



项目四 课程

主讲人：XXX

学习目标

```
graph TD; A[学习目标] --> B[知识目标]; A --> C[技能目标]; A --> D[素养目标];
```

知识目标

了解课程、课程设计、课程计划、课程标准、教科书的含义,理解我国现阶段小学课程设置,熟悉我国基础教育课程改革的背景和目标

技能目标

能够分析制约课程的因素和新课程的基本特征

素养目标

全面领会我国的基础教育课程改革,树立科学的课程观

任务引入

- 某中学推出了“个性课程”体系,高中开设了23门选修课和34门活动课;初中开设了35门活动课。除了必修课,将原来的选修课和活动课分化为5个层次的“个性课程”,即“讲座型”“发展型”“课题型”“竞赛型”“补缺型”。每周按文科、理科及综合科开设4~5个讲座,以社会热点和传播新信息为主,聘请专家学者担任主讲。学生可自由选择,对学有余力和有特长的学生,通过组织发展兴趣小组、导师带研究生、强化训练等各种方式施以个性化教育,而对个别学有困难的学生进行学业再辅导,帮助他们顺利完成高中的学习任务。

- 这所中学的改革可以说走在了全国的前列,为我们提供了一个很好的学校课程体系范例。你认为它有什么特色之处?



CONTENT

1

课程概述

2

课程设计概述

3

我国基础教育课程改革



任务一 课程概述

一、课程的一般概念

课程是构成教育活动的基本要素,是教育者和受教育者在教育教学活动中进行交往、沟通的中介,是实现教育目的的根本保证。课程改革是当代教育改革的核心。

(一)课程的定义

- 在我国,“课程”一词最早出现于唐宋时期。

唐代孔颖达在《五经正义》中首次提到“课程”,但它并无今天的“课程”之意。

宋代朱熹在《朱子全书·论学》中提到“宽着期限,紧着课程”“小立课程,大作工夫”等。这里的“课程”是指学习的范围、领域、时限、进程,却未涉及教学方法上的要求和约定,因此只能称为“学程”。

- 在英语国家,课程“curriculum”一词源于拉丁文“currere”,意为“跑道”,转义为“学习路线”,再发展为“有组织的知识体系”。

课程作为教育科学的专门术语,在西方最早出现于英国教育家斯宾塞的《什么知识最有价值》(1859)一文中,被解释为教学内容的系统组织。

1918年,美国课程论专家博比特出版《课程》一书,标志着课程作为专门研究领域的诞生,从而为课程理论奠定了基础。

一、课程的一般概念

(一)课程的定义

一般认为,课程是指学校学生所应学习的学科总和及其进程和安排。

在近代学校兴起之后,课程有了广义和狭义之分。

广义的课程是指为了实现学校培养目标而规定的所有学科(即教学科目)的总和,或指学生在教师指导下进行的各种活动的总和。例如,大学课程、中学课程、小学课程等。

狭义的课程是指某一门学科或一类活动,如数学课程、语文课程、科学课程等,这种课程定义使用最普遍。

现在,课程改革已明确把综合实践活动课列入必修课程。

在我国,课程具体表现为课程计划、课程标准和教科书。

一、课程的一般概念

(二)两种课程观

1.课程是知识

课程是知识,这是一种出现比较早、影响深远且比较传统的课程观点。

强调受教育者掌握完整系统的科学知识,往往分科开设;课程的体系是以相应学科的逻辑、结构为基础的;课程是外在于学习者个人生活的,并且经常凌驾于学习者之上;学习者主要是课程的接受者,教师是课程的说明者、解释者。

2.课程是经验

课程是经验,这是以实用主义教育家杜威为代表的经验主义的课程观。

强调和突出学习者作为主体的角色以及在课程中的体验;注重从学习者的角度出发进行设计课程;课程是以学习者实践活动的形式实施的;学习者本人是课程的组织者和参与者。

二、制约课程的主要因素

(一)一定历史时期社会发展的要求及提供的可能

学校课程直接受制于教育目的和培养目标的规定。社会的性质决定着课程的性质。

(二)一定时期人类文化及科学技术发展水平

课程内容的质和量直接取决于人类文化知识的发展状况。

人类对知识的探究方式也影响着课程内容的组织方式。

(三)学生的年龄特征、知识、能力基础及其可接受性

课程内容的深度、广度和逻辑结构,不仅要符合学生的年龄和身心发展的一般规律,还要正确处理需要与可能、现实与发展的关系,从而最大限度地促进学生的身心和谐发展。

人们对儿童身心发展规律的认识决定着课程组织的心理逻辑。教育要适应儿童身心发展的思想,要求课程受儿童身心发展阶段的制约。

三、课程的类型

课程的类型是指课程的组织方式或设计课程的种类。

(一)根据课程的任务划分

课程可分为基础型课程、拓展型课程和研究型课程。



基础型课程

注重学生基础学力的培养,以基础知识和基本技能为主,是必修的、共同的课程,随学段不同而有所变化



拓展型课程

重点在于拓展学生的知识与能力,开阔学生的知识视野,发展学生各种不同的特殊能力,并迁移到其他方面的学习。常以选修课的形式出现



研究型课程

注重培养学生的探究态度与能力。从问题的提出、方案的设计到实施以及结论的得出,完全由学生自己做,注重研究进程甚于注重结论

三、课程的类型

(二)根据课程的制定者划分

2001年6月8日,教育部印发的《基础教育课程改革纲要(试行)》指出:“为了保障和促进课程适应不同地区、学校、学生的要求,实行国家、地方和学校三级课程管理。”



国家课程

由中央教育行政机构编制和审定,属一级课程。宗旨是保证国家实现普通教育的培养目标和提高普通教育的先进水平,规定学生应掌握的基础知识和基本能力,体现国家对教育的基本要求等



地方课程

为了适应各地经济、文化发展和学生发展的不同需要而设置,由各省、自治区、直辖市根据本地情况自行安排,属二级课程。宗旨是补充、丰富国家级课程的内容或编定本地区需要的教材



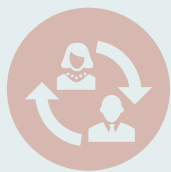
学校课程

在确保国家课程和地方课程有效实施的前提下,通过对本校学生的需求进行科学评估,充分利用当地社区和学校的课程资源而开发的多样性的、可供学生选择的课程。目的在于尽可能满足社区、学校、学生的差异性。通常由校长、教师来制定。其开发分为新编、改编、选择和单项活动设计等

三、课程的类型

(三)根据课程内容划分

课程可分为学科课程、活动课程和综合课程。



学科课程

是指以文化知识为基础,按照一定的价值标准,从不同的知识领域或学术领域选择一定的内容,并根据知识的逻辑体系将所选出的知识组织为学科的课程



活动课程

是指从儿童的兴趣、经验出发,以儿童的主体性活动的经验为中心组织的课程。重视儿童的直接经验、个人知识和心理逻辑,同时以活动为课程内容实施的根本形式



综合课程

是指综合两门以上学科领域而构成的课程。有3种形式:融合课程、广域课程、核心课程。有利于学生的综合发展;强化学生的迁移能力;加强知识与社会的联系

三、课程的类型

(四)根据课程实施的要求划分

课程可分为必修课程和选修课程。



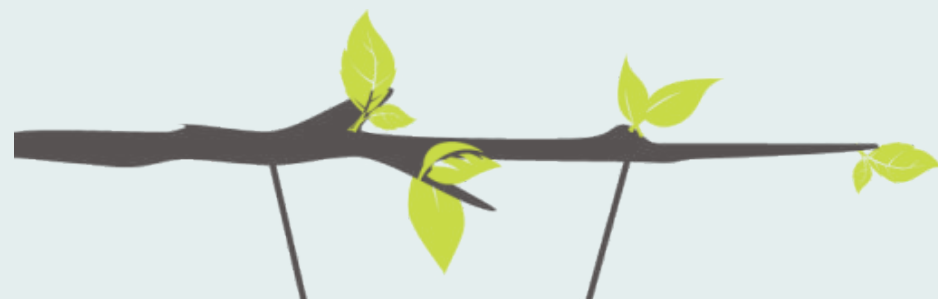
必修课程

是指为了保证每个学生的基础学力,一个教育系统法定的、全体学生或某一个学科专业学生必须学习的课程。根本特性是强制性,是社会权威在课程中的表现



选修课程

是指为了使学生的个性得到发展,一个教育系统或教育机构里法定的、学生可以按照一定规则自由地选择学习的课程。源自社会经济、文化的多元化发展和地域差异



任务二 课程设计概述

一、课程设计的含义

课程设计是指课程结构的编制,既包括课程体系结构的整体编制,也包括具体课程的编制。前者主要解决依据培养目标设置哪些课程和如何设置这些课程的问题,涉及基本的理论要求和不同形式的优化组合; **后者主要解决课程标准问题,这实际上是指课程计划和课程标准。**

课程计划是人们根据一定的价值取向,按照一定的课程理念,以特定的方式组织安排课程中的各种要素或各种成分,从而形成特殊课程结构的过程及其产物。其根本任务是把课程目标和经过筛选的内容转化为具体的课程计划、课程标准和教科书等。

二、课程计划

(一)课程计划的概念

课程计划原来多称为教学计划。自1992 年开始,正式将教学计划改为课程计划。

课程计划是指课程设置的总体规划,对学校的教学、生产劳动、课外活动等进行全面安排,具体规定学校应设置的学科、学科开设的顺序及课时分配,并对学期、学年、假期进行划分。

课程计划作为教育主管部门制定的有关学校教学教育工作的指导性文件,体现了国家对学校的统一要求,也是组织学校活动的基本纲领和重要依据。

(二)制订课程计划的依据

制订课程计划的一方面依据是教育目的和各级各类学校的培养目标,另一方面依据是学生的身心发展水平、阶段特点,其目标是使儿童在学校教育中处于主体地位。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/455101244140012001>