

2024-2025 学年小学数学一年级上册冀教版 (2024) 教学设计合集

目录

一、三 认识图形

1.1 认识图形

1.2 搭积木

1.3 本单元复习与测试

二、五 10 以内的加法和减法

2.1 10 以内的加法和减法

2.2 有趣的数学

2.3 本单元复习与测试

三、九 20 以内的减法

3.1 20 以内的减法

3.2 玩扑克 做数学

3.3 本单元复习与测试

三 认识图形认识图形

一、教学内容分析

1. 本节课的主要教学内容是小学数学一年级上册冀教版（2024）第三章“认识图形”，主要包括正方形、长方形、圆形、三角形的基本特征和分类。

2. 教学内容与学生已有知识的联系：学生在本节课前已经学习过平面图形的基本概念，如线段、角等，本节课将通过认识不同的图形，加深对平面图形特征的理解。教材中列举了正方形、长方形、圆形、三角形的边、角、对边等特征，有助于学生将已有知识进行整合和应用。

二、核心素养目标

1. 培养学生的空间观念，通过观察、操作、比较等活动，使学生能够识别和描述常见平面图形的基本特征，如边、角、对边等，为后续学习立体图形打下基础。

2.

发展学生的几何直观能力，通过实际操作和图形变换，让学生感受图形之间的联系，提升对几何图形的直观理解和空间想象能力。

3. 培养学生的动手操作能力，通过折、剪、拼等活动，让学生在实践中学图形的特征，提高动手实践和解决问题的能力。

4. 增强学生的数学应用意识，将所学图形知识应用于实际情境中，如生活物品的分类、空间布局等，让学生体会到数学与生活的紧密联系。

5. 培养学生的合作交流能力，通过小组讨论和合作完成图形任务，让学生学会倾听、表达和交流，提升团队合作和沟通能力。

三、教学难点与重点

1. 教学重点，

① 正确识别和描述正方形、长方形、圆形、三角形的基本特征，如边长、角的大小、对边等。

② 通过实际操作和观察，让学生理解并区分这些图形的不同属性。

③ 能够将所学图形知识应用于解决简单的实际问题。

2. 教学难点，

① 学生对图形特征的抽象理解，特别是对角的概念和图形对称性的认识。

② 学生在操作过程中对图形的折叠、剪裁等技能的掌握，以及如何将这些技能应用于图形的识别和分类。

③ 学生在面对复杂图形时，如何运用已有知识进行判断和推理，提高空间思维能力。

四、教学方法与策略

1. 采用直观演示与动手操作相结合的教学方法，通过实物展示和教具操作，让学生直观感受图形特征。

2. 设计“图形大搜索”游戏活动，让学生在游戏中的识别和分类不同图形，提高学生的参与度和兴趣。

3. 采用小组合作学习，让学生在小组内讨论和交流对图形的认识，培养合作能力和沟通技巧。

4. 利用多媒体课件展示图形的演变过程，帮助学生理解图形的特征和变化规律。

5. 设计“图形拼图”活动，让学生通过拼图游戏，加深对图形边角关系的理解，提高空间想象力。

五、教学实施过程

1. 课前自主探索教师活动：

内容：在课前，教师布置学生收集生活中常见的正方形、长方形、圆形、三角形物品，并尝试用语言描述其特征。通过这样的活动，学生可以初步感知图形在生活中的应用，为课堂学习打下基础。

2. 课中强化技能教师活动：

内容：

— 教师展示收集到的物品，引导学生观察并说出它们的形状。

- 通过实物演示和教具操作，让学生触摸和感受图形的边角特征。

-

设计“图形分类”游戏，让学生分组进行图形分类，强化对图形特征的识别。

– 引导学生进行“图形拼图”活动，通过拼图游戏，让学生理解图形的边角关系和对称性。

3. 课后拓展应用教师活动：

内容：课后，教师布置学生回家后用纸板或硬纸制作简单的图形，并尝试将这些图形应用于家庭装饰或设计一个小物件，如制作一个纸盒。这样的拓展活动不仅巩固了课堂所学，还能激发学生的创造力和实践能力。

六、知识点梳理

1. 图形的基本概念

- 平面图形：在二维空间内，由线段、角等基本元素构成的图形。
- 立体图形：在三维空间内，由平面图形围成的图形。

2. 常见平面图形

- 正方形：四条边等长，四个角都是直角的四边形。
- 长方形：对边相等，四个角都是直角的四边形。
- 圆形：由一条曲线围成的封闭图形，曲线上的点到圆心的距离相等。
- 三角形：由三条线段首尾相连组成的封闭图形。

3. 图形特征

- 边：图形的边界线段。
- 角：两条边相交形成的角。
- 对边：在平行四边形中，相对的两条边。
- 对角：在平行四边形中，相对的两条角。
- 对称轴：图形中能够将图形分为两部分，两部分完全相同的直线。

4. 图形分类

- 按边分类：四边形、三角形等。
- 按角分类：直角三角形、锐角三角形、钝角三角形等。
- 按形状分类：正方形、长方形、圆形、三角形等。

5. 图形变换

- 平移：图形在平面内沿直线方向移动，形状和大小不变。
- 旋转：图形绕某一点旋转一定角度，形状和大小不变。
- 对称：图形关于某一直线或点对称，形状和大小不变。

6. 图形的应用

- 生活中的图形：房屋、家具、道路等。
- 数学问题中的图形：面积、体积、角度等计算。
- 科学研究中的图形：电路图、分子结构图等。

7. 图形与几何的关系

- 图形是几何研究的基础，几何研究图形的性质和关系。
- 图形变换是几何研究的重要手段，通过变换研究图形的性质。

8. 图形与数学知识的关系

—

图形是数学知识的重要组成部分，数学知识来源于图形的研究。

– 图形与数学知识相互促进，图形的研究可以推动数学知识的发展。

9. 图形与生活、科学、艺术的关系

– 图形在生活中的应用广泛，如建筑、设计、装饰等。

– 图形在科学研究中具有重要作用，如电路图、分子结构图等。

– 图形在艺术创作中具有独特魅力，如绘画、雕塑等。

10. 图形与思维的关系

– 图形可以促进思维能力的发展，如空间想象、逻辑推理等。

– 通过图形的学习，可以提高学生的抽象思维和空间思维能力。

七、反思改进措施

反思改进措施（一）教学特色创新

1. 实践操作强化体验：在课堂上，我们可以增加一些动手实践环节，比如让学生亲自折叠纸张来制作不同的图形，这样不仅能够加深他们对图形特征的理解，还能提高他们的动手能力。

2. 游戏化教学激发兴趣：通过设计有趣的图形游戏，如“图形连连看”、“图形迷宫”等，让学生在游戏中的学习，这样可以激发学生的学习兴趣，让数学课更加生动有趣。

反思改进措施（二）存在的主要问题

1. 学生空间概念理解不足：部分学生在理解空间概念时存在困难，对于图形的想象和空间想象能力有待提高。

2. 课堂互动不够深入：虽然采用了小组合作学习，但发现学生在讨论时往往停留在表面，缺乏深入的思考和交流。

3. 教学评价单一：目前主要依靠学生的课堂表现和作业完成情况来评价学生的学习效果，缺乏多元化的评价方式。

反思改进措施（三）

1. 加强空间概念的教学：可以通过引入教具，如积木、立方体等，让学生在实操中感受空间概念，同时通过绘制图形的方式来锻炼学生的空间想象力。

2. 深化课堂互动：设计一些能够促进学生深入讨论的问题，如“如果你有一个正方体和一个长方体，你能设计出什么样的组合？”通过这样的问题，鼓励学生进行更深入的思考。

3. 实施多元化教学评价：除了传统的评价方式，还可以引入学生自评、互评、小组评价等，让学生在评价过程中反思自己的学习过程，同时也学会如何评价他人。此外，可以通过观察学生在实际生活中的应用情况来评价他们的学习成果。

八、课堂评价

课堂评价是教学过程中不可或缺的一部分，它能够帮助我们了解学生的学习情况，及时调整教学策略。以下是我对课堂评价的具体实施方法和策略：

1. 提问法:

—

通过课堂提问，可以检验学生对图形特征的理解程度。例如，在讲解正方形时，可以提问：“正方形有哪些特征？”通过学生的回答，教师可以了解他们对正方形边长、角度等特征的掌握情况。

– 设计一些开放性问题，鼓励学生发散思维，如：“你能用正方形和长方形拼出一个长方形吗？”这样的问题可以激发学生的创造力和解决问题的能力。

2. 观察法：

– 在课堂活动中，教师需要密切关注学生的参与情况，观察他们在操作教具、参与讨论时的表现。

– 通过观察，教师可以发现学生在哪些方面存在困难，比如在识别图形时，有的学生可能难以区分正方形和长方形，这时教师可以适时给予个别指导。

3. 测试法：

– 定期进行小测验，检验学生对图形知识的掌握情况。测试题可以包括选择题、填空题和简答题，涵盖图形识别、特征描述和图形变换等内容。

– 测试后，教师要及时批改试卷，分析学生的错误类型，针对性地进行讲解和辅导。

4. 课堂互动评价：

– 在小组讨论和合作学习中，教师应鼓励学生积极参与，表达自己的观点。

– 通过学生的发言，教师可以评价他们的语言表达能力、逻辑思维能力和团队合作精神。

5. 学生自评与互评：

– 鼓励学生在课后进行自我评价，反思自己在课堂上的表现和学习成果。

– 同时，组织学生进行互评，让他们学会评价同伴，这有助于培养他们的评价能力和批判性思维。

6. 作业评价：

– 对学生的作业进行认真批改，关注作业的质量和完成情况。

– 在批改作业时，不仅指出错误，还要给予具体的指导和建议，帮助学生提高。

– 定期对作业进行汇总分析，了解学生在图形学习中的薄弱环节，为下一阶段的教学提供依据。

7. 成长记录：

– 建立学生的成长记录，记录他们在图形学习过程中的进步和变化。

– 通过对比不同时期的成绩和表现，教师可以评价学生的学习成果，并及时调整教学策略。

九、板书设计

1. 正方形

① 正方形

② 四条边等长

③ 四个角都是直角

④ 对边平行且相等

⑤ 对角线相等

2.

长方形

- ① 长方形
- ② 对边相等
- ③ 四个角都是直角
- ④ 对角线相等

3. 圆形

- ① 圆形
- ② 到圆心的距离相等
- ③ 无边无角
- ④ 圆周率 π

4. 三角形

- ① 三角形
- ② 三条边
- ③ 三个角
- ④ 三角形分类：锐角三角形、直角三角形、钝角三角形

5. 图形变换

- ① 平移
- ② 旋转
- ③ 对称

6. 图形应用

- ① 生活中的图形
- ② 数学问题中的图形
- ③ 科学研究中的图形

7. 图形与几何的关系

- ① 图形是几何研究的基础
- ② 图形变换是几何研究的重要手段

8. 图形与数学知识的关系

- ① 图形是数学知识的重要组成部分
- ② 图形与数学知识相互促进

9. 图形与生活、科学、艺术的关系

- ① 图形在生活中的应用广泛
- ② 图形在科学研究中具有重要作用
- ③ 图形在艺术创作中具有独特魅力

10. 图形与思维的关系

- ① 图形可以促进思维能力的发展
- ② 通过图形的学习，可以提高学生的抽象思维和空间思维能力

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/455341040301012101>