状态
- B) 抗拒性格
- C) 分离焦虑
- D) 粘液质气质

答案:C

解析:

5. [单选题]桌面上一边摆了三块积木,另一边摆了四块积木,教师问:“一共有几块积木?”。从幼儿的下列表现来看,数学能力发展水平最高的是()

- A) 把前三块积木和后四块积木放在一起,然后一个一个点数
- B) 看了一眼三块积木,说出“3”,暂停一下,接着数“4, 5, 6, 7”
- C) 左手伸出三根手指,右手伸出四根手指,暂停一下,说出7块
- D) 幼儿先看了3块积木,后看了4块积木,暂停一下,说出7块

答案:D

解析:

6. [单选题]对幼儿学习品质的理解正确的是()

- A) 活动过程中的态度和行为倾向
- B) 活动过程中的学习速度
- C) 活动过程中的知识积累

D)活动过程中的道德品质

答案:A

解析:

7.[单选题]幼儿园环境创设中,使用易于识别的生活行为规则标识图。其最主要的目的是()

A)美化环境

B)便于幼儿看图说话

C)便于幼儿认识各种符号

D)便于幼儿习得生活技能和行为准则

答案:D

解析:

8.[单选题]教师引导幼儿擤鼻涕的正确方法是()

A)把鼻涕吸进鼻腔

B)先捂一侧鼻孔,再轻擤另一侧

C)同时捏住鼻翼两侧擤

D)用手背擦鼻涕

答案:B

解析:

9.[单选题]下列最能体现幼儿平衡能力发展的活动是()

A)跳远

B)跑步

C)投掷

D)踩高跷

答案:B

解析:

10.[单选题]对杜威“教育即生长”的正确理解是()

A)教育以儿童的本能和能力为依据

B)儿童的生长以教育目标为依据

C)教育以促进教师的专业成长为基础

D)教育应促进儿童的身体发育

答案:A

解析:

11.[问答题]简答题(本大题共2小题,每小题15分,共30分)

11.简述教师观察幼儿行为的意义。

答案:【答案】观察是通过有目的、有计划地考察学前儿童在日常生活、游戏、学习和劳动中的表现。包括其言语、表情和行为,可以分析儿童心理发展的规律和特征。观察法是研究学前儿童心理活动的最基本方法,因为幼小儿童的心理活动有突出的外显性,通过观察其外部行为,可以了解他们的心理活动。同时,观察法是在自然状态下进行,可以比较真实地得到学前儿童心理活动的资料。在幼儿教育中,教师应尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异,因人施教。而了解幼儿的兴趣、发展水平需要教师细致、耐心的观察。善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值,把握时机,积极引导。教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。同时《幼儿园教育指导纲要(试行)》也指出平时观察所获的具有典型意义的幼儿行为表现和所积累的各种作品等是评价的重要依据。因此,观察对教师了解幼儿、尊重幼儿、促进幼儿的发展起着重要作用。

解析:

12.[问答题]作为幼儿教师,如何在保教活动中营造良好的心理氛围?

答案:【答案】(1)营造温暖、放松的心理环境,让幼儿形成安全感和信赖感,建立良好的师生关系保持良

好的情绪状态，以积极、愉快的情绪影响幼儿。以欣赏的态度对待幼儿。注意发现幼儿的优点，接纳他们的个体差异，不简单与同伴做横向比较；保护幼儿自尊心，幼儿做错事时要冷静处理，不厉声斥责，更不能打骂。(2)帮助幼儿学会恰当表达和调控情绪教师用恰当的方式表达情绪，为幼儿做出榜样。如生气时颁布乱发脾气，不迁怒于人；教师和幼儿一起谈论自己高兴或生气的事，鼓励幼儿与人分享自己的情绪；允许幼儿表达自己的情绪，并给予适当的引导。如幼儿发脾气时不硬性压制，等其平静后告诉他什么行为是可以接受的；发现幼儿不高兴时，主动询问情况，帮助他们化解消极情绪。(3)尊重幼儿、让幼儿主动发展尊重幼儿的人格、需要、兴趣。教师遇事要和幼儿商量，把幼儿当做活动的主人，允许孩子做自己感兴趣的事。(4)建立团结友爱的班集体，充分利用幼儿集体的教育力量(5)加强教师自身修养，以身示范。

解析：

13. [问答题]论述如何在一日生活中实现社会领域的教育目标。

答案：【答案】社会领域的教育具有潜移默化的特点。幼儿社会态度和社会情感的培养尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节中，教师要为幼儿创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境，避免单一呆板的言语说教。如主动亲近和关心幼儿，经常和他一起游戏和活动，让幼儿感受到与成人交往的快乐，建立亲密的亲自关系和关心幼儿，经常和他一起游戏或活动，让幼儿感受到与成人交往的快乐，建立亲密的亲子关系和师生关系；创造交往的机会，让幼儿体会交往的乐趣。鼓励幼儿参加小朋友的游戏，邀请小朋友到家里玩，感受有朋友一起玩的快乐。对幼儿与别人分享玩具、图书等行为给予肯定，让他对自己的表现感到高兴和满足。幼儿与成人同伴之间的共同生活、交往、探索、游戏等，是其社会学习的重要途径。教师应为幼儿提供人际间相互交往和共同活动的机会和条件，并加以指导。幼儿园应多为幼儿提供自由交往和游戏的空间，鼓励他们自主选择、自由结伴开展活动；多为幼儿提供需要大家齐心协力才能完成的活动，让幼儿在具体活动中体会合作的重要性，学习分工合作。结合具体情境，指导幼儿学习交往的基本规则和技能，如：当幼儿不知怎样加入同伴游戏，或提出请求不被接受时，建议他拿出玩具邀请大家一起玩，或者扮成某个角色加入同伴的游戏；当幼儿与同伴发生矛盾或冲突时，指导他尝试用协商、交换、轮流玩、合作等方式解决冲突。利用相关的图书、故事，结合幼儿的交往经验，和他讨论什么样的行为受大家欢迎，想要得到别人的接纳应该怎么做。结合具体情境，引导幼儿换位思考，学习理解别人。引导幼儿尊重、关心长辈和身边的人，尊重他人劳动及成果。社会学习是一个漫长的积累过程，需要幼儿园、家庭和社会密切合作，协调一致，共同促进幼儿良好社会性品质的形成。

解析：

14. [问答题]莉莉和小娟玩游戏，她们想让5 娃娃睡觉，但是没有小床，于是他们找到木板做小床，莉莉说：“床不够。”小娟挑出2 个留着长头发的娃娃说：“他们长大了，天黑了，要睡午觉了。”莉莉说：“好的。” [亿师学整理] 然后将3 个需要睡觉的娃娃中最大的一个 [亿师学提供] 放在中等大小的盒子里。小娟试图把中等大小的娃娃放在最小的盒子里，但放不进去，于是莉莉说：“换一换。”然后将最小的娃娃放在了最小的盒子里，中等大的娃娃放在中等大的盒子里，最大的娃娃放在最大的盒子里。小娟说：“娃娃们，好好睡觉吧。”

(1) 从学习与发展的角度，分析上述案例中莉莉和小娟的行为。(10 分)

(2) 这次游戏后，教师应当如何支持莉莉和小娟的学习与发展。(10 分)

答案：【答案】(1)材料中，幼儿反复尝试，在不断的尝试错误后终于将娃娃们安置好，说明幼儿以直觉行动思维为主。直觉行动思维是在对客体的感知中、在自己与客体的相互作用的行为中进行的思维，具有直观性和行动性，缺乏行动的计划性和对行动结果的预见性。教师在教育教学中要注意遵循幼儿思维发展的规律，并多为幼儿提供操作和活动的机会，发展幼儿的思维。(2)教师要理解现阶段幼儿的学习方式和特点。幼儿的学习是以直接经验为基础，以直觉行动思维为主，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知，实际操作和亲身体验获取经验的需要，并多为幼儿提供操作和活动的机会，发展幼儿的思维。

解析：

15. [问答题]教师为了帮助大班幼儿了解春天的季节特征，同时在其中渗透数学教育，专门只做了一套“春天”的拼图(如图1)，拼图底板是若干道10 以内计算题，每一小块图形的正面是春天景色的一部分，背面是计算题的得数(如图2)，教师希望幼儿根据计算题与得数的匹配找到拼图的相应位置。然而，材料投放后，教师却发现许多幼儿不用做计算题就能轻松完成拼图，也未对图片中的季节特征产生观察与探究的兴趣。

问题：

(1) 请从幼儿获得科学经验的角度，分析这一拼图材料的投放对达成教学目标是否适宜?为什么?

(2) 该材料在设计上存在什么问题?请提出改进建议。

答案:15. (1) 不适宜首先，大班幼儿的思维方式以具体形象思维为主，抽象逻辑思维开始萌芽，因此，让幼儿进行10以内加减法的运算时，需要为幼儿提供可以进行操作的游戏材料，借助直观探索来感受数学的运算，而不能只是抽象的加减运算，这一学习方式不适合幼儿。其次，《纲要》对于科学领域中数学教育的总目标要求：能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。题干中的游戏材料不具有操作性和趣味性，因此，对于达成教学目标来说不可取。(2) 1、材料投放存在的问题：①不具有操作性。对于幼儿来说，他们的思维方式以具体形象思维为主，形象的材料、能让幼儿去操作、去探索的材料才能激起幼儿的探索的欲望和学习的兴趣。②不具有整体性。“春天”这一主题，是幼儿生活中能直观感知到的词汇，幼儿的生活中有大量的事物来体现春天，而题干中教师所呈现的材料只是关于“春天的景致”，这表明围绕着课程主题给幼儿呈现的材料是局限的、不完整的。③材料之间的衔接不足。教师围绕“春天”的主题组织活动，希望通过一个活动，幼儿既能了解到春天的季节特征，同时还能渗透数学教育。符合《纲要》中“五大领域的内容彼此之间需要融合、相互促进要求”的要求。但春天的拼图中一部分是春天景色，一部分是计算题，两者之间并没有直观联系，造成两个活动彼此衔接不足。2、改进建议：①鉴于大班幼儿以具体形象思维为主的思维方式，教师需要为幼儿提供适合幼儿探索、操作的材料。②围绕生活内容命题时，教师需要考虑幼儿的生活，从幼儿的生活出发、兴趣出发，为幼儿提供完整的材料。③主题活动在提供材料时，需要兼顾不同类型的活动，需要考虑活动之间的衔接语配合。

解析：

16. [问答题]五. 活动设计题(本大题1小题，30分)

请根据下列素材，设计一个大班的能涉及多个领域的系列活动。要求写出3个活动的名称、目标、准备以及主要的活动环节。

大班教室里收集了纸板箱，鞋盒，牙膏盒，药品盒等数量众多的盒子，这些大大小小的盒子吸引了幼儿，教师发现很多幼儿利用盒子自发产生了很多活动，涉及各个领域，于是，决定围绕纸箱、纸盒涉及出系列活动、推进幼儿的发展。

答案:暂无

解析：

2017下半年教师资格考试幼儿园保教知识真题及答案

1. [单选题]研究儿童自我控制能力和行为的实验是（ ）。

- A) 陌生情境实验
- B) 点红实验
- C) 延迟满足实验
- D) 三山实验

答案:C

解析:

2. [单选题]小彤画了一个长了翅膀的妈妈，教师合理的应对方式是（ ）。

- A) 让小彤重新画，以便其作品更符合实际
- B) 画一个妈妈的形象，让小彤照着画
- C) 询问小彤画长翅膀妈妈的原因，接纳她的想法
- D) 对小彤的作品不予评论

答案:C

解析:

3. [单选题]对幼儿如厕，教师最合理的做法是（ ）。

- A) 允许幼儿按需自由如厕
- B) 要求排队如厕
- C) 控制幼儿如厕的次数
- D) 控制幼儿如厕的间隔时间

答案:A

解析:

4. [单选题]一般情况下，哪个年龄段的幼儿能结合情境理解一些表示因果、假设等关系的相对复杂的句子？（ ）

- A) 托班
- B) 小班
- C) 中班
- D) 大班

答案:D

解析:

5. [单选题]皮疹呈向心性分布（即躯干最多，面部、四肢较少，手掌、脚掌更少）的疾病是（ ）。

- A) 麻疹
- B) 水痘
- C) 手足口病
- D) 猩红热

答案:B

解析:

6. [问答题]简述移情对儿童亲社会行为发展的影响。

答案:（1）移情可以使儿童摆脱自我中心，产生利他思想，从而导致亲社会行为的产生。

（2）移情可以引起儿童的情感共鸣，让儿童产生同情心和羞耻感。幼儿从内心的愿望出发，产生减轻他人痛苦的动机，从而增加亲社会行为，降低攻击性行为。

解析:

7. [问答题]为什么幼儿园教育内容要贴近幼儿的生活?

答案:【参考答案】

- (1) 幼儿在生活中积累了丰富的感性经验, 贴近幼儿生活的教育内容对幼儿来说是容易理解和接受的。
- (2) 贴近幼儿生活经验的教育内容能满足幼儿的兴趣和需要。
- (3) 贴近幼儿生活的教育内容可以让幼儿获得与生活相关的各种经验和能力。

解析:

8. [问答题]什么是幼儿园环境? (4分) 为什么幼儿园教育中要强调创设良好的幼儿园环境? 请联系实际说明。(16分)

答案:【参考答案】

(1) 广义的幼儿园环境是指幼儿园教育赖以进行的一切条件的总和, 既包括幼儿园内部的小环境, 又包括幼儿园外部的家庭、社会、自然、文化等大环境。狭义的幼儿园环境是指在幼儿园中, 对幼儿身心发展产生影响的物质与精神要素的总和。它涵盖幼儿园的全体工作人员、幼儿、园舍建筑、设备设施、空间布局以及各种信息要素, 并通过一定的教育制度与观念以及文化传统组织、综合的一种动态的、有形与无形相结合的教育空间范围。

(2) 原因

- ①良好的幼儿园环境能给幼儿提供发展的保障, 有利于幼儿适应幼儿园生活。
- ②良好的幼儿园环境能够促进幼儿身心健康发展, 有利于幼儿形成良好个性, 适应社会生活。
- ③良好的幼儿园环境能够激发幼儿的创造潜能

解析:

9. [问答题]材料:

开学不久, 小班王老师发现, 李虎小朋友经常说脏话。虽然老师多次批评, 但他还是经常说, 甚至影响到其他幼儿也说脏话。

问题:

- (1) 请分析李虎及其他幼儿说脏话的可能原因。(8分)
- (2) 王老师可以采取哪些有效的干预措施?(12分)

答案:【参考答案】

(1) 李虎及其他幼儿说脏话的可能原因

- ①家庭的影响。
- ②社会媒体的影响。
- ③幼儿爱模仿的特点。

(2) 教师可以采取的干预措施

- ①与李虎的家长沟通, 了解李虎说脏话的原因, 指导家长树立正确的教育观念和掌握科学的育儿方法, 为幼儿的语言发展创造一个良好的家庭环境。
- ②开展“我是文明小标兵”的教学活动。
- ③教师常常是幼儿模仿的对象, 教师要规范自己的言行, 为幼儿树立良好的榜样。
- ④利用替代性强化, 表扬讲话文明礼貌的幼儿。
- ⑤利用代币制的方法矫正幼儿的不良行为。

解析:

10. [问答题]材料:

操场上新安装了一个投篮架(如图1), 幼儿经常在这里玩投篮游戏。一天, 几个幼儿带着笔刷和小水桶来到了这里(如图2)。他们先快乐地粉刷投篮架, 之后开始往篮筐里灌水, 有的从上面灌, 有的在下面接, 再灌、再接相互配合, 反反复复, 忙得不亦乐乎。

问题: 教师是否应支持这些幼儿的行为? (2分) 请说明理由。(18分)

答案:【参考答案】

教师应该支持这些幼儿的行为。

理由:

- (1) 游戏是幼儿最喜爱的活动, 是幼儿生活的主要内容
- (2) 游戏是幼儿对生长的适应, 符合幼儿身心发展特点
- (3) 游戏是幼儿的自发学习



图 1



图 2

解析:

11. [问答题]活动设计题(本大题1 小题, 30 分)

16. 请围绕“有用的工具”为大班幼儿设计主题活动, 应包含三个子活动。

要求:

(1) 写出主题活动的总目标。(8 分)

(2) 写出一个子活动的具体活动方案, 包括活动的名称、目标、准备以及主要环节。(14 分)

(3) 写出另外两个子活动的名称、目标。(8 分)

答案:【参考设计】

大班主题活动: 有用的工具

主题活动总目标:

1. 能通过各种感官和途径认识、了解生活中常见的工具, 感受工具给人们生活带来的便利。
2. 能够主动动手操作工具, 知道常见工具的用途和使用方法。
3. 体验自己动手操作工具、制作简单物品的成就感, 增强自信心。
4. 知道使用工具的方法及注意事项, 增强自我保护意识。

活动一: 大班科学活动“有用的工具”

一、活动目标

1. 对生活中常见的工具, 如订书机、勺子、镊子产生兴趣, 愿意动手操作解决问题。
2. 主动尝试用工具解决具体问题, 并与同伴交流分享自己的操作结果。
3. 感知日常生活中常见工具的特征, 知道这些工具的用途。

二、活动准备

散装的画纸、订书机、镊子和勺子若干, 大米、棉花球若干。

三、活动过程

(一) 导入部分

教师创设小熊搬家的问题情境, 请幼儿想办法选择合适的工具帮助小熊收拾东西, 以此引出本次活动的主题——有用的工具, 以激发幼儿参与本次探究活动的兴趣。

师: “小熊的家里太乱了, 东西散落一地, 请大家帮帮它选择合适的工具把东西分一分, 收一收吧!”

(二) 基本部分

1. 感知工具特征, 讨论解决方法

(1) 教师出示装有画纸、大米和棉花球的盒子, 请幼儿观察。

师: “小熊的家里有很多散乱的画纸, 米粒和棉花球也混在了一起, 你们看一看该怎么办呢?”

(2) 教师出示订书机、镊子、勺子, 引导幼儿根据自己的生活经验, 讨论如何使用这些工具帮助小熊收拾家里。

2. 动手操作, 了解工具的使用方法和用途

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/455044212221011131>